

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педиатрии ИПО

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по профессиональному
образованию
и межрегиональному
взаимодействию, директор ИПО,
д.м.н., МВА


С.А. Палевская
« 14 » мая 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации врачей по специальности
31.08.19. «ПЕДИАТРИЯ»
ПО ТЕМЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ»
со сроком освоения 144 часа
Форма обучения: очная**

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры педиатрии ИПО
(протокол № 9, «11» мая 2022 г.)
Заведующая кафедрой педиатрии ИПО,
д.м.н.
_____ Мигачева Н.Б.

Самара, 2022

1. АННОТАЦИЯ

Учитывая быстрые темпы развития современного общества, высокие требования, предъявляемые к качеству оказываемых услуг как в сфере здравоохранения, так и образования, доступная информация и способы ее получения являются одними из важнейших ресурсов, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности специалиста. Информатизация в медицинской практике позволяет создать единое информационное пространство, позволяющее врачам коммуницировать между собой (телемедицина, онлайн-консультации, консилиумы, вебинары, лекции, разборы сложных случаев), иметь возможность быстро и эффективно воспользоваться различными базами, библиотеками, архивами медицинской информации, сократить время обработки актуальной информации по пациенту, сохраняя при этом качество медицинской помощи на высоком уровне, а так же, что не мало важно, управлять аппаратурой не покидая рабочего места в режиме реального времени.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Профессиональная программа повышения квалификации «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ» по специальности «Педиатрия» (далее - Программа), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы – практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития врачей-педиатров по вопросам профилактики, диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков, а также обеспечении соответствия квалификации у врачей-педиатров.

2.3. Цель Программы – систематизация, углубление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков медицинских специалистов с позиции современных рекомендаций, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, а также стратегии цифровой трансформации здравоохранения.

2.4. Задачи программы:

1.Обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики, диагностики и лечения у детей и подростков.

2. Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактической, диагностической и лечебной деятельности при различных заболеваниях в детском возрасте, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача-педиатра согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый» (приказ от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый") .

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1.Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения.

3.3.К освоению программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):

основная специальность: «Педиатрия» в соответствии с обобщенной трудовой функцией А/7«Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе, на дому при вызове медицинского работника (из профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»).

3.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на

элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся. С учётом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества часов.

3.5. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета (итогового тестирования) и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием Программы.

3.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.8. Связь Программы с профессиональным стандартом: Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.03.2017 г. N 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный № 46397).

Характеристика трудовых функций врача-педиатра

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Обобщённая трудовая функция	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	7	Обследование детей с целью установления диагноза.	А/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.	А/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.	А/03.7	7
			Проведение профилактических	А/04.7	7

			мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.		
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.	A/05.7	7

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации: высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия";

или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)".

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках полученного ранее высшего профессионального образования по основной специальности «Педиатрия», качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Данный подраздел заполняется на основе разделов «Необходимые умения», «Необходимые знания», «Трудовые действия» соответствующей ТФ.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Профилактическая	ПК-1.1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе, санитарно-просветительской работы среди детей и их родителей.	Применение маршрутизации и («дорожной карты») для выявления детей с высоким риском развития заболеваний на основании МИС Барс, ЭМК.	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья; формирование электронной базы данных о состоянии здоровья детей.	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних и ведение электронного документооборота, электронной карты диспансеризации, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и

	возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды обитания. ПК-1.2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и с хроническими заболеваниями.				спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; распределения детей на группы здоровья.
ВД 2. Диагностическая	ПК 5.1. Способность и готовность использовать современные диагностические тесты, методы обследования пациентов, современную медицинскую аппаратуру. ПК 5.2. Способность и готовность использовать алгоритм постановки диагноза с использованием электронного справочника врача «АЛГОМ» https://algom.ru/ebm-eds?lang=rus и Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.	Сбор анамнеза жизни и заболевания; получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; проведение физикального обследования детей из различных групп здоровья с применением традиционных лабораторных и инструментальных методов, а также хранение информации в ЭМК, МИС поликлиники для последующих коммуникаций с МИС регионального и федерального уровня.	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственником в начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших; получать информацию вредных привычек в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях,	Методики: сбора анамнеза о наследственных заболеваниях осмотра ребенка; комплексного обследования и направления детей на лабораторное обследование, к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Методика интерпретации полученных результатов с использованием программного обеспечения электронного справочника врача «АЛГОМ» https://algom.ru/e

				жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; а также хранение информации в ЭМК, МИС поликлиники для последующих коммуникаций с МИС регионального и федерального уровня.	bm-eds?lang=rus и системы SPNavigator
ВД 3. Лечебная	ПК 6.1. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической помощи. ПК 6.2. Способность и готовность координировать медицинскую помощь с другими специалистами амбулаторно-поликлинического звена или специалистами стационаров. (хранение информации в ЭМК, МИС поликлиники для последующих коммуникаций с МИС регионального и федерального уровня).	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности и.с использован ием электронной системы АЛГОМ» и системы SPNavigator	Оказание медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе в соответствии со стандартами ее оказания и клиническими рекомендациями.	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с различными заболеваниями; формирование у детей, их родителей (законных представителей) приверженности к лечению; выполнение рекомендаций на основании дистанционного наблюдения	Правила получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение терапии; современные методы медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения). Использование МИС поликлиники. стационара; дистанционного наблюдения (телеконсультации)

				(телеконсультации, приложения в смартфоне, сенсорные устройства, электронные дневники у детей с сахарным диабетом)	ии, приложения в смартфоне, сенсорные устройства, электронные дневники для динамического наблюдения.
--	--	--	--	--	--

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Разделы, темы
1. Общие вопросы
1.1. Здоровый ребёнок. Формирование здоровья детей, Национальный проект «Здравоохранение» и цифровая трансформация здравоохранения. Диспансеризация детей.
1.2. Развитие ребенка. Критические периоды развития.
1.3. Психосоматические заболевания у детей.
2. Неонатология и младший возраст
2.1. Вскармливание ребенка раннего возраста.
2.2. Врожденные перинатальные и неонатальные инфекции.
2.3. Перинатальные поражения ЦНС. Позиция педиатра.
2.4. Дифференциальный диагноз желтух новорожденных.
2.5. Дефицитные состояния. Рахит и рахитоподобные заболевания.
2.6. Анемия у детей раннего возраста.
3. Пульмонология
3.1. Современные принципы и методы обследования бронхолегочной системы.
3.2. Синдром бронхиальной обструкции и рестриктивные нарушения бронхо-легочной системы у детей.
3.3. Бронхиальная астма у детей и подростков.
3.4. Острые пневмонии.
4. Иммунология и гематология
4.1. Строение и функции иммунной системы. Иммунологическая реактивность детского организма. Иммунопатология. Иммунокоррекция в педиатрии.
4.2. Аллергические заболевания у детей и подростков: диагностика и лечение.
4.3. Болезни крови у детей.
4.4. Атопический дерматит у детей.

5.Кардиология				
5.1.Вегето-сосудистая дистония. Синдром артериальной гипертензии.				
5.2. Врождённые пороки сердца.				
6.Гастроэнтерология				
6.1.Синдром мальабсорбции.				
6.2.Паразитарные инвазии.				
6.3.Хронические воспалительные заболевания печени у детей.				
7.Эндокринология				
7.1.Сахарный диабет у детей: современные методы диагностики и лечения.				
7.2. Патология щитовидной железы у детей и подростков.				
7.3.Задержка физического развития.				
8.Нефрология				
8.1.Заболевания мочевой системы у детей.				
9. Инфекционные болезни				
9.1.Современные аспекты вакцинопрофилактики. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.				
9.2. Менингиты у детей: ранняя диагностика и лечение. Генерализованные формы менингококковой инфекции.				
9.3.ОРВИ. Острый инфекционный токсикоз.				
9.4.Острые вирусные гепатиты. Современные методы диагностики и лечения.				
9.5.Ларинготрахеиты в практике педиатра.				
9.6.ОКИ: ранняя диагностика, современные подходы к лечению.				
9.7.Рациональная антибиотикотерапия в педиатрии.				
9.8.Профилактика вертикального пути передачи ВИЧ инфекции у детей.				
10.ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ				
10.1.Организационные аспекты педиатрической службы и цифровое здравоохранение. Принципы оказания первичной медико-санитарной помощи. Наблюдение ребенка на педиатрическом участке.				

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: врач-педиатр.

Трудоёмкость: 144 ак. часа

Форма обучения: очная

код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	

1.	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	10	6	4		Т/К
1.1.	Здоровый ребёнок. Формирование здоровья детей и Национальный проект «Здравоохранение». Диспансеризация детей первого года жизни.	3	3			
1.2.	.Развитие ребенка. Критические периоды развития.	3	3			
1.3.	Психосоматические заболевания.	4		4		
2.	НЕОНАТОЛОГИЯ И МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ	20	12	8		Т/К
2.1	Вскармливание ребенка раннего возраста.	3	3			
2.2	Врожденные перинатальные и неонатальные инфекции.	3	3			
2.3	Дифференциальный диагноз желтух новорожденных.	4		4		
2.4	Перинатальные поражения ЦНС. Позиция педиатра	3	3			
2.5	Анемия у детей раннего возраста.	4		4		
2.6	Дефицитные состояния. Рахит и рахитоподобные заболевания.	3	3			
3.	ПУЛЬМОНОЛОГИЯ	15	3	12		
3.1	Современные принципы и методы обследования бронхолегочной системы.	4		4		
3.2	Синдром бронхиальной обструкции и рестриктивные нарушения бронхо-легочной системы у детей.	4		4		
3.3	Бронхиальная астма у детей и подростков.	3	3			
3.4	Острые пневмонии.	4		4		
4.	ИММУНОЛОГИЯ И ГЕМАТОЛОГИЯ	13	9	4		Т/К
4.1	Строение и функции иммунной системы. Иммунологическая реактивность детского организма. Иммунопатология. Иммунокоррекция в педиатрии.	3	3			
4.2	Аллергические заболевания у детей и подростков: диагностика и лечение.	3	3			
4.3	Атопический дерматит у детей.	4		4		
4.4	Болезни крови у детей	3	3			
5.	КАРДИОЛОГИЯ	8		8		Т/К
5.1.	Вегето-сосудистая дистония. Синдром артериальной гипертензии.	4		4		
5.2.	Врожденные пороки сердца.	4		4		
6.	ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ	10	6	4		Т/К
6.1.	Паразитарные инвазии.	3	3			
6.2.	Синдром мальабсорбции.	4		4		
6.3.	Хронические воспалительные заболевания печени у детей.	3	3			
7.	ЭНДОКРИНОЛОГИЯ	14	6	8		Т/К
7.1.	Сахарный диабет у детей: современные методы диагностики и лечения.	3	3			
7.2.	Задержка физического развития.	4		4		
7.3.	Патология щитовидной железы у детей и подростков.	3	3			
7.4.	Нефрология: заболевания мочевой системы у детей.	4		4		
8.	ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	30	18	12		Т/К
8.1.	Современные аспекты вакцинопрофилактики. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.	7	3	4		
8.2.	Менингиты у детей: ранняя диагностика и лечение. Генерализованные формы менингококковой инфекции.	3	3			

8.3.	ОРВИ. Острый инфекционный токсикоз.	3	3			
8.4.	Острые вирусные гепатиты. Современные методы диагностики и лечения.	3	3			
8.5.	Ларинготрахеиты в практике педиатра.	4		4		
8.6.	ОКИ: ранняя диагностика, современные подходы к лечению.	3	3			
8.7.	Рациональная антибиотикотерапия в педиатрии.	4		4		
8.8.	Профилактика вертикального пути передачи ВИЧ инфекции у детей.	3	3			
9.	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	7	3	4		Т/К
9.1.	Принципы медицинского наблюдения и лечения детей в условиях дневного стационара.	4		4		
9.2.	Организационные аспекты педиатрической службы	3	3			
10.	Орфанные заболевания . Клиника. Диагностика. Лечение.	4		4		
11.	РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	6		6		
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	7				Зачёт
	ВСЕГО	144	63	74		

* ПЗ - практические занятия, СР-самостоятельная работа, Л-лекции, ОСК-обучающий симуляционный комплекс; Т/К текущий контроль.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения: образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года

Трудоёмкость освоения: 144 (ак.ч.)

Режим занятий: 4 недели / 5 дней в неделю /7,2 ч. в день.

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов:	1	2	3	4
			неделя			
1.	Общие вопросы	10	10			
2.	Неонатология и младший возраст	20	20			
3.	Пульмонология	15	6	9		
4.	Иммунология и гематология	13		13		
5.	Кардиология	8		8		
6.	Гастроэнтерология	10		6	4	
7.	Эндокринология	14			14	
8.	Инфекционные заболевания	30			18	12
9.	Организация здравоохранения	7				7
10.	Орфанные заболевания	4				4
11.	Решение ситуационных задач	6				6
	Итоговая аттестация	7				7
	Всего:	144	36	36	36	36

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Тематика лекционных занятий :

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения	Совершенствуемые компетенции
1.1.	Здоровый ребёнок. Формирование здоровья детей и Национальный проект «Здравоохранение», цифровая трансформация в здравоохранении. Диспансеризация детей.	Представлены основные периоды формирования здоровья детей (антенатальный, новорожденности, раннего детства, подростковый) Ознакомление с понятиями «Цифровое здравоохранение, его компоненты, МИС, искусственный интеллект, СППВР, Big data, сквозные медицинские технологии для динамического наблюдения, телеконсультации	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5
1.2.	Развитие ребенка. Критические периоды развития.	Представлены критические периоды развития ребенка и принципы наблюдения на педиатрическом участке.	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.1.	Вскармливание ребенка раннего возраста.	Ознакомление с национальной программой вскармливания детей раннего возраста. Поддержка грудного вскармливания.	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.2.	Врожденные перинатальные и неонатальные инфекции.	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и лечения врожденных перинатальных и неонатальных инфекций.	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.3..	Перинатальные поражения ЦНС. Позиция педиатра.	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и лечения перинатальных поражений ЦНС с акцентом на современные методы: КТ, МРТ, ЭЭГ и др.	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.5.	Дефицитные состояния. Рахит и рахитоподобные заболевания.	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и лечения дефицитных состояний у детей с позиций современных лабораторных исследований микроэлементов, витамина Д, применения денситометрии и др.	Вебинар, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.3.	Бронхиальная астма у детей и подростков.	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и лечения БА у детей и подростков с позиций современных клинических рекомендаций.	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4.1.	Строение и функции иммунной системы. Иммунологическая реактивность детского организма. Иммунопатология. Иммунокоррекция в педиатрии.	Рассматривается строение и функции иммунной системы в свете современных достижений иммунологии. Иммунологическая реактивность детского организма и формирование иммунопатологии.	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4.2.	Аллергические заболевания у детей и подростков: диагностика и лечение.	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и лечения аллергических заболеваний у детей в свете клинических рекомендаций.	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4.3.	Болезни крови у детей.	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и лечения	Видеоконференция, он-	ПК-1, ПК-2, ПК-5,

		болезней крови у детей. Оказание медицинской помощи детям на разных этапах наблюдения.	лайн чат	ПК-6
6.2.	Паразитарные инвазии.	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и лечения паразитарных инвазий и их роль в формировании патологии детского организма (ЖКТ, аллергических заболеваний и т.д.	Видеоконференция ,он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.3.	Хронические воспалительные заболевания печени у детей.	Ознакомление с классификацией и дифференциальной диагностикой хронических воспалительных заболеваний печени у детей.	Видеоконференция ,он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7.1.	Сахарный диабет у детей: современные методы диагностики и лечения.	Рассматриваются вопросы профилактики, ранней диагностики и современные методы лечения с акцентом применения цифрового здравоохранения: оценка динамики физического развития детей с сахарным диабетом с использованием цифровых программ, Auxology, WHO Anthro ; понятие о IoT в здравоохранении; проведение статистического анализа данных на основе МИС.	Видеоконференция ,он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7.2..	Патология щитовидной железы у детей и подростков.	Рассматриваются вопросы профилактики, ранней диагностики и современные методы лечения в свете клинических рекомендаций.	Вебинар, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9.1.	Современные аспекты вакцинопрофилактики. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.	Рассматриваются приказ МЗ РФ от 06.12.2021 № 1122-н «Об утверждении календаря профилактических прививок и по эпидпоказаниям..» Методические рекомендации по его исполнению в связи с изменениями календаря профилактических прививок.	Видеоконференция ,он-лайн чат	ПК-1, ПК-2,
9.2.	Менингиты у детей: ранняя диагностика и лечение. Генерализованные формы менингококковой инфекции.	Рассматриваются клинические рекомендации по диагностике и лечению менингитов у детей.	Видеоконференция ,он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9.3.	ОРВИ. Острый инфекционный токсикоз.	Рассматриваются клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению ОРВИ с акцентом на COVID-19.	Видеоконференция ,он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9.4..	Острые вирусные гепатиты. Современные методы диагностики и лечения.	Рассматриваются клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению ОВГ.	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9.5.	ОКИ: ранняя диагностика, современные подходы к лечению.	Рассматриваются клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению ОКИ с акцентом амбулаторного этапа наблюдения.	Видеоконференция ,он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9.8.	Профилактика вертикального пути передачи ВИЧ инфекции у детей.	Рассматриваются вопросы профилактики вертикального пути передачи ВИЧ инфекции от матери к ребенку, диспансерного наблюдения, лабораторные тесты, определяющие	Видеоконференция, он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

		инфекционный статус ребенка.		
10.	Организационные аспекты педиатрической службы и цифровое здравоохранение. Принципы оказания первичной медико-санитарной помощи. Наблюдение ребенка на педиатрическом участке.	Дается понятие «цифровое здравоохранение» (ФП "Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ "Цифровой контур здравоохранения") на период 2019-2024 годов". Поэтапное внедрение цифровых сервисов и оснащение рабочих мест врачей-педиатров, направленных на цифровое взаимодействие в сфере маршрутизации пациентов и мониторинга оказания медицинской помощи по отдельным профилям заболеваний, организацию телемедицинских консультаций. Понятие о цифровой трансформации здравоохранения (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. № 3980-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации здравоохранения»	Видеоконференция ,он-лайн чат	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

Тематика практических занятий:

№	Тема занятия	Содержание	Технология проведения	Совершенствуемые компетенции
1.3.	Психосоматические заболевания.	Осмотр детей с психосоматическими расстройствами. Формирование программ реабилитации детей.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК -8
2.4.	Дифференциальный диагноз желтух новорожденных.	Обход в отделении патологии новорожденных детей. Осмотр новорожденных с синдромом гипербилирубинемии и постановка клинического диагноза. Назначение лечения.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.1.	Современные принципы и методы обследования бронхолегочной системы.	Осмотр детей с различными заболеваниями бронхолегочной системы. постановка клинического диагноза.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.2.	Синдром бронхиальной обструкции и рестриктивные нарушения бронхо-легочной системы у детей.	Обследование детей с БОС. Установление природы БОС с использованием современных методов визуализации (КТ, МРТ) и программного оборудования.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.4.	Острые пневмонии.	Осмотр детей с различными заболеваниями бронхолегочной системы с целью установления диагноза ОП и назначения лечения в зависимости от этиологии и тяжести патологического процесса.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.1.	Вегето-сосудистая	Осмотр детей с различными	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5,

	дистония. Синдром артериальной гипертензии.	заболеваниями ССС. Проведение дифференциального диагноза артериальной гипертензии.		ПК-6
5.2.	Врождённые пороки сердца.	Осмотр детей с различными заболеваниями ССС с целью выявления врожденных пороков сердца. Проведение современных методов диагностики: ЭХО-КГ и др.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.1.	Синдром мальабсорбции.	Осмотр детей с различными заболеваниями ЖКТ для установления причин нарушенного всасывания.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7.2.	Задержка физического развития.	Провести оценку физического развития ребенка при рождении и в момент обследования на основе имеющихся данных профилактического осмотра.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8.	Заболевания мочевой системы у детей.	Осмотр детей с различными заболеваниями мочеполовой системы с целью установления клинического диагноза и назначения лечения в зависимости от этиологии и тяжести патологического процесса.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9.7.	Ларинготрахеиты в практике педиатра.	Осмотр детей синдром крупа с целью установления клинического диагноза и назначения лечения в зависимости от этиологии и тяжести патологического процесса.	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
11.	Рациональная антибиотикотерапия в педиатрии	Рациональная (в том числе, микробиомсберегающая) антибиотикотерапия в эпоху «сдерживания развития резистентности». Классификация антибактериальных препаратов. Показания и противопоказания для назначения.	Аудиторно	ПК-1, ПК-6
12.	Организационные аспекты педиатрической службы и цифровое здравоохранение. Принципы оказания первичной медико-санитарной помощи. Наблюдение ребенка на педиатрическом участке.	Применение МИС в детской поликлинике. Возможности на региональном уровне. Осуществлять поиск, фильтрацию и хранение информации с помощью Интернет-браузеров (Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Google Диск, Dropbox) Овладение навыками работы: по дистанционному наблюдению (телемедицинские консультации, видео-визиты); Проведение совещаний в	Аудиторно	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК- 10

		программах Zoom, WatsApp, Телемост; Электронная система врача «АЛГОМ». Знакомство с СППВР: методы распознавания образов (КТ, МРТ при бронхолегочной патологии); IoT –сенсорные устройства, прикрепляемые к коже для измерения глюкозы		
--	--	---	--	--

ДОТ и ЭО осуществляются на платформе Электронно-информационной образовательной среды СамГМУ <https://samsmu.ru/edu/>.

8.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Основная литература:

1. Педиатрия: нац. руководство / Союз педиатров России, АСМОК; под ред. А. А. Баранова. - крат. изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 762 с.
2. Балаболкин, И. И. Бронхиальная астма у детей / И. И. Балаболкин. - Москва : МИА, 2015. - 141 с.
3. Альбанова В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит. ГЭОТАР-Медиа, 2016. 128 с.
4. Ревна, М. О. Дифференциальная диагностика детских болезней: руководство для врачей / М. О. Ревна. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018.
5. Неотложная педиатрия: нац. руководство / АСМОК; под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с. : ил. - (Национальные руководства).
6. Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений: руководство для врачей первичного звена здравоохранения / под ред. Н. Л. Черной, В. В. Шилкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. - 319 с.: ил. - ISBN 978-5-299-00786-2.
7. Антимикробная терапия у детей / В. С. Шухов, Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина, В. В. Зубков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 291 с. - ISBN 978-5-9704-4995-0. УДК 615.28:616.9-053.2-085 + 616.9-053.2-085:615.28
8. Григорьев, К. И. Амбулаторная педиатрия: руководство для врачей / К. И. Григорьев. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-00030-650-5.

Дополнительная литература:

1. Дифференциальная диагностика детских болезней/ Доскин В.А., Макарова З.С. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.
2. Капитан, Т. В. Справочник по педиатрии. Заболевания детей раннего возраста : для врачей общего профиля / Т. В. Капитан. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2019. - 336 с.
3. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 379 с.
4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие / Е. Г. Папаян. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань; Москва; Краснодар, 2019. - 114 с.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://www.4medic.ru/> - информационный портал для врачей и студентов
2. <http://www.sportmedicine.ru> - электронные медицинские книги
3. www.pubmed.com - электронная база данных медицинских и биологических публикаций.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.
5. <http://www.infostat.ru/> - электронные версии статистических публикаций.
6. <http://diss.rsl.ru/> - электронная библиотека диссертаций РГБ.
7. <https://edu.rosminzdrav.ru/> - Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс].
8. <http://fzma.ru/> - Методический Центр аккредитации специалистов.
9. <http://www.consultant.ru> Компьютерная справочная правовая система. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
10. <http://www.biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <https://www.medlib.ru> - ЭБС «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU».
12. <http://www.rosmedlib.ru> - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача».
13. <https://rosomed.ru/> - Российское Общество Симуляционного Обучения в Медицине.
14. <https://www.pediatr-russia.ru/> Сайт Союза педиатров России

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

1. Учебные аудитории , оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
2. Клинические базы ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России;
3. Дистанционные и электронные ресурсы для самостоятельной подготовки обучающихся , в частности Электронно-информационная образовательная среда СамГМУ
<https://samsmu.ru/edu/>.

8.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

.Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом , состоящим из специалистов , систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

- 9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме опроса.
- 9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачёта, предусматривающего ответы на контрольные вопросы, и прохождение тестирования.
- 9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объёме , предусмотренном учебным планом.
- 9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию , получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10 . ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

I. Уровень резистентности организма ребенка определяется:

Варианты ответов

1. кратностью острых заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру;
2. кратностью острых респираторных заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру;

3. тяжестью острых заболеваний;
4. числом обострений хронических заболеваний.

II. Ребенка в возрасте 2-х лет можно считать часто болеющим, если:

1. Варианты ответов 1 острые заболевания в течение второго года жизни отмечались 7 раз;
2. обострения бронхиальной астмы наблюдались два раза в год и острые заболевания также два раза в год;
3. на фоне рахита в стадии реконвалесценции отмечались острые заболевания три раза в течение 2-го года жизни;

III. Общие вопросы организации медицинской помощи детям и подросткам. в том числе, образовательных учреждениях: **цифровой контур в здравоохранении (ЕГИСЗ).**

IV. Особенности ведения детей с хронической патологией расстройствами поведения.

VI. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапах с использованием МИС.

Примеры ситуационных задач для контроля знаний.

Задача 1

На приеме родители с мальчиком 12 лет, жалобы на задержку роста и темпов полового созревания. Из анамнеза известно, что при рождении рост 53 см, вес 3400. До 5 лет рос и развивался по возрасту, затем темпы роста замедлились. За последние 3 года в росте прибавил 10 см. Родители здоровы, рост папы 176 см, рост мамы 165 см. Папа до 9 класса отставал от сверстников в росте. При осмотре: правильного телосложения, рост 142 см, вес 34 кг, щитовидная железа не увеличена, объем яичек 6 см³, единичные волоски в подмышечной области и на лобке.

Вопрос: 1. Оцените генетически прогнозируемый рост ребенка.

1. Рассчитайте величину стандартного отклонения в росте.
2. Определите стадию полового развития по Таннеру.

Задача 2

Родители с мальчиком 12 лет поступили на госпитализацию по поводу замедления темпов роста. До 10 лет ребенок незначительно отставал от сверстников, но в последние 2 года темпы роста замедлились. Он вырос только на 4 см. При этом самочувствие у ребенка не страдает. При осмотре правильного телосложения, умеренного питания, рост 137 см (SD -2), вес 32 кг. Половое развитие правильное по мужскому типу. Яички 3 см³, половое оволосение отсутствует. Амбулаторно был сдан анализ на уровень ИПФР-1, значения на нижней границе нормы (SD -1,5). Также проведена рентгенография кистей рук – костный возраст соответствует 10-му году жизни.

Вопросы: 1. Определите показания к проведению пробы на уровень СТГ

2. Правила проведения подготовки к тесту на уровень гормона роста у девочек старше 9 лет и мальчиков старше 11 лет.
3. Критерии постановки диагноза СТГ дефицит по результатам проб.

Задача 3

Девочка 13 лет месяц назад перенесла ветряную оспу. В течение недели отмечает жажду, слабость, учащение мочеиспусканий. При обследовании гликемии выявлены следующие

результаты: натощак—7,9 ммоль/л, в 13 часов —12 ммоль/л, в 18 часов — 6,5 ммоль/л, в 21 час —10,9 ммоль/л. В разовой порции мочи сахар 56 ммоль/л, ацетона нет.

3. Ваш предварительный диагноз?

4. Что указывает на отсутствие кетоза?

5. Предложите и воспользуйтесь электронной системой для назначения дополнительных методов лабораторного обследования.

Задача 4. Ребенок М., 8 месяцев посетил участкового педиатра после отсутствия медицинского наблюдения в течение 2 месяцев. Мать ребенка предъявляла жалобы на выраженную бледность кожи, беспокойный сон, сниженный аппетит.

Из анамнеза жизни известно, что ребенок от 2 беременности. Беременность протекала на фоне угрозы прерывания, анемии, I преждевременных родов в 34 недели гестации, с массой тела при рождении 1950 г. Из роддома на 4-е сутки жизни переведен в отделение выхаживания недоношенных детей и выписан в возрасте 1 месяца домой с диагнозом: ППЦНС, гипоксического генеза, гидроцефальный синдром, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, недоношенность 34 недели. Хроническая внутриутробная гипоксия.

До 6 месяцев мать кормила ребенка грудным молоком.

Уровень гемоглобина в возрасте 1 мес-120г/л. В 3 мес-110г/л.

В настоящее время, ребенок в качестве основного питания получает грудное молоко до 6 раз в день, в качестве прикорма получал овощное пюре и овсяную молочную кашу по 150-170 г/сут. При осмотре объективно кожные покровы бледные сухие с восковидным оттенком, себорей, ушные раковины бледные, «прозрачные», видимые слизистые оболочки бледные, влажные, чистые. В легких пуэрильное дыхание. Тоны сердца ритмичные, тахикардия. Мочеиспускание не нарушено. В анализах: уровень гемоглобина 85г/л. Эритроциты $2,2 \cdot 10^{11}$, общий белок-40г/л, сывороточное железо-3мкмоль/л, кал на скрытую кровь ++.

Вопросы:

1. Укажите основные факторы риска развития анемии у ребенка.
2. Какой механизм развития анемии у ребенка?
3. Определите степень тяжести анемии
4. Составьте план обследования
5. Предложите тактику лечения данного пациента.

Задача 5.

Ребенок С., 4 месяца. Жалобы у мамы на неустойчивый характер стула. Из анамнеза известно, что ребенок родился от 2 беременности, протекавшей на фоне хр. пиелонефрита у матери, гестоз, анемия. Вес при рождении 2800, рост 48см, окружность головы 34 см, окружность груди 32см. По шкале Апгар 6-7 баллов. На 2сутки жизни ребенок был переведен в педиатрическое отделение для новорожденных детей с диагнозом: «ВУИ. Конъюнктивит. ППЦНС». Мать забрала ребенка под расписку, не окончив курс лечения.

В возрасте 2 мес. доставлен в реанимационное отделение с выраженным угнетением, бледностью. При обследовании поставлен диагноз: «Сепсис. Анемия тяжелой степени». Проведена гемокоррекция эритроцитарной массой, назначена антибактериальная терапия. Учитывая явления нарушения всасывания в кишечнике, вскармливание ребенка проводилось смесью на основе гидролизата белка. Выписан из стационара с выздоровлением в возрасте 3 мес.

На момент осмотра в 4 мес. Самочувствие ребенка удовлетворительное. Вес 3500г, рост 52см. окружность головы 38 см, окружность груди 36см. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, чистые. Пониженного питания. Тургор тканей достаточный. Дыхание пуэрильное. Хрипов нет. ЧД 40 в мин. Тоны сердца ясные ритмичные. ЧСС 156 в мин. Живот

мягкий, распластан. Печень и селезенка не увеличены. Стул осмотрен- содержит слизь,зеленого цвета. Мочеиспускание не нарушено. Большой родничок 6*6см. Спастический тетрапарез. Гулит. Улыбается.

В анализах: Гемоглобин 85г/л.Эритроциты $2,1 \cdot 10^9$.Леоциты $8,0 \cdot 10^9$.Лейкоформула: эозинофилов 2%, моноцитов 10%, сегментоядерные нейтрофилы 18%, лимфоциты 70%., Моча по Сулковичу – отриц.Биохимический анализ- общий белок 48г/л, Сывороточное железо 5 мкмоль/л, Кальций-2,0 мкмоль/Л, Фосфор 0,9 мкмоль/л, щелочная фосфотаза- 1200ед.Копрология- Лей 5-6 в поле зрения, ней жир +++. Дизгруппа- Клебсиелла пневмонии 100%.

Вопросы:

1. Укажите основные факторы риска и механизм развития анемии у ребенка.
2. Определите степень тяжести анемии.
3. Составьте план обследования.
4. Предложите тактику лечения данного пациента.

11.Нормативные правовые акты

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года № 328 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата» ;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 марта 2021 г. N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"
- Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования работников сферы здравоохранения» от 25.03.2016 г.;
- Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Стратегия развития образовательной сферы университета (дипломный и последипломный этапы)» от 25.10.2019 г.

