

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра терапии ИПО с курсом функциональной диагностики

«УТВЕРЖДАЮ»

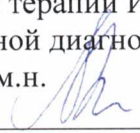


Проректор по профессиональному
образованию и межрегиональному
взаимодействию, директор ИПО,
д.м.н., МВА

С.А Палевская
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
врачей по специальности
31.08.49 «терапия», 31.08.54 «общая врачебная практика (семейная медицина)»,
31.08.28 «гастроэнтерология», 31.08.34 «диетология»
со сроком освоения 36 часов по теме
«СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ»
Форма обучения: заочная**

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры
(протокол № 7 дата 25 марта 2022г.)
Зав. кафедрой терапии ИПО с курсом
функциональной диагностики,
профессор, д.м.н.

 Лебедев П. А.
«25» марта 2022 г.

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Стратегии управления сахарным диабетом»; основная специальность «терапия»; дополнительные специальности «общая врачебная практика», «гастроэнтерология», «диетология».

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, учёное звание	Должность	Место работы
1.	Лебедев Петр Алексеевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой, профессор	Кафедра терапии ИПО с курсом функциональной диагностики
2.	Паранина Елена Владимировна	К.м.н., доцент	доцент	Кафедра терапии ИПО с курсом функциональной диагностики

2. Общие положения

4.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Стратегии управления сахарным диабетом» (далее Программа), специальность «терапия», представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации в рамках системы образования.

4.2. Направленность Программы - заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития врачей-терапевтов по вопросам ведения пациентов с сахарным диабетом в области терапии и обеспечении соответствия квалификации у основных специалистов: врачей- терапевтов и у специалистов дополнительных специальностей: врачей общей практики (семейных врачей), врачей-гастроэнтерологов, врачей-диетологов к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

4.3. Цель Программы – систематизация, углубление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в сфере диабетологии с позиции современных рекомендаций, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации у основных специалистов: врачей- терапевтов и врачей дополнительных специальностей: врачей- общей практики (семейных врачей), врачей-гастроэнтерологов, врачей-диетологов.

4.4. Задачи программы:

1.Обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диабетологии в практике внутренних болезней.

2. Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам ведения пациентов с сахарным диабетом, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача-терапевта, врача общей практики, врача-гастроэнтеролога, врача-диетолога.

5. Характеристика программы

5.1. Трудоёмкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин.).

5.2. Программа реализуется в заочной форме обучения.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):

- основная специальность: терапия

- дополнительные специальности: общая врачебная практика (семейная медицина), гастроэнтерология, диетология

5.3. Обучающий симуляционный курс отсутствует.

5.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

5.5. Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся. С учётом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества часов.

5.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

5.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме итогового тестирования и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

5.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

5.10. Связь Программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Код	Трудовая функция	Уровень квалификации
	Проект Приказа Министерства труда и	А/01.7	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями	7

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Код	Трудовая функция	Уровень квалификации
Стратегии управления сахарным диабетом	социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)		по профилю "терапия" и контроль его эффективности и безопасности	
		A/02.7	Назначение лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности	7
		A/06.7	Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	7
	Проект профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)» ,2021г.;	A/01.8	Проведение обследования взрослого населения с целью установления диагноза	8
		A/02.8	Назначение лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности	8
		A/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	8
	Врач- гастроэнтеролог приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 года N 139н	A/01.8	Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы	8
		A/02.8	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности	
		A/05.8	Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
	Врач-диетолог приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июня 2021 года N 359н	A/02.8	Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии	8
		A/03.8	Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контроль его эффективности и безопасности, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи	8
		A/05.8	Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	8

6. Планируемые результаты обучения

6.1. Требования к квалификации: уровень профессионального образования высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», "Общая врачебная практика (семейная медицина)", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальностям "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия", «Гастроэнтерология», «Диетология» и дополнительное

профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Диетология".

6.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках полученного ранее высшего профессионального образования по основной специальности «терапия» и дополнительным специальностям: «общая врачебная практика (семейная медицина)», «гастроэнтерология», «диетология», качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Виды Деятельности	Профессиональные компетенции	Практический Опыт	Умения	Знания
профилактическая деятельность	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания. Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Контроль за выполнением профилактических мероприятий. Оценка эффективности профилактической работы с населением.	Консультировать пациентов и здоровых людей по вопросам навыков здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний. Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания. Проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными хроническими заболеваниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность). Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ здорового питания Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей),	Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и (или) состояниями Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики у пациентов с выявленными хроническими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых ведущую роль играет

			здоровых лиц, медицинских работников по вопросам лечебного и здорового питания Основы здорового образа жизни, методы его формирования, основы здорового питания Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования алиментарно-зависимых заболеваний, хронических заболеваний, в развитии которых ведущую роль играет алиментарный фактор	алиментарный фактор
диагностическая деятельность	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) и (или) лиц, осуществляющих уход за пациентом Проведение первичного осмотра пациентов с оценкой состояния питания пациента Направление пациентов на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи Определение индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход за пациентом Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей или лиц, осуществляющих уход за пациентом) при проведении консультирования Проводить первичный осмотр пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей Оценивать тяжесть состояния пациента Определять медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при назначении лечебного питания Методика осмотра и обследования пациентов Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологии Методы клинической и параклинической диагностики заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию

		в дополнительном питании Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового питания Анализ алиментарных рисков Назначение лечебной диеты (стандартной, специальной или персонализированной) Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи Повторные осмотры пациентов для корректировки лечебного питания Консультирование врачей-специалистов отделений по вопросам организации лечебного питания Выборочная проверка историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности лечебного питания	по профилю "диетология" в стационарных условиях или в условиях дневного стационара Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с риском развития алиментарных заболеваний Определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании Проводить анализ алиментарных рисков развития хронических заболеваний Обосновывать необходимость направления пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями или имеющих риск их	современных методов диагностики Оценка индекса массы тела Клиническая картина нарушений пищевого статуса, требующих проведения энтерального и (или) парентерального питания Методики оценки состояния питания пациента МКБ
--	--	---	--	---

			развития на консультацию к врачам-специалистам Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения специального или персонализированного лечебного питания пациентам, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), в соответствии с оценкой пищевого статуса	
лечебная деятельность	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической помощи (ПК-6)	Назначение лечебной диеты, в том числе стандартной, специальной или персонализированной Анализ нарушений пищевого статуса, расчет оценки индекса массы тела Расчет алиментарных рисков развития хронических заболеваний Оценка результата лечебного питания и коррекции нарушений пищевого статуса, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний	Назначать стандартные, специальные и персонализированные диеты в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями	Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи

7. Учебный план

Цель Программы – систематизация, углубление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в сфере диабетологии с позиции современных рекомендаций, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации у основных специалистов: врачей- терапевтов и врачей дополнительных специальностей: врачей- общей практики (семейных врачей), врачей-гастроэнтерологов, врачей-диетологов

Категория обучающихся: врач по специальностям "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия", «Гастроэнтерология», «Диетология»

Трудоёмкость: 36 академических часов

Форма обучения: заочная

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ	СЗ	
1.	Алгоритм диагностики сахарного диабета. Диагностические критерии	13	2		11		Т/К
2.	Критерии компенсации сахарного диабета. Мониторинг	7	1		6		Т/К
3.	Нефармакологические подходы к лечению	7	1		6		Т/К
4.	Фармакологическое лечение: инсулин, пероральные лекарственные средства, инкретиновые средства. Альтернативные методы лечения	7	1		6		Т/К
	Итоговая аттестация:	1			-	-	Зачёт
	Всего:	36	5		29	-	

* ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, Л-лекции, ОСК-обучающий симуляционный комплекс; Т/К текущий контроль

8. Календарный учебный график

Сроки обучения: образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года

Трудоёмкость освоения: 36(ак.ч.)

Режим занятий: 5 дней в неделю /7,2 ч. в день

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
			Трудоёмкость освоения:36 (ак.ч.)				
1.	Алгоритм диагностики сахарного диабета. Диагностические критерии	32	7	7	7	7	4
2.	Критерии компенсации сахарного диабета. Мониторинг						
3.	Нефармакологические подходы к лечению						
4.	Фармакологическое лечение: инсулин, пероральные лекарственные средства, инкретиновые средства. Альтернативные методы лечения						
	Итоговая аттестация:	1					
	Всего:	36	7	7	7	7	8

8. Рабочая программа

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Раздел «Алгоритм диагностики сахарного диабета. Диагностические критерии»
2	Раздел «Критерии компенсации сахарного диабета. Мониторинг»
3	Раздел «Нефармакологические подходы к лечению»
4	Раздел «Фармакологическое лечение: инсулин, пероральные лекарственные средства, инкретиновые средства. Альтернативные методы лечения»

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения	Совершенствуемые компетенции
1	Алгоритм диагностики сахарного диабета. Диагностические критерии	2.1. Скрининг 2.2 Лабораторные методы исследования 2.3 Функциональные исследования	видеолекция	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2	Критерии компенсации сахарного диабета. Мониторинг	3.1. Критерии компенсации углеводного обмена 3.2 Критерии компенсации липидного обмена 3.3 Критерии компенсации артериальной гипертензии	видеолекция	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Нефармакологические подходы к лечению	4.1 Обучение 4.2 Диетотерапия 4.3 Физические нагрузки	видеолекция	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4	Фармакологическое лечение: инсулин, пероральные лекарственные средства, инкретиновые средства. Альтернативные методы лечения	5.1 Показания к назначению 5.2 Модели и способы инсулинотерапии 5.3 Пероральные ЛС	видеолекция	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Тематика практических занятий:

№	Тема занятия	Содержание	Технология проведения	Совершенствуемые компетенции
1	Алгоритм диагностики сахарного диабета. Диагностические критерии	2.1. Разбор историй болезни. 2.2 Решение ситуационных задач	Мультимедийный материал	ПК-1, ПК-2
2	Критерии компенсации сахарного диабета. Мониторинг	3.1. Разбор историй болезни. 3.2 Решение ситуационных задач	Мультимедийный материал	ПК-1, ПК-2
3	Нефармакологические подходы к лечению	4.1 Разбор историй болезни. 4.2 Решение ситуационных задач	Мультимедийный материал	ПК-1, ПК-2
4	Фармакологическое лечение: инсулин,	5.1 Разбор историй болезни.	Мультимедийный материал	ПК-1, ПК-2

	пероральные лекарственные средства, инкретиновые средства. Альтернативные методы лечения	5.2 Решение ситуационных задач		
--	--	--------------------------------	--	--

ДОТ и ЭО осуществляются на платформе Электронно-информационной образовательной среды СамГМУ <https://samsmu.ru/edu/>.

9.2. Учебно-методическое и информационное обучение:

Основная литература:

1. Дедов И.И., Шестакова М.В., Майоров А.Ю., и др. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом: Клинические рекомендации (Вып. 9) // Сахарный диабет. — 2019. — Т. 22. — №S1. — С. 1-144

Дополнительная литература:

1. Аметов А.С., Черникова Н.А., Пуговкина Я.В. Гомеостаз глюкозы у здорового человека в различных условиях. Современный взгляд // Эндокринология: новости, мнения, обучение. 2016. Т. 5, № 1. С. 45-55
2. В.В. Салухов, Г.Р. Галстян, Т.А. Ильинская. Практические аспекты инициации и применения ингибиторов натрий-глюкозного котранспортера 2 типа в стационаре и на амбулаторном этапе.
3. Салухов В.В., Ильинская Т.А. Новый ингибитор SGLT2 эртуглифлозин: безопасная эффективность в управлении сахарным диабетом 2-го типа // Медицинский совет. —2020. — №7. — С. 32-41

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://www.4medic.ru/> - информационный портал для врачей и студентов
2. <http://www.sportmedicine.ru> - электронные медицинские книги
3. www.pubmed.com - электронная база данных медицинских и биологических публикаций.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.
5. <http://www.infostat.ru/> - электронные версии статистических публикаций.
6. <http://diss.rsl.ru/> - электронная библиотека диссертаций РГБ.
7. <https://edu.rosminzdrav.ru/> - Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс].
8. <http://fzma.ru/> - Методический Центр аккредитации специалистов.
9. <http://www.consultant.ru> Компьютерная справочная правовая система. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
10. <http://www.biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <https://www.medlib.ru> - ЭБС «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU».
12. <http://www.rosmedlib.ru> - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача».
13. <http://lib.szgmu.ru/> - Фундаментальная библиотека СЗГМУ им. И.И. Мечникова и электронные образовательные ресурсы.
14. <https://rosomed.ru/> - Российское Общество Симуляционного Обучения в Медицине.

9.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

1. Учебные аудитории , оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
2. Клинические базы ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России;
3. Дистанционные и электронные ресурсы для самостоятельной подготовки обучающихся , в частности Электронно-информационная образовательная среда СамГМУ
<https://samsmu.ru/edu/>.

9.4. Кадровое обеспечение . Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

10. Формы контроля и аттестации

- 10.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме тестирования.
- 10.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачёта, предусматривающего ответы на контрольные вопросы после прохождения итогового тестирования.
- 10.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объёме, предусмотренном учебным планом.
- 10.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

11. Оценочные средства

Примеры тестовых заданий.

1. Какой показатель является наиболее надежным критерием степени компенсации сахарного диабета при динамическом обследовании?
А С-пептид;
Б гликированный гемоглобин;
В средняя суточная гликемия;
Г фруктозамин.
2. Купирование гипогликемии у пациентов с сахарным диабетом необходимо при уровне глюкозы менее или равное
А 2,9 ммоль/л;
Б 3,0 ммоль/л;
В 3,5 ммоль/л;
Г 3,9 ммоль/л.
3. Целевой уровень холестерина липопротеинов низкой плотности у пациентов с очень высоким сердечно-сосудистым риском составляет
А 1,4 ммоль/л;
Б 1,8 ммоль/л;
В 2,5 ммоль/л;
Г 3,0 ммоль/л.

12. Нормативные правовые акты

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года № 328 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата» ;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 марта 2021 г. N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"
- Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования работников сферы здравоохранения» от 25.03.2016 г.;
- Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Стратегия развития образовательной сферы университета (дипломный и последипломный этапы)» от 25.10.2019 г.