



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

Принято решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
протокол № 7от « 27 » 03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ
Минздрава России
профессор РЖИ



А.В. Колсанов
2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Специальность
31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования
Специалитет

Квалификация выпускника
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Самара
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 2.1. Цель АОП ВО | 5 |
| 2.2. Факультет, форма обучения, трудоемкость, срок освоения, квалификация | 6 |
| 2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО | 6 |
| 2.4. Характеристика профессиональной деятельности | 7 |
| 2.4.1 Область профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО | 9 |
| 3.1 Компетенции выпускника АОП ВО | 9 |
| 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их частей АОП ВО | 12 |
| 3.3 Паспорта и программы формирования компетенций | 12 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО | 12 |
| 4.1 Календарный учебный график | 12 |
| 4.2 Учебный план | 12 |
| 4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 13 |
| 4.4 Программы практик | 14 |
| 5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО | 14 |
| 5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| 5.2 Государственная итоговая аттестация студентов – выпускников | 16 |
| 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО | 16 |
| 6.1 Кадровое обеспечение реализации АОП ВО | 16 |
| 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО | 17 |
| 6.3 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО | 19 |
| 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ | 21 |
| 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 23 |
| 9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 27 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по специальности 31.05.01 Педиатрия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - СамГМУ), с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников, а также адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. №853;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» марта 2017 г. N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
- Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
- Письмо Минобрнауки России от 09.07.2018 N 05-7709 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации в образовательных организациях высшего образования обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к освоению образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры») (при наличии таких обучающихся);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

2.1. Цель АОП ВО

АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия имеет своей целью развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности с учетом запросов работодателей и обучаемых.

В области воспитания и личностного роста общими целями АОП ВО являются формирование гражданской ответственности, патриотизма, целеустремленности, ответственности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям.

Уникальность обучения по специальности Педиатрия заключается в том, что наряду с общемедицинскими навыками выпускник факультета овладевает умениями оказания лечебной и профилактической помощи здоровым и больным детям различных возрастных групп с учетом особенностей их организма, а также взрослым пациентам. В этой связи, особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям детского и подросткового возраста и организма взрослого человека, подходам к диагностике, лечению и профилактике заболеваний у детей различных возрастных групп, а также взрослого контингента больных. Кроме того, специалист по данной специальности должен быть ориентирован в смежных областях деятельности, обладать способностью работать в современных социально-экономических условиях, а также обеспечение доступа к качественному высшему образованию обучающихся с ОВЗ, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи АОП ВО:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в СамГМУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидов, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в СамГМУ толерантной социокультурной среды.

2.2. Факультет, форма обучения, трудоемкость, срок освоения, квалификация

АОП ВО по специальности 31.05.01 Педиатрия реализуется СамГМУ на педиатрическом факультете по очной форме обучения. Трудоемкость освоения АОП ВО за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период обучения трудоемкость составляет 360 зачетных единиц в соответствии с ФГОС ВО по специальности. Нормативный срок освоения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 6 лет. Квалификация – врач - педиатр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО

В соответствии с ч.2 и ч.3 статьи 69 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Общие требования к абитуриентам с ОВЗ и абитуриентам с инвалидностью:

- наличие документа о среднем общем образовании или документа о среднем профессиональном образовании, или документа о высшем образовании и о квалификации;
- при приеме на обучение по программе специалитета на базе среднего общего образования наличие результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- при приеме на обучение по программе специалитета на базе среднего профессионального или высшего образования наличие результатов вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются СамГМУ.

К специальным требованиям к абитуриентам с ОВЗ и абитуриентам с инвалидностью относятся следующие:

- абитуриенты с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с указанием возможности обучения по направлению подготовки (специальности),

содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- абитуриенты с ОВЗ должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение на направлении подготовки (специальности).

2.4. Характеристика профессиональной деятельности

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по специальности область профессиональной деятельности выпускника педиатрического факультета включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

| Наименование АОП ВО / код | Наименование выбранного стандарта | Уровень квалификации | Виды профессиональной деятельности | Обобщенные трудовые функции |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| Педиатрия 31.05.01 | Врач-педиатр участковый | 7 | Врачебная практика в области педиатрии | Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника |

2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
 - организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
 - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательская деятельность:**
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
 - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО

3.1 Компетенции выпускника АОП ВО

Результаты освоения АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной АОП ВО выпускник педиатрического факультета должен обладать следующими компетенциями.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных

технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);

Профессиональные компетенции (ПК):

медицинская деятельность:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6);
 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
 - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
 - готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
 - готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
 - готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
 - готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
 - готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- организационно-управленческая деятельность:**
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),
 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);
- **научно-исследовательская деятельность:**
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их частей АОП ВО

Логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей), практик в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указана в содержательно-логических связях дисциплин (модулей), практик программы специалитета и матрице соответствия компетенций программы специалитета.

3.3 Паспорта и программы формирования компетенций

На каждую компетенцию выпускника разработаны паспорт и программа формирования.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы представлена в календарном учебном графике.

4.2. Учебный план

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане, приведена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей),

практик АОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана включены адаптационные дисциплины (модули). Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е);
- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СамГМУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СамГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по специальности 31.05.02. Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом СамГМУ.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей): «Профориентация и психология общения», «Психология инклюзивного образования», «Адаптивные информационные технологии», «Основы социально-правовых знаний».

Адаптационные модули (дисциплины) позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составлены в

том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики регламентируется локальным нормативным актом СамГМУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СамГМУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.
- с нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в УМКД и УМКП, а примеры оценочных средств в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в СамГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

5.2 Государственная итоговая аттестация студентов - выпускников

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и обучающийся - инвалид, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ОО ВО, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ОО ВО и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия проводится поэтапно по расписанию и включает в себя обязательные аттестационные испытания:

I этап – тестирование,

II этап – оценка практических навыков,

III этап – итоговое междисциплинарное собеседование.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на государственном экзамене.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО

6.1 Кадровое обеспечение реализации АОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации СамГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников СамГМУ.

Реализация АОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников университета, деятельность которых связана с видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10%.

Реализация АОП ВО для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и имеющими удостоверение установленного образца, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО

АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечена учебно-методической документацией и материалами, адаптированными к использованию лицам с ОВЗ и инвалидов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СамГМУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В СамГМУ, наряду с использованием электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

СамГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающие из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных с ограничениями их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой учебной дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме, в форме электронного документа;
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

6.3 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО

СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимися осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В учебных корпусах СамГМУ и студенческих общежитиях создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к СамГМУ территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий (семинаров), библиотеке и иных помещениях в СамГМУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского принтера и дисплея, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Обучающимся, осваивающим АОП ВО, доступна социокультурная среда СамГМУ, призванная обеспечить потребности обучающихся в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

В Самарском государственном медицинском университете созданы все условия для развития личности и обеспечения социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

Стратегические документы университета, определяющие концепцию формирования среды вуза:

- Устав СамГМУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о педиатрическом факультете;
- план воспитательной работы СамГМУ;
- программа здорового образа жизни СамГМУ;
- программа о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся в СамГМУ;
- положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- другими положениями, планами, локальными актами и программами Университета.

Основная цель воспитательной работы - создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования конкурентоспособных выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества будущих врачей, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

В соответствии с поставленной целью основными задачами воспитательной деятельности в вузе являются:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, способствующей становлению гармонично развитой личности;
- сохранение и преумножение традиций СамГМУ;
- изучение интересов и творческих склонностей студентов, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- использование образовательных технологий, способствующих воспитанию у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм

поведения; формированию патриотического сознания и активной гражданской и общественной позиции;

- создание профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию творческого мышления молодых специалистов, формированию навыков здорового образа жизни.

Условиями успешной реализации воспитательной работы являются наличие необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы; активная работа структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; налаживание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области педагогики, развитие студенческого самоуправления.

СамГМУ ведет планомерную, последовательную, многоэтапную работу по формированию и укреплению внутреннего информационного пространства. Инструментами выступают газета «Медик» (выпускается ежемесячно), книги, буклеты и другие печатные издания, посвященные истории и современному состоянию вуза, сайт СамГМУ.

Созданная в вузе информационно-коммуникативная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ.

Система студенческого самоуправления вуза представлена различными, активно взаимодействующими между собой общественными организациями и объединениями: профкомом студентов, студенческим научным обществом, студенческими советами общежитий, творческими коллективами, секциями спортивного клуба и др., создающими условия для успешной социализации студентов, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества молодежи, формироваться гражданская позиция и позитивное мировоззрение студентов.

Для реализации мероприятий по укреплению здоровья молодежи и для оказания медицинской помощи студентам создан Межвузовский студенческий медицинский центр (МСМЦ) на базе Клиник СамГМУ. На базе МСМЦ студентам оказывается: первичная (доврачебная) медико-санитарная помощь; амбулаторно-поликлиническая и стационарозамещающая медицинская помощь; проведение экспертизы временной нетрудоспособности (освобождение от занятий; выдача документов, позволяющих оформление академических отпусков по состоянию здоровья); противоэпидемические мероприятия (прививки, выявление инфекционных больных; динамическое наблюдение за контактными и реконвалесцентами) пр.

В СамГМУ создаются и поддерживаются все условия для успешного диалога между студентами разных стран и народов, между представителями различных религиозных конфессий. Иностранцы активно вливаются во все внеаудиторные мероприятия, становятся частью студенческого сообщества. Таким образом, они гораздо лучше познают не только страну, в

которой они получают образование, но и культуру региона, причем этот процесс позитивно действует как на иностранных, так и на российских студентов: в тесном сотрудничестве и содружестве воспитываются интернационализм, толерантность, признание ценностей других культур и народов.

Традиционными в вузе стали культурные, массовые и спортивные мероприятия, направленные на изучение, понимание и уважение традиций и культур различных национальностей и религиозных конфессий.

В СамГМУ функционирует система поощрения лучших студентов, имеющих как высокий уровень знаний, так и активно принимающих участие в общественных видах деятельности, во внеучебной работе. Ежегодно десяткам студентам вручаются грамоты ректора, губернатора и т.п. за отличные достижения в учебе, научные и спортивные результаты, активную волонтерскую деятельность. Ряд студентов являются лауреатами именных конкурсных стипендий.

Таким образом, воспитательная среда СамГМУ в целом и на педиатрическом факультете в частности складывается из мероприятий, которые ориентированы на формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, на воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности на привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления, на сохранение и приумножение традиций университета, формирование чувства университетской солидарности и патриотического сознания, на укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Политика в области качества ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.
2. Декларация о политике в области качества.
3. Программа внутренних аудитов.
4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Положение о порядке отчисления студентов из Самарского государственного медицинского университета.
6. Положение о порядке восстановления в число студентов Самарского государственного медицинского университета.
7. Положение о порядке приема на второй и последующие курсы в Самарский государственный медицинский университет.
8. Положение о порядке перевода студентов, обучающихся на местах с полным возмещением затрат на обучение, на вакантные места, финансируемые за счет средств государственного бюджета.

9. Положение о порядке предоставления студентам Самарского государственного медицинского университета академического отпуска.
10. Приказ об утверждении перечня услуг (работ), относящихся, в соответствии с уставом ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, к основным видам его деятельности, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется за плату.
11. Положение об АОП ВО.
12. Требования к разработке и оформлению методических рекомендаций к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по дисциплине.
13. Методические требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин.
14. Методические требования к разработке программы практики.
15. Положение о фонде оценочных средств СамГМУ.
16. Целевая программа социальной защиты студентов СамГМУ.