

Кафедра акушерства и гинекологии института педиатрии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по профессиональному образованию
и межрегиональному
взаимодействию, директор ИПО,
д.м.н.: МВА

С.А. Палевская
«10» _____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
врачей по специальности**

31.05.02 «педиатрия»

со сроком освоения 18 часов по теме

**«ПАТОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
В ПРАКТИКЕ ВРАЧА ПЕДИАТРА»**

Форма обучения: очно-заочная

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры
(протокол №5 дата 31.01.2022_)

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии
института педиатрии,
д.м.н., доцент

_____ А.В. Казакова
«31» января 2022 г.

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Патология репродуктивной системы в практике врача педиатра».

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, учёное звание	Должность	Место работы
1.	Казакова Анна Владимировна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Института Педиатрии	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России Кафедра акушерства и гинекологии Института Педиатрии
2.	Линева Ольга Игоревна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры акушерства и гинекологии Института Педиатрии	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России Кафедра акушерства и гинекологии Института Педиатрии

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации врачей ««Патология репродуктивной системы в практике врача педиатра» предполагает обучение врачей-педиатров патологиям репродуктивной системы девочек и девушек. Рассматриваются важные гинекологические аспекты, такие как нарушение менструального цикла, воспалительные заболевания половых органов, нарушения полового развития.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Дополнительная образовательная программа повышения квалификации врачей «Патология репродуктивной системы в практике врача педиатра» (далее Программа) со сроком освоения 18 академических часов по специальности «Педиатрия», является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

3.2 Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г. с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015г. № 707н.

3.3 Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей-педиатров меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствовании и приобретении новых профессиональных компетенций в области детской и подростковой гинекологии в рамках имеющейся квалификации по специальности «педиатрия».

3.4 Задачи Программы:

1.Обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам детской и подростковой гинекологии.

2. Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам детской и подростковой гинекологии, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача педиатра. Основная цель вида профессиональной деятельности: сохранение и укрепление здоровья детей.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

4.1 Трудоемкость освоения Программы – 18 ак.ч.

4.2 Программа реализуется в очно-заочной форме на базе кафедры акушерства и гинекологии Института Педиатрии, ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России.

4.3 Категория обучающихся – врачи по специальности «Педиатрия».

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются следующие требования: высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия", завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" в соответствии с трудовой функцией А/01.7 «Обследование детей с целью установления диагнозов», А/02.7 «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности», А/03.7 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей», А/04.7 «Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы среди детей и родителей»; А/05.7 «Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации» из профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» от 27 марта 2017 года N 306н.

4.4 Основными компонентами Программы являются:

- Общие положения;
- Планируемые результаты обучения;
- Учебный план Программы;
- Требования к итоговой аттестации обучающихся;
- Рабочие программы учебных модулей;
- Организационно-педагогические условия реализации Программы;
- Контроль результатов обучения, оценочные материалы и иные компоненты.

Учебный план Программы (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоёмкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование имеющихся и приобретение новых ПК врачами по специальности; совершенствование их профессиональных знаний, навыков, умений.

4.5 Рабочие программы учебных модулей построены в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код

элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

4.6 Стажировка не предусмотрена

4.7 Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

-учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

-клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология», «Педиатрия»: в амбулаторных условиях (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); в стационарных условиях (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение);

г) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания кафедры Акушерства и гинекологии;

д) законодательство Российской Федерации.

4.8 Контроль результатов обучения осуществляется посредством текущего контроля и итоговой аттестации.

4.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают :

а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;

б) учебно-методическое и информационное обеспечение;

в) материально-техническое обеспечение;

г) кадровое обеспечение.

4.10. Связь Программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Код	Трудовая функция	Уровень квалификации
ПАТОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА ПЕДИАТРА	«Врач-педиатр участковый» от 27 марта 2017 года N 306н.	A/01.8	Обследование детей с целью установления диагнозов	8
		A/02.8	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	8
		A/03.8	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	8

		A/04.8	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы среди детей и родителей	8
		A/05.8	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	8

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Педиатрия» и на формирование новых профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Характеристика профессиональных компетенций врача педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

-способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1);

У обучающихся совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни у девочек и девушек-подростков, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний репродуктивной системы, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также меры направленные на устранение вредного влияния на репродуктивное здоровье факторов среды обитания (ОПК-1);

В психолого-педагогической деятельности:

-Способность и готовность формировать у пациентов, членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК-1)

Характеристика новых профессиональных компетенций врача педиатра, формирующихся в результате освоения Программы.

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):
в организаторской деятельности:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-1);

в диагностической деятельности:

-владение методами донозологической диагностики и раннего выявления факторов риска развития гинекологической патологии в детском и подростковом возрасте.

-готовностью к определению у девочек и девушек-подростков патологических состояний связанных с репродуктивной системой, а также симптомы, синдромы заболеваний, нозологические

формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-2);

Перечень знаний, умений и навыков врачей педиатров, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в области гинекологии детского и подросткового возраста.

По окончании обучения врач педиатр должен знать:

1. Общие знания:

-принципы врачебной этики и медицинской деонтологии в деятельности врача-педиатра амбулаторного звена;

-принципы и задачи профилактического направления педиатрии;

-формы и принципы организации гинекологической помощи детскому населению;

-закономерности полового созревания девочки;

2. Специальные знания:

-принципы организации, сроки и методы диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения;

-методы оценки здоровья детей и подростков;

-причины возникновения патологических процессов в организме девочек, механизмы их развития и клинические проявления;

-современные методы профилактики гинекологической патологии у детей;

-основы юридического права в акушерстве и гинекологии.

-основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у девочек.

По окончании обучения врач - педиатр должен уметь:

-организовать и принять участие в проведении профилактических медицинских осмотров детей и подростков;

-вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями.

-проводить диспансеризацию девочек и оценивать ее эффективность.

-проведение доназологической диагностики с целью раннего выявления гинекологической патологии у девочек и девушек подростков;

По окончании обучения врач - педиатр должен владеть навыками:

- оценки показателей состояния детей и подростков;

-проведения диагностических тестов по выявлению факторов риска, негативно влияющих на репродуктивное здоровье ребенка;

-составления, проведения и оценки эффективности профилактических мероприятий направленных на снижение риска возникновения гинекологической патологии у девочек;

- санитарно-гигиенического просвещения девочек и девушек подростков.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей-педиатров к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствовании профессиональных компетенций в области детской и подростковой гинекологии в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 18 ак.ч.

Категория обучающихся: врачи-педиатры.

Форма обучения: очно-заочная

Код	Наименование Раздела дисциплины и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ	
1.	Правовые вопросы охраны здоровья детского населения Российской Федерации	3	3	-	-	Т/К
1.1	Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детского населения Российской Федерации	1	1	-	-	
1.2	Санитарно-просветительная работа среди девочек-подростков.	1	1	-	-	
1.3	Особенности деонтологии при изучении дисциплины.	1	1	-	-	
2.	Физиологические особенности развития детского организма.	2	-	-	2	Т/К
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма.	2	-	-	2	
3.	«Нарушение развития и функции репродуктивной системы»	10	5	-	5	Т/К
3.1	Нарушения полового развития.	5	3	-	2	
3.2	Воспалительные заболевания половых органов.	3	1	-	2	
3.3	Новообразования половых органов.	2	1	-	1	
Итоговая аттестация		3	-	-	-	Зачёт
Всего		18	8	-	7	

* ПЗ - практические занятия, СР – самостоятельная работа, Л-лекции,

Т/К - текущий контроль

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения: образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года

Трудоёмкость освоения: 18(ак.ч.)

Режим занятий: 3дня /6 ч. в день

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	1 день	2 день	3 день	Всего часов
1.	Правовые вопросы охраны здоровья детского населения Российской Федерации	3			3
1.1	Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детского населения Российской Федерации	1			1
1.2	Санитарно-просветительная работа среди девочек-подростков.	1			1
1.3	Особенности деонтологии при изучении дисциплины.	1			1
2.	Физиологические особенности развития детского организма.	2			2
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма.	2			2
3.	Нарушение развития и функции репродуктивной системы	1	6	3	10

3.1	Нарушения полового развития.	1	4		5
3.2	Воспалительные заболевания половых органов.		2	1	3
3.3	Новообразования половых органов.			2	2
Итоговая аттестация:		3		3	3
Всего:		6	6	6	18

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код	Наименования тем, элементов, подэлементов
1.	Правовые вопросы охраны здоровья детского населения российской федерации
1.1	Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детского населения Российской Федерации
1.1.1	Правовые вопросы охраны репродуктивного здоровья девочек.
1.2	Санитарно-просветительная работа среди девочек-подростков.
1.3	Особенности деонтологии при изучении дисциплины.

Код	Наименования тем, элементов, подэлементов
2	Физиологические особенности развития детского организма
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма.
2.1.1	Анатомо-физиологические особенности развития девочки в нейтральном периоде.
2.1.2	Анатомо-физиологические особенности развития девочки в периоде препубертата.
2.1.3	Анатомо-физиологические особенности развития девочки в периоде пубертата.

Код	Наименования тем, элементов, подэлементов
	Нарушение развития и функций репродуктивной системы
3.1	Нарушения полового развития.
3.1.1	Преждевременное половое созревание и задержка полового созревания. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика.
3.1.2	Аномалии развития внутренних половых органов. Аплазия и атрезия влагалища и матки. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика.
3.2	Воспалительные заболевания половых органов.
3.2.1	Воспалительные заболевания половых органов. Этиопатогенез. Клиника, диагностика.
3.3	Новообразования половых органов.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения	Совершенствуемые компетенции
1	Правовые вопросы охраны здоровья детского населения Российской Федерации	1.1 Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детского	Заочно, Видеолекция	ПК-1

		населения Российской Федерации		
2		1.2 Санитарно-просветительная работа среди девочек-подростков.	Заочно, Видеолекция	ПК-1
3		1.3 Особенности деонтологии при изучении дисциплины.	Заочно, Видеолекция	ПК-1
4	«Нарушение развития и функции репродуктивной системы»	3.1 Нарушения полового развития.	Заочно, Видеолекция	ПК-2
5		3.2 Воспалительные заболевания половых органов.	Заочно, Видеолекция	ПК-2
6		3.3 Новообразования половых органов.	Заочно, Видеолекция	ПК-2

Тематика практических занятий:

№	Тема занятия	Содержание	Технология проведения	Совершенствуемые компетенции
1	Физиологические особенности развития детского организма.	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма.	Аудиторно	ПК-2
2	«Нарушение развития и функции репродуктивной системы»	3.1 Нарушения полового развития.	Аудиторно	ПК-2
		3.2 Воспалительные заболевания половых органов.	Аудиторно	ПК-2
		3.3 Новообразования половых органов.	Аудиторно	ПК-2

ДОТ и ЭО осуществляются на платформе Электронно-информационной образовательной среды СамГМУ <https://samsmu.ru/edu/>.

9.2. Учебно-методическое и информационное обучение:

Перечень основной литературы:

1. Уварова Е.В. Детская и подростковая гинекология: Руководство для врачей. — М: Литтерра, 2009. — 384с.
2. Целкович Л.С., Черкасов С.Н., Балтер Р.Б. Детская гинекология: учебное пособие для студентов мед.вузов. Самара. ГОУВПО «СамГМУ», 2007. — 264 с.
3. Strauss III J.F., Barbieri R.L., Eds. Yen & Jaffe's Reproductive Endocrinology: Expert Consult Репродуктивная эндокринология, 6th ed., Saunders, 2009 — 944 p.

Перечень дополнительной литературы:

1. Гуркин Ю.Л. Детская и подростковая гинекология: Руководство для врачей. — М: ООО "Медицинское информационное агентство", 2009. — 696 с.

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).
2. Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.
3. База электронных ресурсов подписного агентства Конэк (www.konekbooks.ru).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
5. Областная научная медицинская библиотека (miac@medlan.samara.ru).

Программное обеспечение:

<https://samsmu.ru/edu/>

<http://www.thecochranelibrary.com>

<http://www.rcog.org.uk>

<http://www.figo.org/>

<http://www.acog.com>

<http://www.annals.org>

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://www.4medic.ru/> - информационный портал для врачей и студентов
2. <http://www.sportmedicine.ru> - электронные медицинские книги
3. www.pubmed.com - электронная база данных медицинских и биологических публикаций.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.
5. <http://www.infostat.ru/> - электронные версии статистических публикаций.
6. <http://diss.rsl.ru/> - электронная библиотека диссертаций РГБ.
7. <https://edu.rosminzdrav.ru/> - Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс].
8. <http://fzma.ru/> - Методический Центр аккредитации специалистов.
9. <http://www.consultant.ru> Компьютерная справочная правовая система. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
10. <http://www.biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <https://www.medlib.ru> - ЭБС «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU».
12. <http://www.rosmedlib.ru> - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача».
13. <https://rosomed.ru/> - Российское Общество Симуляционного Обучения в Медицине.

9.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

1. Учебные аудитории , оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
2. Клинические базы ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России;
3. Дистанционные и электронные ресурсы для самостоятельной подготовки обучающихся , в частности Электронно-информационная образовательная среда СамГМУ
<https://samsmu.ru/edu/>.

9.4. Кадровое обеспечение . Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом , состоящим из специалистов , систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

- 10.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме тестирования.
- 10.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачёта, предусматривающего ответы на контрольные вопросы, и прохождение тестирования.
- 10.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объёме, предусмотренном учебным планом.
- 10.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию , получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тематика контрольных вопросов:

- 1.Анатомо-физиологические особенности развития девочки в нейтральном периоде.
2. Анатомо-физиологические особенности развития девочки в препубертате.
3. Анатомо-физиологические особенности развития девочки периоде пубертата.
- 4.Патология полового созревания.
- 5.Воспалительные заболевания репродуктивной системы у девочек и девушек подростков.
6. Новообразования половых органов.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача педиатра:

1. Комплексная оценка состояния гинекологического здоровья детей и подростков.
2. Мониторинг факторов риска гинекологических заболеваний детей и подростков.
3. Раннее выявление нарушений репродуктивной системы девочек и девушек подростков.
4. Разработка и оценка профилактических программ направленных на снижение риска гинекологической патологии.

Примеры тестовых заданий.

1. В каком возрасте проводятся профилактические приемы девочек?

- А. В возрасте 3, 7, 12, 14, 15, 16 и 17 лет включительно.
- Б. В возрасте 3, 5, 7, 12, 15, 16 и 17 лет включительно.
- В. В возрасте 7, 12, 13, 14, 15, 16 и 17 лет включительно.
- Г. В возрасте 1,3, 7, 12, 14, 15 и 17 лет включительно.
- Д. В возрасте 3, 7, 12, 14, 15 и 17 лет включительно.

Ответ: А.

2. Сколько групп состояния здоровья выделяют по результатам профилактических осмотров девочек:

- А. 4
- Б. 3
- В. 5
- Г. 6
- Д. 2

Ответ: В

3. В чем проявляются гормональные кризы у девочки в периоде новорожденности? (возможно несколько ответов)

- А. Десквамационный вульвовагинит
- Б. Появление молозива и нагрубание молочной железы
- В. Неспецифический вульвовагинит
- Г. Мастопатия
- Д. Кровянистые выделения из половых путей

Ответ: А, Б, Д

4. Возрастные рамки нейтрального периода?

- А. 6-7 лет
- Б. 7-8 лет
- В. 8-9 лет
- Г. 9-10 лет

Ответ: Б

5. Период препубертата характеризуется: (возможно несколько ответов)

- А. Ростом молочных желез
- Б. Менархе
- В. Адренархе
- Г. Появление лобкового и аксилярного оволосения;

Ответ: А, В, Г.

6. Для пубертантного периода характерно:

- А. «Скачок» роста;
- Б. Увеличение молочных желез;
- В. Появление первой менструации;
- Г. Появление лобкового и аксилярного оволосения;
- Д. все выше перечисленное.

Ответ: А, Б, В

7. Признаки физиологического менструального цикла:

- А. ацикличность;
- Б. двухфазность;
- В. дисменорея;
- Г. продолжительность 21-42 дней;
- Д. пункты Б, Г.

Ответ: Д

8. Какая стадия развития молочных желез представлена на картинке?



А. Ма 1

Б. Ма 2

В. Ма 3

Г. Ма 4

Д. Ма 5

Ответ: Ма 4

9. Какая стадия полового оволосения представлена на картинке?



А. Р 1

Б. Р 2

В. Р 3

Г. Р 4

Д. Р 5

Ответ: Р 3

11. Что включает в себя общий осмотр профилактического приема?

А. Измерение роста и веса;

Б. Осмотр кожных покровов;

В. Оценку состояния лимфатических узлов;

Г. Осмотр ротоглотки;

Д. Пальпация живота;

Е. Наличие стигм дисэмбриогенеза;

Ж. Все перечисленное верно.

Ответ: Ж

12. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года № 328 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»;

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата» ;

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 марта 2021 г. N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"

6. Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования работников сферы здравоохранения» от 25.03.2016 г.;

7. Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Стратегия развития образовательной сферы университета (дипломный и последипломный этапы)» от 25.10.2019 г.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.03.2018 г. № 92н "Об утверждении Порядка оказания первичной медико-санитарной помощи детям".

11. Порядок и сроки совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных учреждениях, утверждённые приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н.

12. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

13. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённые приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утверждённый приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. №1043.

15. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»).

16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).

17. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06).

18. Положение об аккредитации специалистов, утверждённое приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. №344н.