



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

Принято решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава  
России  
протокол № 7 от « 27 » 03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ  
Минздрава России  
профессор РАН



А.В. Колсанов  
« 27 » 03 2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки**

32.04.01 Общественное здравоохранение

**Направленность (профиль) программы:**

Управление сестринской деятельностью

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Самара  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
1.1. Назначение адаптированной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	7
2.6. Требования к профессиональным компетенциям	7
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	8
3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы	8
3.3. Объем адаптированной образовательной программы	8
3.4. Формы обучения	8
3.5. Срок получения образования	8
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.2. Матрица соответствия компетенций	15
4.3. Паспорта и программы формирования компетенций	15
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	15
5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы	15
5.2. Типы практики	16
5.3. Учебный план и календарный учебный график	16

5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	17
5.5.	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	18
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	25
<b>Раздел</b>	<b>6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>26</b>
6.1.	Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы	26
6.2.	Общесистемные требования	26
6.3.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	28
6.4.	Требования к кадровым условиям реализации программы	30
6.5.	Требования к финансовым условиям реализации программы	31
6.6.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры	32
<b>Раздел</b>	<b>7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>34</b>
<b>Раздел</b>	<b>8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>35</b>

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - СамГМУ), с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, примерной основной образовательной программы и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников, а также адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 485;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «07» ноября 2017г. N 768н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
- Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
- Письмо Минобрнауки России от 09.07.2018 N 05-7709 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации в образовательных организациях высшего образования обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, имеющих высокий уровень

подготовки к освоению образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры») (при наличии таких обучающихся);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, структурированные по типу задач профессиональной деятельности:

*организационно-управленческие:*

- управление процессами деятельности медицинской организации;
- управление медицинской организацией;
- управление организационно-методическим подразделением медицинской организации.

*научно-исследовательские:*

- организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации;
- деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- решение исследовательских задач самостоятельно или под руководством более квалифицированного работника в рамках реализации научного проекта, направленного на обеспечение деятельности организации здравоохранения в целях укрепления общественного здоровья.

## **2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на управление медико-социальными, медико-экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни;
- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения;
- области законодательства в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья.

## **2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

программы магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приложение 1).

## **2.6. Требования к профессиональным компетенциям**

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, связанных с направленностью (профилем) программы магистратуры, профессиональные компетенции сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, при участии ведущих работодателей системы здравоохранения.

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен быть готов к выполнению следующих обобщенных трудовых функций: организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации, деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека, решение исследовательских задач самостоятельно или под руководством более квалифицированного работника в рамках реализации научного проекта, направленного на обеспечение деятельности организации здравоохранения в целях укрепления общественного здоровья, управление процессами деятельности медицинской организации, управление медицинской организацией и управление организационно-методическим подразделением медицинской организации.

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

#### **3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки**

- «управление сестринской деятельностью» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

- область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач профессиональной деятельности выпускников.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы - «Магистр».**

**3.3. Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).**

**3.4. Формы обучения: очно-заочная.**

**3.5. Срок получения образования:** в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД-2УК-1. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИД-3УК-1. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИД-4УК-1. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий. ИД-5УК-1. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД -1УК-2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИД-2УК-2. Определяет проблему, на

		<p>решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИД-3УК-2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-4УК-2. Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИД-5УК-2. Публично представляет результаты проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИД-1УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИД-2УК-3. Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения.</p> <p>ИД-3УК-3. Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-4УК-3. Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества.</p> <p>ИД-5УК-3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИД-6УК-3. Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках ИД-2УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности. ИД-3 УК-5. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. ИД-2 УК-6. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,

		временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИД-3 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.
--	--	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научная и организационная деятельность	ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	ИД-1 ОПК-1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации. ИД-2 ОПК-1. Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты. ИД-3 ОПК-1. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, для анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности. ИД-4 ОПК-1. Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
Информационная безопасность	ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования	ИД-1 ОПК-2. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан. ИД-2 ОПК-2. Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасности).

	информационной безопасности.	
Менеджмент	ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-3. Выбирает эффективный стиль управления внутри организации. ИД-2 ОПК-3. Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности.
Биостатистика	ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения.	ИД-1 ОПК-4. Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования. ИД-2 ОПК-4. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. ИД-3 ОПК-4. Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины.
Организация публичных мероприятий	ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами.	ИД-1.ОПК-5. Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности.
Первая помощь	ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	ИД-1 ОПК-6. Умеет организовать уход за больными. ИД-2 ОПК-6. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий,

	в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	в очагах массового поражения.
--	---	-------------------------------

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1 Способность к организации и проведению социологических исследований, подготовке презентационных материалов, статей для печатных и электронных средств массовой информации, формированию методических материалов.	ИД-1ПК-1. Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения. ИД-2ПК-1. Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования. ИД-3ПК-1. Демонстрирует готовность к публичному представлению результатов научного исследования. ИД-4ПК-1. Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов. ИД-5ПК-1. Демонстрирует готовность к анализу данных и формированию методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-2 Способность устанавливать индикаторы качества, анализировать показатели внутреннего контроля качества,	ИД-1ПК-2. Демонстрирует готовность к деятельности по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи. ИД-2ПК-2. Демонстрирует готовность к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам.

развивать, координировать и регулировать систему менеджмента качества в медицинской организации.		
--	--	--

#### 4.2. Матрица соответствия компетенций

Логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей), практик в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указана в содержательно-логических связях дисциплин (модулей), практик и матрице соответствия компетенций программы магистратуры.

#### 4.3. Паспорта и программы формирования компетенций

На каждую компетенцию выпускника разработаны паспорт и программа формирования.

### Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 41% от общего объема программы магистратуры.

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	60
	Обязательная часть	49
	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	11
Блок 2	Практика	54
	Обязательная часть	20
	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	34

Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
	Объем программы магистратуры	120

Программой магистратуры предусмотрена возможность освоения следующих факультативных дисциплин: «Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации», «Бережливые технологии», «Коммуникативная культура медицинского работника». Факультативные дисциплины не включаются в объем (годовой объем) программы магистратуры.

К обязательной части ООП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК. Формирование УК обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## 5.2. Типы практики

Образовательной программой предусмотрены следующие виды и типы практики:

Наименование практики	Объем практик в з.е.
<b>учебная практика:</b>	
«Научно-педагогическая практика»	6
<b>производственная практика:</b>	
«Проектная практика»	14

Образовательная программа устанавливает дополнительный тип:

Наименование практики	Объем практик в з.е.
<b>производственные практики:</b>	
«Административно-управленческая практика»	16
«Научно-исследовательская работа»	18

## 5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане, приведена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик АОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана

общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана включены адаптационные дисциплины (модули). Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Последовательность реализации АОП ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы представлена в календарном учебном графике.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение. Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом СамГМУ.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей):

- Адаптивные информационные технологии;
- Психология инклюзивного образования;

Адаптационные модули (дисциплины) позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составлены в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и

способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики регламентируется локальным нормативным актом СамГМУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СамГМУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической

помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.
- с нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в УМКД и УМКП, а примеры оценочных средств в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в СамГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и

работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (программы специалитета) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

### ***Примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации***

#### ***Примеры тестовых заданий***

*Выберите один или несколько правильных ответов*

#### **1. Что обеспечивает единое пространство медицинских данных?**

- а) оптимизацию проведения диагностических исследований
- б) контроль качества оказания медицинских услуг в лечебно-профилактических учреждениях
- в) возможность получения пациентами медицинских консультаций через Интернет
- г) своевременное и оперативное получение необходимых данных для принятия решений лечебно-диагностического и медико-социального плана.

*Эталон ответа: г*

#### **2. Профилактическая помощь не оказывается в:**

- а) отделение (кабинет) медицинской профилактики
- б) центр здоровья
- в) центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора
- г) центр медицинской профилактики

*Эталон ответа: в*

#### **3. План статистического исследования включает:**

- а) определение видов наблюдения
- б) выбор цели и задачи исследования
- в) организацию исследования, финансирование и др.
- г) разработку статистического документа

*Эталон ответа: а; б; в*

#### **4. Медицинская организация имеет право:**

- а) осуществлять страхование на случай причинения вреда жизни и (или) здоровью пациента при оказании медицинской помощи в соответствии с федеральным законом;
- б) осуществлять научную и (или) научно-исследовательскую деятельность, в том числе проводить фундаментальные и прикладные научные исследования.

*Эталон ответа: б*

**5. Самым чувствительным показателем эффективности диспансеризации больных хроническими заболеваниями является снижение сопутствующей патологии и увеличение процента выздоровевших**

- а) частоты обострения, увеличение длительности ремиссий
- б) общей летальности
- в) общей заболеваемости

*Эталон ответа: б*

**6. Положение больного с пневмотораксом при транспортировке:**

- а) сидя
- б) лежа
- в) полусидя
- г) лежа на животе

*Эталон ответа: в*

**7. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...**

- а) концепция;
- б) категория;
- в) положение;
- г) принцип;
- д) суждение.

*Эталон ответа: а*

**8. Компонентами системы мотивационной основы учебной деятельности являются:**

- а) стремление к достижению успеха,
- б) удовлетворение от планирования деятельности,
- в) настойчивость в достижении цели,
- г) доброжелательное отношение преподавателя к учащемуся,
- д) осознание содержания учебной задачи.

*Эталон ответа: б; г; в*

**9. Организация в менеджменте, это:**

- а) процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей.
- б) собрание независимых специалистов.
- в) объединение экспертов

*Эталон ответа: а*

**10. Основные роли, осуществляемые специалистами кадровых служб в организации, это:**

- а) партнер по бизнесу;
- б) эксперт;
- в) менеджер;

Г) адвокат

Эталон ответа: а; б; г

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача 1.**

Партнер по деловому общению вдруг потерял интерес к предмету переговоров. Вы это почувствовали при встрече и испытываете трудности в продвижении переговоров. Определите (предположите) причину такого поведения вашего партнера и наметьте план ваших дальнейших действий, направленных на продолжение делового общения.

*Эталон: барьер боязни контакта*

#### **Задача 2.**

Оценить работу амбулаторно-поликлинического подразделения Центральной районной больницы по показателям заболеваемости и распространенности среди взрослого населения, если известно, что численность взрослого населения прикрепленного к лечебно-профилактическому учреждению составляет 46 523, число заболеваний зарегистрированных в данном году - 56 854, из них с диагнозом, установленным впервые в жизни - 22 926.

#### **Эталон ответа:**

$$\text{Заболеваемость} = \frac{\text{Число впервые в жизни зарегистрированных в текущем году заболеваний}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times 1000$$

$$\text{Заболеваемость} = \frac{22\,926 \times 1000}{46\,523} = 492,8 \text{ ‰}$$

$$\text{Распространенность} = \frac{\text{Число всех зарегистрированных в текущем году заболеваний}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times 1000$$

$$\frac{56854 \times 1000}{46\,523} = 1222,1 \text{ ‰}$$

$$\text{Распространенность} = 1222,1 \text{ ‰}$$

**Вывод:** анализируя работу амбулаторно-поликлинического подразделения Центральной районной больницы, было выявлено, что уровень заболеваемости взрослого населения составил 492,8‰ (средний уровень), а уровень распространенности - 1222,1‰ (высокий уровень). На основании полученных данных можно утверждать, что в данном году взрослое население преимущественно обращалось по поводу обострений хронических заболеваний.

Следовательно, амбулаторно-поликлиническое подразделение Центральной районной больницы должно обратить внимание, прежде всего, на повышение качества проводимой лечебно-профилактической работы среди лиц, страдающих хронической патологией, направленной на предупреждение обострений, осложнений и удлинение периода ремиссии.

Так как в данной больницы заболеваемость находится на среднем уровне, то необходимо для её снижения улучшить качество первичной профилактики по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья населения, пропагандируя в рамках санитарно-гигиенического воспитания здоровый образ жизни и своевременность обращения в поликлинику не только по поводу заболевания, но и с профилактической целью не реже одного раза в год.

### ***Задача 3***

У Н., 35 лет, начались боли в поясничной области. Не посоветовавшись с врачом, он стал принимать лекарственные препараты, о которых услышал в телевизионной рекламе. Боли уменьшились. Через месяц в остром состоянии доставлен в больницу.

Определите, какие психологические явления имели место.

#### ***Эталон ответа:***

*Имело место внушение, так как поведение больного характеризуется не критичностью восприятия неаргументированного воздействия рекламы.*

### ***Задача № 4***

Мужчина 62 лет, в условиях крупномасштабного пожара внезапно почувствовал сильную боль за грудиной, давящего характера, иррадиирующую в нижнюю челюсть слева, одышку, сердцебиение. Окажите неотложную помощь.

#### ***Эталон ответа:***

- Усадить или уложить человека.

- Дать 0,25 г ацетилсалициловой кислоты (аспирина) – таблетку разжевать и проглотить.
- Дать 0,5 г нитроглицерина. Одну ингаляционную дозу распылить в полость рта при задержке дыхания. Одну таблетку/капсулу положить под язык (капсулу предварительно раскусить, не глотать).
- Обеспечить поступление свежего воздуха – вынести из очага задымления.
- Если через 5 минут после приема нитроглицерина боль сохраняется, необходимо немедленно вызвать бригаду скорой медицинской помощи и второй раз принять нитроглицерин.
- Если через 10 минут после приема второй дозы нитроглицерина боли сохраняются, необходимо в третий раз принять нитроглицерин. Последующий прием нитроглицерина обычно не приносит облегчения и может привести к гипотонии.
- Если после первого или последующих приемов нитроглицерина появилась резкая слабость, необходимо лечь, поднять ноги. Нитроглицерин может вызвать головную боль.
- Больному с болями в сердце категорически запрещается вставать, ходить, курить и принимать пищу до особого разрешения врача.
- Нельзя принимать аспирин (ацетилсалициловую кислоту) при его непереносимости (аллергические реакции), недавнем внутреннем кровотечении, а также при явном обострении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- Нельзя принимать нитроглицерин при резкой слабости, а также при выраженной головной боли, головокружении., бутерброды и т.д.).

### **Задача 5**

*Определите позицию учащегося во взаимодействии:*

1. Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет заинтересованности ни в совместной, ни в индивидуальной работе, включается в деятельность только в режиме давления со стороны педагога. Не развиты эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие навыки для обучения во взаимодействии.
2. Учащийся обладает наработанными приемами учебного сотрудничества, легко включается и принимает групповую работу, обладает знаниями, способными улучшить поиск общего решения; предшествующий успех обеспечивает эмоциональную готовность к совместной деятельности. При этом ученик признает за педагогом ведущую позицию в учебном взаимодействии.

3. Активность учащегося проявляется лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания и т.д.). Готовность к взаимодействию проявляется на уровне эмоций, не подкрепленных наработанными навыками продуктивного сотрудничества. Время от времени показывает хорошие результаты в групповой работе, однако успех не постоянен.

4. Учащийся в учебном взаимодействии отстаивает преимущественно свою особую позицию, берет на себя (как оправданно, так и неоправданно) роль лидера, часто противостоит мнению группы, суждению педагога. Наиболее сложная для учителя ситуация учебного взаимодействия, зависящая не только от способности учащегося к сотрудничеству, но и от готовности учителя принять поиски и решения, предлагаемые учащимся.

**Эталон ответа:**

1. объектная позиция
2. субъектная позиция
3. объектная позиция
4. субъектная позиция

### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и обучающийся - инвалид, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ОО ВО, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ОО ВО и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен. По решению ОО ВО государственная итоговая аттестация может

быть дополнена защитой выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы не освобождает от необходимости сдачи государственного экзамена.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на государственном экзамене или при защите выпускной квалификационной работы.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Требования к условиям реализации АОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации АОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО.

### **6.2 Общесистемные требования**

СамГМУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СамГМУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-

образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (программы специалитета);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников СамГМУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СамГМУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В учебных корпусах СамГМУ и студенческих общежитиях создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к СамГМУ территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий (семинаров), библиотеке и иных помещениях в СамГМУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского принтера и дисплея, программ невизуального

доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Реализация АОП ВО предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

СамГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой учебной дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме, в форме электронного документа;
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками СамГМУ, а также лицами, привлекаемыми СамГМУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СамГМУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников СамГМУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СамГМУ к реализации магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников СамГМУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СамГМУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Не менее 60% численности педагогических работников СамГМУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СамГМУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником СамГМУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация АОП ВО для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и имеющими удостоверение установленного образца, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется системой внутренней и внешней оценки.

### **Внутренняя оценка качества АОП ВО.**

В целях совершенствования программы магистратуры проводится регулярная внутренняя проверка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся с привлечением представителей работодателей и педагогических работников СамГМУ.

СамГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО 32.04.01 Общественное здравоохранение включает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинарских занятий, контрольных работ, зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости ФОС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, применением дистанционных образовательных технологий и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки на экзамене (зачете, зачете с оценкой), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачета, зачета с оценкой).

### **Внешняя оценка качества АОП ВО.**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации и направлена на подтверждение соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (специалитета) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры проводится работодателями и их объединениями в рамках рецензирования АОП ВО по 32.04.01 Общественное здравоохранение, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, а также в ходе профессионально-общественной аккредитации.

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с  
федеральным государственным образовательным стандартом высшего  
образования программы магистратуры по направлению подготовки  
32.04.01 Общественное здравоохранение**

N п/п	Код профессио- нального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<i>02 Здравоохранение (в сфере обеспечения деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией)</i>		
1.	02.022	Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный приказом Минтруда России от 07 ноября 2017 г. N 768 н (зарегистрирован в Минюсте России 29 ноября 2017 г., регистрационный N 49047).