

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики**

Мензул Е.В., Рязанцева Н.М., Минияров В.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебное пособие

Рекомендовано для направлений подготовки:

30.06.01 – Фундаментальная медицина

31.06.01 - Клиническая медицина

32.06.01 - Медико-профилактическое дело

33.06.01 - Фармация

Самара 2017

УДК 614.253.4:378.147 – 322 (075)

Мензул Е.В., Рязанцева Н.М., Минияров В.М. Педагогическая практика. Учебное пособие. – Самара, 2017. – 75 с.

Утверждено на заседании ЦКМС Самарского медицинского университета 24.05.2017 г., протокол №8

Предлагаемое учебное пособие выполнено в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и предназначено для аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки: 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 31.06.01 «Клиническая медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 33.06.01 – Фармация. ты от 8.09.2015 г. № 608-н; рядом других нормативных документов.

Рецензенты:

Минияров В.М. д.п.н. профессор кафедры возрастной и педагогической психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии,
Лисецкий К.С. д.п.с.н. профессор, заведующий кафедрой психологии развития Самарского государственного университета.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
Вопросы для самоконтроля	16
Глава 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
Вопросы для самоконтроля	24
Глава 3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ	26
Вопросы для самоконтроля	35
Глава 4. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРАКТИКИ	36
Вопросы для самоконтроля	39
Приложение 1	
Макет рабочей программы дисциплины	40
Приложение 2	
Макет рабочей программы практики	48
Приложение 3	
Макет учебно-методического комплекса дисциплины	54
Приложение 4	
Макет учебно-методического комплекса практики	69

ВВЕДЕНИЕ

Производственная педагогическая практика является частью образовательного процесса. Она позволяет добиться использования теоретических знаний в практической деятельности и сформировать необходимые умения и освоить элементы педагогического опыта.

Цель проведения практики – профессионально-практическая подготовка аспирантов к педагогической деятельности, ориентированная на формирование психолого-педагогических компетенций.

Используемый подход к организации и содержанию педагогической практики основан на следующих принципиальных положениях.

Пропедевтическая направленность. Прежде чем включить аспиранта в преподавательскую деятельность, необходимо сформировать у него базовые педагогические умения и навыки: ориентации в новой педагогической реальности, педагогического общения, профессионального анализа педагогических явлений, гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные умения. Поэтому практике должна предшествовать работа, направленная на формирование вышеперечисленных умений.

Развитие педагогического мышления. Прежде чем приступить к самостоятельной деятельности, аспирант должен накопить опыт анализа и сумму примеров педагогического мастерства. Для этого в содержание практики включены наблюдение и анализ педагогического процесса в вузе. За время практики аспиранты посещают и анализируют занятия ведущих преподавателей вуза, обмениваются опытом между собой.

Личностная ориентация. Формирование педагогических навыков и умений требует индивидуального подхода к обучению каждого аспиранта. С этой целью организуется непрерывное наставничество: аспиранты по 1—2 человека прикрепляются к преподавателю кафедры. В любое время аспиранты могут получить консультацию у любого из наставников, руководителя практики.

Динамика самостоятельности. Распределение содержания и разных видов работы предполагает повышение самостоятельности аспиранта от начала к концу практики. Если в начале руководители контролируют процесс адаптации аспиранта к преподавательской работе, то в конце аспиранты пользуются свободой в определении содержания работы, графика работы.

Педагогическая практика выполняет роль базового основания, позволяющего подготовить аспиранта ко все более усложняющейся профессиональной деятельности.

Педагогическая практика направлена на формирование профессионала, владеющего:

- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса;
- системой знаний методов, форм, средств учебной и педагогической деятельности;
- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- навыками планирования, организации учебного процесса, а также коррекционно-оценочными умениями;
- навыками психолого-педагогической диагностики;
- навыками педагогического общения со студентами, способностью строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности и т.д.

Эти требования реализуются в содержании производственной педагогической практики.

Педагогическая практика решает ряд специфических **задач**:

1. В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и

психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

4. Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

– **УК-6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональных:

– **ОПК-6** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Форма промежуточной аттестации – *отчет о прохождении практики.*

Планируемые знания, умения и навыки выпускника

Аспирант должен:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;
- психолого-возрастные особенностям обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;
- алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины).
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;
- разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
- оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при

организации образовательного процесса.

- использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у студентов; отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- подводить итоги воспитательной работы
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность
- **владеть:**
- навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при прохождении практики, формируют более глубокое понимание и освоение всех аспектов практической деятельности в области педагогики, обеспечивают эффективность научно-педагогической деятельности.

Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Знакомство с кафедрой: расположением помещений, условиями работы, деятельностью кафедры, требованиями трудовой дисциплины. Знакомство с преподавателями кафедры. Разработка индивидуального плана практики. Определение дисциплины (модуля дисциплины) по которой будут проводиться занятия со студентами.	4	Индивидуальный план
2	Основной: работа с документацией	Изучение нормативно-правового обеспечения образовательного процесса на кафедре: работа с документацией (Закон РФ «Об Образовании», ФГОС, ООП, учебный план, рабочие УМКД (программы по дисциплинам, МО занятий, ФОС) расписания, журналы учета успеваемости и т.п.); педагогической литературы	40	Дневник практиканта

Изучение педагогического опыта	Посещение занятий преподавателей кафедры.	24	Психолого-педагогический анализ занятия, анализ стилевых особенностей преподавателя
Учебно-воспитательная работа со студентами	Сбор информации для работы со студентами. Проведение социально-психологического исследования структуры студенческой группы. Разработка и проведение мероприятия в рамках внеаудиторной воспитательной работы. Психолого-педагогическая характеристика личности студента.	40	План и отчет о проведении воспитательного мероприятия, отчет о проведении социометрического исследования в группе, психолого-педагогическая характеристика студента, студенческой группы
Проектирование и разработка методического обеспечения дисциплины	Разработка РП выбранной дисциплины, подготовка методического обеспечения занятий (лекционного и практических) с использованием современных образовательных технологий. Разработка контролирующих материалов к занятиям. Оформление методического обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями, принятыми в СамГМУ. Подготовка к занятиям.	40	РП дисциплины, методическая разработка лекций, практических (семинарского, лабораторного) занятий, контрольно-измерительных материалов.
Проведение аудиторных занятий со студентами	Проведение не менее 2 лекций, не менее 4 практических занятий	32	Самоанализ педагогической деятельности, рецензии эксперта
	Проведение тематического заседания СНК, студенческий.	4	План заседания СНК, самоанализ мероприятия. Отчет о проведенном исследовании

	Экспертная работа	Рецензирование УМК дисциплины, проведение экспертизы тестов, экспертизы экзаменационных (зачетных) вопросов и билетов	26	Рецензия УМК, теста по дисциплине, комплекта экзаменационных билетов
3	Заключительный Оформление отчетов	Оформление отчета по практике, отчетных материалов, дневника,	6	Отчет

Перечень практических навыков и критериев их оценки

№	Практические навыки	Критерии оценки
1.	Использует категориальный аппарат педагогики	Адекватно контексту использует терминологический аппарат педагогической науки.
2.	Формулирует педагогические цели.	Сформулированные цели отвечают требованиям: однозначны, адекватны, диагностичны.
3.	Отбирает адекватное целям содержание.	Отобранный для изучения материал позволяет достигать поставленные цели
4.	Выбирает и использует методы, средства, формы обучения и воспитания, адекватные целям.	Методы, формы и средства определены с учетом содержания и уровня освоения материала, адаптированы под изучаемую тему и соотносятся с целью изучения.
5.	Осуществляет психолого-педагогическое планирование занятия.	Педагогические цели соотносятся с учебными, учитываются индивидуально-типологические особенности контингента обучаемых, конструируемые вопросы, задачи и задания опираются на психологические и дидактические закономерности формирования ЗУН.
6.	Разрабатывает методическое обеспечение учебных занятий.	Разработанное методическое обеспечение имеет правильную структуру и содержание в соответствии с целью.
7.	Проводит дидактический анализ занятия.	Дидактический анализ содержит все необходимые элементы структура. В содержании нет неправильных суждений и умозаключений. По каждому пункту выражена аргументация.
8.	Разрабатывает критерии и оценивает результаты обучения.	Выбранные критерии оценки соотносятся с целями обучения. Оценка производится исходя из выделенных критериев.
9.	Проводит рецензирование контрольно-измерительных материалов.	Экспертная оценка проведена в соответствии со схемой. Сделанные суждения и умозаключения верны. Выводы аргументированы

10.	Проводит рецензирование учебно-методических материалов.	Рецензирование материалов проведено в соответствии со схемой. Рецензия не имеет неправильных суждений и умозаключений. Выводы аргументированы.
11.	Проводит изучение личности обучаемого и составляет психолого-педагогическую характеристику.	Педагогическая характеристика содержит все необходимые компоненты, не содержит фактических и логических ошибок. Выводы аргументированы.
12.	Составляет психолого-педагогическую характеристику группы.	Характеристика группы содержит все необходимые элементы структуры, не содержит фактических и логических ошибок. Выводы аргументированы.
13.	Проводит анализ индивидуальных стиливых особенностей общения педагога.	Анализ содержит все необходимые элементы структуры, не содержит фактических и логических ошибок. Выводы аргументированы.

Форма отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики (приложение 1);
- дневник практики (приложение 2),
- выполненные работы:
 - психолого-педагогическая характеристика студенческой группы,
 - психолого-педагогический анализ лекционного, практического (семинарского) занятия,
 - анализ индивидуальных стиливых особенностей преподавателя,
 - психолого-педагогическая характеристика студента,
 - психолого-педагогическая характеристика студенческой группы, отчет о проведении социометрического исследования,
 - план и отчет о проведении воспитательного мероприятия,
 - план заседания СНК и самоанализ мероприятия
 - самоанализ педагогической деятельности,
 - рабочая программа дисциплины,
 - методические разработки лекции, практического (семинарского) занятия с использованием современных образовательных,
 - рецензия УМКД,
 - экспертиза теста по дисциплине,
 - экспертиза экзаменационных (зачетных) билетов и вопросов;
- отзыв с места прохождения практики.

По итогам представленной отчетной документации в 4-м и в 5-м семестре выставляется зачет с оценкой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

Задание: Составьте психолого-педагогическую характеристику студента в соответствии с продолженной структурой

Структура характеристики

1. Общие сведения о студенте.
2. Личность студента.
3. Отношение к учебной деятельности.
4. Взаимоотношения с коллективом.
5. Направленность личности, интерес, досуг.
6. Общие психолого-педагогические выводы.

Пример характеристики

Общие сведения о студенте

Райчев Виталий Николаевич, 1978 года рождения. Закончил школу в 1995 г. и поступил в БГПА на строительный факультет по специальности "Промышленное и гражданское строительство". В 1993 г. перешел во вновь сформированную группу 112515 по специализации "Конструирование зданий и сооружений".

Проживает вместе с женой и ребенком в общежитии. Жилищные условия скорее неудовлетворительные, материальное благосостояние семьи среднее. Взаимоотношения в семье хорошие. В семье Райчев В.Н. занимает главенствующую роль.

Физическое состояние и здоровье хорошие, любит играть в футбол, волейбол и делать утренние пробежки.

Личность студента

На данном этапе социальные потребности проявляются в учебе, профессиональной деятельности и общении со сверстниками. В коллективе считается уважаемым человеком, к чьему мнению прислушиваются. Наиболее тесно общается с несколькими однокурсниками (3-4 человека), с остальными поддерживает более-менее равные отношения. Является общительным человеком.

В учебно-познавательной деятельности является ярко выраженным лидером. Всегда пытается досконально разобраться в интересующем вопросе. Курсовые и другие работы сдает всегда в числе первых и раньше назначенного срока. Проявляет хорошие организаторские способности, умеет обсудить проблему, из множества решений путем обсуждения выберет наиболее оптимальное. Ответственно относится к любому порученному делу.

В характере преобладают черты сангвиника.

В общении с преподавателями уважителен и вежлив, старается внимательно выслушать чужое мнение или взгляд на какую-либо проблему и ненавязчиво высказать свое мнение. Трудлюбив и высокоорганизован. Планирует свое время и старается придерживаться этого плана. Любит детей.

Резко отрицательных качеств не замечено. К некоторым людям может относиться с долей иронии и сарказма. Может подшутить над другим человеком, но не зло.

Вредных привычек не замечено.

Занимается самовоспитанием и самосовершенствованием. Старается укрепить свою самоорганизацию, еще более развить трудолюбие.

Отношение к учебной деятельности

Райчев В.Н. учится на отлично и идет на "красный диплом". Получение отличной

оценки является его принципом. На занятиях он внимателен, принимает активное участие в возникающих обсуждениях, отвечает и задает вопросы. Большой интерес проявляет к гуманитарным наукам. Имеет развитые логическое, ассоциативное мышление и пространственное воображение. Старается освоить и осмыслить весь читаемый материал и получить максимальное количество знаний. Имеет хорошую память, всегда на занятиях ведет подробный конспект. Самостоятельно работает с дополнительной учебной и научной литературой. Успехи в учебной деятельности отражают затрачиваемые усилия. Средним баллом является оценка "отлично". С требованиями преподавателей соглашается и зачастую предъявляет к себе более высокие требования.

Взаимоотношения с коллективом

В коллективе пользуется авторитетом и является лидером, являющимся примером для остальных.

Участвует в организации учебной деятельности своей группы. Договаривается с преподавателями о времени назначения зачетов, консультаций, переносах занятий или назначении дополнительных занятий.

На замечания товарищей реагирует объективно, признает свои ошибки.

Направленность личности, интерес, досуг

Имеет вполне сложившийся и устойчивый интерес к расчету зданий и сооружений с использованием ПЭВМ. В совершенстве владеет инженерными расчетными программными комплексами и машинной графикой.

В работе секций, кружков и т.д. не участвует, но принимает участие в научно-технических семинарах, конференциях и олимпиадах. Занимается самообразованием в направлении углубления полученных знаний.

Читает периодическую печать по информационным и сетевым технологиям.

Свободное время посвящает семье и спорту.

В дальнейшем желает работать по выбранной специальности и совершенствоваться в этой области знаний.

Общие психолого-педагогические выводы

Анализируя вышесказанное, можно отметить следующее: Райчев В.Н. - сформировавшаяся самостоятельная личность со своим мировоззрением и отношением к окружающему миру. Деятельность Райчева В.Н. - позитивна и направлена на созидание. Главным качеством Райчева В.Н. в сфере деятельности сейчас и в будущем является компетенция и профессионализм.

Требования к выполнению работы

- Структура характеристики должна соответствовать требованиям.
- Все пункты характеристики должны быть раскрыты. Уместно используется психолого-педагогическая терминология.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Задание: Составьте психолого-педагогическую характеристику студенческой группе следуя предложенной структуре.

1. Общие данные:

1. Возраст студентов.
2. Есть ли в группе студенты, оставшиеся без попечения родителей (да, нет, количество).

3. Сколько в группе студентов, проживающих в общежитиях вуза, из них иностранных студентов).

4. Учебно-познавательная деятельность.

(интерес к учебе (высокий, средний, низкий), отношение к учебе (с удовольствием учатся, интересуются всем, стараются при выполнении заданий, не/нуждаются в помощи, безответственно относятся к учебе), средний бал успеваемости и т.д.).

II. Характерологические особенности:

1. Личностные качества студентов

(активность / пассивность, общительность / замкнутость, робость, уверенность / неуверенность, доброжелательность / отчужденность, злорадство, отзывчивость, целеустремленность, враждебность, настороженность, доверчивость / недоверчивость к другим и т.п.).

2. Эмоциональная сфера (спокойные, возбужденные, агрессивные, замкнутые, умеют настоять на своем, боязливы, жизнерадостны, критичны к другим, способны быть критичными к себе, способны признать свою неправоту, способны к сотрудничеству, стремятся ужиться с другими, дружелюбны, доброжелательны, не/зависимы, не/самостоятельны, любят подчиняться, предоставляют другим принимать решения, стремятся к успеху, ожидают восхищения от каждого и т.д.).

3. Интересы, творческая деятельность (чем любят заниматься).

III. Характеристика поведения студентов в группе:

(любят делать все самостоятельно, очень стремятся к самостоятельности; предпочитают, чтобы за них всё делали другие, стараются доводить начатое дело до конца, охотно и старательно (добросовестно) выполняют трудовые поручения деканата, куратора; проявления трудолюбия неустойчивы; не любят трудиться, поручения деканата, куратора выполняют недобросовестно).

IV. Средовая адаптация (отношения с преподавателями, со студентами):

1. Референтное лицо (наиболее значимые для студента взрослые и учащиеся в группе: деканат, куратор, воспитатель, староста группы).

2. Межличностные отношения

- сочувствуют другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытаются помочь ему, утешить, пожалеть; только иногда выражают эмпатию (сочувствие); внешне не выражают эмпатию;

- конфликтные, неконфликтные;

- группа является сплоченной или нет;

- всегда ли бывают справедливыми во взаимоотношениях со сверстниками, разбирают конфликты других, могут с лёгкостью выйти из трудной, конфликтной ситуации.

3. Показатели воспитанности студентов:

соблюдение норм социального поведения

(вредные привычки (замечены в курении), употребляют ненормативную лексику, склонны ко лжи и так далее).

V. Нуждается ли группа или отдельные лица в консультации педагога-психолога, педагога социального: (да, нет).

VI. Дата написания:

VII. Ф.И.О. (кто писал характеристику):

(подпись)

Требования к выполнению работы

- Структура характеристики должна соответствовать требованиям.
- Все пункты характеристики должны быть раскрыты.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Задание: Проведите психолого-педагогический анализ а) лекционного занятия, б) практического (семинарского, лабораторного) занятия.

Структура психолого-педагогического анализа занятия

Дата _____
Дисциплина _____
Группа (поток) _____
Тема: _____

Анализ оформляется в виде таблицы:

Время	Этапы занятия	Методы деятельности преподавателя и студентов на данном этапе	Средства активизации, формирования, развития на данном этапе	Выводы

Время:

Отмечается начало каждого этапа занятия или нового вида работы.

Этапы занятия:

Указываются в соответствии с дидактическими задачами и организационными задачами (Например, организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, первичная проверка усвоения изученного, закрепление, применение, подведение итогов занятия и т.п.).

Методы деятельности преподавателя и студентов на данном этапе:

Определяются способы деятельности в соответствии с классификацией методов обучения, примеры, обоснование целесообразности используемых методов.

Средства активизации, формирования, развития на данном этапе:

Перечисляются средства обучения, примеры, обоснование целесообразности используемых средств.

Выводы:

Делаются первичные выводы о реализации принципов, закономерностей обучения, их эффективности и особенностях используемых методов, средств для достижения целей обучения.

После записи протокола каждого занятия делается *общий анализ*. Для этого можно воспользоваться примерной схемой анализа занятия, ответив на следующие вопросы:

1. Какие цели были поставлены преподавателем и насколько они достигнуты?
2. Каков тип занятия?
3. Какие принципы и закономерности обучения реализованы? Какие — нет?

Почему?

4. Какие методы использованы? Насколько они эффективны?
5. Какие средства обучения используются? Насколько они эффективны?
6. Как оцениваются достижения студентов на занятии?
7. Как организовано время занятия?
8. Какие обучающие технологии использует преподаватель? Какие особенности методической системы преподавателя (приемы, методы) можно выделить? В чем их преимущество?
9. Как воздействовал преподаватель на познавательную сферу студента?

1. *Внимание.*

- Какие виды внимания были использованы на занятии?
- На какой вид внимания опирался преподаватель на занятии?
- Насколько внимательны были студенты на занятии, в чем это проявлялось?

— Какие основные способы организации, распределения и переключения внимания использовал преподаватель?

2. *Восприятие.*

— Какие приемы использовал преподаватель для лучшей организации восприятия на занятии?

— На какие виды восприятия ориентировано обучение?

3. *Память.*

— Какие виды памяти использовались на занятии (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, произвольная, логическая, механическая)?

— Какие приемы для организации запоминания использовал преподаватель?

4. *Мышление.*

— Как преподаватель формировал понятия (выделял главные, существенные признаки явлений)?

— Какие виды умозаключений использовал преподаватель (индуктивные, дедуктивные)?

— Какие мыслительные операции использовались на занятии: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация (описать на основе заданий, предлагаемых студентам)?

— Использовал ли преподаватель элементы проблемного обучения?

— Каким конкретным приемам мыслительной деятельности научились студенты?

— Какие приемы организации мыслительной деятельности студентов чаще использовались преподавателем? Насколько эффективно использовал преподаватель эти приемы?

Сделайте общий вывод об особенностях методической системы преподавателя.

Требования к выполнению работы

- Структура анализа должна соответствовать требованиям.
- Все пункты анализа должны быть раскрыты, аргументированы. Уместно используется психолого-педагогическая терминология.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Задание: Проведите анализ стилевых особенностей деятельности преподавателя.

Структура анализа

Цель: изучение и анализ индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателя со студентами на занятии.

Во время занятия ведется протокол по схеме:

Дата _____
Дисциплина _____
Группа _____
Преподаватель _____
Тема _____

В протоколе занятия удобнее делать пометки, фиксируя цель наблюдения: *общая характеристика стиля, темперамент; речевое поведение; невербальное поведение; педагогический такт и этикет; способы и приемы воздействия; способы оценивания.*

Одновременно на занятии оцениваются отдельные особенности процесса общения с использованием следующей шкалы:

1. Общая характеристика стиля

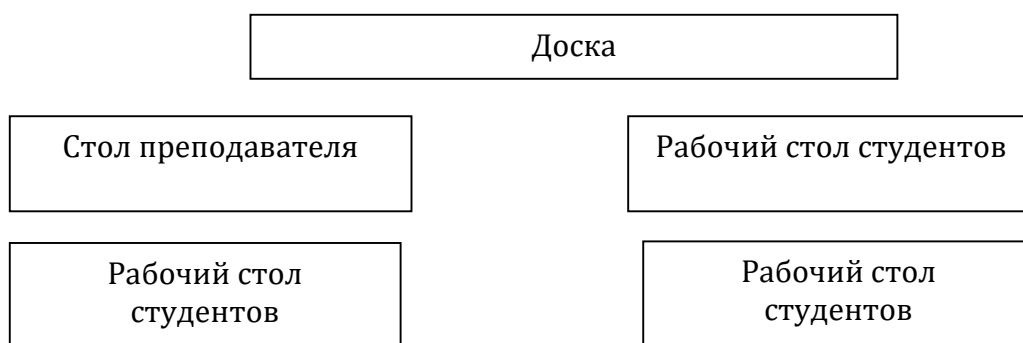
Для описания можно воспользоваться любой классификацией А.А. Леонтьева

2. Речевое поведение.

Определить характеристики голоса — силу, тембр, высоту; особенности речи — темп, интонационную гибкость, выразительность, использование пауз, дикцию. Наблюдая, необходимо выяснить, насколько речь преподавателя ясна, правильна, доступна, лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются жаргонизмы, слова-паразиты.

3. Невербальное поведение.

Необходимо определить, какие жесты чаще всего использует преподаватель (указательные, описывающие, вспомогательные, поддержки, угрозы, запрещающие), насколько они оправданы, каков характер жестикуляции (активная, не выражена, сдержанная). Описать мимику преподавателя. В какой ситуации лицо преподавателя выражает радость, гнев, огорчение, сожаление, сочувствие, ожидание, внимание. Дать характеристику выразительности мимики (выразительная, не выражена, отсутствует). Описать позы, телодвижения, дистанции при общении со студентами, использование пространства аудитории (с применением схемы, см. ниже.)



4. Педагогический такт и этикет.

Описать этикетность ситуаций приветствия и прощания. Подсчитать количество использования этикетных формул, описать их виды (просьба, приветствие, прощание, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Определить, насколько преподаватель тактичен по отношению к студентам, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

5. Способы воздействия на студентов.

Определить, какими способами преподаватель добивается дисциплины на занятии,

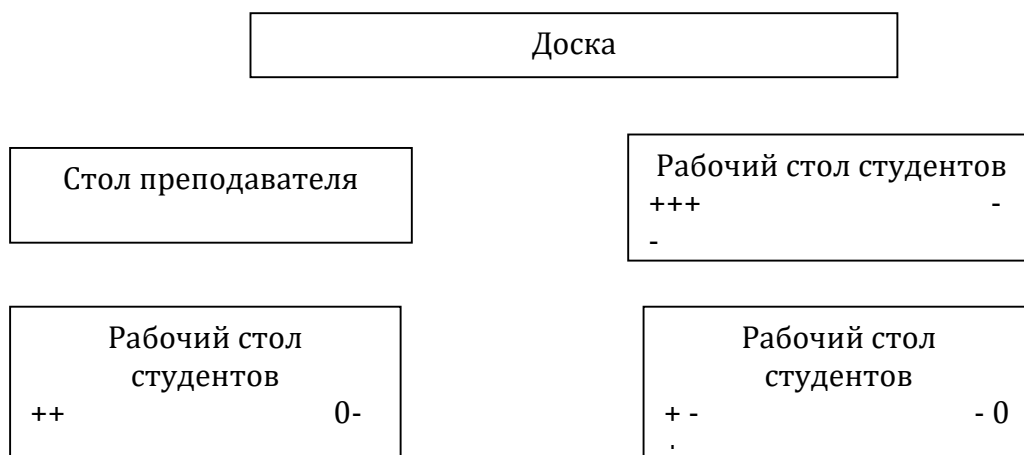
как формирует интерес к своему предмету. Описать приемы индивидуального и фронтального воздействия, оценить их целесообразность.

6. Способы оценивания студентов.

Опишите предпочитаемые преподавателем способы оценки, одобрения (мимика, жесты, слово, предметно-вещная, формализованная). Как часто используется качественная оценка, похвала. Соблюдает ли единство требований к оценке знаний студентов. Соблюдает ли единство требований к оценке учебной деятельности. Существует ли у преподавателя предпочтения в оценке отдельных студентов, группы.

7. Интенсивность и характер внимания преподавателя на занятии. На занятии фиксируйте знаками «+», «-» каждое обращение к студентам, вербальное и невербальное (обвести кружком). Положительное внимание фиксируется «+», отрицательное «-», нейтральное «0».

Схема аудитории



Определите, какой вид внимания преобладает на занятии: положительно окрашенное, отрицательно окрашенное, нейтральное?

Сделайте вывод об общей внимательности преподавателя по отношению к студентам. Опишите, какими способами преподаватель чаще всего пользуется, проявляя внимание к студенту.

Сделайте вывод о принципе распределения внимания к группе: пространственно-определенный стереотипный, личностный.

8. Общий анализ педагогического мастерства учителя содержит в себе выводы по вышеперечисленным характеристикам общения на занятиях, одновременно с примерами из протоколов занятий. В конце общего анализа делается вывод об объективной продуктивности стиля и выделяются характерные черты индивидуальности стиля общения данного преподавателя.

Требования к выполнению работы

- Структура анализа должна соответствовать требованиям.
- Все пункты анализа должны быть раскрыты, аргументированы. Уместно используется психолого-педагогическая терминология.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Задание: Разработайте план проведения воспитательного мероприятия со студентами и по итогам проведения напишите отчет о выполненной работе.

Структура плана воспитательного мероприятия

Тема (название) мероприятия

Факультет _____ **Группа** _____

Организационная форма:

Цель:

Задачи:

Оборудование (реквизиты, технические средства и др.):

Подготовительные мероприятия:

Ход мероприятия:

Структура отчета воспитательного мероприятия

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема (название) мероприятия

Факультет _____ **Группа** _____

Организационная форма:

Цель:

Задачи:

Оборудование (реквизиты, технические средства и др.):

Приняли участие: (чел.)

Вопросы, которые необходимо осветить:

1. Достигнута ли цель мероприятия?
2. Какова была активность участников мероприятия?
3. Все ли пункты плана мероприятия были выполнены?
4. Какие трудности возникли в ходе проведения мероприятия?
5. Что удалось лучше всего? И т.д.

Требования к выполнению работы

- Структура плана и отчета должны соответствовать требованиям.
- При планировании учитываются возрастные особенности студентов, интересы.
- Мероприятия соответствуют целям, направлениям воспитательной работы в вузе.
- Все пункты плана и отчета должны быть раскрыты.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Задание: разработайте и подготовьте заседание студенческого научного кружка. Напишите отчет по итогам проведенного мероприятия.

Структура плана и отчета заседания СНК

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА (СНК)

_____ (кафедра) _____

__ семестр 20__/20__ учебного года
«__» _____ 20__ г.

Место проведения:

Присутствовали:

Руководитель: (Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание):

Председатель: (Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание):

Секретарь:

№ п/п	Ф.И.О.	Курс, группа
	Члены СНК:	
	Приглашенные:	

Тема заседания:

План заседания

Вопрос	Докладчик

Руководитель СНК (Ф.И.О., подпись)

Председатель: (Ф.И.О., подпись)

Секретарь (Ф.И.О., подпись)

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ ЗАСЕДАНИИ СНК

_____ (кафедра)

_____ (тема)

за ___ семестр 20___/20___ учебного года

«___» _____ 20__ г.

Присутствовали:

Руководитель: (Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание):

Председатель: (Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание):

Секретарь:

№ п/п	Ф.И.О.	Курс, группа
	Члены СНК:	
	Приглашенные:	

Вопрос	Докладчик	Основные результаты

Принятые решения:

Руководитель СНК (Ф.И.О., подпись)

Председатель: (Ф.И.О., подпись)

Секретарь (Ф.И.О., подпись)

Требования к выполнению работы

- Структура плана и отчета должны соответствовать требованиям.
- Все пункты плана и отчета должны быть раскрыты.
- При планировании учитываются возрастные особенности студентов, степень подготовленности, учебные и профессиональные интересы.
- Планируемые мероприятия должны быть направлены на формирование научного мировоззрения, формирование и развитие навыков научной деятельности.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОФОРМЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание: Разработайте рабочую программу по дисциплине в соответствии с методическими требованиями, принятыми в ФГБОУ СамГМУ Минздрава России.

Общие требования к содержанию рабочей программы

1. Наименование дисциплины, трудоемкость (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам и формы промежуточного контроля должны соответствовать утвержденному учебному плану.
2. Учебный материал, включенный в РПД, должен быть направлен на формирование общекультурных (ОК), и/или общепрофессиональных (ОПК), и/или профессиональных (ПК) компетенций, перечисленных в разделе 5 ФГОС ВО «Требования к результатам освоения программы бакалавриата (магистратуры, специалитета)», компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций).
3. В содержании дисциплины должны быть отражены последние достижения медицинской науки, культуры, экономики, техники, технологий и образования.
4. РПД должна обеспечивать необходимую содержательную и логическую связь между дисциплинами ОП ВО и исключать дублирование содержания.
5. Текст рабочей программы должен быть кратким, четким, не допускающим различных толкований. Применяемые термины, обозначения и определения должны соответствовать стандартам, а при их отсутствии должны быть общепринятыми в научной литературе. Не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы и профессионализмы, применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных аналогов в русском языке.

Структура рабочей программы учебной дисциплины

1. Титульный лист.
2. Разделы РПД:
 - 1) планируемые результаты обучения по дисциплине;
 - 2) место дисциплины в структуре образовательной программы;
 - 3) объем дисциплины и виды учебной работы;
 - 4) содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:
 - 4.1) содержание разделов дисциплины,
 - 4.2) разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий;
 - 5) тематический план лекций;
 - 6) тематический план практических занятий (семинаров);
 - 7) лабораторный практикум;

- 8) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося:
- 8.1) содержание самостоятельной работы
 - 8.2) тематика курсовых проектов (работ) и /или рефератов;
 - 8.3) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*.
- 9) Ресурсное обеспечение:
- 9.1) основная литература;
 - 9.2) дополнительная литература;
 - 9.3) программное обеспечение;
 - 9.4) ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»
 - 9.5) материально-техническое обеспечение дисциплины;
- 10) использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения;
- 11) фонд оценочных средств для промежуточной аттестации*: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.
- 12) методическое обеспечение дисциплины* (включая оценочные средства, критерии, процедуры оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования): примеры оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости, критерии оценивания
3. Лист изменений.

Требования к выполнению работы

- Соблюдены требования к разработке РПД.
- Все пункты программы должны быть раскрыты в соответствие с методическими рекомендациями.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО, ПРАКТИЧЕСКОГО (СЕМИНАРСКОГО, ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТИЯ

Задание: разработайте методическое обеспечение а) лекционного занятия, б) практического (семинарского, лабораторного) занятия в соответствии с методическими требованиями к проектированию и оформлению УМКД, принятыми в ФГБОУ СамГМУ Минздрава России.

Структура методической разработки

Структура методических рекомендаций к лекциям:

- а) титульный лист;
- б) методические рекомендации лекций:
 - название лекции (тема),
 - вид лекции,
 - формируемые компетенции,
 - цели лекции,
 - время лекции,
 - оснащение лекции,
 - план лекции.

Структура семинарского занятия:

- 1. Организационный этап:
- 2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Основная часть.
4. Заключительный этап.

Структура практического занятия (семинара, лабораторного занятия)

1. Организационный этап:
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Обучающий этап
4. Самостоятельная работа студентов на занятии.
5. Контроль конечного уровня усвоения знаний.
6. Заключительный этап.

Структура «Методических рекомендаций для студента»:

1. Титульный лист.
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента.
3. Материалы для самоподготовки.
4. Рекомендуемая литература.
5. Методические рекомендации к выполнению задания.

Схема методической разработки учебной игры (включается в методическую разработку практического занятия)

Тема:

Контингент:

Цель игры:

Интеграция темы игры:

Постановка учебных целей:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Постановка развивающих целей:

Постановка воспитательных целей:

Необходимые знания и умения:

Домашнее задание к занятию:

Рекомендуемая литература:

Имитационная модель:

Предмет

Графическая модель взаимодействия.

Система оценивания:

Игровая модель:

Игровая цель:

Комплект ролей и функции игроков:

Сценарий игры:

Правила:

Необходимое техническое обеспечение:

Методическое обеспечение:

Схема методической разработки учебного проекта (включается в методическую разработку практического занятия)

Адресация.

1. Дисциплина:

2. Тема:
3. Интеграция темы:
4. Контингент:
5. Время работы над проектом:
6. Цели:
 - Учебные:*
 - знать:*
 - уметь:*
 - владеть:*
 - Развивающие:*
 - Воспитательные:*
7. Режим работы:
8. Задания:
 - Обеспечение
 - Материально-техническое:
 - Учебно-методическое:
 - Информационное:
 - Дополнительные привлекаемые участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы:
 - Знания, умения и навыки, необходимые студентам для самостоятельной работы над проектом:
 - общеучебные:
 - специфические:
 - Мотивация к работе:
 - Предлагаемые приращения
 - 1. Новое содержание:
 - 2. Новые практические приемы:
 - 3. Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.
 - Статус учебного проекта
 - 1. Автор-разработчик: Ф.И.О.
 - 2. Опыт использования:
 - 3. Степень распространения:

Требования к выполнению работы

- структура методической разработки должна быть представлена полностью и соответствовать требованиям;
- заявленные цели должны быть диагностичны, и соответствовать теме занятия;
- оснащение занятия должно позволять сформировать необходимые знания, умения и навыки;
- количество заявленных этапов и выделенного на каждый из этапов времени для их отработки должно быть достаточно;
- психолого-педагогические цели этапов занятия должны соответствовать целям занятия и быть корректно сформулированными;
- выбранные формы контроля, средства контроля должны быть адекватны целям, формулировки заданий должны быть корректны;
- задания должны иметь эталон решения; вопросы самоподготовки соответствовать целям занятия; вопросы для самоконтроля должны быть адекватны целям самоподготовки.

ЭКСПЕРТИЗА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ЭКСПЕРТИЗА ТЕСТОВ

Задание: проведите экспертизу тестов по дисциплине. Оформите экспертное заключение.

Предварительная экспертиза теста

При определении **содержательной валидности** теста выявляется насколько содержание контрольных заданий соответствует содержанию учебных целей. При определении **конструктивной валидности** выявляется соответствие тестового задания уровню учебных целей, т.е. уровню усвоения, определяемому учебными целями.

На данном этапе экспертизы осуществляется анализ **надежности** тестового инструментария, т.е. оцениваются возможные источники неудовлетворительной надежности теста. Источниками неудовлетворительной надежности, как правило, являются: величина теста, непонятность и двусмысленность заданий или инструкции, возможность случайного угадывания правильных ответов, случайных ошибок и т.п.

Эксперты по пятибалльной шкале оценивают тестовые задания по следующим параметрам:

- 1) соответствие заявленной теме (учебные элементы);
- 2) соответствие уровню усвоения (целям);
- 3) качество формулировок инструкции и текста тестового задания;
- 4) качество иллюстративного материала (графиков, рисунков и т.п.);
- 5) правильность эталона;
- 6) качество комплектования (последовательность) тестовых заданий.

Средний балл экспертной оценки теста по критерию «Надежность» должен быть не менее 3 баллов.

Первичная апробация тестовых заданий

Целями первичной апробации тестовых заданий являются сбор информации для определения показателей качества теста, трудности и дискриминативности, а также выявления случайных ошибок (опечатки, пунктуация), уточнения времени необходимого для решения теста, формулировки правильных ответов, посредством анализа ответов студентов на открытые вопросы, выявления недостатков в инструкции.

Для проведения апробации формируется выборка. Объем выборки определяется по формуле:

$$n = t^2 W (1 - W) N / d^2 N + t^2 W (1 - W)$$

где: n — численность выборки;

t — коэффициент кратности ошибки, связанный с вероятностью (Pt)=1,98, с которой требуется гарантировать результаты выборочного наблюдения (t-критерий);

d — размер допустимой ошибки выборки (0,05);

W — доля (частность) данного признака (0.8);

1 — W — доля противоположного признака (0.2);

N — численность генеральной совокупности.

Рекомендуемая численность репрезентативной выборки

Объем генеральной совокупности	Объем репрезентативной выборки
25	25

50	25
100	72
200	112
300	136
400	154
500	167
1000	201

Примечание: объем репрезентативной выборки не может быть менее 25 человек вне зависимости от объема генеральной совокупности.

На полученной выборке проводится апробация тестовых заданий (тестирование).
 Ответ на тестовое задание, полностью совпадающий с эталоном считается единственно правильным.

По результатам тестирования создается матрица ответов студентов.

№ тестового задания Ф.И.О. студента	1	2	3	4	5	6	7	8	..	n	Всего правильных ответов
	1. Иванов И.И.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
2. Сидоров С.С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3. Петров П.П.	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
4. Николаев Н.Н.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
...											
n											
Всего ответов	правильных										
	неправильных										

Группа	Тестовое задание									
	1	2	3	4	5	6	7	8	...	
Сильная (количество правильно ответивших)										
Слабая (количество правильно ответивших)										

Определение показателей качества теста (трудности и индекса дискриминативности)

Трудность теста определяется статистически с помощью **индекса трудности (Итр)**.
Итр - показатель измерения легкости и трудности тестового задания с учетом ВСЕХ правильных ответов, данных испытуемыми.

Из всей выборки испытуемых выбирается «сильная» и «слабая» группа: в «сильную» группу отбираются испытуемые (1/3 от общего числа) с наиболее высокими индивидуальными баллами, в «слабую» группу (1/3 от общего числа) с наименьшими индивидуальными баллами.

Ответы, данные в «сильной» и «слабой» группе, сводятся в таблицу и записываются по мере убыли баллов (для каждого тестового задания отдельная таблица).

Вычисление индекса трудности (Итр) производится для каждого тестового задания.

Индекс трудности (Итр) вычисляют следующим образом:

$$\text{Итр} = (H + L)/n \times 100,$$

где: H - число правильных ответов в «сильной» группе;

L - число правильных ответов в «слабой» группе;

n- общее число испытуемых в обеих группах (1/3+1/3).

Оптимальное значение индекса трудности тестового задания составляет 50-60%, а приемлемые колебания - от 30 до 70%.

Тестовые задания со значением Итр ниже 30% и более 70% из тестовой программы исключаются (или перерабатываются с последующей дополнительной экспертизой и апробацией).

Индекс дискриминативности (Ид) показывает, насколько данное тестовое задание может отличить более подготовленных специалистов от менее подготовленных:

$$\text{Ид} = 2 \times (H - L)/n$$

(обозначения те же, что и для расчета Итр).

Значение Ид:

0,35 и выше - отличное тестовое задание

0,25-0,34 - хорошее тестовое задание

0,15-0,24 - спорное тестовое задание

ниже 0,15 - тестовое задание составлено плохо и подлежит исключению из теста.

После вычисления индексов трудности и дискриминативности тестовая программа пересматривается, из нее исключаются тестовые задания с неудовлетворительными индексами Итр и Ид и прежде всего тестовые задания со значением Итр более 70% (легкие тесты) и Ид менее 0,25.

Экспертное заключение

Экспертное заключение включает в себя собственно лист заключения (см. Приложение 1) и приложение, в котором отражена информация о полученных результатах экспертизы надежности теста, индекса трудности и индекса дискриминативности по тестовым заданиям (см. Приложение 2).

Приложение 1

Экспертное заключение о пригодности теста к использованию в учебном процессе

Дисциплина:

Раздел:

Тема:

Назначение теста:

Факультет:

Курс:

Количество тестовых заданий:

Объем выборки:

№	Показатель качества теста	Заключение
1.	Содержательная валидность	
2.	Конструктивная валидность	

3.	Надежность	
4.	Индекс трудности*	
5.	Индекс дискриминативности*	

*Указать в каких пределах

Решение о пригодности теста:

Дата:

Подпись

Ф.И.О. эксперта

Приложение 2

	Критерии надежности	Балл
1.	Соответствие заявленной теме	
2.	Соответствие уровню усвоения	
3.	Качество формулировок инструкции и текста тестового задания	
4.	Качество иллюстративного материала	
5.	Правильность эталона	
6.	Качество комплектования (последовательность) тестовых заданий.	

№ тестового задания	Индекс трудности	Индекс дискриминативности
1		
...		
n		

Требования к выполнению работы

- Структура экспертизы должна соответствовать требованиям.
- К экспертизе прилагаются цели, подлежащие диагностике, тестовые задания ответы студентов на тесты.
- Все пункты экспертизы должны быть раскрыты.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

ЭКСПЕРТИЗА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ И БИЛЕТОВ

Задание: проведите экспертизу экзаменационных (зачетных) вопросов и билетов

Схема анализа:

1. Соответствие содержания вопросов ФГОС, рабочей программе.
2. Однозначность формулировки вопросов.
3. Правильность соотношения количества экзаменационных билетов и численности студентов.
4. Равнозначность содержания билетов (вопросов) по объему и трудности.
5. Системность знаний: совокупность предлагаемых для экзамена или зачета вопросов

образует систему необходимых для усвоения знаний.

6. Действенность знаний: предлагаемые вопросы активизируют мыслительную деятельность студентов и требуют демонстрации специальных умений.

7. Соответствие оформления экзаменационных билетов требованиям, определенным внутренними локальными актами.

Требования к выполнению работы

- Структура анализа должна соответствовать требованиям.
- Все пункты анализа должны быть раскрыты.
- К экспертизе прилагаются список экзаменационных вопросов и экзаменационные билеты.
- Работа должна быть выполнена аккуратно и сдана в срок.

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Задание: Проведите занятия по дисциплине.

Требования к выполнению работы

Аспирант в ходе проведения учебного занятия должен продемонстрировать:

- личные качества преподавателя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, уважение к обучаемым, педагогический такт, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество;
- высокий уровень профессиональных знаний и умений по учебному предмету;
- свободное владение содержанием материала (в объеме, предусмотренном учебной программой);
- материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- глубокие, разносторонние знания по предмету, свободно ориентируется в методической, научной литературе;
- прочно сформированные профессионально-педагогические умения преподавателя, такие как, умение проектировать учебную деятельность студентов на занятии, грамотно и подробно составляя методическую разработку занятия, варьировать разные виды работ, применяя различные методы обучения, методы контроля учебных достижений, а также формы организации их учебной деятельности (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения);
- умения оптимально применять и адекватно сочетать различные обучающие технологии;
- умения обоснованно выбирать тип учебного занятия, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими учебными занятиями;
- умения четко и корректно формулировать его цель и задачи, подбирать и логически организовывать основное содержание учебного процесса;
- способность в соответствии с темой и типом занятия выбирать и применять эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности, разнообразить их с учетом особенностей обучаемых;
- умение рационально организовать деятельность обучаемых, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-направленного обучения;

- развитую речь и коммуникативную культуру, способность строить отношения с обучаемыми на доверии, уважении;
- готовность объективно оценивать процесс и результаты деятельности обучаемых и своей профессиональной педагогической деятельности;
- стремление преодолеть допущенные ошибки и недостатки в профессиональной деятельности.

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание: проведите самоанализ педагогической деятельности, составьте план саморазвития

Целью представления практикантом самоанализа является подтверждение им достигнутого уровня сформированности педагогической компетенции.

Самоанализ представляет собой изучение состояния и результатов своей педагогической деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ призван дать полное представление о работе практиканта и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы

Структура самоанализа

1. Какие новейших достижений педагогической науки и практики были освоены в ходе практики?
2. Способны ли Вы творчески решать педагогические задачи?
3. Способны ли осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания,
4. Способны ли самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы?
5. Умеете ли создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся,
6. Умеете ли планировать и организовывать самообразование обучающихся и собственное самообразование?
7. Какие педагогические ситуации оказались самыми сложными?
8. Каковы причины затруднений?
9. Какие педагогические способности и умения необходимо развивать?
10. Какие условия необходимы для успешной педагогической деятельности на данном этапе профессионального развития?
11. Составьте программу саморазвития, призванную помочь Вам преодолевать подобные затруднения.

Требования к выполнению работы

- Структура анализа должна соответствовать требованиям.
- Все пункты анализа должны быть раскрыты.
- Все положения анализа должны аргументироваться.
- Работа выполнена аккуратно и в срок.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра _____

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__)**

Аспиранта _____

Специальность _____

№	Планируемые работы	Кол-во часов	Календарные сроки проведения работ

Аспирант

Дата

Зав. кафедрой

Дата

Подпись

Подпись

Ф.И.О.

Ф.И.О.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра _____

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
20__-20__ уч.г.**

Аспиранта _____

Специальность _____

Время прохождения педагогической практики:

с «_____» _____ 201__ г. по «_____» _____ 201__ г.

Зва. кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Руководитель практики
от кафедры педагогики,
психологии и психолингвистики**

(подпись)

(Ф.И.О.)

Самара, год

Дата	Виды работ	Содержание выполненной работы	Подпись куратора на рабочем месте

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра _____

ОТЧЕТ

О прохождении педагогической практики

(20__-20__ уч.г.)

аспиранта _____

Специальность _____

Выполнил:

Ф.И.О. аспиранта

Проверил:

Руководитель практики:

Ф.И.О.

Зачет _____

Дата _____ **Подпись** _____