

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Место и роль специальной психологии в ряду психологических дисциплин.	Лекция 1. Предмет и задачи специальной психологии. межпредметные связи специальной психологии.	2
		Лекция 2. История становления специальной психологии. принципы и методы специальной психологии.	2
2.	Раздел 2. Психическое развитие в норме и патологии: закономерности, принципы, классификация.	Лекция 3. Причины отклонений в психическом развитии.	2
		Лекция 4. Закономерности нормального и аномального развития.	2
		Лекция 5. Классификация дизонтогенеза.	2
3.	Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения	Лекция 6. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.	2
		Лекция 7. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения. Программа коррекции.	1
Итого			13

Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы кон- троля		Трудо- емкость (час.)
			теку- щего	ру- беж- ного	
1.	Раздел 1. Место и роль специальной психологии в ряду психологических дисциплин.	Практическое занятие 1. Предмет и задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. История становления специальной психологии. принципы и методы специальной психологии.	Уст- ный опрос	Тесто- вый кон- троль	5
2.	Раздел 2. Психическое развитие в норме и патологии: закономерности, принципы, классификация.	Практическое занятие 2. Причины отклонений в психическом развитии. Закономерности нормального и аномального развития. Практическое занятие 3. Классификация дизонтогенеза.	Уст- ный опрос	Тесто- вый кон- троль	5 5
3.	Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения	Практическое занятие 4. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения. Программа коррекции.	Уст- ный опрос	Тесто- вый кон- троль	5
4.	Раздел 4. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Практическое занятие 5. Коррекционно-развивающее обучение детей с интеллектуальными нарушениями (УО, ЗПР, деменция). Практическое занятие 6. Коррекционно-развивающее обучение детей с дефицитарными нарушениями. Практическое занятие 7. Коррекционно-развивающее обучение детей с двигательными нарушениями (ДЦП). Практическое занятие 8. Коррекционно-развивающее обучение детей с искаженным и дисгармоническим развитием.	Уст- ный опрос	Про- грам- ма кор- рек- ции	5 5 4
Итого:					39

Примеры экзаменационных вопросов

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, цели, задачи.
2. Внутри- и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. История становления и развития специальной психологии как науки.
4. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.
5. Структура и общие принципы специальной психологии.
6. Основные отрасли специальной психологии. Категории аномальных детей (общая характеристика).
7. Факторы и общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Роль и значение работ Л. С. Выготского в специальной психологии.
9. Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии.
10. Основные методологические принципы специальной психологии.
11. Теории деятельности. Уровни деятельности. Векторная направленность деятельности ребенка при разных формах нарушенного развития.
12. Теория А. Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций. Ее практическое значение для специальной психологии.
13. Функциональные системы человека. Основные свойства высших психических функций.
14. Анализ теории социализации. Понятие социализации, сферы, сущность, нарушение социализации.
15. Роль и значение микро- и макросоциальной среды в процессе генеза психосоциальных нарушений развития.
16. Методы специальной психологии. Их роль в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.
17. Теоретическое и практическое значение специальной психологии на разных этапах ее развития.
18. Учение Л. С. Выготского о структуре дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения как особенности психического дизонтогенеза. Понятия «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
19. Биологические и социальные составляющие психического развития человека. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
20. Понятие психического дизонтогенеза. Положения Л. С. Выготского о структурно-динамическом изучении аномального развития. Основные патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
21. Варианты психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие. Общая характеристика.
22. Психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза. Понятие «умственная отсталость». Умственная отсталость олигофренической и неолigioфренической этиологии.

23. Олигофрения. Классификация по степени тяжести. Психологическая характеристика.
24. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (М.С. Певзнер).
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью в степени дебильности.
26. Проблема ранней диагностики олигофрении.
27. Система специализированных учреждений для умственно отсталых детей. Проблема обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
28. Поврежденное психическое развитие. Деменция. Виды деменции – резидуальная и прогрессирующая.
29. Дети с приобретенным слабоумием. Причины приобретенного слабоумия.
30. Задержанное психическое развитие. Понятие «ЗПР». Этиология ЗПР. Две основные формы ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова).
31. ЗПР конституционального генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
32. ЗПР соматогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
33. ЗПР психогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
34. ЗПР церебрально-органического генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
35. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
36. Дефицитарное психическое развитие. Активность личности в условиях сенсорной депривации.
37. Нарушение слуха у детей (виды и степени) и их последствия. Этиология нарушений слуха.
38. Категории детей с нарушением слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Основные особенности детей разных категорий.
39. Специальные учреждения для детей с нарушениями слуха. Дифференциальный подход к обучению глухих, слабослышащих, позднооглохших детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы.
40. Проблема интегрированного обучения аномальных детей (на примере детей с нарушением анализаторных детей).
41. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Нарушения зрения у детей: их степени, виды, этиология.
42. Особенности психофизиологического развития слепых и слабовидящих детей.
43. Коррекция, компенсация, адаптация и реадаптация у детей с нарушениями зрения.
44. Профилактика нарушений зрения у детей.
45. Специализированные учреждения для детей с нарушениями зрения. Специфика обучения детей с выраженными нарушениями зрения.

46. Категории детей с нарушениями двигательной сферы. Общая характеристика.
47. Понятие о ДЦП. Формы ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, атонически-астеническая и гиперкинетическая формы.
48. Особенности психического дизонтогенеза детей с церебральным параличом. Соотношение двигательных нарушений и психического развития.
49. Проблема ранней диагностики ДЦП. Представления о коррекционной работе с детьми с ДЦП.
50. Сеть учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных учреждений для детей с ДЦП. Основные принципы и направления работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
51. Общее понятие о речи. Виды речи. Анатомо-физиологические механизмы речевой деятельности.
52. Роль речи в нормальном развитии ребенка. Влияние речевого нарушения на психическое развитие ребенка.
53. Понятие «нарушение речи». Этиология нарушений речи.
54. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Принципы. Виды нарушений речи.
55. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Принципы. Виды нарушений речи. Краткая характеристика психологических особенностей детей с ФФН, ОНР.
56. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования речевых групп в детских садах.
57. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
58. Искажённое психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма (Л. Каннер). Этиология аутизма.
59. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
60. Основные направления клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.
61. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий.
62. Понятие о сложных (комбинированных) дефектах. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.
63. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний: неуспевающие в школе дети, дети с ЗПР, дети с нарушениями деятельности анализаторов и речи.
64. Отграничение неговорящих детей (экспрессивная алалия) от сходных с этим нарушением состояний: другие нарушения речи, задержка речевого развития, нарушение слуха, синдрома раннего детского аутизма, нарушения речи, обусловленные умственной отсталостью.
65. Методы психолого-педагогического исследования аномальных детей.

66. Необходимость комплексного подхода к коррекционно-восстановительному обучению и воспитанию детей. Особенности взаимодействия в работе психолога со смежными специалистами педагогического и медицинского профиля, с родителями.

67. Понятие «компенсация». Компенсаторные механизмы и феномены.

68. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.