



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

Принято решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России  
протокол № 6 от « 28 » 02 20 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава  
России  
профессор РАН



**А.В. Колсанов**

20 20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самара  
20 20

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - СамГМУ).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
  - Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования,
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
  - Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
  - Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
  - локальными нормативными актами, регламентирующими инклюзивное обучение и образовательную деятельность в СамГМУ;

- Уставом СамГМУ.

1.3. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части /части, формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.
- 1.5. АОП ВО разрабатывается по каждому направлению подготовки (специальности) при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание обучаться по выбранной образовательной программе (приложение 1).
  - 1.6. АОП ВО разрабатывается СамГМУ самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) на основании основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.
  - 1.7. Решение о переводе обучающегося инвалида и лица с ОВЗ на АОП ВО принимается деканатом факультета / директором института на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, по его письменному заявлению (или с письменного согласия его законных представителей) (приложение 2) и оформляется приказом ректора СамГМУ.

## **2. Основные термины и определения**

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Цели и задачи разработки и реализации адаптированной образовательной программы**

- 3.1. Положение разработано с целью формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов компетенций, установленных соответствующими ФГОС ВО с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- 3.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования направлена на решение следующих задач:
  - повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
  - повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- создание в СамГМУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в СамГМУ толерантной социокультурной среды.

#### **4. Структура адаптированной образовательной программы**

- 4.1. Структура АОП ВО соответствует структуре ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- 4.2. В содержании общей характеристики АОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 4.3. Учебный план разрабатывается на основе учебного плана ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и предусматривает добавление специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
- 4.4. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.
- 4.5. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема, передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся лиц с ОВЗ. Они предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование универсальных (общекультурных), и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОП ВО.
- 4.6. Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как элективные дисциплины вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.
- 4.7. СамГМУ оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

- 4.8. С целью освоения адаптационных дисциплин (модулей) могут формироваться сводные группы обучающихся с ОВЗ в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.
- 4.9. Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составляются в едином для СамГМУ формате.
- 4.10. Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяются СамГМУ, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и их образовательных потребностей. Трудоемкость одного адаптационного модуля не должна превышать 2 з.е.
- 4.11. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество предлагаемых адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.
- 4.12. Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении лиц с ОВЗ.
- 4.13. При определении мест прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами СамГМУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и указываются в программе соответствующей практики.
- 4.14. Образовательные технологии, применяемые при реализации АОП ВО, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
- 4.15. Конкретные виды и формы контактной работы и самостоятельной работы лиц с ОВЗ отражаются в рабочих программах адаптационных дисциплин (модулей).
- 4.16. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, указанные в соответствующей АОП ВО, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ позволяет

своевременно выявить возникающие затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

- 4.17. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ определяются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.
- 4.18. Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для лиц с ОВЗ устанавливаются локальным нормативным актом СамГМУ.
- 4.19. Адаптированные образовательные программы предусматривают создание, при необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися ОП ВО, выбор форм проведения аттестаций и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.
- 4.20. При реализации АОП ВО преподаватели используют две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с ОВЗ.

## **5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы**

- 5.1. При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:
  - вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов не допускается;
  - в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же универсальные (общекультурные), общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
  - к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

- 5.2. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, деканатом факультета / директором института может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для программ магистратуры – на полгода).
- 5.3. При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:
- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
  - изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
  - адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных нозологий;
  - адаптационные дисциплины (модули) рекомендуется вносить в учебный план в 1-4 семестрах.
- 5.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.
- 5.5. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ – к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.
- 5.6. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.
- 5.7. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. В АОП ВО добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту.

- 5.8. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы ответа на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
- 5.9. В рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- 5.10. При разработке программ практики необходимо учитывать следующее:
- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
  - учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.
- 5.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
- 5.12. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- 5.13. При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене или при защите выпускной квалификационной работы.
- 5.14. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

## **6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

- 6.1. Разработчиками АОП ВО являются методические комиссии по направлению подготовки (специальности), деканаты (институты), выпускающие кафедры.
- 6.2. Ответственность за разработку АОП ВО несут председатель методической комиссии по направлению подготовки (специальности), декан факультета (директор института).

- 6.3. АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, настоящего Положения с учетом примерных основных образовательных программ высшего образования (при наличии), профессиональных стандартов (при наличии) в соответствии с макетом АОП ВО (приложение 3).
- 6.4. Учебно-методический отдел учебно-методического управления оказывает методическую помощь при разработке АОП ВО, проводит оценку соответствия содержания АОП ВО требованиям ФГОС ВО и ПООП.
- 6.5. Декан факультета (директор института), реализующий АОП ВО, направляет образовательную программу двум рецензентам: представителю работодателя и представителю внешней образовательной организации, реализующей соответствующее направление подготовки (специальность). Рецензент представляет свой отзыв в письменном виде и отражает в нем соответствие содержания программы требованиям ФГОС, современному уровню и тенденциям развития науки и производства; вносит предложения по улучшению программы и дает заключение о возможности внедрения и использования АОП ВО в учебном процессе. Рецензии включаются в комплект документов адаптированной образовательной программы.
- 6.6. При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП ВО.
- 6.7. Разработанная АОП ВО обсуждается и одобряется методической комиссией по направлению подготовки (специальности), Ученым советом факультета (института), согласовывается с деканом факультета (директором института), начальником учебно-методического управления, проректором по учебной работе.
- 6.8. АОП ВО, прошедшая согласование, утверждается ректором Университета. Дата утверждения, номер протокола Ученого совета и подпись ректора СамГМУ, заверенная печатью, размещаются на титульном листе АОП ВО. После получения утверждающей подписи ректора СамГМУ адаптированная образовательная программа приобретает статус подлинника (оригинала).
- 6.9. АОП ВО ежегодно актуализируется (обновляется) в части календарного учебного графика, содержания учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), практик и ГИА, методических материалов, отдельных элементов оценочных материалов с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Все изменения оформляются в листе регистрации изменений и дополнений.
- 6.10. Утвержденные АОП ВО хранятся в деканатах (институтах), учебно-методическом управлении, выпускающих кафедрах.
- 6.11. Электронные копии АОП ВО в формате \*.pdf размещаются на официальном сайте СамГМУ.

## **7. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения**

- 7.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании Ученого Совета СамГМУ и утверждаются его решением.

Подготовил  
Начальник учебно-методического управления,  
д.м.н, доцент  
« 26 » 02 \_\_\_\_\_ 20 20 г.

Ю.В. Мякишева

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,  
профессор  
« 27 » 02 \_\_\_\_\_ 20 20 г.

Е.В. Авдеева

Начальник учебного управления,  
доцент  
« 27 » 02 \_\_\_\_\_ 20 20 г.

Е.Б. Яблоков

Начальник правового управления *и.о.*  
« 24 » 02 \_\_\_\_\_ 20 20 г.

Н.Н. Аськов

Декан факультета медицинской психологии  
магистр социальной работы, доцент  
« 27 » 02 \_\_\_\_\_ 20 20 г.

Е.В. Захарова

Форма заявления о приеме инвалида или лица с ограниченными возможностями  
здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе  
высшего образования

Ректору ФГБОУ ВО СамГМУ  
Минздрава России  
профессору РАН А.В.Колсанову

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Паспорт  
серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ дата выдачи

прошу зачислить меня на обучение по адаптированной образовательной программе  
в соответствии с *(выбрать нужное)*:

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии

форма обучения: \_\_\_\_\_,

основа обучения: \_\_\_\_\_,

основание приема: \_\_\_\_\_.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной  
программе *(выбрать нужное)*:

- в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничения по здоровью;
- по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к  
заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись абитуриента/обучающегося

Форма заявления о переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору ФГБОУ ВО СамГМУ  
Минздрава России  
профессору РАН А.В.Колсанову

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО)

факультет \_\_\_\_\_  
направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Паспорт  
серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ дата выдачи

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

- в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничения по здоровью;
- по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись обучающегося



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

*Макет АОП ВО по ФГОС ВО 3++*

Принято решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России  
протокол № от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ  
Минздрава России  
академик РАН

**А.В. Колсанов**  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА  
Направление подготовки (специальность)**

---

*указывается код и наименование направления подготовки (специальности)*

---

направленность программы  
*(профиль для бакалавриата, специализация для специалиста, если они предусмотрены ФГОС)*

**Уровень высшего образования**

---

*(бакалавриат, специалитет)*

**Квалификация выпускника**

**Форма обучения**

---

Самара  
20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		
1.1.	Назначение адаптированной образовательной программы	
1.2.	Нормативные документы	
1.3.	Перечень сокращений	
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>		
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	
2.3.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1.	Направленности (профили) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)	
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы	
3.3.	Объем адаптированной образовательной программы	
3.4.	Формы обучения	
3.5.	Срок получения образования	
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.3.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.2.	Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	
4.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные самостоятельно (при наличии)	
4.4.	Матрица соответствия компетенций	
4.5.	Паспорта и программы формирования компетенций	
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
5.1.	Объем обязательной части адаптированной образовательной программы	
5.2.	Типы практики	
5.3.	Учебный план и календарный учебный график	
5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	

5.5.	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
<b>Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>		
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Раздел 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>		

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - СамГМУ), с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), примерной основной образовательной программы и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников, а также адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_20\_\_ г. №\_\_;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности), подготовленная ФУМО (указать наименование ФУМО) (при наличии);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N «Об утверждении профессионального стандарта «\_\_\_\_\_»».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
- Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
- Письмо Минобрнауки России от 09.07.2018 N 05-7709 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации в образовательных организациях высшего образования обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к освоению образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры») (при наличии таких обучающихся);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

### 1.3. Перечень сокращений

АОП ВО	Адаптированная образовательная программа высшего образования
з.е.	зачетная единица
ИД	Индикатор достижения (универсальной, общепрофессиональной, профессиональной) компетенции
ОО ВО	Образовательная организация высшего образования
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ПК	Профессиональные компетенции
ПКО	Обязательные профессиональные компетенции
ПООП	Примерная основная образовательная программа
ПС	Профессиональный стандарт
УК	Универсальные компетенции
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФУМО	Федеральное учебно-методическое объединение

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

### **3.1. Направленности (профили) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### **3.3. Объем программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### **3.4. Формы обучения**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### **3.5. Срок получения образования**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС ВО и дополняется следующим абзацем:*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен по их заявлению, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

#### **4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

#### **4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

#### **4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные самостоятельно (при наличии)**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

#### **4.4. Матрица соответствия компетенций**

Логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей), практик в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указана в содержательно-логических связях дисциплин (модулей), практик программы бакалавриата (программы специалитета) и матрице соответствия компетенций программы бакалавриата (программы специалитета).

#### **4.5. Паспорта и программы формирования компетенций**

На каждую компетенцию выпускника разработаны паспорт и программа формирования.

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

## 5.2. Типы практики

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).

## 5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане, приведена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик АОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана включены адаптационные дисциплины (модули). Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Последовательность реализации АОП ВО по направлению подготовки (специальности) указать по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы представлена в календарном учебном графике.

### **Структура программы бакалавриата (программы специалитета)**

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО</i>
	Обязательная часть	_____ з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	_____ з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО</i>
	Обязательная часть	_____ з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	_____ з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО</i>
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	_____ з.е.
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (если ОО ВО включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации)	_____ з.е.
Объем программы бакалавриата / специалитета		_____ з.е. (в соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО бакалавриата, п. 1.10. ФГОС ВО специалитета)

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е;
- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СамГМУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СамГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по направлению подготовки (специальности) указать. Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом СамГМУ.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей): «Профориентация и психология общения», «Психология инклюзивного образования», «Адаптивные информационные технологии», «Основы социально-правовых знаний».

Адаптационные модули (дисциплины) позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составлены в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному

формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики регламентируется локальным нормативным актом СамГМУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СамГМУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При

проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.

- с нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в УМКД и УМКП, а примеры оценочных средств в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в СамГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (программы специалитета) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

### ***Примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации***

*Привести примеры тестовых заданий (в количестве не менее 10 тестовых заданий по дисциплинам специальности).*

*Привести примеры ситуационных задач (в количестве не менее 5 ситуационных задач по дисциплинам специальности)*

*и т.д.*

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и обучающийся - инвалид, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ОО ВО, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ОО ВО и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация включает \_\_\_\_\_ (указать, государственный экзамен). По решению ОО ВО государственная итоговая аттестация может быть дополнена \_\_\_\_\_ (указать, защитой выпускной квалификационной работы). Защита выпускной квалификационной работы не освобождает от необходимости сдачи государственного экзамена.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на государственном экзамене или при защите выпускной квалификационной работы.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Требования к условиям реализации АОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации АОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО.

## 6.2 Общесистемные требования

СамГМУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата (программы специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СамГМУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (программы специалитета);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Не допускается реализация АОП ВО с применением исключительно электронного обучения или исключительно дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата (программой специалитета), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СамГМУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В учебных корпусах СамГМУ и студенческих общежитиях создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к СамГМУ территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий (семинаров), библиотеке и иных помещениях в СамГМУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского принтера и дисплея, программ невидимого доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

По всем дисциплинам (модулям), практикам АОП ВО имеется в наличии учебно-методическая документация. Содержание рабочих программ каждой из учебных дисциплин (модулей), программ практик представлено в локальной сети СамГМУ.

Реализация АОП ВО предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

СамГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой учебной дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме, в форме электронного документа;
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности) и дополняется следующим текстом:*

Реализация АОП ВО для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и имеющими удостоверение установленного образца, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности)*

#### **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе *бакалавриата (специалитета) оставить нужное* определяется системой внутренней и внешней оценки.

##### **Внутренняя оценка качества АОП ВО.**

В целях совершенствования программы *бакалавриата (специалитета) оставить нужное* проводится регулярная внутренняя проверка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся с привлечением представителей работодателей и педагогических работников СамГМУ.

СамГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (специалитета) *оставить нужное* обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО *по направлению подготовки (специальности) указать* включает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинарских, практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости ФОС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, применением дистанционных образовательных технологий и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки на экзамене (зачете, зачете с оценкой), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачета, зачета с оценкой).

### **Внешняя оценка качества АОП ВО.**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (специалитета) *оставить нужное* осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации и направлена на подтверждение соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (специалитета) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе *бакалавриата (специалитета)* оставить нужное проводится работодателями и их объединениями в рамках рецензирования АОП ВО по *направлению подготовки (специальности)* указать, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, а также в ходе профессионально-общественной аккредитации.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОП ВО

п/п	ФИО	Должность

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ (указать)  
Протокол №\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель методической комиссии  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Программа одобрена Ученым советом \_\_\_\_\_ факультета  
Протокол №\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
(директор института)  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Программа одобрена учебно-методическим управлением  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Начальник учебно-методического управления  
доктор медицинских наук, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.В. Мякишева

подпись

Проректор по учебной работе  
профессор

\_\_\_\_\_

Е.В. Авдеева

подпись

Рецензенты:

1. Ф.И.О. – ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, наименование организации
2. Ф.И.О. – ученая степень, ученое звание, должность, занимаемая должность, наименование организации





федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

*Макет АОП ВО по ФГОС ВО 3++*

Принято решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России  
протокол № от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ  
Минздрава России  
академик РАН

**А.В. Колсанов**  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптированная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры**

**Направление подготовки**

---

*указывается код и наименование направления подготовки*

---

*направленность (профиль) программы*

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Квалификация выпускника**

---

**Форма обучения**

---

Самара  
20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		
1.1.	Назначение адаптированной образовательной программы	
1.2.	Нормативные документы	
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>		
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2.	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	
2.3.	Задачи профессиональной деятельности выпускников	
2.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.5.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	
2.6.	Требования к профессиональным компетенциям	
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1.	Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки	
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы	
3.3.	Объем адаптированной образовательной программы	
3.4.	Формы обучения	
3.5.	Срок получения образования	
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.2.	Матрица соответствия компетенций	
4.3.	Паспорта и программы формирования компетенций	
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
5.1.	Объем обязательной части адаптированной образовательной программы	
5.2.	Типы практики	
5.3.	Учебный план и календарный учебный график	
5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	
5.5.	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	

<b>Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>		
6.1.	Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы	
6.2.	Общесистемные требования	
6.3.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	
6.4.	Требования к кадровым условиям реализации программы	
6.5.	Требования к финансовым условиям реализации программы	
6.6.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры	
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Раздел 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>		

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.3. Назначение образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки \_\_\_\_\_, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - СамГМУ), с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, примерной основной образовательной программы и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников, а также адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 1.4. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_20\_\_ г. №\_\_;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности), подготовленная ФУМО (указать наименование ФУМО) (при наличии);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N «Об утверждении профессионального стандарта «\_\_\_\_\_»».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся,

осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
- Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
- Письмо Минобрнауки России от 09.07.2018 N 05-7709 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации в образовательных организациях высшего образования обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к освоению образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры») (при наличии таких обучающихся);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **2.5. Требования к профессиональным компетенциям**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

### **3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **3.3. Объем программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **3.4. Формы обучения**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **3.5. Срок получения образования**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

**4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

## **4.2. Матрица соответствия компетенций**

Логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей), практик в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указана в содержательно-логических связях дисциплин (модулей), практик и матрице соответствия компетенций программы магистратуры.

## **4.5. Паспорта и программы формирования компетенций**

На каждую компетенцию выпускника разработаны паспорт и программа формирования.

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **5.2. Типы практики**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки.*

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане, приведена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик АОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана включены адаптационные дисциплины (модули). Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Последовательность реализации АОП ВО по направлению подготовки указать по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы представлена в календарном учебном графике.

#### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по направлению подготовки указать. Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом СамГМУ.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей): *перечислить*

Адаптационные модули (дисциплины) позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составлены в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики регламентируется локальным нормативным актом СамГМУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СамГМУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.
- с нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование

осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в УМКД и УМКП, а примеры оценочных средств в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в СамГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (программы специалитета) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

### ***Примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации***

*Привести примеры тестовых заданий (в количестве не менее 10 тестовых заданий по дисциплинам специальности).*

*Привести примеры ситуационных задач (в количестве не менее 5 ситуационных задач по дисциплинам специальности)  
и т.д.*

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и обучающийся - инвалид, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ОО ВО, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ОО ВО и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация включает \_\_\_\_\_  
(указать, государственный экзамен). По решению ОО ВО государственная

итоговая аттестация может быть дополнена \_\_\_\_\_ (указать, защитой выпускной квалификационной работы). Защита выпускной квалификационной работы не освобождает от необходимости сдачи государственного экзамена.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на государственном экзамене или при защите выпускной квалификационной работы.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Требования к условиям реализации АОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации АОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО.

### **6.2 Общесистемные требования**

СамГМУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СамГМУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (программы специалитета);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников СамГМУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СамГМУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В учебных корпусах СамГМУ и студенческих общежитиях создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий

инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к СамГМУ территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий (семинаров), библиотеке и иных помещениях в СамГМУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского принтера и дисплея, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Реализация АОП ВО предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

СамГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой учебной дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме, в форме электронного документа;
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками СамГМУ, а также лицами, привлекаемыми СамГМУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СамГМУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников СамГМУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СамГМУ к реализации магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников СамГМУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СамГМУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Не менее 60% численности педагогических работников СамГМУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СамГМУ на иных условиях

(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником СамГМУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация АОП ВО для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и имеющими удостоверение установленного образца, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы**

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей ООП ВО по одноименному направлению подготовки*

## **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется системой внутренней и внешней оценки.

### **Внутренняя оценка качества АОП ВО.**

В целях совершенствования программы магистратуры проводится регулярная внутренняя проверка качества образовательной деятельности и

подготовка обучающихся с привлечением представителей работодателей и педагогических работников СамГМУ.

СамГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО *по направлению подготовки указать* включает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинарских занятий, контрольных работ, зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости ФОС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, применением дистанционных образовательных технологий и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки на экзамене (зачете, зачете с оценкой), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачета, зачета с оценкой).

### **Внешняя оценка качества АОП ВО.**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации и направлена на подтверждение соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (специалитета) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры проводится работодателями и их объединениями в рамках рецензирования АОП ВО по *направлению подготовки указать*, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, а также в ходе профессионально-общественной аккредитации.







федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

*Макет АОП ВО по ФГОС ВО 3+*

Принято решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России  
протокол № от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ  
Минздрава России  
академик РАН

**А.В. Колсанов**  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА  
Направление подготовки (специальность)**

---

*указывается код и наименование направления подготовки (специальности)*

---

направленность программы  
*(профиль для бакалавриата, специализация для специалиста, если они предусмотрены ФГОС)*

**Уровень высшего образования**

---

(бакалавриат, специалитет)

**Квалификация выпускника**

**Форма обучения**

---

Самара  
20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> 2.1. Цель АОП ВО 2.2. Факультет (институт), форма обучения, трудоемкость, срок освоения, квалификация 2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО 2.4. Характеристика профессиональной деятельности 2.4.1 Область профессиональной деятельности выпускника 2.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника 2.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника 2.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО</b> 3.1 Компетенции выпускника АОП ВО 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их частей АОП ВО 3.3 Паспорта и программы формирования компетенций	
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО</b> 4.1 Календарный учебный график 4.2 Учебный план 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) 4.4 Программы практик	
<b>5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО</b> 5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 5.2 Государственная итоговая аттестация студентов – выпускников	
<b>6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО</b> 6.1 Кадровое обеспечение реализации АОП ВО 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО 6.3 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО	
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ</b>	
<b>8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<b>9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - СамГМУ), с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников, а также адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_20\_\_ г. №\_\_;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности), подготовленная ФУМО (указать наименование ФУМО) (при наличии);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N «Об утверждении профессионального стандарта «\_\_\_\_\_»».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся,

осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
- Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
- Письмо Минобрнауки России от 09.07.2018 N 05-7709 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации в образовательных организациях высшего образования обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к освоению образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры») (при наличии таких обучающихся);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

### **2.1. Цель АОП ВО**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности) и дополняется следующим текстом:*

«обеспечение доступа к качественному высшему образованию обучающихся с ОВЗ, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество».

#### **Задачи АОП ВО:**

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в СамГМУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в СамГМУ толерантной социокультурной среды.

### **2.2. Факультет (институт), форма обучения, трудоемкость, срок освоения, квалификация**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности) и дополняется следующим абзацем о сроке получения образования (из соответствующего ФГОС ВО):*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата (специалитета) за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

### **2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО**

В соответствии с ч.2 и ч.3 статьи 69 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ бакалавриата (специалитета) допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Общие требования к абитуриентам с ОВЗ и абитуриентам с инвалидностью:

- наличие документа о среднем общем образовании или документа о среднем профессиональном образовании, или документа о высшем образовании и о квалификации;
- при приеме на обучение по программам бакалавриата (специалитета) на базе среднего общего образования наличие результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- при приеме на обучение по программам бакалавриата (специалитета) на базе среднего профессионального или высшего образования наличие результатов вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются СамГМУ.

К специальным требованиям к абитуриентам с ОВЗ и абитуриентам с инвалидностью относятся следующие:

- абитуриенты с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с указанием возможности обучения по направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- абитуриенты с ОВЗ должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение на направлении подготовки (специальности).

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности**

### **2.4.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### **2.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### **2.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

#### **2.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО**

#### **3.1 Компетенции выпускника АОП ВО**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности).*

#### **3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их частей АОП ВО**

Логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей), практик в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указана в содержательно-логических связях дисциплин (модулей), практик программы бакалавриата (программы специалитета) и матрице соответствия компетенций программы бакалавриата (программы специалитета).

#### **3.3 Паспорта и программы формирования компетенций**

На каждую компетенцию выпускника разработаны паспорт и программа формирования.

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) указать содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной АОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации АОП ВО по направлению подготовки (специальности) указать по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы представлена в календарном учебном графике.

#### **4.2. Учебный план**

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане, приведена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик АОП ВО,

обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана включены адаптационные дисциплины (модули). Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е);
- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СамГМУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СамГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по направлению подготовки (специальности) указать. Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом СамГМУ.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей): «Профориентация и психология общения», «Психология инклюзивного образования», «Адаптивные информационные технологии», «Основы социально-правовых знаний».

Адаптационные модули (дисциплины) позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составлены в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

#### **4.4. Программы практик**

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики регламентируется локальным нормативным актом СамГМУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО**

#### **5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СамГМУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.
- с нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в УМКД и УМКП, а примеры оценочных средств в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в СамГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (программы специалитета) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

## **5.2 Государственная итоговая аттестация студентов – выпускников**

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и обучающийся - инвалид, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ОО ВО, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ОО ВО и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация включает \_\_\_\_\_ (указать, государственный экзамен). По решению ОО ВО государственная итоговая аттестация может быть дополнена \_\_\_\_\_ (указать, защитой выпускной квалификационной работы). Защита выпускной квалификационной работы не освобождает от необходимости сдачи государственного экзамена.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на государственном экзамене или при защите выпускной квалификационной работы.

## **6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО**

### **6.1 Кадровое обеспечение реализации АОП ВО**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС ВО (п. 7.2)*

*Оформление приведено на примере специальности 31.05.01 Лечебное дело*

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации СамГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников СамГМУ.

Реализация АОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников университета, деятельность которых связана с видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10%.

### ***Данный текст включается в каждую АОП ВО***

Реализация АОП ВО для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и имеющими удостоверение установленного образца, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

## **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО**

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС ВО*

*Оформление приведено на примере специальности 31.05.01 Лечебное дело*

АОП ВО по направлению подготовки (специальности) указать обеспечена учебно-методической документацией и материалами, адаптированными к использованию лицам с ОВЗ и инвалидов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СамГМУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В СамГМУ, наряду с использованием электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

СамГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных с ограничениями их здоровья.

### ***Данный текст включается в каждую АОП ВО***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой учебной дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

### **6.3 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО**

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС ВО*

*Оформление приведено на примере специальности 31.05.01 Лечебное дело*

СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные

помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимися осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

### ***Данный текст включается в каждую АОП ВО***

В учебных корпусах СамГМУ и студенческих общежитиях создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к СамГМУ территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий (семинаров), библиотеке и иных помещениях в СамГМУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование

брайлевского принтера и дисплея, программ невизуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Обучающимся, осваивающим АОП ВО, доступна социокультурная среда СамГМУ, призванная обеспечить потребности обучающихся в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности)*

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности)*

## 9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОП ВО

п/п	ФИО	Должность

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ (указать)  
Протокол №\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель методической комиссии  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Программа одобрена Ученым советом \_\_\_\_\_ факультета  
Протокол №\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
(директор института)  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Программа одобрена учебно-методическим управлением  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Начальник учебно-методического управления  
доктор медицинских наук, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.В. Мякишева

Проректор по учебной работе  
профессор

\_\_\_\_\_

Е.В. Авдеева

Рецензенты:

1. Ф.И.О. – ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, наименование организации
2. Ф.И.О. – ученая степень, ученое звание, должность, занимаемая должность, наименование организации

## 10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер изменения	Дата внесения изменений	Название, дата, номер документа о внесении изменений в ОП ВО	Подпись ответственного за внесение изменений