

## Общая психология

### Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1 семестр			
1.	Предмет и методы психологии.	Лекция 1. Теоретические вопросы психологии. Понятие о психике, развитие психики.	2
2.	Чувственные формы освоения действительности.	Лекция 2. Ощущение, восприятие: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	2
		Лекция 3. Внимание, память: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	2
		Лекция 4. Представление, воображение: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	2
		Лекция 5. Мышление, речь: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	2
2 семестр			
3.	Эмоционально-волевые процессы.	Лекция 6. Эмоции: понятие, классификации, свойства, роль в психическом развитии, формирование в онтогенезе, методы изучения.	2
		Лекция 7. Воля: понятие, классификации, свойства, роль в психическом развитии, формирование в онтогенезе, методы изучения.	2
4.	Психология личности.	Лекция 8. Общее понятие о личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.	2
		Лекция 9. Темперамент, характер, способности: понятие, теории, виды, свойства, методы изучения.	2
3 семестр			
5.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Дея-	Лекция 10. Психологическая теория деятельности: основные понятия. Лекция 11. Понятие о направленно-	2

	тельность.	сти личности и мотивации деятельности, теории мотивации.	2
		Лекция 12. Физиология движений и активности. Процесс формирования двигательного навыка.	2
6.	Сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	Лекция 13. Понятие о сознании. Бессознательное и его структура. Неосознаваемые механизмы и действия.	2
7.	Понятие об адаптации человека.	Лекция 14. Эмоциональный стресс. Понятие об адаптации человека.	2
Итого:			28

## Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических заня- тий (семинаров)	Формы контроля		Трудо- емкость
			текуще- го	рубеж- ного	(час.)
1 семестр					
1.	Предмет и мето- ды психологии.	<b>Практическое занятие 1.</b> Тео- ретические вопросы психоло- гии. Методология психологии. <b>Практическое занятие 2.</b> По- нятие о психике. Развитие пси- хики.	Устный опрос	Тестовый контроль	2  2

2.	Чувственные формы освоения действительности.	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Понятие об ощущении. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Методы изучения.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Общая характеристика восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Методы изучения.</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Понятие о внимании. Характеристика свойств внимания. Методы изучения.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Методы изучения.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Общая характеристика представлений. Индивидуальные особенности представлений.</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Природа и основные виды мышления. Интеллект.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Общая характеристика воображения. Воображение и творческое мышление.</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Общая характеристика речи. Мышление и речь.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Методы исследования мышления и интеллекта.</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Методы исследования творческого мышления.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2 семестр					

3.	Эмоционально-волевые процессы.	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Общая характеристика волевых действий. Волевые действия и их развитие.</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Методы исследования волевых качеств личности.</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Общая характеристика эмоций. Эмоции в жизни человека.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Теории эмоций. Развитие эмоций в онтогенезе.</p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Методы изучения эмоций.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2 2 2
4.	Психология личности.	<p><b>Практическое занятие 19.</b> Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.</p> <p><b>Практическое занятие 22.</b> Методы исследования темперамента.</p> <p><b>Практическое занятие 23.</b> Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации характера.</p> <p><b>Практическое занятие 24.</b> Методы изучения характера.</p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2 2 2 2
3 семестр					

5.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Деятельность.	<p><b>Практическое занятие 26.</b> Психологическая теория деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 28.</b> Теории мотивации</p> <p><b>Практическое занятие 29.</b> Основные закономерности развития мотивационной сферы</p> <p><b>Практическое занятие 30.</b> Мотивированное поведение как характеристика личности</p> <p><b>Практическое занятие 31.</b> Физиология движений и активности</p> <p><b>Практическое занятие 32.</b> Типы сенсомоторных процессов</p> <p><b>Практическое занятие 33.</b> Процесс формирования двигательного навыка.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2  2  2  2 2  2  2
6.	Сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	<p><b>Практическое занятие 34.</b> Понятие о сознании.</p> <p><b>Практическое занятие 35.</b> Психика и сознание.</p> <p><b>Практическое занятие 36.</b> Неосознаваемые механизмы и действия</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2
7.	Понятие об адаптации человека.	<p><b>Практическое занятие 37.</b> Понятие об адаптации человека</p> <p><b>Практическое занятие 38.</b> Понятие об эмоциональном стрессе.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2
Итого					76

### *Экзаменационные вопросы к 1 экзамену*

1. Характеристика человека как биосоциального существа: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Науки о человеке: классификация, область изучения.
3. Психология как наука: предмет изучения, виды психологического знаний.
4. Общая характеристика психических явлений: психические процессы, состояния, свойства.
5. Основные методы психологических исследований: наблюдение.
6. Основные методы психологических исследований: эксперимент.
7. Основные методы психологических исследований: опрос, беседа, анкетирование.
8. Основные методы психологических исследований: тесты.
9. Характеристика основных этапов развития психологической науки.
10. Проблема метода в истории развития психологической науки: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент.
11. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен).
12. Становление отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
13. Междисциплинарные связи психологии.
14. Основные отрасли современной психологии.
15. Психика: понятие, свойства, уровни.
16. Функции психики.
17. Развитие психики животных.
18. Общее понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.
19. Классификация ощущений.
20. Свойства и характеристики ощущений.
21. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
22. Развитие ощущений.
23. Характеристика основных видов ощущений: кожные ощущения.
24. Характеристика основных видов ощущений: вкусовые и обонятельные ощущения.
25. Характеристика основных видов ощущений: слуховые ощущения.
26. Характеристика основных видов ощущений: зрительные ощущения.
27. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия.
28. Основные свойства и виды восприятия.
29. Индивидуальные различия восприятия.
30. Закономерности зрительного восприятия: фигура и фон, целое и часть.
31. Восприятие пространства.
32. Восприятие движения и времени.
33. Представление и его основные характеристики.
34. Виды представлений.
35. Индивидуальные особенности представления.
36. Первичные образы памяти и персеверативные образы.
37. Общая характеристика памяти.

38. Исследование памяти в гештальтпсихологии, бихевиоризма, психоанализе.
39. Физиологические механизмы памяти.
40. Основные виды памяти.
41. Основные процессы и механизмы памяти.
42. Приемы осмысления запоминаемого материала.
43. Характеристика процесса запоминания информации.
44. Характеристика процессов сохранения, воспроизведения и узнавания информации.
45. Характеристика процессов забывания.
46. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
47. Общая характеристика воображения.
48. Виды воображения.
49. Механизмы формирования образов воображения.
50. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
51. Природа и основные виды мышления.
52. Характеристика форм мышления.
53. Понятие об интеллекте.
54. История создания и виды интеллектуальных тестов.
55. Основные виды умственных операций.
56. Творческое мышление: признаки, способствующие и препятствующие факторы.
57. Развитие мышления в онтогенезе.
58. Общая характеристика речи.
59. Анатомо-физиологические основы речи.
60. Основные виды речи.
61. Развитие речи в онтогенезе.
62. Общая характеристика внимания.
63. Свойства внимания.
64. Физиологические механизмы внимания.
65. Виды внимания.
66. Развитие внимания в онтогенезе.

### ***Экзаменационные вопросы ко 2 экзамену***

1. Общая характеристика волевых действий.
2. Психологические теории воли.
3. Физиологическая основа воли. Нарушения волевых действий (апраксия, абulia).
4. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека: первичные, вторичные, третичные.
6. Общая характеристика и виды эмоций.
7. Характеристика фундаментальных эмоций.
8. Чувства: отличительные признаки, виды.
9. Общая характеристика настроения.

10. Теории эмоций: теории Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда.
11. Теории эмоций: теория Линдсея-Хебба.
12. Теории эмоций: теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
13. Теории эмоций: теория С. Шехтера.
14. Теории эмоций: теория В.П. Симонова.
15. Физиологические механизмы эмоций.
16. Развитие эмоций в онтогенезе.
17. Функции эмоций.
18. Общее понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Соотношение биологического и социального в личности.
20. Анализ представлений московской и Санкт-Петербургской психологической школ о соотношении биологического и социального в личности.
21. Развитие личности в онтогенезе. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
22. Содержание процессов социализации, индивидуализации, инкультурации.
23. Теории личности: общая классификация.
24. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
25. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга.
26. Представления о личности А. Адлера.
27. Личность в неопрейдизме (К. Хорни, Г.С. Салливан).
28. Личность в гуманистической психологии: К. Роджерс.
29. Личность в гуманистической психологии: Г. Олпорт, А. Маслоу.
30. Теория личности представителя французской школы П. Жане.
31. Теории личности в отечественной психологии (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев).
32. Методология экспериментального исследования личности (Т-, L-, Q-данные).
33. Общая характеристика способностей человека.
34. Уровни развития способностей: задатки, способности, одаренность, таланты, гениальность.
35. Природа человеческих способностей.
36. Развитие способностей в онтогенезе.
37. Понятие о темпераменте.
38. Обзор учений о темпераменте.
39. Физиологические основы темперамента.
40. Темперамент и деятельность.
41. Понятие о характере.
42. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда.
43. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко.
44. Типология социальных характеров Э. Фромма.
45. Формирование характера в онтогенезе.
46. Психологическая диагностика личности.
47. Психологическая диагностика темперамента.
48. Психологическая диагностика характера.
49. Психологическая диагностика воли.
50. Психологическая диагностика эмоций.

51. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции.
52. Основные характеристики сознания: активность и интенциональность.
53. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
54. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
55. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека.
56. Составные части концепции Л.С. Выготского.
57. Периодизации возрастного развития А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева.
58. Общая характеристика периода новорожденности: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
59. Общая характеристика раннего возраста: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
60. Общая характеристика дошкольного возраста: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
61. Общая характеристика младшего школьного возраста: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
62. Общая характеристика подросткового и юношеского возраста: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
63. Психологическая характеристика зрелого возраста.
64. Психологическая характеристика пожилого возраста.
65. Строение нервной системы человека. Понятие анализатора.
66. Головной мозг, его отделы, строение коры головного мозга.
67. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов, их классификация.
68. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые механизмы, установки, сопровождения сознательных действий.
69. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы.
70. Надсознательные процессы: интегральные продукты длительной сознательной деятельности человека.
71. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза.
72. Понятие и уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
73. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний.
74. Понятие психофизиологического состояния в концепции Е.П. Ильина.
75. Уровни функционирования физиологической системы.
76. Понятие и критерии оценки функционального состояния.
77. Типичные функциональные состояния.
78. Стресс: понятие, фазы, черты психического стресса.
79. Пограничные состояния и адаптация.

80. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому.
81. Понятие адаптационного барьера.
82. Стресс и дистресс: различие понятий.
83. Характеристика основных видов стресса: системный и психический, информационный и эмоциональный.
84. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
85. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину.
86. Функции и виды психологической защиты.
87. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний
88. Потребности и их роль в развитии стресса.
89. Понятие совладающего поведения. Виды копинг-стратегий.
90. Способы регуляции эмоциональных состояний по Р.М. Грановской.
91. Понятие и формы направленности личности.
92. Мотив и мотивация. Виды мотивации поведения.
93. Понятие цели деятельности. Виды целей.
94. Параметры оценки мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
95. Теории мотивации поведения: теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.
96. Теории мотивации поведения: поведенческая (бихевиористская) теория мотивации.
97. Теории мотивации поведения: структура потребностей по А. Маслоу.
98. Закономерности развития мотивационной сферы человека.
99. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивы аффилиации и власти, просоциальное поведение.
100. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивы агрессивного поведения.