



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

Принято решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
протокол № 7 от « 27 » 03 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ
Минздрава России
профессор РАН

А.В. Колсанов

2020 г.



**АДАптированная образовательная программа
высшего образования - программа специалитета**

Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования

Специалитет

Квалификация выпускника

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Самара
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение адаптированной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	11
3.3. Объем программы	11
3.4. Формы обучения	11
3.5. Срок получения образования	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	33
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные самостоятельно (при наличии)	33
4.4. Матрица соответствия компетенций	33

4.5.	Паспорта и программы формирования компетенций	33
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		33
5.1.	Объем обязательной части образовательной программы	33
5.2.	Типы практики	33
5.3.	Учебный план и календарный учебный график	34
5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	35
5.5.	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	36
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	43
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ		44
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		52
Раздел 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		53

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - СамГМУ), с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, примерной основной образовательной программы и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников, а также адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. №552;

- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности), подготовленная ФУМО в системе ВО по УГСН Науки о здоровье и профилактическая медицина, ПООП уровень высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 2019;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 09.07.2018 N 05-7709 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации в образовательных организациях высшего образования обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к освоению образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры») (при наличии таких обучающихся);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

1.3. Перечень сокращений

АОП ВО	Адаптированная образовательная программа высшего образования
з.е.	зачетная единица
ИД	Индикатор достижения (универсальной, общепрофессиональной, профессиональной) компетенции
ОО ВО	Образовательная организация высшего образования
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОП ВО	Образовательная программа высшего образования
ПК	Профессиональные компетенции
ПС	Профессиональный стандарт
УК	Универсальные компетенции
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательские;
- профилактические;
- диагностические;
- организационно-управленческие;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука	научно - исследовательский	Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)	профилактический	- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; - Организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан.	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,

			технического регулирования, защиты прав потребителей.
	диагностический	- Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок; - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
	научно-исследовательский	Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения

		санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
--	--	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, конкретную направленность (профиль) образовательной программы в рамках специальности Медико-профилактическое дело образовательная организация (СамГМУ) осуществляет самостоятельно с учетом типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Направленность ОП ВО ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников или области знаний.

Направленность (профиль) программы специалитета соответствует специальности в целом.

Содержание обязательной части образовательной программы обеспечивает выпускнику по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело возможность пройти первичную аккредитацию

специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Минздрава России от 2 июня 2016 г. № 334н.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело: врач по общей гигиене, по эпидемиологии (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 (ред. от 23.03.2018) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»)

3.3. Объем программы

Объем программы - 360 зачетных единиц (в соответствии с пунктом 1.10. ФГОС ВО программы специалитета)

3.4. Формы обучения

Форма обучения: очная (в соответствии с пунктом 1.3. ФГОС ВО программы специалитета).

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования: 6 лет (в соответствии с п. 1. 9. ФГОС ВО программы специалитета).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен по их заявлению, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретацию общественно значимой социологической информации, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения</p> <p>УК-1.2. ИД-2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p> <p>УК-1.3. ИД-3 Умеет формулировать цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>УК-1.4. ИД-4 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предполагать конечный результат</p> <p>УК-1.5. ИД-5 Умеет обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
Разработка и реализация проекта	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного опыта	УК 2.1. ИД-1 Умеет осуществлять проект с реализацией ключевых функций по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного

		<p>цикла проекта</p> <p>УК 2.2.</p> <p>ИД-2 Умеет применять современные методы и техники для достижения определенных в проекте результатов и удовлетворения участников проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>ИД-1 Умеет выбирать и обосновывать цель, согласованно с командой с проявлением личной инициативы</p> <p>УК-3.2.</p> <p>ИД-2 Умеет работать в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения</p> <p>УК-3.3.</p> <p>ИД-3 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, проявлять личную ответственность за результаты</p> <p>УК-3.4.</p> <p>ИД-4 Умеет осуществлять эффективное взаимодействие с другими людьми, организовывать профессиональное сотрудничество</p> <p>УК-3.5.</p> <p>ИД-5 Умеет формулировать общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>УК-3.6.</p> <p>ИД-6 Умеет формулировать, аргументировать и корректно отстаивать своё мнение</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>ИД-1 Умеет использовать</p>

	<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>вербальные и невербальные средства коммуникации при общении с представителями различных групп населения УК-4.2. ИД-2 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей УК-4.3. ИД-3 Умеет вести диалог с партнером, высказывать и обосновать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера УК-4.4. ИД-4 Умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватных условиям акта коммуникации УК-4.5. ИД-5 Умеет вести профессиональную переписку, письменное оформление и передачу профессиональной информации (письмо) УК-4.6. ИД-6 Владеет всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. ИД-1 Умеет непрерывно изучать и понимать различное культурное наследие и культурные ценности, необходимые для личностного роста УК-5.2. ИД-2 Умеет толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и</p>

		<p>культурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.3. ИД-3 Умеет эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. ИД-1 Умеет синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических ситуаций</p> <p>УК-6.2. ИД-2 Умеет применять различные технологии решения профессиональных задач; принимать решения в новой ситуации</p> <p>УК-6.3. ИД-3 Умеет представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. ИД-1 Умеет применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>УК-7.2. ИД-2 Умеет формировать двигательные умения и навыки</p> <p>УК-7.3. ИД-3 Умеет формировать психические качества посредством физической культуры</p> <p>УК-7.4. ИД-4 Умеет воздействовать на физиологические системы человека посредством</p>

		<p>различных систем физической культуры</p> <p>УК-7.5.</p> <p>ИД-5 Умеет формировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>ИД-1 Умеет распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, влияющие на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей</p> <p>УК-8.2.</p> <p>ИД-2 Умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</p> <p>УК-8.3.</p> <p>ИД-3 Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи</p> <p>УК-8.4.</p> <p>ИД-4 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим</p>

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<p>Наименование категории (группы) общепрофессион</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
---	--	--

альных компетенций		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. ИД-1 Умеет быть этичным в общении с коллегами
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.1. ИД-1 Умеет подготавливать сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ними ОПК-2.2. ИД-2 Умеет беседовать о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами ОПК-2.3. ИД-3 Умеет разрабатывать план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации
Естественно-научные методы познания	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ОПК 3.1. ИД-1 Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональной задачи
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия,	ОПК-4.1. ИД-1 Умеет обосновывать выбор специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств,

	дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. ИД-1 Умеет оценивать физическое развитие и результаты периодических медицинских осмотров различных контингентов ОПК-5.2. ИД-2 Умеет интерпретировать результаты исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения профессиональной задачи
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1. ИД-1 Умеет оказывать первую врачебную помощь при ургентных состояниях на догоспитальном этапе при болях в сердце; при приступе удушья при сердечной астме; при приступе удушья при бронхиальной астме, астматическом статусе; • при коликах: почечной, печеночной; • при кровотечении (легочном, желудочно-кишечном); • при комах: алкогольной, печеночной, уремической; • при кардиогенном шоке, нарушении ритма сердца. ОПК-6.2. ИД-2 Умеет осуществлять уход за больными ОПК-6.3. ИД-3 Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Биостатистика в	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.

гигиенической диагностике	применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнять расчеты интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи ОПК-7.2. ИД-2 Умеет рассчитывать и анализировать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения, составлять прогноз изменения тенденций в состоянии здоровья населения
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8.1. ИД-1 Умеет выполнять ранжирование факторов риска для здоровья населения, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью ОПК-8.2. ИД-2 Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-9.1. ИД-1 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. ИД-1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
Научная и	ОПК-11. Способен	ОПК-11.1.

<p>организационная деятельность</p>	<p>подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения</p>	<p>ИД-1 Умеет выбирать оптимально соответствующие заданным целям научные источники и нормативно-правовую документацию ОПК-11.2. ИД-2 Умеет подготавливать проекты различных документов</p>
<p>Информационная безопасность</p>	<p>ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-12.1. ИД-1 Умеет соблюдать конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с индивидуальными данными граждан ОПК-12.2. ИД-2 Умеет использовать в работе принципы информационной безопасности</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код или наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
<p>- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> <p>- Организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования,</p>	<p>ПКО-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>ПКО-1.1 ИД-1 Умеет определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики</p> <p>ПКО-1.2 ИД-2 Умеет составлять план прививок (на примере конкретной инфекции)</p> <p>ПКО-1.3 ИД-23 Умеет оценивать правильность проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан</p> <p>ПКО-1.4 ИД-4 Умеет оценивать правильность хранения и транспортировки вакцин, иммунобиологических и лекарственных препаратов</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н</p>

	защиты прав потребителей		<p>ПКО-1.5 ИД-5 Умеет формировать дизайн (схему) эпидемиологического исследования</p> <p>ПКО-1.6 ИД-6 Умеет выполнять расчет количества дезинфектанта, необходимого для проведения дезинфекции в очаге</p> <p>ПКО-1.7 ИД-7 Умеет оценивать полноту профилактических мероприятий в конкретной ситуации</p>	
		<p>ПКО-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе способствующих внутрибольничному распространению возбудителей инфекций, и массовых неинфекционных заболеваний</p>	<p>ПКО-2.1 ИД-1 Умеет оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании</p>	

		(отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов		
		ПКО-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	ПКО-3.1 ИД-1 Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	
		ПКО-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ПКО-4.1 ИД-1 Умеет оценивать полноту и достаточность профилактических мероприятий на различных объектах ПКО-4.2 ИД-2 Умеет оценивать правильность и полноту	

			<p>программы производственного контроля ПКО-4.3 ИД-3 Умеет оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</p>	
		<p>ПКО-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>ПКО-5.1 ИД-1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ПКО-5.2 ИД-2 Умеет оценивать правильность оформления личной медицинской книжки ПКО-5.3 ИД-3 Умеет подготавливать материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p>	

		<p>ПКО-6. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды</p>	<p>ПКО-6.1 ИД-1 Умеет оценивать факторы риска возникновения инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи</p>	
		<p>ПКО-7. Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в очагах массового поражения</p>	<p>ПКО-7.1 ИД-1 Умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ПКО-7.2 ИД-2 Владеет навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ПКО-7.3 ИД-3 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>	
		<p>ПКО-8. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации</p>	<p>ПКО-8.1 ИД-1 Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического</p>	

		<p>приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям</p>	<p>благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему) ПКО-8.2 ИД-2 Умеет выбирать оптимальную технологию рассмотрения письменного обращения гражданина</p>	
		<p>ПКО-9. Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, во взаимодействии с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления</p>	<p>ПКО-9.1 ИД-1 Умеет оценивать правильность организации проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан ПКО-9.2 ИД-2 Умеет оценивать правильность формирования контингентов, подлежащих профилактическим прививкам</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
- Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз,	население; среда обитания человека; физические и юридические лица;	ПКО-10. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз,	ПКО-10.1 ИД-1 Умеет оценивать и интерпретировать	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-

<p>расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок; - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</p>	<p>расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p>	<p>результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов ПКО-10.2 ИД-2 Умеет оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения) ПКО-10.3 ИД-3 Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок</p>	<p>профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н</p>
		<p>ПКО-11. Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения</p>	<p>ПКО-11.1 ИД-1 Умеет выбирать и обосновывать наиболее эффективные точки мониторинга, приоритетных факторов среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратности выполнения исследований и измерений ПКО-11.2 ИД-2 Умеет обрабатывать и осуществлять</p>	

			<p>ретроспективный анализ базы данных СГМ</p> <p>ПКО-11.3 ИД-3 Умеет оценивать показатели состояния здоровья населения, демографических показателей</p> <p>ПКО-11.4 ИД-4 Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ</p> <p>ПКО-11.5 ИД-5 Умеет формулировать гипотезы, используя приемы формальной логики</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-	ПКО-12 Способность и готовность к применению и обеспечению федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, в т.ч. к участию в организации и проведении мероприятий по контролю,	<p>ПКО-12.1 ИД-1 Умеет оформлять распоряжения о проведении проверки (плановой/внеплановой) ПКО-12.2</p> <p>ИД-2 Умеет оформлять акт проверки</p>	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

<p>населения и защиты прав потребителей, предоставлению государственных услуг</p>	<p>эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</p>	<p>проверок соблюдения требований действующего законодательства, административных расследований; к применению мер пресечения и привлечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений</p>	<p>ПКО-12.3 ИД-3 Оформление экспертных заключений по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований объектов, расследований и иных видов оценок в рамках надзорных мероприятий ПКО-12.4 ИД-4 Умеет оформлять предписание об устранении выявленных нарушений ПКО-12.5 ИД-5 Владеет алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного действующим законодательством ПКО-12.6 ИД-6 Умеет обосновывать выбор объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода, в заданной ситуации</p>	<p>Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н</p>
		<p>ПКО-13. Способность и готовность к оказанию государственных услуг</p>	<p>ПКО-13.1 ИД-1 Умеет оформлять санитарно-</p>	

			<p>эпидемиологическое заключение о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств санитарно-эпидемиологическим требованиям</p> <p>ПКО-13.2 ИД-2 Умеет оформлять экспертные заключения о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям</p> <p>ПКО-13.3 ИД-3 Умеет оформлять лицензии</p>	
--	--	--	---	--

			<p>на отдельные виды деятельности</p> <p>ПКО-13.4 ИД-4 Умеет оформлять свидетельства о государственной регистрации</p> <p>ПКО-13.5 ИД-5 Владеет алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	
		<p>ПКО-14. Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ПКО-14.1 ИД-1 Владеет навыками планирования и анализа результатов деятельности, навыками деловой переписки, алгоритмом осуществления документооборота</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств</p>	<p>ПКО-15. Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с</p>	<p>ПКО-15.1 ИД-1 Владение алгоритмом и методиками проведения научно-практических</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического</p>

<p>медицина Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина</p>	<p>и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</p>	<p>поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач</p>	<p>исследований (изысканий) ПКО-15.2 ИД-2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) ПКО-15.3 ИД-3 Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p>	<p>дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н</p>
---	--	---	--	---

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)

Не применяются

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные самостоятельно (при наличии)

Не применяются

4.4. Матрица соответствия компетенций

Логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей), практик в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указана в содержательно-логических связях дисциплин (модулей), практик программы специалитета и матрице соответствия компетенций программы специалитета.

4.5. Паспорта и программы формирования компетенций

На каждую компетенцию выпускника разработаны паспорт и программа формирования.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы специалитета (в соответствии п. 2.10. ФГОС ВО программы специалитета).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная клиническая практика
- ознакомительная санитарно-гигиеническая практика

Типы производственной практики:

клиническая практика

- медико-профилактическая практика
- научно-исследовательская работа

- первично-профессиональная практика

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане, приведена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик АОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана включены адаптационные дисциплины (модули). Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Последовательность реализации АОП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы представлена в календарном учебном графике.

Структура программы специалитета

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	315
	Обязательная часть	282
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
Блок 2	Практика	42
	Обязательная часть	36
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Объем программы специалитета		360

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е;

- **элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.**

Указанные академические часы являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СамГМУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СамГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом СамГМУ.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей): «Профориентация и психология общения», «Психология инклюзивного образования», «Адаптивные информационные технологии», «Основы социально-правовых знаний».

Адаптационные модули (дисциплины) позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составлены в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и

способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики регламентируется локальным нормативным актом СамГМУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СамГМУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической

помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.
- с нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в УМКД и УМКП, а примеры оценочных средств в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в СамГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних

экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

Примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий по дисциплинам специальности

Укажите правильный ответ.

1. При температуре воздуха выше температуры кожи человека отдача тепла происходит, преимущественно, путем

- а) испарения
- б) кондукции
- в) конвекции
- г) теплоизлучения

2. Для выявления ранних признаков профессионального поражения от действия АПФД рекомендуются

- а) рентгенография грудной клетки и спирометрия
- б) спирометрия и электрокардиография
- в) рентгенография грудной клетки, реовазография периферических сосудов
- г) определение телец Гейнца в крови и исследование функции внешнего дыхания
- г) иерсиний

3. Бактериологический контроль качества дезинфекции в отделении инфекций дыхательных путей проводят на обнаружение в смывах

- а) золотистого стафилококка
- б) стрептококка
- в) кишечной палочки
- г) синегнойной палочки

4. Прибор для измерения освещенности называют

- а) актинометром
- б) анемометром
- в) люксметром
- г) осциллографом

5. Равномерность искусственного освещения обеспечивается за счет

- а) чистоты ламп
- б) равномерного распределения светильников
- в) применения отражающей арматуры
- г) увеличения мощности лампы

6. Относительная влажность показывает

- а) процентное отношение фактической упругости водяных паров в воздухе к максимально возможной влажности воздуха при данной температуре
- б) упругость водяных паров, находящихся в данное время в воздухе
- в) упругость водяных паров в состоянии полного насыщения ими воздуха
- г) содержание водяных паров в воздухе

7. Цветность природных вод зависит от

- а) гуминовых веществ
- б) соединений фтора
- в) жесткости
- г) соединений цинка

8. Длительное потребление воды с повышенной концентрацией нитратов вызывает

- а) метгемоглобинемию
- б) флюороз
- в) уролитиаз
- г) кариес

9. Токсический смог образуется при сочетании

- а) температурной инверсии, высокой влажности, штиле, выбросах сернистых соединений
- б) температурной инверсии, низкой влажности, выбросах сернистых соединений
- в) высокой влажности, высокой активности ультрафиолетового излучения, большой скорости движения воздуха
- г) высокой влажности, высокой активности ультрафиолетового излучения, низкой скорости движения воздуха

10. Злокачественные новообразования у человека, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам

- а) беспороговым
- б) детерминированным
- в) пороговым
- г) физиологическим.

Примеры ситуационных задач по дисциплинам специальности

Ситуационная задача 1

Для работников, контактирующих с неорганическими и органическими соединениями свинца, на предприятии организована бесплатная выдача лечебно-профилактического питания (ЛПП) (рацион № 3) в виде горячих завтраков.

Изготовление и выдача рационов осуществляется в столовой предприятия для работников перед началом работы 1 и 2 смен, а для работников ночных смен и для женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам, предусмотрена денежная компенсация ЛПП или выдача сухих продуктовых заказов.

Дополнительно к рациону ЛПП № 3 в конце смен выдается молоко (0,5 л, в пакетах).

Для изготовления рационов ЛПП используются технологии кулинарной обработки: жаренье, приготовление во фритюре, практикуется замена свежих продуктов на консервированные.

В программу инструктажа по технике безопасности не включены вопросы лечебно-профилактического питания и его значения для профилактики профессиональных заболеваний.

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные документы, необходимые для оценки организации ЛПП на предприятиях с вредными условиями труда.
2. Перечислите принципы, лежащие в основе лечебно-профилактического питания для работников, контактирующих с вредными химическими веществами.
3. Перечислите виды ЛПП, количество утвержденных рационов ЛПП и укажите, на какой основе происходит выдача ЛПП трудящимся.
4. Укажите, на кого возлагается ответственность за обеспечение работников рационами ЛПП и соблюдение правил их приготовления.
5. Составьте заключение по результатам оценки организации ЛПП на предприятии.

Ситуационная задача 2

При работе выбивальщика форм концентрация пыли формовочной массы в воздухе рабочей зоны литейного цеха составляет 30 мг/м^3 (ПДКсс – 2 мг/м^3). Пыль содержит 20% SiO_2 . На рабочих воздействует постоянный шум с эквивалентным уровнем звука 95 дБА.

Вопросы:

1. Оцените содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны выбивальщика форм в литейном цехе. Где проводится замер содержания вредных веществ в воздухе на рабочем месте?
2. Оцените уровни шума, действующего на выбивальщика форм в литейном цехе.
3. Назовите номер приказа Минздравсоцразвития России, по которому проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры.
4. Назовите структуру приказа Минздравсоцразвития России, по которому проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры.
5. Назовите вредные и опасные производственные факторы, по которым будет проводиться медицинский осмотр выбивальщиков форм в литейном цехе.

Ситуационная задача 3

В городе М. проектируется строительство водопровода для питьевых, хозяйственно-бытовых и противопожарных нужд города. Потребное количество воды для города составляет 30 тысяч м³/сут. В качестве источника водоснабжения из-за ограниченных запасов подземных вод будет использоваться река В. Место водозабора намечается выше черты города М. на участке реки с устойчивым руслом и достаточной глубиной, где среднемесячный расход воды года 95% обеспеченности составляет 2,0 м³/сек. Выше по течению реки массивные очаги техногенного загрязнения реки отсутствуют. Качество воды в створе предполагаемого водозабора реки В. в соответствии с санитарной классификацией поверхностных источников относится ко 2 классу.

Схема водопровода включает в себя следующий набор сооружений: береговой водозабор, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции (растворные и расходные баки, дозатор), вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, распределительная сеть кольцевой конфигурации. Все водопроводные сооружения будут построены по типовым проектам. Предусматривается организация зоны санитарной охраны (ЗСО) в составе трех поясов.

Вопросы:

1. Оцените систему водоснабжения, потребное количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города.
2. Дайте санитарную характеристику водоисточника и степени его санитарной надежности.
3. Дайте обоснование необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям.
4. Дайте гигиеническую оценку схемы водопровода.

Составьте экспертное заключение по предлагаемой схеме водопровода

Ситуационная задача 4

Врач-терапевт участковый при вызове на дом к больному 11 апреля поставил диагноз «Менингококковая инфекция. Менингококцемия». Заболевший Д. 22 лет, студент IV курса педагогического университета, последний раз был на учебе 11 апреля. В этот же день у него появились первые симптомы заболевания: недомогание, головная боль, повышение температуры до 38,8°C. Больной госпитализирован в инфекционный стационар 12 апреля.

Неделю назад студенту этого же курса И., с которым Д. обучается в одной группе и до последнего времени выполнял совместный исследовательский проект, был поставлен диагноз «менингококковый менингит». Д. проживает в благоустроенной трехкомнатной квартире с родителями (мать – бухгалтер, отец – военнослужащий).

Вопросы:

1. Определите возможный период заражения и потенциальное время существования очага.
2. Поставьте предположительный эпидемиологический диагноз (возможное место заражения Д., источник и путь передачи возбудителя, условия, способствовавшие заражению).
3. Определите территориальные границы очага.

Ситуационная задача 5

Выписка из акта проверки дошкольной группы, размещенной в жилом помещении жилищного фонда от 1 октября 2019 года.

Дошкольная группа располагается на втором этаже пятиэтажного жилого дома в трехкомнатной квартире. Списочный состав группы – 12 человек, на момент обследования присутствует 10 детей в возрасте от двух лет шести месяцев до шести лет.

Режим работы с 7.30 до 19.30; осуществляется уход и присмотр за детьми и проводятся занятия по образовательной программе. Комната площадью 18,8 м² используется как игровая, в которой выделено место для организации сна, оборудована шкафом для постельного белья, шкафом-купе для хранения раскладушек и игрушек, детскими столиками, стульчиками одного размера. Для дневного сна используются раскладные кровати с жестким ложем в количестве 12 единиц. Постельное белье родители приносят из дома. Влажная уборка проводится после ухода детей, без использования моющих и дезинфицирующих средств. Приготовление пищи проводится на кухне сотрудниками дошкольной группы. Имеется примерное меню на 5 дней без учета возраста детей, в меню отсутствуют мясо, фрукты, кисломолочные продукты. Персонал дошкольной группы личных медицинских книжек не имеет.

СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (выкопировка).

1.5. Количество детей определяется исходя из расчета площади не менее 2,0 м² в игровой комнате на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

2.9. Допускается организовывать дневной сон детей на раскладных кроватях с жестким ложем.

2.13. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств ежедневно.

3.5. Питание детей должно быть организовано в соответствии с примерным меню, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей.

Вопросы:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Укажите, в каком случае подлежит лицензированию деятельность дошкольных групп, размещенных в жилых помещениях. Какой

документ должен получить руководитель группы для этого в Управлении Роспотребнадзора?

3. Укажите, какие сведения заносятся в личную медицинскую книжку работника.
4. Установите нарушения санитарного законодательства в дошкольной группе. Составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
5. Укажите, какая мера административного взыскания должна быть применена в данной ситуации, и какие документы должны быть оформлены.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и обучающийся - инвалид, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ОО ВО, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ОО ВО и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Процедура проведения ГИА (виды, этапы и средства аттестационных мероприятий) определяются «Положением о Порядке проведения ГИА выпускников СамГМУ».

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на государственном экзамене.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации образовательной программы

Требования к условиям реализации АОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации АОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО.

6.2. Общесистемные требования

СамГМУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СамГМУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (программы специалитета);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Не допускается реализация АОП ВО с применением исключительно электронного обучения или исключительно дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СамГМУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В учебных корпусах СамГМУ и студенческих общежитиях создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий

инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к СамГМУ территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий (семинаров), библиотеке и иных помещениях в СамГМУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского принтера и дисплея, программ невизуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

По всем дисциплинам (модулям), практикам АОП ВО имеется в наличии учебно-методическая документация. Содержание рабочих программ каждой из учебных дисциплин (модулей), программ практик представлено в локальной сети СамГМУ.

Реализация АОП ВО предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

СамГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой учебной дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками СамГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СамГМУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников СамГМУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников СамГМУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников СамГМУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СамГМУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Реализация АОП ВО для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и имеющими удостоверение установленного образца, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по

специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата (программы специалитета) осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством высшего образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется системой внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества АОП ВО.

В целях совершенствования программы специалитета проводится регулярная внутренняя проверка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся с привлечением представителей работодателей и педагогических работников СамГМУ.

СамГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;

- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» включает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинарских, практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости ФОС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, применением дистанционных образовательных технологий и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки на экзамене (зачете, зачете с оценкой), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачета, зачета с оценкой).

Внешняя оценка качества АОП ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации и направлена на подтверждение соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета проводится работодателями и их объединениями в рамках рецензирования АОП ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, а также в ходе профессионально-общественной аккредитации.