

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт сестринского образования

Утверждена  
решением Ученого совета  
Института сестринского  
образования  
« 02 июня 2016 г.  
Протокол № 4

Образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**  
(углубленная подготовка)  
**Квалификация «Фельдшер»**

Форма обучения очная

Самара, 2016 год

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
  - 1.3. Цель освоения программы
  - 1.4. Квалификация выпускника
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
  - 2.3. Общие компетенции выпускников
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. График учебного процесса
  - 3.3. Список программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
  - 3.4. Список программ дисциплин математического и общего естественно научного цикла
  - 3.5. Список программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
    - 3.5.1. Список программ общепрофессиональных дисциплин
    - 3.5.2. Список программ профессиональных модулей
  - 3.6. Список программ учебной и производственной практики (преддипломной)
  - 3.7. Матрица формирования компетенций
4. Особенности организации учебного процесса и применяемые в нем технологии
5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы по специальности Лечебное дело
  - 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса
6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов.
7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 7.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### ***1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.***

Основная профессиональная образовательная программа - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12.05. 2014 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:
- «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО» (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г. № 12-696);
- СК-ИК-2.2-2012 «Проектирование и разработка основных образовательных программ»;
- СК-ИК-2.5-2012 «Реализация основных образовательных программ»;
- СК-ИК-3.4-2012 «Библиотечное и информационное обслуживание».

### ***1.2. Нормативный срок освоения программы.***

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело по очной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования – 3 года 10 месяцев;

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;

- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня.

### ***1.3 Цель освоения программы.***

Основная цель образовательного процесса заключается в подготовке высокопрофессиональных, социально компетентных и конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования для системы практического здравоохранения в области сестринского дела, способных удовлетворять требования потребителей и заказчиков.

### ***1.4 Квалификация выпускника.***

Квалификация выпускника, освоившего ОПОП, – Фельдшер.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:*** лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

***Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:***

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

### ***2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции.***

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

#### ***1. Диагностическая деятельность.***

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

## *2. Лечебная деятельность.*

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

## *3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.*

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

## *4. Профилактическая деятельность.*

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

## *5. Медико-социальная деятельность.*

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

*6. Организационно-аналитическая деятельность.*

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

*7. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными* (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода - приложение 1).

### **2.3. Общие компетенции выпускников**

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная образовательная программа подготовки специалистов разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и включает в себя:

- учебный план по специальности;
- рабочие программы дисциплин, модулей;
- программы учебных и производственных практик;
- положение о выпускной квалификационной работе;
- программу государственной (итоговой) аттестации.

#### ***3.1 Учебный план***

Исходным документом при разработке учебного плана является Примерный Базисный учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело квалификация Фельдшер, форма обучения – очная.

В учебном плане учтено:

- недельная нагрузка обязательными учебными занятиями 36 часов в неделю;
- максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часа в неделю (реализуется за счет аудиторных учебных занятий, самостоятельной работы студентов).

Начало учебного года устанавливается в соответствии с графиком (с 01 сентября) на каждом году обучения. Окончание учебного года определяется распределением бюджета времени по конкретному курсу данным учебным планом.

Общая продолжительность каникул для студентов устанавливается 10-11 недель в учебном году (за исключением последнего курса обучения, где предусмотрены только зимние каникулы). На 1 курсе -10 недель, на 2 и 3 курсах-11 недель, на 4 курсе 2 недели.

Продолжительность занятий 45 минут, предусмотрена группировка их парами с 5 минутным перерывом.

Определены сроки проведения промежуточной аттестации – 7 недель. Предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам, профессиональным модулям:

- основы латинского языка с медицинской терминологией - 1 семестр;
- математика - 1 семестр;
- анатомия и физиология человека – 1-2 семестры;
- основы философии – 2 семестр
- здоровый человек и его окружение – 2 семестр;
- ПМ.07. Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными – 1-2 семестры;
- Фармакология – 2-3 семестры;
- Основы микробиологии и иммунологии – 3 семестр;
- ПМ. 01. Диагностическая деятельность – 3-4 семестры;
- ПМ. 02. Лечебная деятельность - 4-5-6 семестры;
- ПМ. 04. Профилактическая деятельность – 7-8 семестры;
- ПМ. 05. Медико-социальная деятельность – 6-7 семестры;
- ПМ. 03. Неотложная помощь на догоспитальном этапе – 7-8 семестры;
- ПМ. 06. Организационно-аналитическая деятельность – 7 семестр.

Изучение каждого МДК завершается дифференцированным зачетом.

Государственная (итоговая) аттестация предусмотрена в виде защиты дипломной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Определены учебным планом объемы внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплинам циклов, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям (федерального компонента и вариативной части).

Предусмотрено проведение консультаций в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, консультации распределены по семестрам.

При реализации учебного плана предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная практика.

Таблица 1.

Распределение учебной и производственной практики

Курс обучения	Междисциплинарный курс	Учебная практика (в неделях)	Производственная практика (в неделях)
1	Безопасная среда для пациента и персонала	1	-



1	Технология оказания медицинских услуг	1	-
1	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	-	2
2	Пропедевтика клинических дисциплин	2	-
2	Лечебная деятельность	-	6
3	Лечебная деятельность	-	6
3	Профилактическая деятельность	2	-
3	Медико-социальная деятельность	-	2
4	Неотложная помощь на догоспитальном этапе	-	5
4	Организационно-аналитическая деятельность	-	2
4	Преддипломная практика	-	4

Учебным планом предусмотрено:

- учебная практика – 6 недели;
- производственная практика – 23 недель;
- преддипломная практика – 4 недели.

### 3.2 График учебного процесса

Таблица 2.

График учебного процесса по специальности

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	36	2	2	-	2	-	10	52
2	36	2	2	-	1	-	11	52
3	29	-	10	-	2	-	11	52
4	18	2	9	4	2	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>119</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

Срок освоения программы составляет 199 недель, в том числе:

теоретическое обучение	199 недель
учебная практика	6 недели
производственная практика	23 недели
промежуточная аттестация	7 недель

государственная (итоговая) аттестация  
каникулярное время

6 недели  
34 недели

Учебный план по объему, составу циклов и набору дисциплин, профессиональных модулей в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности.

### ***3.3 Список программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла***

Таблица 3.

Программы дисциплин общего гуманитарного  
и социально-экономического цикла

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ОГСЭ.06	<i>Введение в профессию: общие компетенции профессионала</i>
ОГСЭ.07	<i>Эффективное поведение на рынке труда</i>

### ***3.4. Список программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла***

Таблица 4.

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного  
цикла

ЕН.01	Информатика
ЕН.02	Математика

### ***3.5. Список программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла***

#### ***3.5.1. Список программ общепрофессиональных дисциплин***

Таблица 5.

Программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.01	Здоровый человек и его окружение
ОП.02	Психология
ОП.03	Анатомия и физиология человека
ОП.04	Фармакология
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06	Гигиена и экология человека
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.08	Основы патологии
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
<i>ОП.ВЧ.11</i>	<i>Основы предпринимательства</i>
<i>ОП.ВЧ.12</i>	<i>Практическая иммунология</i>

### 3.5.2. Список программ профессиональных модулей

Таблица 6.

#### Программы профессиональных модулей

<b>ПМ.01</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>
МДК.01.01	Пропедевтика клинических дисциплин
<b>ПМ.02</b>	<b>Лечебная деятельность</b>
МДК.02.01	Лечение пациентов терапевтического профиля
МДК.02.02	Лечение пациентов хирургического профиля
МДК.02.03	Оказание акушерско-гинекологической помощи
МДК.02.04	Лечение пациентов детского возраста
<b>ПМ.03</b>	<b>Неотложная помощь на догоспитальном этапе</b>
МДК.03.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
<b>ПМ.05</b>	<b>Медико-социальная деятельность</b>
МДК.05.01	Медико-социальная реабилитация
<b>ПМ.06</b>	<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности
<b>ПМ.07</b>	<b>Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>
МДК.07.01	Теория и практика сестринского дела
МДК.07.02	Безопасная среда для пациента и персонала
МДК.07.03.	Технология оказания медицинских услуг

### 3.6. Список программ учебной и производственной практики (преддипломной)

Таблица 7.

#### Программы учебной и производственной практики

<b>ПМ.01</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>
УП.01	Учебная практика по МДК Пропедевтика клинических дисциплин
<b>ПМ.02</b>	<b>Лечебная деятельность</b>
<b>ПП.02</b>	Производственная практика по ПМ Лечебная деятельность
<b>ПМ.03</b>	<b>Неотложная помощь на догоспитальном этапе</b>
<b>ПП.03</b>	Производственная практика по ПМ Неотложная помощь на догоспитальном этапе
<b>ПМ.04</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>
ПП.04	Производственная практика по ПМ Профилактическая деятельность

<b>ПМ.05</b>	<b>Медико-социальная деятельность</b>
ПП.05	Производственная практика по МДК Медико-социальная деятельность
<b>ПМ.06</b>	<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>
ПП.06	Производственная практика по ПМ Организационно-аналитическая деятельность
<b>ПМ.07</b>	<b>Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>
УП.07	Учебная практика по МДК Безопасная среда для пациента и персонала
УП.07	Учебная практика по МДК Технология оказания медицинских услуг
ПП.07	Производственная практика по модулю Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

### ***3.7. Матрица формирования компетенций***





<b>ПМ.05 Медико-социальная деятельность</b>															
МДК.05.01	Медико-социальная реабилитация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.05	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность</b>															
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.06	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Код	Дисциплина, МДК, ПМ	Профессиональные компетенции
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	-
ОГСЭ.02	История	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.7, ПК 3.3-3.6, ПК 3.8, ПК 4.2-4.6, ПК 5.1-5.4
ОГСЭ.04	Физическая культура	-
ОГСЭ.05	Психология общения	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1 -4.8, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.5
ОГСЭ.06	<i>Введение в профессию: общие компетенции профессионала</i>	-
ОГСЭ.07	<i>Эффективное поведение на рынке труда</i>	-
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		
ЕН.01	Информатика	-
ЕН.02	Математика	ПК 1.2-1.5
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>		
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>		

ОП.01	Здоровый человек и его окружение	ПК 1.1., ПК 5.1-5.3, ПК 5.6, ПК 5.10
ОП.02	Психология	ПК 1.2-1.6, ПК 2.3, ПК 2.5-2.7, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1, ПК 4.3-4.8, ПК 5.1-5.5., ПК 6.1
ОП.03	Анатомия и физиология человека	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1, ПК 4.4-4.5, ПК 4.8, ПК 5.1-5.5
ОП.04	Фармакология	ПК 2.3-2.4, ПК 2.6, ПК 3.2-3.4, ПК 3.8, ПК 4.7-4.8
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	ПК 2.2-2.4, ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 5.10
ОП.06	Гигиена и экология человека	ПК 1.4, ПК 5.1-5.3, ПК 5.6, ПК 5.8, ПК 5.9, ПК 7.4
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.8, ПК 4.5, ПК 4.9, ПК 5.1-5.6
ОП.08	Основы патологии	ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1-3.2, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии	ПК 1.2-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.2, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 6.4
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.6, ПК 3.8, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 6.4
<i>ОП.ВЧ.11</i>	<i>Основы предпринимательства</i>	-
<i>ОП.ВЧ.12</i>	<i>Практическая иммунология</i>	ПК 1.2-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.2, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 6.4
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>		
<b>ПМ.01 Диагностическая деятельность</b>		
МДК.01.0 1	Пропедевтика клинических дисциплин	ПК 1.1-1.7
УП.01	Учебная практика	ПК 1.1-1.7
<b>ПМ.02 Лечебная деятельность</b>		
МДК.02.0 1	Лечение пациентов терапевтического профиля	ПК 2.1-2.8



МДК.02.0 2	Лечение пациентов хирургического профиля	ПК 2.1-2.8
МДК.02.0 3	Оказание акушерско-гинекологической помощи	ПК 2.1-2.8
МДК.02.0 4	Лечение пациентов детского возраста	ПК 2.1-2.8
ПП.02	Производственная практика	ПК 2.1-2.8
<b>ПМ.03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе</b>		
МДК.03.0 1	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	ПК 3.1-3.8
ПП.03	Производственная практика	ПК 3.1-3.8
<b>ПМ.04 Профилактическая деятельность</b>		
МДК.04.0 1	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения	ПК 4.1-4.9
ПП.04	Производственная практика	ПК 4.1-4.9
<b>ПМ.05 Медико-социальная деятельность</b>		
МДК.05.0 1	Медико-социальная реабилитация	ПК 5.1-5.6
ПП.05	Производственная практика	ПК 5.1-5.6
<b>ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность</b>		
МДК.06.0 1	Организация профессиональной деятельности	ПК 6.1-6.5
ПП.06	Производственная практика	ПК 6.1-6.5



#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЕМ ТЕХНОЛОГИИ**

Цели и задачи образовательного процесса по специальности Лечебное дело:

- обеспечение развития общих и формирование профессиональных компетенций специалиста на уровне требований подготовки Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- гарантированность преемственности и последовательности образовательных программ всех уровней;
- обеспечение социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- целенаправленное формирование личности с высоким профессиональным, гражданским, патриотическим и национальным самосознанием.

Учебный процесс по специальности Лечебное дело ведётся в логической последовательности с использованием интегративных связей между дисциплинами, междисциплинарными курсами профессиональных модулей (далее МДК, ПМ). На основе общепрофессиональных дисциплин, приобретая базовые знания, изучаются профессиональные модули, формирующие профессиональные компетенции специалиста.

Педагогическим коллективом применяются современные образовательные технологии: дискуссии, индивидуально-ориентированное обучение, кейс-стади, компьютерные технологии, интернет-технологии и др..

Виды обязательных учебных занятий:

- теоретические занятия в виде лекций и семинаров;
- практические занятия в аудиториях;
- практические занятия на базах ЛПУ.

Лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки студентов. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, междисциплинарному курсу, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы.

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над литературой. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач и т.п.). Семинарские занятия могут проводиться, как на теоретических, так и на практических занятиях в зависимости от индивидуальных особенностей дисциплины или междисциплинарного курса.

Практическое занятие проводится с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков, применения теоретических знаний для решения практических задач.

В процессе практического занятия студенты выполняют одну или несколько заданий под руководством преподавателя, в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Планирование содержания практических и теоретических занятий происходит в соответствии с рабочей программой дисциплины, МДК и реализует знания и умения, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

На практических занятиях планируется организация самостоятельной работы студентов в форме: решения ситуационных задач, в том числе профессиональных (анализ клинических ситуаций, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх и т.д.), отработка алгоритмов сестринских манипуляций на муляжах и фантомах, работа с медицинским оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивным материалом, справочниками, заполнение документации по сестринскому процессу и др.

Организация и проведение практических занятий.

Практические занятия проводятся в учебно-производственном центре симуляционного обучения и в учебных кабинетах медицинских организаций, являющихся базами практического обучения студентов. Продолжительность практического занятия не менее двух часов.

Для повышения эффективности проведения практических занятий проводится:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений с методическими указаниями по их выполнению;
- разработка заданий для тестового контроля подготовленности студентов к практическим занятиям;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- максимальное использование индивидуальных форм работы с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий с включением в них заданий повышенного уровня сложности, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более высоком темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и расширения теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На аудиторную самостоятельную работу студентов отводится 60-70% от объема времени практического занятия, на внеаудиторную самостоятельную деятельность студентов отводится 50% объема времени от времени аудиторной нагрузки по дисциплинам, МДК образовательной программы. При разработке рабочей программы по дисциплине, МДК преподаватель планирует самостоятельную работу и устанавливает виды, содержание, объем заданий, формы контроля по каждой теме.

Материалы для самостоятельной работы студентов формируются в методический комплект, в который входят: пособия, сборники тестовых заданий и (или) ситуационных задач, дополнительные учебные издания (словари, сборники упражнений и задач, атласы и т.д.).

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом дифференцированного личностно-ориентированного подхода, проводится обязательный инструктаж, обозначаются критерии оценки.

Результатами самостоятельной работы студентов являются тематические и научно-практические конференции, выставки творческих работ студентов, курсовые проекты, рефераты и т.д.

Учебная и производственная практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта профессиональной деятельности по специальности.

Практика студентов специальности Лечебное дело включает следующие этапы:

- учебная практика;
- производственная практика:

по профилю специальности,  
преддипломная практика.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением. Проводится в форме производственной деятельности в учебных кабинетах и учреждениях здравоохранения или других базах практической подготовки.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности. Учебная практика проводится как в кабинетах, так и на базах ЛПО. Руководство практикой осуществляют преподаватели дисциплин.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП по каждому виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО специальности. Методическое руководство практикой осуществляют методические руководители ЛПО: общий и непосредственный.

К практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполнившие соответствующие разделы программы МДК, учебной практики (при ее наличии) по данному профессиональному модулю ОПОП специальности и имеющие положительную аттестацию.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики - не более 36 учебных часов в неделю.

В период практики на студентов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в лечебно - профилактических учреждениях.

Итогом практики является аттестация, которая проводится в форме зачета методическими руководителями, с участием общих или непосредственных руководителей практики в заключительный день практики.

Оценка за практику выставляется при проведении зачета по 5-балльной системе. Оценка вносится в ведомость, учебный журнал группы и зачетную книжку студента. Студенты, не выполнившие требования программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, получившие неудовлетворительную оценку или пропустившие практику без уважительной причины отчисляются.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС СПО.

Задачами преддипломной практики являются: углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и

профессиональных компетенций, проверка готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы.)

Преддипломная практика проводится в учреждениях здравоохранения. Методическое руководство преддипломной практикой осуществляется преподавателями. Общее и непосредственное руководство практикой осуществляется квалифицированными специалистами лечебно - профилактических учреждений и организаций.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении преддипломной практики - не более 36 учебных часов в неделю.

Итогом преддипломной практики является аттестация. Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета, который проходит с обязательным участием членов государственной аттестационной комиссии. Оценка, по пятибалльной шкале, выставляется по результатам измерений уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, определенных программой преддипломной практики и подтверждаемых соответствующими документами.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, к государственной (итоговой) аттестации не допускаются и отчисляются. По желанию отчисленных студентов, они могут быть направлены на преддипломную практику повторно, через 1 год, в соответствии с положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников».

Лица, получившие за преддипломную практику оценку «хорошо», теряют право на получение диплома с «отличием».

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### ***5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекаются 6 докторов наук, профессоров; 24 кандидата наук, доценты кафедр СамГМУ.

К преподаванию учебных дисциплин по общему гуманитарному и социально-экономическому, математическому и общему естественнонаучному циклам привлекается 1 доктор наук, профессор; 4 кандидата наук, доценты пяти кафедр.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в целом по данной ОПОП СПО, составляет 72%, из них докторов наук, профессоров 15%.

### ***5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса***

Все учебные дисциплины и модули, учебная и производственная практики обеспечены рабочими программами, которые созданы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Рабочие программы учебных дисциплин и модулей, практики, учебно-методические материалы рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются на Ученом Совете Института сестринского образования.

Учебный процесс обеспечен обязательной и дополнительной литературой. Библиотечный фонд регулярно пополняется. Для студентов и преподавателей специальности Лечебное дело выписывается «Главная медицинская сестра». Обеспеченность дисциплин специальности информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям.

### ***5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса***

Для обеспечения подготовки специалистов по специальности, университет, располагает всеми необходимыми кабинетами и учебными лабораториями, в соответствии с ФГОС СПО.

Материально-техническое обеспечение включает: две специально оборудованных лекционных аудиторий, один лингафонный кабинет, один компьютерный класс с выходом в Интернет, одну аудиторию, специально оборудованную мультимедийным демонстрационным комплексом, учебно-производственный центр симуляционного обучения, две учебные специализированные лаборатории, одну исследовательскую лабораторию, два специализированных спортивных зала.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет 12 часов на человека в неделю.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Воспитательная работа со студентами специальности Лечебное дело проводится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в РФ, Концепцией модернизации Российского образования, Уставом ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России, а также локальными нормативными документами, регулирующими ряд функциональных направлений:

1. Положение о Совете кураторов СамГМУ.



2. Положение о школе кураторов СамГМУ.
3. Должностной инструкцией практического психолога психологической службы и программой деятельности службы.
4. Положение «О порядке проведения и методическом обеспечении социологических опросов студентов».
5. Положение о студенческих общежитиях СамГМУ.
6. Положение о первичной профсоюзной организации студентов.
7. Положение о студенческих советах в общежитиях СамГМУ.
8. Положение о студенческом самоуправлении в академических группах.
9. Целевая программа социальной поддержки студентов СамГМУ.
10. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов СамГМУ.
11. Программа пропаганды знаний о вреде курения, профилактики вредных привычек и правонарушений среди студентов СамГМУ.
12. Положение о СНО.

Цель воспитания студентов специальности идентична общеуниверситетской цели, которая предусматривает воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной профессионально решать поставленные проблемы, осмысливать последствия принимаемых решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия.

Реализация задач внутриуниверситетской программы воспитания распространяется и на студентов Института сестринского образования, включает в себя следующие направления воспитательной работы: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и интернациональное, культурно-нравственное и валеологическое.

Ежегодно, в Институте сестринского образования, составляется план воспитательной работы на текущий учебный год, в котором регламентированы сроки проведения мероприятий, закреплены ответственные, фиксируются отметки о выполнении. План воспитательной работы ИСО содержит такие разделы как «Пропаганда здорового образа жизни»: спортивные мероприятия, мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике заболеваемости; «Нравственно-эстетическое воспитание»: культурно-массовые и творческие мероприятия; «Научное и профориентационное воспитание», «Идеологическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Профилактика нарушений дисциплины» и «Организационно-методическая работа».

Воспитательная работа в ИСО рассматривается, как неотъемлемая часть подготовки специалистов и ориентирована на гармоничное развитие личности, создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему раскрытию и проявлению лучших качеств студента. В подготовке высокопрофессионального специалиста делается акцент на формирование у него конкурентоспособности, готовности к профессиональной и социальной мобильности, к поиску оптимальных решений в условиях конкуренции. В ИСО

обращается особое внимание на самовоспитание, самореализацию студентом своих качеств и способностей. При этом привлекаются к организации и проведению воспитательных мероприятий как можно больше студентов, улучшается информированность студентов о прошедших и предстоящих мероприятиях, корректируется система поощрения студентов, активно участвующих во внеучебных мероприятиях.

Научная работа является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава, студентов университета. В Институте сестринского образования функционирует студенческий научный кружок, в рамках которого, проводится научно-исследовательская работа по следующим направлениям:

- качество жизни пациентов с различной патологией;
- качество трудовой жизни медицинских работников;
- трудовой потенциал специалистов.

Научное руководство по различным направлениям исследований осуществляется профессорско-преподавательским составом ИСО.

Воспитательная работа со студентами строится на принципах гуманизации и демократизации образования, педагогической поддержке процесса творческих способностей и самореализации человека, сочетании педагогического управления и студенческого самоуправления, толерантности и конфессиональной открытости, патриотизме и гражданственности, непрерывности.

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

### ***7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и профессиональные компетенции.

Виды текущего контроля:

- Входной контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

- Текущий контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних

заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

- Рубежный контроль.

Рубежный контрольный - срез знаний и практических умений является частью системы контроля качества подготовки специалистов и преподавания учебных дисциплин, МДК проводится с целью оценки успеваемости и качества обучения студентов и дают возможность проводить мониторинг усвоения знаний до завершения семестра.

- Итоговый контроль.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и/или квалификационных экзаменов.

Итоговый контроль проводится для определения степени достижения поставленной цели обучения по каждой дисциплине, МДК, ПМ.

Формы проведения устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и годовым календарным учебным графиком специальности Лечебное дело.

В течение семестра обучения студент должен сдать все формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом.

## **7.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Целью государственной (итоговой) аттестации (далее ГИА) является установление соответствия знаний, умений и освоенных компетенций выпускника основной профессиональной образовательной программе по специальности Лечебное дело.

ГИА определяет степень готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с его квалификационной характеристикой.

К ГИА допускается лицо, выполнившее требования, предусмотренные ФГОС СПО по специальности, и успешно прошедшее все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной аттестационной комиссией (далее ГАК), организуемой в СамГМУ по специальности Лечебное дело.

Основными функциями ГАК является:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

ГИА завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

ГАК возглавляется председателем, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам. Председатель ГАК утверждается руководителем Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки, по представлению Университета. Директор или заместитель директора ИСО являются заместителем председателя ГАК. ГАК формируются из сотрудников университета, лиц, приглашенных из сторонних учреждений: специалистов лечебно-профилактических учреждений и организаций по профилю подготовки выпускников. Состав членов ГАК утверждается приказом ректора СамГМУ.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в ГИА, определяются ИСО и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников определена в виде защиты квалификационной (дипломной) работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка.

Обучающимся создаются необходимые условия для подготовки к защите квалификационных (дипломных) работ, включая проведение консультаций.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Защита квалификационных (дипломных) работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с присутствием не менее двух третей ее состава.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания аттестационных комиссий

Тематика квалификационных (дипломных) работ утверждается на Ученом совете Института сестринского образования. Обучающемуся предоставляется право выбора своей тематики квалификационной (дипломной) работы с

обоснованием целесообразности её разработки. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА установлен рабочим учебным планом в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается ректором СамГМУ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГАК.

Допуск студентов к ГИА объявляется приказом по СамГМУ.

В период подготовки к защите квалификационной (дипломной) работы для выпускников проводятся консультации, на которые выделяется до 40 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации.

На заседания ГАК представляются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;
- приказ о допуске студентов к ГИА по специальности;
- сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГАК.

Решение государственной аттестационной комиссии по оценке дипломной работы обучающегося, принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя образовательного учреждения.

Диплом с «отличием» выдается студенту, имеющему 75 процентов оценок "отлично" по дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана и оценку "хорошо" по другим дисциплинам, успешно сдавшим квалификационные экзамены по профессиональным модулям и защитившему дипломную работу, с оценкой "отлично".

Выпускник не прошедший, в течение установленного срока, аттестационного испытания (защита дипломной работы), отчисляется из СамГМУ и получает академическую справку, установленного образца, повторно допускаются к ГИА не ранее следующего периода работы ГАК.

Обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором СамГМУ может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более чем на один год.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО

<b>Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)</b>	<b>Наименование профессий рабочих, должностей служащих</b>
1	2
24232	Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Председатель методической комиссии по СПО  
Института сестринского образования профессор



С.И. Двойников

Директор Института сестринского образования профессор



Л.А. Карасева