



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

Принята решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ
Минздрава России
профессор РАН
А.В. Колсанов

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Специальность
31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования
Специалитет

Квалификация выпускника
Врач-педиатр

Форма обучения
очная

**Самара
2021**

Адаптированная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института педиатрии протокол №1 от 09.02.2021.

Разработчики:

1. Калинин В.А. Директор Института педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент
2. Жирнов В.А. Заместитель директора Института педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент
3. Порецкова Г.Ю. доцент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, председатель методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия, д.м.н., доцент

Рецензенты:

Балыкова Л.А. - директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», член-корр. РАН, д.м.н., профессор

Галахова О.О. - главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Самарская городская детская клиническая больница №1 им. Н.Н.Ивановой», к.м.н.

Адаптированная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия рассмотрена на заседании первичной организации обучающихся ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, протокол №5 от 16.06.2021, на заседании студенческого совета СамГМУ, протокол №5 от 16.06.2021, на заседании совета родителей, протокол №2 от 10.06.2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках специальности
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Матрица соответствия компетенций
- 4.3. Паспорта и программы формирования компетенций

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

**Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ**

- 6.1 Требования к условиям реализации программы
- 6.2 Общесистемные требования
- 6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 6.4 Требования к кадровым условиям реализации программы
- 6.5 Требования к финансовым условиям реализации программы
- 6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по специальности 31.05.02 Педиатрия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - СамГМУ), с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников, а также адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. № 965;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» марта 2017 г. N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической

подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
- Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
- Письмо Минобрнауки России от 09.07.2018 N 05-7709 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации в образовательных организациях высшего образования обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к освоению образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры») (при наличии таких обучающихся);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

1.3. Перечень сокращений

АОП ВО	Адаптированная образовательная программа высшего
--------	--

	образования
з.е.	зачетная единица
ИД	Индикатор достижения (универсальной, общепрофессиональной, профессиональной) компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ПС	Профессиональный стандарт
УК	Универсальные компетенции
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 - Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 - Административно - управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- коллеги;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; - диагностировать заболевания и патологические состояния у детей; - проводить диагностику неотложных состояний; - проводить диагностику беременности; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы; - проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, касающихся состояния здоровья детей и публично представлять полученные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей.
02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи,	Лечебный	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);

<p>специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)</p>		<p>дневного стационара; - проводить оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - участвовать в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - проводить оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; - участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по диагностике, лечению заболеваний.</p>	<p>- физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
<p>02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)</p>	<p>Реабилитационный</p>	<p>- участвовать в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей; - участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области реабилитации детей.</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
<p>02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Профилактический</p>	<p>- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение детей; - предупреждать возникновение заболеваний</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - физические лица – родители (законные</p>

<p>детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)</p>		<p>среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; - проводить научные исследования по проблемам охраны здоровья детей; - участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по вопросам профилактики заболеваний. 	<p>представители) детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - население; - коллеги; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей.
<p>02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)</p>	<p>Организационно-управленческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - создавать в медицинских организациях благоприятные условия для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; - организовывать проведение медицинской экспертизы у детей и подростков; - участвовать в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; - участвовать в ведении медицинской документации в медицинских организациях; - соблюдать основные требования информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - физические лица – родители (законные представители) детей; - население; - коллеги; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы специалитета соответствует специальности в целом.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация выпускника - Врач - педиатр

3.3. Объем программы

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе специалитета осуществляется в очной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК1.1. ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК 1.2. ИД-2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК 1.3. ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат УК 1.4. ИД-4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций УК 1.5. ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. ИД-1 Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его

		<p>профессиональное обсуждение</p> <p>УК 2.2. ИД-2 Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p> <p>УК 2.3. ИД-3 Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством</p> <p>УК 2.4. ИД-4 Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. ИД-1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>УК 3.2. ИД-2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач</p> <p>УК 3.3. ИД-3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления</p> <p>УК 3.4. ИД-5 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты</p> <p>УК 3.5. ИД-6 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	<p>УК 4.1. ИД-1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального</p>

	(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) УК 4.2. ИД-2 Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) УК 4.3. ИД-3 Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия УК 4.4 ИД-4 Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) через международные базы данных в профессиональной сфере
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. ИД-1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК 5.2. ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК 5.3. ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1. ИД-1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки УК 6.2. ИД-2 Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК 7.1. ИД-1 Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма,

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>укрепления здоровья УК 7.2. ИД-2 Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.1. ИД-1 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей УК 8.2. ИД-2 Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи УК 8.3. ИД-3 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим УК 8.4. ИД-4 Умеет соблюдать правила техники безопасности</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальных и общественных сферах</p>	<p>УК 9.1. ИД-1 Демонстрирует знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. УК 9.2 ИД-2 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК 9.3 ИД-3 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК 10.1. ИД-1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК 10.2. ИД-2 Применяет методы личного</p>

		экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 ИД-1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. УК 11.2 ИД-2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК 1.1. ИД-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. ОПК 1.2. ИД-2 Умеет реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК- 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК 2.1. ИД-1 Владеет методами эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей ОПК 2.2. ИД-2 Умеет реализовать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и контроля за их эффективностью ОПК 2.3.

		<p>ИД-3 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ОПК 2.4.</p> <p>ИД-4 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, способствующих санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
	<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ОПК 3.1.</p> <p>ИД-1 Умеет распознать признаки применения допинга в спорте</p> <p>ОПК 3.2.</p> <p>ИД-2 Умеет реализовать методы профилактики применения допинга в спорте</p> <p>ОПК 3.3.</p> <p>ИД-3 Умеет применять наиболее эффективные методы и средства информирования о последствиях применения допинга в спорте</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК 4.1.</p> <p>ИД-1 Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК 4.2.</p> <p>ИД-2 Владеет алгоритмом применения использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК 4.3.</p> <p>ИД-3 Умеет обосновать выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК 4.4.</p> <p>ИД-4 Умеет оценить результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>
<p>Этиология</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать</p>	<p>ОПК 5.1.</p>

патогенез	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния организма человека ОПК 5.2. ИД-2 Умеет определять и оценивать патологические состояния организма человека ОПК 5.3. ИД-3 Умеет использовать методы клинико-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач ОПК 5.4. ИД-4 Умеет использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК 5.5. ИД-5 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики патологических процессов организма человека ОПК 5.6. ИД-6 Умеет оценивать результаты функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК 6.1. ИД-1 Умеет организовывать уход за больными ОПК 6.2. ИД-2 Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при острых и обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи ОПК 6.3. ИД-3 Умеет оказать первичную медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях ОПК 6.4. ИД-4 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе ОПК 6.5 ИД-5 Умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой

		<p>врачебной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>ОПК 6.6 ИД-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ОПК 6.7. ИД-7 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>ОПК 6.8 ИД-8 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>ОПК 6.9 ИД-9 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК 7.1 ИД-2 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для лечения патологических заболеваний и состояний</p> <p>ОПК 7.2. ИД-2 Умеет использовать современные алгоритмы лечения заболеваний</p> <p>ОПК 7.3 ИД-3 Владеет методами контроля эффективности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины</p>

		<p>ОПК 7.4 ИД-4 Умеет оценивать безопасность лечения с учётом морфофункционального состояния организма</p>
Медицинская реабилитация	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ОПК 8.1. ИД-1 Умеет реализовать современные методы медицинской реабилитации пациентов ОПК 8.2. ИД-2 Владеет алгоритмом составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации для детей инвалидов. ОПК 8.3. ИД-3 Умеет осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий ОПК 8.4. ИД-4 Владеет алгоритмом медико-социальной экспертизы и умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>
Менеджмент качества	<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. ИД-1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ОПК 9.2. ИД-2 Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ОПК 9.3. ИД-3 Умеет предложить мероприятия по оптимизации профессиональной деятельности</p>
Информационная грамотность	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК 10.1. ИД-1 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ОПК 10.2. ИД-2 Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в</p>

		<p>соответствие с заданными целями с использованием информационных, коммуникационных средств и технологий</p> <p>ОПК 10.3</p> <p>ИД-3 Умеет проводить анализ информационно-аналитических материалов для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 10.4.</p> <p>ИД-4 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код или наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</i>				
<p>- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>- диагностировать заболевания и патологические состояния у детей;</p> <p>- проводить диагностику неотложных состояний;</p> <p>- проводить диагностику беременности;</p> <p>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы;</p> <p>- проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, касающихся состояния здоровья детей и публично представлять полученные результаты.</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к проведению обследования детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК 1.1. ИД-1 Умеет найти контакт с ребёнком, его родителями, лицами, осуществляющими уход за ребёнком</p> <p>ПК 1.2. ИД-2 Умеет проводить сбор данные о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия); составлять генеалогическое дерево в пределах трёх поколений</p> <p>ПК 1.3. ИД-3 Умеет собирать анамнез жизни ребёнка, проводить оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>ПК 1.4. ИД-4 Умеет собирать информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p> <p>ПК 1.5. ИД-5 Владеет алгоритмом сбора анамнеза заболевания ребёнка</p> <p>ПК 1.6.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>

			<p>ИД-6 Умеет оценить общее состояние ребёнка, его самочувствие, оценить состояние органов и систем; выявлять состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ИД-7 Умеет осуществлять направление ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; владеет медицинской аппаратурой, которая входит в перечень оснащения кабинета участкового педиатра</p> <p>ПК 1.8.</p> <p>ИД-8 Умеет проводить диагностику заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам; направлять на консультацию к врачам-специалистам, осуществлять госпитализацию ребёнка</p> <p>ПК 1.9.</p> <p>ИД-9 Умеет интерпретировать результаты инструментального обследования ребёнка в зависимости от возраста и половой группы</p> <p>ПК 1.10.</p> <p>ИД-10 Умеет интерпретировать результаты лабораторного обследования ребёнка в зависимости от возраста и половой группы</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: лечебный				
	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - население; - совокупность средств и 	<p>ПК-2 Способность и готовность к назначению лечения детям в амбулаторных условиях</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>ИД-1 Владеет методикой составления плана лечения болезней и состояний ребёнка с учётом его возраста, диагноза, клинической</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н</p>

<p>- проводить оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>- проводить оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской</p>	<p>технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК 2.2. ИД-2 Умеет назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учётом возраста ребёнка, диагноза, клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; разъяснять правила приёма медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии</p> <p>ПК 2.3. ИД-3 Умеет назначать диетотерапию с учётом возраста ребёнка, диагноза, клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; разъяснять необходимость и правила применения диетотерапии</p> <p>ПК 2.4. ИД-4 Умеет оказывать помощь при неотложных состояниях у детей в амбулаторно-поликлинических условиях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>	
<p>и не требующих экстренной медицинской</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</p>	<p>ПК - 3 Способность и готовность к назначению лечения детям в</p>	<p>ПК 3.1. ИД-1 Владеет методикой составления плана лечения болезней</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-</p>

<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - проводить оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; - участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по диагностике, лечению заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей 	<p>условиях дневного стационара</p>	<p>и состояний ребёнка в условиях дневного стационара с учётом его возраста, диагноза, клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК 3.2. ИД-2 Умеет назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию детям дневного стационара с учётом возраста, диагноза, клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; разъяснять правила приёма медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии</p> <p>ПК 3.3. ИД-3 Умеет назначать диетотерапию при лечении ребёнка в условиях дневного стационара с учётом возраста ребёнка, диагноза, клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>ПК 3.4. ИД-4 Умеет разъяснять необходимость и правила применения диетотерапии при лечении ребёнка в условиях дневного стационара</p>	<p>педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет 	<p>ПК-4 Способность и готовность к</p>	<p>ПК 4.1. ИД-1 Умеет анализировать действие</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр</p>

	<p>(далее – дети, пациенты); - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>проведению контроля эффективности и безопасности лечения</p>	<p>лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического действия на организм в зависимости от возраста ребёнка ПК 4.2. ИД-2 Умеет оценивать эффективность диетотерапии на организм ребёнка ПК 4.3. ИД-3 Владеет алгоритмом оценки эффективности назначенной медикаментозной и немедикаментозной терапии ПК 4.4. ИД-4 Умеет оценить безопасность медикаментозной терапии на организм ребёнка</p>	<p>участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный				
<p>- участвовать в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей; - участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области реабилитации детей.</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к реализации индивидуальных реабилитационных программы для детей</p>	<p>ПК 5.1. ИД-1 Умеет определять нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности ребёнка-инвалида; направлять информацию в бюро медико-социальной экспертизы ПК 5.2. ИД-2 Умеет определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационные мероприятия для длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи ПК 5.3. ИД-3 Умеет определять врачей-специалистов для проведения</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>

			<p>реабилитационных мероприятий различным категориям детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК 5.4. ИД-4 Умеет назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями в зависимости от возраста и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>	
	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>ПК - 6 Способность и готовность к проведению контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК 6.1. ИД-1 Умеет оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, составленной врачом специалистом по медико социальной экспертизе</p> <p>ПК 6.2. ИД-2 Умеет контролировать выполнение реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учётом возраста и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК 6.3. ИД-3 Умеет оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учётом возраста и в соответствии с</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>

			<p>действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК 6.4. ИД-4 Умеет проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учётом возраста, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
<p>- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение детей;</p> <p>- предупреждать возникновение заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</p> <p>- население;</p> <p>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий среди детей и их родителей</p>	<p>ПК 7.1. ИД-1 Умеет организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учётом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>ПК 7.2. ИД-2 Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учётом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарём прививок</p> <p>ПК 7.3. ИД-3 Умеет определять группу здоровья ребёнка с учётом диагноза, результатов функционального обследования, нервно -психического и физического развития;</p> <p>устанавливать медицинскую группу</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>

<p>оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования по проблемам охраны здоровья детей; - участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по вопросам профилактики заболеваний. 			<p>для занятий физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК 7.4. ИД-4 Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учётом возраста, группы здоровья, факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК 7.5. ИД-5 Владеет алгоритмом проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими инфекционными, хроническими неинфекционными заболеваниями, имеющими факторы риска развития заболеваний, детей-инвалидов с учётом возраста ребёнка, диагноза и в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей 	<p>ПК-8 Способность и готовность к проведению санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</p>	<p>ПК 8.1. ИД-1 Умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастов</p> <p>ПК 8.2. ИД-2 Владеет алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК 8.3. ИД-3 Умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по формированию</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>

			<p>элементов здорового образа жизни с учётом возраста ребёнка и группы здоровья</p> <p>ПК 8.4. ИД-4 Умеет разработать и организовать выполнение комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья детей и снижение неинфекционной и инфекционной заболеваемости</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно - управленческий				
<ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - создавать в медицинских организациях благоприятные условия для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; - организовывать проведение медицинской экспертизы у детей и подростков; - участвовать в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; - участвовать в ведении медицинской документации в медицинских организациях; - соблюдать основные требования информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты); - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей 	<p>ПК-9 Способность и готовность предоставлять медико-статистические данные</p>	<p>ПК 9.1. ИД- 1 Умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; проведение обследования, лечения и вакцинопрофилактику</p> <p>ПК 9.2. ИД-2 Умеет составить план работы и отчёт о работе врача-педиатра участкового; владеет методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>ПК 9.3. ИД-3 Умеет проводить анализ официальной и целевой статистической отчётности; предоставлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья закреплённого контингента</p> <p>ПК 9.4. ИД-4 Умеет заполнять медицинскую учётно- отчётную документацию и</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>

			<p>контролировать качество её ведения; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, посещение образовательных организаций</p> <p>ПК 9.5. ИД-5 Умеет оформлять документы при направлении на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ); при временной утрате трудоспособности</p>	
	<p>- коллеги</p> <p>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>ПК-10 Способность и готовность организовать деятельность подчинённого медицинского персонала</p>	<p>ПК 10.1. ИД-1 Умеет организовать деятельность подчинённого медицинского персонала</p> <p>ПК 10.2. ИД-2 Умеет анализировать качество работы подчинённого персонала</p> <p>ПК 10.3. ИД-3 Умеет контролировать выполнение средним медицинским персоналом врачебных назначений</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года</p>
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
<p>-диагностировать заболевания и патологические состояния у детей;</p> <p>- проводить диагностику неотложных состояний;</p> <p>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы;</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</p> <p>- население.</p>	<p>ПК-11 Готовность и способность констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК 11.1. ИД-1 Знает признаки биологической смерти человека (прекращение сердечной деятельности, дыхания, функций головного мозга)</p> <p>ПК 11.2. ИД-2 Способен определить ранние и поздние трупные изменения</p> <p>ПК 11.3. ИД-3 Умеет определить признаки, позволяющие выдать врачебное свидетельство о смерти</p> <p>ПК 11.4. ИД-4 Умеет произвести оформление протокола установления смерти человека</p>	<p>Анализ опыта</p>

Тип задач профессиональной деятельности: лечебный				
<p>- проводить оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>- проводить оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>- участвовать в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>- проводить оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</p> <p>- население.</p>	<p>ПК - 12 Готовность и способность к ведению физиологической беременности</p>	<p>ПК 12.1. ИД-1 Умеет диагностировать беременность</p> <p>ПК 12.2. ИД-2 Умеет составить план наблюдения при физиологической беременности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК 12.3. ИД-3 Умеет оценить результаты лабораторных исследований при физиологической беременности</p> <p>ПК 12.4. ИД-4 Умеет оценить результаты инструментальных методов обследования при физиологической беременности</p>	Анализ опыта
	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</p> <p>- население.</p>	<p>ПК - 13 Готовность и способность к приёму родов</p>	<p>ПК 13.1. ИД-1 Умеет оценить признаки начала родовой деятельности</p> <p>ПК 13.2. ИД-2 Умеет оказывать помощь при физиологических родах</p> <p>ПК 13.3 ИД-3 Умеет организовать уход за родильницей</p>	Анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: научно - исследовательский				
<p>- проводить научные исследования по проблемам охраны здоровья детей;</p> <p>- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по диагностике, лечению заболеваний.</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</p> <p>- население;</p> <p>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>ПК-14 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач</p>	<p>ПК 14.1. ИД-1 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p> <p>ПК 14.2. ИД-2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>	Анализ опыта

<p>- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области реабилитации детей.</p> <p>- проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, касающихся состояния здоровья детей и публично представлять полученные результаты</p>			<p>ПК 14.3. ИД-3 Умеет проводить анализ научных данных на основании метода доказательной медицины</p>	
	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</p> <p>- население;</p> <p>- коллеги;</p> <p>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>ПК-15 Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p>	<p>ПК 15.1. ИД-1 Умеет публично предоставлять результаты научно-практических исследований (изысканий) на научных конференциях</p> <p>ПК 15.2. ИД-2 Владеет навыками публичных выступлений</p> <p>ПК 15.3. ИД-3 Умеет предоставить результаты научно-практических исследований в виде публикаций в научных изданиях (печатных и электронных)</p>	<p>Анализ опыта</p>
	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</p> <p>- население;</p> <p>- коллеги;</p> <p>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>ПК-16 Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, оценивать ее достоверность с использованием цифровых инструментов, алгоритмов.</p>	<p>ПК-16 ИД-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p> <p>ПК-16 ИД-2 Способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе используя цифровые средства) других необходимых компетенций</p> <p>ПК-16 ИД-3 Способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от</p>	<p>Анализ опыта</p>

			<p>стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов</p> <p>ПК-16 ИД-4 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых инструментов, а также наличием алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> <p>ПК-16 ИД-5 Способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, с учетом профессиональной деятельности (медицина и здравоохранение), профессиональных стандартов, квалификационных требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные</p>	
--	--	--	---	--

			требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.	
--	--	--	---	--

4.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их частей АОП ВО

Логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей), практик в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указана в содержательно-логических связях дисциплин (модулей), практик программы специалитета и матрице соответствия компетенций программы специалитета.

4.3 Паспорта и программы формирования компетенций

На каждую компетенцию выпускника разработаны паспорт и программа формирования.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% общего объема программы специалитета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

СамГМУ устанавливает все типы учебной и производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО, и дополнительные типы производственной практики.

Обязательные типы практик:

Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики:

- Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- Клиническая практика терапевтического профиля;
- Клиническая практика хирургического профиля;
- Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- Клиническая практика педиатрического профиля;
- Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Дополнительные типы производственной практики:

- Помощник младшего медицинского персонала;
- Клиническая практика хирургического профиля в педиатрии;
- Клиническая практика гинекологического профиля;

- Клиническая практика в инфекционном стационаре.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане, приведена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик АОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана включены адаптационные дисциплины (модули). Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Последовательность реализации АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы представлена в календарном учебном графике.

Структура программы специалитета

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	311
	Обязательная часть	279
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
Блок 2	Практика	46
	Обязательная часть	34
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Объем программы специалитета		360

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е);
- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СамГМУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СамГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

АОП ВО предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом СамГМУ.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей): «Профориентация и психология общения», «Психология инклюзивного образования», «Адаптивные информационные технологии», «Основы социально-правовых знаний».

Адаптационные модули (дисциплины) позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составлены в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики регламентируется локальным нормативным актом СамГМУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении

психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СамГМУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.
- с нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным

предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.

- с нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в УМКД и УМКП, а примеры оценочных средств в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в СамГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и обучающийся - инвалид, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ВО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на государственном экзамене.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации АОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации АОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО.

6.2 Общесистемные требования

СамГМУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СамГМУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда СамГМУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Не допускается реализация АОП ВО с применением исключительно электронного обучения или исключительно дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СамГМУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В учебных корпусах СамГМУ и студенческих общежитиях создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к СамГМУ территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий (семинаров), библиотеке и иных помещениях в СамГМУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского принтера и дисплея, программ невизуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

По всем дисциплинам (модулям), практикам АОП ВО имеется в наличии учебно-методическая документация. Содержание рабочих программ каждой из учебных дисциплин (модулей), программ практик представлено в локальной сети СамГМУ.

Реализация АОП ВО предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

СамГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой учебной дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками СамГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СамГМУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников СамГМУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых СамГМУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников СамГМУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых СамГМУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников СамГМУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СамГМУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Реализация АОП ВО для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и имеющими удостоверение установленного образца, при необходимости помощь ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой СамГМУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета СамГМУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников СамГМУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с
федеральным государственным образовательным стандартом высшего
образования программы специалитета по специальности
31.05.02 Педиатрия

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)		
1.	02.008	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом № 306н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный № 46397)

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.008 Врач-педиатр участковый	А	Оказание медицинской помощи детям	7	Проведение обследования у детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
				Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
				Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
				Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7
				Предоставление медико-статистических данных и организация деятельности подчинённого медицинского персонала	А/05.7	7