

Проректор по профессиональному
образованию и межрегиональному
взаимодействию, директор ИПО,
д.м.н., МВА

« 12 февраля 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации врачей по специальности**

31.08.01 «акушерство и гинекология»

со сроком освоения 36 часов по теме

**«ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ
РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Форма обучения: очно-заочная

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры

(протокол №5 дата 31.01.2022_)

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии
института педиатрии,

Д.М.Н., доцент

А.В. Казакова

«31» января 2022 г.

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Детская гинекология. Физиология и патология репродуктивного здоровья детей и подростков».

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, учёное звание	Должность	Место работы
1.	Казакова Анна Владимировна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Института Педиатрии	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России Кафедра акушерства и гинекологии Института Педиатрии
2.	Линева Ольга Игоревна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры акушерства и гинекологии Института Педиатрии	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России Кафедра акушерства и гинекологии Института Педиатрии

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации врачей «Детская гинекология. Физиология и патология репродуктивного здоровья детей и подростков» предполагает обучение врачей-акушеров -гинекологов патологиям репродуктивной системы девочек и девушек. В программе рассматриваются важные гинекологические аспекты, такие как нарушение менструального цикла, воспалительные заболевания половых органов, нарушения полового развития.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Дополнительная образовательная программа повышения квалификации врачей «Детская гинекология. Физиология и патология репродуктивного здоровья детей и подростков» (далее – Программа) со сроком освоения 36 академических часов по специальности «акушерство-гинекология», является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

3.2 Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г. с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015г. № 707н.

3.3 Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей-акушеров-гинекологов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствовании и приобретении новых профессиональных компетенций в области детской и подростковой гинекологии в рамках имеющейся квалификации по специальности «акушерство-гинекология».

3.4 Задачи Программы:

1. Обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам детской и подростковой гинекологии.

2. Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам детской и подростковой гинекологии, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача акушера-гинеколога согласно трудовой функции А/01.8 «Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» и А/04.8 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» из профессионального стандарта «врач акушер-гинеколог» от 19 апреля 2021 года N 262н.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

4.1 Трудоемкость освоения Программы – 36 ак.ч.

4.2 Программа реализуется в очно-заочной форме на базе кафедры акушерства и гинекологии Института Педиатрии, ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России.

4.3 Категория обучающихся – врачи по специальности «акушерство и гинекология».

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются следующие требования: Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Акушерство и гинекология" или высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и освоение программы ординатуры по специальности "Акушерство и гинекология" в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции кода А профессионального стандарта "Врач - акушер-гинеколог".

4.4 Основными компонентами Программы являются:

- Общие положения;
- Планируемые результаты обучения;
- Учебный план Программы;
- Требования к итоговой аттестации обучающихся;
- Рабочие программы учебных модулей;
- Организационно-педагогические условия реализации Программы;
- Контроль результатов обучения, оценочные материалы и иные компоненты.

Учебный план Программы (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоёмкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование имеющихся и приобретение новых ПК врачами по специальности; совершенствование их профессиональных знаний, навыков, умений.

4.5 Рабочие программы учебных модулей построены в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код

элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

4.6 Стажировка не предусмотрена

4.7 Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

-учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

-клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология», «Педиатрия»: в амбулаторных условиях (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); в стационарных условиях (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение);

г) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания кафедры Акушерства и гинекологии;

д) законодательство Российской Федерации.

4.8 Контроль результатов обучения осуществляется посредством текущего контроля и итоговой аттестации.

4.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают :

а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;

б) учебно-методическое и информационное обеспечение;

в) материально-техническое обеспечение;

г) кадровое обеспечение.

4.10. Связь Программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Код	Трудовая функция	Уровень квалификации
ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	«Врач-акушер-гинеколог» от 19 апреля 2021 года N 262н	A/01.8	Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и	8

			(или) в условиях дневного стационара	
		А/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	8

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «акушерство и гинекология» и на формирование новых профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Характеристика профессиональных компетенций врача акушера-гинеколога, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

-способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1);

У обучающихся совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни у девочек и девушек-подростков, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний репродуктивной системы, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также меры направленные на устранение вредного влияния на репродуктивное здоровье факторов среды обитания (ОПК-1);

В психолого-педагогической деятельности:

-Способность и готовность формировать у пациентов, членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК-1)

Характеристика новых профессиональных компетенций врача педиатра, формирующихся в результате освоения Программы.

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

-готовность к применению алгоритмов обследования и дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний у детей, а также готовность к применению специализированных диагностических методов в гинекологии детей и подростков (ПК-2);

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на диагностику и лечение аномальных маточных кровотечений у подростков (ПК- 3);

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на диагностику и лечение пороков развития половых органов у девочек (ПК- 4);

-готовность к применению освоенного дифференциально- диагностического алгоритма, а также

выбору метода лечения при обнаружении опухолей и опухолевидных образований яичника у девочек (ПК-5);

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на диагностику и лечение аменореи у девочек-подростков (ПК-6);

-готовность к применению освоенного дифференциально- диагностического алгоритма при нарушении полового развития, а также выбор тактики лечения больных с преждевременным и запоздалым половым созреванием (ПК-7);

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на диагностику и лечение вульвовагинитов различной этиологии у детей (ПК-8);

-готовность к проведению профилактических мероприятий по борьбе с предраком и раком шейки матки (ПК-9);

-готовность к ведению больных с синехиями малых половых губ и склероатрофическим лихеном вульвы (ПК-10);

-готовность к консультированию девочек-подростков по контрацепции (ПК-11).

Перечень знаний, умений и навыков врачей акушеров- гинекологов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в результате освоения Программы.

По окончании обучения врач акушер-гинеколог должен знать:

1. Общие знания:

-основы анатомии и физиологии репродуктивной системы женского организма, анатомо-физиологические особенности женской половой системы в различные возрастные периоды;

-современные направления развития медицины;

-организационные принципы и задачи государственной политики в сфере охраны здоровья детского населения Российской Федерации;

-законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения по вопросам профилактики, диспансеризации детского населения;

-тенденции состояния здоровья детей и подростков в современных условиях;

2. Специальные знания:

- Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава РФ от 07.03.2018 № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»;

- Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»;

- современные взгляды на диагностику и лечение гинекологических заболеваний у детей;

- специализированные методы обследования в детской гинекологии;

3. Знание смежных и сопутствующих дисциплин:

-основы эндокринологии;

-основы клинической фармакологии;

-основы лазеротерапии и терапии ГБО (гипербарическая оксигенация).

По итогам освоения Программы врач акушер-гинеколог должен уметь:

-проводить диагностику и применять дифференциально- диагностический алгоритм хирургической гинекологической патологии у девочек;

-применять диагностические методики и консервативные методы лечения в неоперативной детской гинекологии;

-владеть методами реабилитации больных после хирургического лечения аномалий развития половой системы у девочек и опухолей, опухолевидных образований яичников;

-проводить профилактические мероприятия, способствующие снижению гинекологической заболеваемости у детей.

По итогам освоения Программы врач акушер-гинеколог должен владеть:

-навыками диагностики гинекологических заболеваний у детей;

-методами современной и адекватной медицинской помощи при гинекологических заболеваниях у детей;
 -навыками ведения амбулаторных и стационарных пациентов детской гинекологии.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей-акушеров-гинекологов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствовании и приобретении новых профессиональных компетенций в области детской и подростковой гинекологии в рамках имеющейся квалификации по специальности «акушерство и гинекология».

Трудоемкость обучения: 36 ак.ч.

Категория обучающихся: врачи-акушеры-гинекологи.

Форма обучения: очно-заочная

Код	Наименование Раздела дисциплины и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ	
1	Организация гинекологической помощи несовершеннолетним.	2	1		1	Т/К
2	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма.	2	1		1	Т/К
3	Физиология полового созревания. Гормональная регуляция менструального цикла.	2	1		1	Т/К
4	Диагностика гинекологических заболеваний в практике гинеколога детского и подросткового возраста.	2	1		1	Т/К
5	Аменорея.	1	1			Т/К
6	Синдром поликистозных яичников.	1	1			Т/К
7	Альгодисменорея.	1	1			Т/К
8	Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода	2	1		1	Т/К
9	Воспалительные заболевания половых органов в детском и подростковом возрасте.	2	1		1	Т/К
10	Нарушения полового развития. Диагностика. Коррекция.	4	2		2	Т/К
11	Основные методы исследования, применяемые в гинекологии детей и подростков.	2	1		1	Т/К
12	Характеристика физиологических особенностей детского организма по периодам. Стандарты полового созревания.	4	2		2	Т/К
13	Особенности нарушений менструальной функции у подростков.	4	2		2	Т/К
14	Преждевременное и с задержкой половое созревание. Дифференциальная диагностика, лечение.	4	2		2	Т/К
15	Воспалительные заболевания половых органов девочек. Вульвовагиниты. Клиника, диагностика, дифференциальная	2	1		1	Т/К

	диагностика. Различия вульвовагинитов в зависимости от этиологического агента. Принципы терапии, профилактика. Гигиена девочки.					
Итоговая аттестация		1	-	-	-	Зачёт
Всего		36	19	-	16	

* ПЗ - практические занятия, СР – самостоятельная работа, Л-лекции,
Т/К - текущий контроль

Все лекционные занятия проходят заочно: видеолекция.

Все практические занятия проходят аудиторно.

ДОТ и ЭО осуществляются на платформе Электронно-информационной образовательной среды СамГМУ <https://samsmu.ru/edu/>.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения: образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года

Трудоёмкость освоения: 36 (ак.ч.)

Режим занятий: 5дней/7,2 ч. в день

Код	Название разделов, тем	Всего часов	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
			Трудоёмкость освоения:36(ак.ч.)				
1	Организация гинекологической помощи несовершеннолетним.	2	2				
2	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма.	2	2				
3	Физиология полового созревания. Гормональная регуляция менструального цикла.	2	2				
4	Диагностика гинекологических заболеваний в практике гинеколога детского и подросткового возраста.	2	2				
5	Аменорея.	1		1			
6	Синдром поликистозных яичников.	1		1			
7	Альгодисменорея.	1		1			
8	Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода	2		2			
9	Воспалительные заболевания половых органов в детском и подростковом возрасте.	2		2			
10	Нарушения полового развития. Диагностика. Коррекция.	4			4		
11	Основные методы исследования,	2			2		

	применяемые в гинекологии детей и подростков.						
12	Характеристика физиологических особенностей детского организма по периодам. Стандарты полового созревания.	4			1	3	
13	Особенности нарушений менструальной функции у подростков.	4				4	
14	Преждевременное и с задержкой половое созревание. Дифференциальная диагностика, лечение.	4					4
15	Воспалительные заболевания половых органов девочек. Вульвовагиниты. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Различия вульвовагинитов в зависимости от этиологического агента. Принципы терапии, профилактика. Гигиена девочки.	2					2
Итоговая аттестация:		1					1
Всего:		36	8	7	7	7	7

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Организация акушерско-гинекологической помощи

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Российская система охраны материнства и детства, ее достижения.
1.2	Организация лечебно-профилактической акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам. Ведение специализированного приема.
1.3	Организация работы специализированных отделений детской и подростковой гинекологии.
1.4	Санитарно-просветительная работа среди девочек-подростков. Формирование здорового образа жизни. Концепция реформирования первичной медико-санитарной помощи в России.
1.5	Специализация - важнейший принцип развития акушерства и гинекологии на современном этапе. Особенности деонтологии при изучении дисциплины.

Модуль 2. Физиологические особенности развития детского организма

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма.
2.1.1.	Характеристика физиологических особенностей детского организма по периодам.
2.1.2.	Этапы развития половой системы во внутриутробном периоде. Период новорожденности. Препубертатный период. Пубертатный период.
2.2	Методы обследования, применяемые в гинекологии детей и подростков.

Модуль 3. Нарушения менструальной функции

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Нарушения менструальной функции. Классификация.
3.1.1	Преждевременное половое созревание и задержка полового созревания. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансеризация.
3.1.2	Аменорея. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
3.1.3	Аномальные маточные кровотечения ювенильного периода. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
3.1.4	Дисменорея. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
3.1.5	Нейроэндокринные синдромы (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Морисо, Бабинского-Фрелиха). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.

Модуль 4. Воспалительные заболевания половых органов

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Воспалительные заболевания половых органов. Вульвовагиниты.

4.1.1	Неспецифические и специфические (гонорея, туберкулез). Паразитарные (трихомониаз, глистная инвазия). Грибковые (каandidомикоз).
4.2	Воспалительные заболевания придатков, матки, тазовой брюшины. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация.
4.3	Новообразования половых органов.

Модуль 5. Нарушения полового развития у девочек и подростков

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Задержка полового развития. Критерии постановки диагноза. Этиология. Патогенез. Коррекция.
5.2	Преждевременное половое созревание. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, реабилитация, диспансеризация.
5.3	Опухоли и опухолевидные образования яичников. Классификация.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обучение:

Перечень основной литературы:

1. Клинические лекции по акушерству и гинекологии. – в 2-х т. – Том 2. Гинекология: Учеб. пособие /Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова, И.В. Игнатко. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
2. Уварова Е.В. Детская и подростковая гинекология: Руководство для врачей. — М: Литтерра, 2009. – 384с.
3. Целкович Л.С., Черкасов С.Н., Балтер Р.Б. Детская гинекология: учебное пособие для студентов мед.вузов. Самара. ГОУВПО «СамГМУ», 2007. — 264 с.
4. Strauss III J.F., Barbieri R.L., Eds. Yen & Jaffe's Reproductive Endocrinology: Expert Consult Репродуктивная эндокринология, 6th ed., Saunders, 2009 — 944 p.

Перечень дополнительной литературы:

1. Гуркин Ю.Л. Детская и подростковая гинекология: Руководство для врачей. — М: ООО "Медицинское информационное агентство", 2009. — 696 с.
2. Клиническая фармакология для акушера-гинеколога: новые средства для интимной гигиены (по материалам 13-го Всемирного конгресса гинекологов-эндокринологов, Флоренция, Италия) // Гинекология. – 2009. – Т. 11, №5.
3. Линева О.И., Хашина О.А., Шмелев И.А. Профессия акушера- гинеколога: взгляд клинициста, психолога и юриста: монография. – Самара: ООО «Офорт»; ГОУ ВПО «СамГМУ», 2010.

Программное обеспечение:

<http://www.health-ua.com/news/>;
<http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/>;

<http://www.medscape.com/px/ur/info/>;
<http://novosti.online.ru/news/med/news/>;
<http://www.thecochranelibrary.com>
<http://www.rcog.org.uk>
<http://www.figo.org/>
<http://www.acog.com>
<http://www.annals.org>

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).
2. Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательстваElsevier.
3. База электронных ресурсов подписного агентства Конэк(www.konekbooks.ru).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
5. Областная научная медицинская библиотека(miac@medlan.samara.ru).

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://www.4medic.ru/> - информационный портал для врачей и студентов
2. <http://www.sportmedicine.ru> - электронные медицинские книги
3. www.pubmed.com - электронная база данных медицинских и биологических публикаций.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.
5. <http://www.infostat.ru/> - электронные версии статистических публикаций.
6. <http://diss.rsl.ru/> - электронная библиотека диссертаций РГБ.
7. <https://edu.rosminzdrav.ru/> - Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс].
8. <http://fzma.ru/> - Методический Центр аккредитации специалистов.
9. <http://www.consultant.ru> Компьютерная справочная правовая система. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
10. <http://www.biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <https://www.medlib.ru> - ЭБС «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU».
12. <http://www.rosmedlib.ru> - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача».
13. <https://rosomed.ru/> - Российское Общество Симуляционного Обучения в Медицине.

9.2. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

1. Учебные аудитории , оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
2. Клинические базы ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России;
3. Дистанционные и электронные ресурсы для самостоятельной подготовки обучающихся , в частности Электронно-информационная образовательная среда СамГМУ
<https://samsmu.ru/edu/>.

9.3. Кадровое обеспечение . Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом , состоящим из специалистов , систематически занимающихся

научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме тестирования.

10.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачёта, предусматривающего ответы на контрольные вопросы, и прохождение тестирования.

10.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объёме, предусмотренном учебным планом.

10.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция: «Выберите один правильный ответ»

1. Реакция тканей на гормоны в пубертатном периоде характеризуется:

А. Сниженной чувствительностью к половым гормонам, сниженной чувствительностью к инсулину

Б. Повышенной чувствительностью к половым гормонам, повышенной чувствительностью к инсулину

В. Сниженной чувствительностью к половым гормонам, повышенной чувствительностью к инсулину

Г. Повышенной чувствительностью к половым гормонам, сниженной чувствительностью к инсулину

Д. Повышенной чувствительностью к половым гормонам, неизменной чувствительностью к инсулину

Ответ: Г

2. Оптимальным вариантом лечения больной 17-ти лет, не живущей половой жизнью, с жалобами на ожирение, угревую сыпь и гирсутизм, максимальной длительностью межменструальных промежутков 50 дней будет:

А. Прогестагены и нестероидные антиандрогены

Б. Прогестагены и метформин

В. Комбинированные оральные контрацептивы и нестероидные антиандрогены

Г. Комбинированные оральные контрацептивы и метформин

Д. Нестероидные антиандрогены и метформин

Ответ: Г

3. Показанием для хирургического гемостаза у подростков с маточными кровотечениями является снижение гемоглобина менее:

А. 40-60

г/л

Б. 50-70 г/л

В. 60-80 г/л

Г. 70-90 г/л

70-90 г/л

Д. 80-100 г/л

Ответ: В

4. Пациентка 17 лет обратилась с жалобами на болезненные обильные менструации с менархе (14 лет). Из семейного анамнеза: отец умер в возрасте 42 лет от инфаркта миокарда, у матери сахарный диабет I типа. Личный анамнез: соматически здорова, менструальный цикл регулярный. Половая жизнь регулярная, предохраняется с помощью прерванного полового акта, но хочет подобрать эффективную контрацепцию. Клинические анализы крови и мочи в пределах нормы, при осмотре и УЗИ патологии органов малого таза не обнаружено. Микробиологическое исследование в норме. Исследование крови, необходимое для выбора метода лечения и контрацепции:

А. Биохимическое исследование крови

Б. Гормональный анализ крови

В. Гемостазиограмма

Г. Выявление волчаночного коагулянта и антител к кардиолипину
Д. Генетический анализ на тромбофилические состояния

Ответ: Д

5. Если исследуемые параметры окажутся в пределах нормы, будет назначено:

А. Внутриматочный медьсодержащий контрацептив + нестероидные противовоспалительные средства во время менструации

Б. Прогестагены в циклическом режиме с барьерной контрацепцией

В. Комбинированные оральные контрацептивы

Г. Левоноргестрел содержащая внутриматочная система
Д. Циклическая витаминотерапия

Ответ: В

6. Больная 16-ти лет жалуется на отсутствие менструаций. Результаты осмотра: больная среднего роста, сформирована по женскому фенотипу, развитие молочных желез соответствует 5 стадии, полового и подмышечного оволосения - 4 стадии по Таннеру. Гимен цел. При вагиноскопии: влагалище длиной 2 см, заканчивается слепо. Внутренние половые органы при ректо- абдоминальном исследовании четко не пальпируются. Уровень половых гормонов крови в пределах нормы. При генетическом исследовании будет обнаружен карнотип:

А. 45, XO

Б.

45, XO/46, XX

В. 45, XO/46, XYГ.

46, XX

Д. 46, XY

Ответ: Г

7. Гормональной активностью обладают опухоли:

А. Опухоль Бреннера, гранулезоклеточные опухоли, группа теком-фибром

Б. Андробластома, аденофиброма, опухоль Клейна

В. Текома, тератома, фиброма

Г. Сертолиома, текома, гранулезоклеточная опухоль

Д. Дисгерминома, гонадобластома, опухоль из клеток Лейдига

Ответ: Г

8. Во время операции по поводу острой абдоминальной боли у девушки 17 лет обнаружен многократный перекрут паровариальной кисты вокруг маточной трубы и ее брыжейки. Яичник визуально не изменен. Отмечается выраженное полнокровие сосудов дистальнее перекрута. Следует произвести:

А. Расправление перекрута и при восстановлении кровотока завершить операцию

Б. Расправление перекрута и удаление паровариальной кисты

В. Удаление маточной трубы

Г. Удаление маточной трубы и паровариальной кисты

Д. Одностороннюю аднексэктомию

Ответ: Б

9. При обследовании девочки 4-х лет антропометрические данные в пределах нормы, вторичные половые признаки отсутствуют; отмечается резкая гиперемия вульвы; на эхограмме расширение полости влагалища за счет образования плотной структуры диаметром до 1 см; при вагиноскопии гиперемия слизистой, в боковом своде влагалища разрастания грануляций. Наиболее вероятен диагноз:

А. Вульвовагинит

Б. Инородное тело во влагалище

В. Киста мюллерова

Г. Кондиломатоз

влагалища

Д. Эмбриональная рабдомиосаркома

Ответ: Б

10. В диагностике врожденной дисфункции коры надпочечников, связанной с дефицитом 21-гидроксилазы, используется определение:

А. Андростендиона

Б. Кортизола

В. Дигидроэпиандростерона

Г. 17-оксипрогестерона

Ответ: Г

11. Дисменорея характерна для:

А. Атрезии девственной плевы

Б. Удвоения влагалища и матки с частичной аплазией одного из влагалищ

В. Аплазии части влагалища при функционирующей матке

Г. Добавочного замкнутого функционирующего рога матки

Ответ: Г

12. К клиническим проявлениям вульвовагинита у девочек относится:

А. Гиперемия вульвы с резко очерченными границами

Б. Скопление секрета в преддверии влагалища

В. Жжение в области вульвы

Г. Боль при мочеиспускании

Ответ: А, Б, В

13. У девочки 3-х лет кровяные выделения из влагалища. В дифференциально-диагностический поиск следует включить:

- А.Гранулезоклеточную опухоль яичника
Б.Центральную форму преждевременного полового созревания
В.Фолликулярную кисту яичника
Г.Синдром
Олбрайта
- Ответ: А

12. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года № 328 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»;
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата» ;
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 марта 2021 г. N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"
6. Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования работников сферы здравоохранения» от 25.03.2016 г.;
7. Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Стратегия развития образовательной сферы университета (дипломный и последипломный этапы)» от 25.10.2019 г.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.03.2018 г. № 92н "Об утверждении Порядка оказания первичной медико-санитарной помощи детям".
11. Порядок и сроки совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по

дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных учреждениях, утверждённые приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н.

12. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

13. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённые приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утверждённый приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. №1043.

15. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»).

16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).

17. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06).

18. Положение об аккредитации специалистов, утверждённое приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. №344н.