

# Методы исследования в социальной работе

## Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>4 семестр</b>			
1.	Особенности научного исследования в социальной работе.	<b>Лекция 1.</b> Проблемное поле социальной работы. <b>Лекция 2.</b> Социальное исследование: характерные черты. <b>Лекция 3.</b> Методологические проблемы научного исследования в социальной работе. <b>Лекция 4.</b> Количественное и качественное исследование. Выборка научного исследования.	2 2 2 2
2.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	<b>Лекция 5.</b> Опрос как метод получения первичной информации. Методика проведения беседы и интервью. <b>Лекция 6.</b> Методика социальной экспертизы. Метод анализа документов. <b>Лекция 7.</b> Наблюдение как метод исследования в социальной работе. <b>Лекция 8.</b> Метод анкетирования для оценки качества жизни и индивидуальных особенностей и состояний различных групп населения.	2 2 2 2
<b>5 семестр</b>			
3.	Понятие и виды эксперимента.	<b>Лекция 9.</b> Понятие и виды эксперимента. <b>Лекция 10.</b> Программа эксперимента. <b>Лекция 11.</b> Организация и проведение экспериментального исследования. <b>Лекция 12.</b> Экспериментатор и испытуемый: влияние личности на эксперимент.	2 2 2 2
4	Проведение, обработка, интерпретация и оформление результатов исследования.	<b>Лекция 13.</b> Методы анализа данных в социальной работе. <b>Лекция 14.</b> Представление результатов научного исследования. <b>Лекция 15.</b> Интерпретация результатов научного исследования. <b>Лекция 16.</b> Подготовка научных публикаций по результатам исследования.	2 2 2 2
<b>6 семестр</b>			

5.	Статистические методы анализа количественных данных в социальной работе.	Лекция 17. Дескриптивная статистика, нормальный закон распределения.	2
		Лекция 18. Параметрические и непараметрические критерии, используемые для сравнительного анализа двух выборок.	2
		Лекция 19. Параметрические и непараметрические критерии, используемые для анализа достоверности изменений признака.	2
		Лекция 20. Статистический анализ взаимосвязи двух признаков.	2
Итого:			40

## Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семина- ров)	Формы контроля		Трудо- емкость
			теку- щего	рубеж- ного	(час.)
4 семестр					
1.	Особенности научного иссле- дования в соци- альной работе.	<b>Практическое занятие 1.</b> Методологиче- ские проблемы научного исследования в социальной работе. <b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка исследований в социальной работе.	Устный опрос	Кон- троль- ный опрос	2  3
2.	Количественные и качественные методы исследо- вания в социаль- ной работе.	<b>Практическое занятие 3-5.</b> Опрос как метод получения первичной информации. Методика проведения беседы и интервью. <b>Практическое занятие 6-8.</b> Методика социальной экспертизы. Метод анализа документов. <b>Практическое занятие 9-11.</b> Наблюдае- ние как метод исследования в социальной работе. <b>Практическое занятие 12-14.</b> Социаль- ный эксперимент. <b>Практическое занятие 15-17.</b> Метод ан- кетирования для оценки качества жизни и индивидуальных особенностей и состоя- ний различных групп населения.	Про- верка результ- атов само- стоя- тель- ной ра- боты на занятии	Тесто- вый кон- троль	6  6  6  6  6
5 семестр					
3.	Понятие и виды эксперимента.	<b>Практическое занятие 18.</b> Понятие и ви- ды эксперимента. Организация и проведе- ние экспериментального исследования. Экспериментатор и испытуемый: влияние личности на эксперимент.	Устный опрос	Тесто- вый кон- троль	4

4	Проведение, обработка, интерпретация и оформление результатов исследования.	<b>Практическое занятие 19.</b> Проблема, объект, предмет и гипотеза эксперимента. <b>Практическое занятие 20.</b> Анализ социологического эксперимента с выделением объекта, предмета, гипотезы. <b>Практическое занятие 21.</b> Интерпретация результатов социального эксперимента. <b>Практическое занятие 22.</b> Формулирование объекта, предмета, гипотезы по заданной проблеме. <b>Практическое занятие 23-24.</b> Составление программы научного эксперимента (актуальность проблемы, объект, предмет, гипотезы). <b>Практическое занятие 25.</b> Разработка методов проведения научного эксперимента. <b>Практическое занятие 26-27.</b> Проведение научного эксперимента. <b>Практическое занятие 28.</b> Табличное, графическое, текстовое представление результатов эксперимента. <b>Практическое занятие 29.</b> Интерпретация результатов эксперимента. <b>Практическое занятие 30.</b> Представление и защита результатов эксперимента.	Про- верка результатов самостоя- тельной ра- боты на занятии	Пред- ставле- ние и защита результатов иссле- дования.	4
		4			
		4			
		4			
		8			
		4			
		8			
		4			
		4			
		4			
6 семестр					
5.	Статистические методы анализа количественных данных в социальной работе.	<b>Практическое занятие 31.</b> Параметрические и непараметрические критерии для сравнения двух выборок и определения достоверности изменения признака. <b>Практическое занятие 32.</b> Статистический анализ взаимосвязи двух признаков.	Устный опрос	Кон- троль- ная ра- бота	4
		4			
6.	Отработка умений сбора качественного и количественного материала, его анализа.	<b>Практическое занятие 33-34.</b> Составление программы исследования по заданной теме (актуальность проблемы, объект, предмет, гипотезы). <b>Практическое занятие 35-36.</b> Разработка исследовательского инструментария по заданной теме. <b>Практическое занятие 37-40.</b> Проведение исследования. <b>Практическое занятие 41.</b> Представление данных исследования в текстовой, табличной и графической форме. <b>Практическое занятие 42-43.</b> Статистический анализ данных количественного исследования. <b>Практическое занятие 44.</b> Интерпретация результатов исследования. <b>Практическое занятие 45.</b> Представление и защита результатов исследования.	Про- верка результатов самостоя- тельной ра- боты на занятии	Пред- ставле- ние и защита результатов иссле- дования	8
8					
16					
4					
8					
4					
					5
<b>Итого:</b>					148

### **Примеры экзаменационных вопросов:**

1. Социальное исследование: определение, характеристики, отличия от социологического исследования.
2. Количественные исследования: предназначение, достоинства и недостатки.
3. Качественные исследования: предназначение, достоинства и недостатки.
4. Содержание и последовательность операций в количественных и качественных исследованиях (гипотезы, понятия, измерительные процедуры, представление данных, теории, процедуры, анализ).
5. Различие стратегий исследования при количественном и качественном подходе (теоретико-методологическая база, фокус анализ, цели, единицы анализа, валидность, логика, стиль).
6. Виды качественных исследований.
7. Виды количественных исследований.
8. Отбор единиц наблюдения. Объем и виды выборки.
9. Deskриптивная статистика, входящие в нее статистические показатели.
10. Виды распределения, их графическое выражение.
11. Задачи статистического исследования в социальной работе, отвечающие им критерии статистики.
12. Виды представления результатов количественного и качественного исследования.
13. Метод опроса, его разновидности. Беседа, правила ее проведения.
14. Интервьюирование. Виды интервью. Правила проведения интервью.
15. Анкетирование. Виды анкетирования и их характеристика.
16. Правила составления анкеты. Виды анкетных вопросов с примерами.
17. Метод наблюдения в социальной работе. Объект и предмет наблюдения.
18. Виды наблюдения по ситуации, цели, способу организации, использованию средств наблюдения, хронологической организации.
19. Программа наблюдения, запись наблюдения, получение количественных оценок.
20. Поведенческий портрет: основные параметры его составления.
21. Социальный эксперимент. Виды эксперимента по специфике поставленной задачи, по характеру экспериментальной ситуации, по логической структуре доказательства гипотезы.
22. Организация и проведение экспериментального исследования.
23. Контент-анализ: характеристика и правила проведения метода.
24. Метод фокус-групп, общая характеристика метода.
25. Организация фокус-групп.
26. Процедура проведения фокус-групп.

### **Пример экзаменационной задачи:**

В 8«А» классе учится всего 26 человек, из них 10 отличников. В 8 «Б» классе учится 23 человека, из них 4 отличника. Определите, значительно ли различие в количестве отличников между двумя классами?