



## В НОМЕРЕ:

- ПИШ СамГМУ вошел в ТОП-3 в России по количеству набранных итоговых баллов!
- Владимир Куркин: «Учитель – это судьба, а ученик – награда!»
- Интересные факты о растениях
- Впервые в регионе! Новым методом заменён височно-нижнечелюстной сустав в Клиниках СамГМУ
- Институт профессионального образования (ИПО): перемен требуют наши сердца!
- II Зимняя общеуниверситетская Спартакиада – все на лыжню!
- 85-летию военно-медицинского образования в Самаре посвящается

Информационный  
ДАЙДЖЕСТ

**Семья СамГМУ**

SamSMU Family



1919 – 2024  
Alma mater - 105 лет!

Совет по грантам на оказание государственной поддержки создания и развития передовых инженерных школ (ПИШ) заслушал годовые отчёты вузов — участников первой волны проекта. Всего отчитались о работе за год 30 ПИШ, в том числе ПИШ СамГМУ.



«Президент России **Владимир Путин** поддержал продление проекта по созданию передовых инженерных школ до **2030** года. С учётом популярности программы среди регионов и промышленных партнёров решением Председателя Правительства программа была расширена и отобраны ещё 20 таких школ. Они начнут работать уже с нового учебного года», — отметил Заместитель Председателя Правительства России **Дмитрий Чернышенко**.

Заседание Совета прошло под председательством главы Минобрнауки России **Валерия Фалькова**. Полтора года назад были запущены передовые школы первой волны и сегодня можно оценить их работу в динамике. Передовые инженерные школы распределены на три группы, внутри каждой произошли ротации. Советом по грантам программы развития школ оценивались по ряду критериев, среди которых: амбициозность целей и результаты их реализации, работа с высокотехнологичными компаниями и объём средств, которые предприятия вложили в школу. **ПИШ СамГМУ** по итогам участия в программе в 2023 году переместилась из второй группы в первую и **вошла в ТОП-3 всех ПИШ России** по количеству набранных итоговых баллов.

«Два года работы проекта показали, что решение принять в нём участие, обозначенное нами в числе самых первых, было верным. Открытие и успешная работа ПИШ позволила университету сделать ещё один уверенный шаг в реализации модели, к которой мы стремимся — стать **первым медицинским технологическим университетом**. Благодаря ПИШ СамГМУ появилась принципиально новая модель инженерного образования для здравоохранения», — комментирует ректор СамГМУ, профессор РАН, заслуженный деятель науки РФ **Александр Колсанов**.



Если вы зайдёте в совершенно любую самарскую аптеку и вслух произнесёте имя Владимира Александровича Куркина, то увидите, как лица фармацевтов расплываются в улыбки. Впрочем, любой профессор, доцент или доктор с приставками «фарма» или «фито» - отреагирует на это имя так же. Владимир Александрович выдающийся учёный, педагог, человек-солнце - сегодня в рубрике «Династии»!



### Владимир Куркин

заведующий кафедрой фармакогнозии с ботаникой и основами фитотерапии, заслуженный работник высшей школы РФ, почётный выпускник СамГМУ, доктор фармацевтических наук, почётный профессор СамГМУ



- автор более 1170 научных работ;
- написал 16 монографий, 25 учебных пособий, 105 авторских свидетельств и патентов РФ;
- выделил из лекарственных растений более 500 индивидуальных веществ, в том числе установил химическое строение 40 новых природных соединений;
- подготовил 9 докторов фармацевтических наук и 48 кандидатов фармацевтических наук;
- автор учебников: «Основы фитотерапии» и «Фармакогнозия», за первый получил золотую медаль «Европейское качество».

### Детство, родители

Маленький Володя родился в семье сельских учителей в Ульяновской области. В **шесть лет** он увлёкся книгами по ботанике **Ивана Мичурина**, в которых узнавал как ухаживать за растениями, обрабатывать и прививать их. Мама, **Анна Сергеевна**, радовалась увлечению сына и поддерживала Володю. Когда-то она сама мечтала быть **фармацевтом** и тайне надеялась, что ребёнок осуществит её несбывшуюся мечту. Она воспитывала восьмерых детей, но находила время и на хобби: у дома она разбила сад, где росли тополя, ели, берёзы, плодовые растения и цветы.

Отец, **Александр Яковлевич**, работал директором школы, прошёл войну миномётчиком. Был участником битвы на Курской дуге, где встретился с писателем Константином Симоновым, который описал эту встречу в книге **«Живые и мертвые»**. Александр Яковлевич был человеком дела, примером мужественности и надёжной опорой семьи.

### Детские мечты

В детстве Владимир Александрович мечтал **создать лекарство**. Поэтому он поступил в Ульяновское фармацевтическое училище, которое окончил в 1969 году. Работал в Челябинской области рецептаром-контролёром, потом служил в армии, в городе Чирчике в Узбекистане – там его назначили начальником аптеки. 18-летний парень заведовал лекарствами в войсковой части на 1200 солдат и 500 офицеров!

После армии, в 1972 году решил поступить в **Куйбышевский медицинский институт имени Д.И. Ульянова** на фармацевтический факультет. Фармация стала любимой специальностью, а университет – родным Alma Mater.





### Супруга

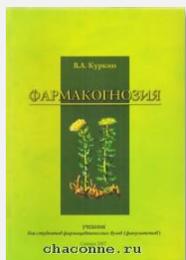
В 1973 году он встретил свою судьбу – будущую супругу **Татьяну Витальевну**. Она училась в педагогическом университете, её родители тоже были учителями. Вскоре тёплая дружба переросла в любовь и по окончании института они поженились.

Татьяна Витальевна кандидат филологических наук, доцент, но с фармой тоже связана - защитила диссертацию по терминологии фармации. Сейчас занимается воспитанием младшей внучки.

*- И её, и мои родители были педагогами. Сама Татьяна Витальевна окончила педуниверситет, но преподавать стала в СамГМУ – в нашей семье сохраняется и медицинское, и педагогическое направления. В прошлом году мы отметили 45-ю годовщину нашей свадьбы, я счастлив, что судьба подарила мне Татьяну Витальевну.*



В годы военной службы



- С 1996 года я хотел написать учебник, но не знал, каким он должен быть. «Эврика» пришла в **2002** году – я разработал новую химическую классификацию. Природных веществ становится всё больше, ассортимент расширялся и многие не вписывались в старые рамки. В учебнике **«Фармакогнозия»** я ввёл шесть новых химических групп, разложил по полочкам все растения. Также появился раздел **«фармакологические действия»**.



- В **2007** году я понял, что нужно написать ещё другой учебник **«Основы фитотерапии»** - для врачей, чтобы соединить химическое начало и понимание биологической активности молекул.

### Дочери

У Татьяны Витальевны и Владимира Александровича родились две дочери. Старшая дочь **Анна** окончила **фармацевтический факультет** СамГМУ, сейчас заведует кафедрой фармацевтической технологии с курсом биотехнологий. Владимир Александрович гордится, что семейная династия продолжается в направлении фармации.

Младшая дочь **Антонина** решила усилить **медицинскую** «ветку» - окончила педиатрический факультет и аспирантуру. Она по семейной традиции тоже преподавала, а сейчас занимается практической медициной.

Её муж, Денис Алексеев, к слову, хирург, доцент кафедры общей хирургии, преподаватель СамГМУ.

*- Родители всегда влияют на то, какой профессиональный путь выберут дети, но в нашей семье давления никогда не было – только личный пример.*



## Внучки

Дома у Владимира Александровича «девчачий цветник»: помимо супруги и двух дочерей есть и **две внучки**: семилетняя **Таня** учится в первом классе и увлекается ботаникой, и 15-летняя **Евгения** занимается в медико-биологическом классе и собирается пойти по стопам родителей-врачей.

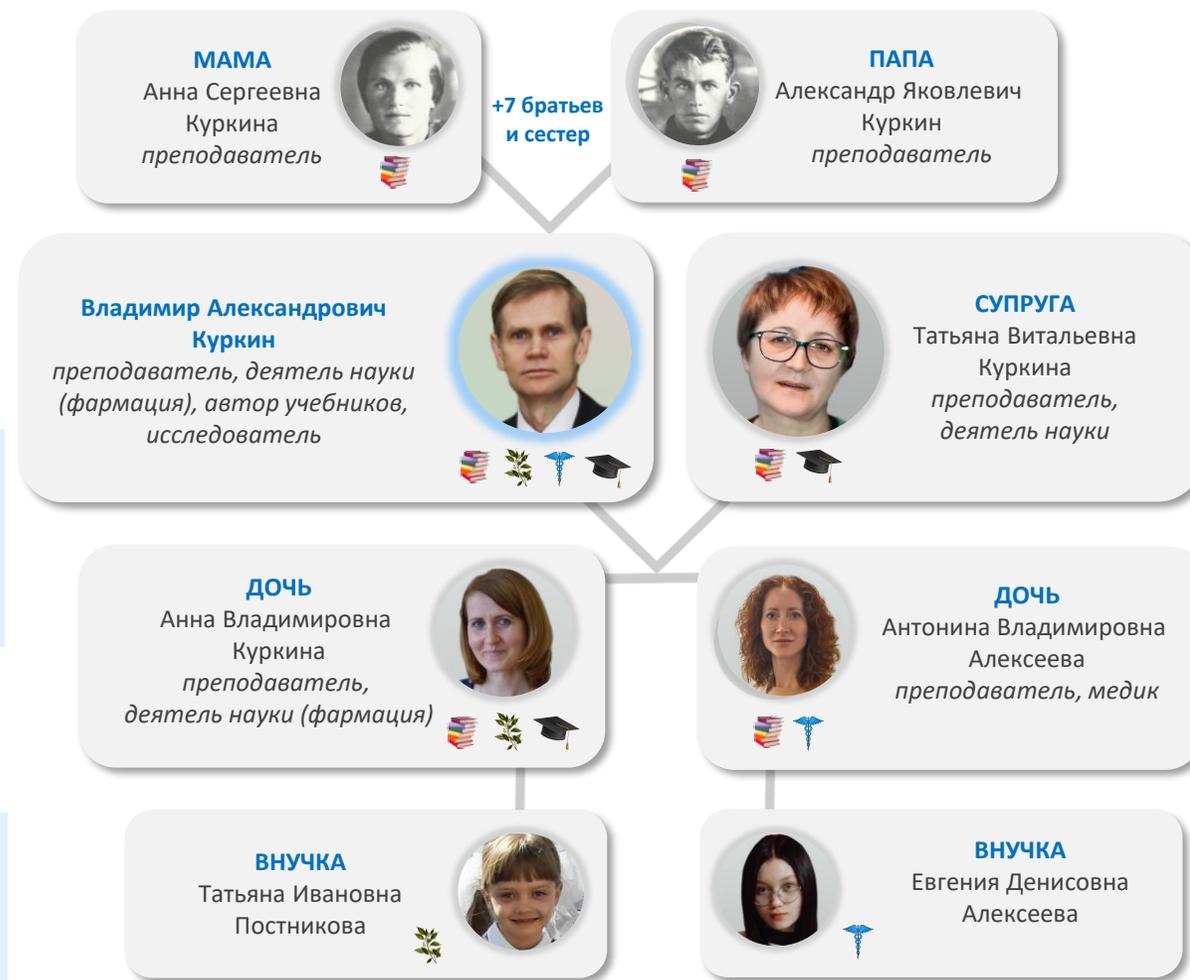
## Гармония жизни

Владимир Александрович считает, что главный компонент гармоничной жизни - это **любовь к делу**, которому служишь, любовь к окружающим людям и ответственность за них.

*В жизни бывают трудности, поэтому я говорю студентам: не опускайте руки и **поблагодарите судьбу** за то, что она даёт возможность себя проявить. Потому что она в вас верит, а это значит, что вы достойны делать то дело, которому служите! Живите на позитиве, будьте благодарными близким!*

Самые счастливые люди те, чьи большие мечты сбываются. Владимир Александрович не просто создал лекарство, но сделал множество открытий. Однако его самая большая **гордость – ученики**.

*Я счастлив, что с 2003 года по 2018 год, 15 лет был научным руководителем студенческого научного общества университета. Я вижу, что вчерашние студенты стали докторами, доцентами, профессорами, заведующими кафедрами – вот результат! **Учитель и ученик – это единое**. Труд учителя и ученика – он равновеликий.*



Кто-то ищет своё призвание всю жизнь, а кто-то находит его в шесть лет в мамином саду. Удивительные истории, судьбы, люди – читайте в нашей рубрике «Династии»!



Конечно, мы не могли упустить возможность и расспросили Владимира Александровича Куркина об удивительных свойствах растений, изучению которых он посвятил свою жизнь. Гинкго, эхинацея и мелисса – интересные факты их первых рук!



### Гинкго билоба

В мире более 300 тысяч видов высших растений, но только одно из них по формальным признакам является **источником ноотропов**. В основе лечебного действия лежат антиоксидические, антиоксидантные свойства и способность нормализовать нейромедиаторные и энергетические процессы в нейронах головного мозга.

Гинкго - растение стран Юго-Восточной Азии, однако его успешно культивируют в Крыму, Краснодарском крае, Волгограде и даже в Москве. В СамГМУ уже разработали свыше **30 стандартов** на растения, в том числе на **гинкго**. Поскольку растение морозостойчивое, есть возможность более широко выращивать его в России и производить отечественные ноотропные препараты.

### Эхинацея пурпурная

Эхинацея пурпурная – не только одно из самых красивых растений, но и **источник иммуномодуляторов**. Сейчас эти препараты успешно применяют, но, как оказалось, делают это не совсем правильно! Поскольку эхинацея обладает легким тонизирующим действием, следовать инструкции, где написано пить трижды в день нельзя. Достаточно двух приёмов – утром и днём.

**Пересматривать инструкции** действующих препаратов – одна из задач учёных, чтобы не подвергать риску здоровье человека и обеспечить оптимальный эффект препарата.

### Мелисса лекарственная

Постковидный синдром, когда нужна реабилитация тех, кто переболел вирусом, стал драйвером для создания анксиолитиков - препаратов, которые снимают чувство тревожности и страха. Одно из растений, которое в этом преуспело, – знакомая всем мелисса лекарственная. Кстати, разработку анксиолитиков на её основе планируют реализовать в рамках программы «Приоритет-2030». При благоприятном развитии оригинальные препараты появятся примерно через три года.

«Природа-матушка уже позаботилась о нас, главное взять у неё ту самую ценную молекулу, которая станет лекарством. В этом плане мы активны и «Приоритет-2030» расширяет наши возможности», - говорит Владимир Александрович.

В Клиниках СамГМУ провели замену височно-нижнечелюстного сустава индивидуальным эндопротезом по новой методике. Для замены сустава пациенту выполнили всего один наружный разрез перед ухом. Операцию провели с использованием индивидуального эндопротеза из титана и высокомолекулярного полиэтилена, который изготовили в НИИ бионики и персонифицированной медицины СамГМУ. Благодаря этому удалось устранить дефект и вернуть пациенту возможность жить полноценной жизнью.

У мужчины ещё в детстве диагностировали анкилоз (неподвижность) височно-нижнечелюстного сустава, из-за чего он не мог жевать и даже открывать рот. Много лет назад в Оренбурге пациенту провели протезирование с помощью стандартной реконструктивной пластины с имитацией суставной головки.

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии СамГМУ, член-корреспондент РАН, д.м.н., профессор **Иван Байриков:**

*- Такой протез не имитирует впадину основания черепа, из-за чего спустя годы головка протеза мышечного отростка оказалась в полости черепа. Из-за этого пациент не мог жевать, нормально говорить и, в то же время, это травмировало вещество головного мозга. Стояла задача убрать старый протез и установить конструкцию височно-нижнечелюстного сустава, которая предусматривает не только головку мышечного отростка, но ещё и впадину основания черепа. Её изготовили индивидуально по данным КТ пациента.*

Врач-челюстно-лицевой хирург, ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии СамГМУ **Антон Королёв** добавил, что особенность операции в использовании эстетического доступа — разрез делается в области уха и после вмешательства у пациента не возникнет никаких внешних изменений:

*- Кроме того, раньше не восстанавливалась сама суставная впадина, из-за чего был риск повторного прободения головки протеза в полость черепа, а наш метод это исключает. Хирургу с индивидуальным протезом работать значительно проще — не требуется никакой подгонки во время операции, он буквально «ложится» на своё место и этократно улучшает как функциональный, так и эстетический результат лечения.*

После операции две недели пациент будет находиться в стационаре, затем его выпишут на амбулаторное наблюдение и реабилитацию. Жевательная функция восстановится в течение первой недели после операции. Подобная патология - явление распространённое, но в Самарской области таких операций раньше не делали и пациентам приходилось ездить в Москву. Поэтому было принято решение развивать это направление в регионе.



В этой рубрике мы рассказываем о том, как живут и работают люди из разных отделов, институтов и центров, чтобы собрать единый пазл подразделений Семьи СамГМУ. Однако вряд ли когда-нибудь получится сложить его целиком, ведь вуз непрерывно трансформируется и появляются новые фрагменты картины. Сегодня в фокусе **Институт профессионального образования (ИПО)**. Опытом трансформации поделилась проректор по профессиональному образованию и межрегиональному взаимодействию - директор ИПО **Светлана Александровна Палевская**.

Иногда трансформации случаются, хотим мы того или нет. Так, в период пандемии многие обратились к **дистанционному формату** обучения и ИПО – не стал исключением. Тогда специалисты института проанализировали процессы онлайн-обучения, разработали видео, презентации, методические и клинические рекомендации под дистанционный формат. Стояла задача сохранить высокое **качество образования** в сложившихся условиях и... всё получилось! Эти наработки помогли ИПО, когда вуз вступил в эпоху программы «**Приоритет 2030**» и начались по-настоящему глубокие процессы трансформации.

### Трансформация № 1. Изменение структуры ИПО

Для решение бизнес-задач к ИПО присоединились бизнес-команды: федеральный аккредитационный центр, лингвистический центр, отдел маркетинга и продаж, отдел проектирования образовательных продуктов и технологий, центр дистанционных образовательных технологий, отдел образовательных мероприятий.

### Трансформация № 2. Внедрение процессного управления

Вторым шагом к изменениям стало внедрение **процессного управления**. 13 кафедр, бизнес-команды, АУП - для каждого подразделения ИПО выделили основные и вспомогательные процессы, описали их, разработали схему взаимодействия между подразделениями. Главный базовый процесс Института – это образование, ему уделили особое внимание.



Проректор по профессиональному образованию и межрегиональному взаимодействию-Директор ИПО  
**Светлана Палевская**

*- Мы описали процесс образования на кафедрах, и то, как помогаем нашим подразделениям его реализовывать. Сделали **ревизию** всего, что происходит в ИПО и нашли узкие места. Также внедрили подход бережливого производства (**Lean-технологии**) и сократили издержки. Бизнес-процесс мы обновляли последовательно, в формате **реинжиниринга**, каждый прошёл несколько этапов доработки.*



### Трансформация № 3. Связи между подразделениями

Следующим шагом стало выстраивание **взаимосвязи** между подразделениями.

*- Мы запланировали серию стратегических сессий, для того чтобы познакомить наши подразделения, чтобы люди увиделись, поняли, кто чем занимается и то, как они могут быть полезны друг другу, для выстраивания эффективных бизнес-процессов и увеличения вероятности достижения стратегических целей.*

### Трансформация № 4. Управление проектами

В ИПО много проектов, начиная от разработки сайта, до организации масштабных мероприятий, и чтобы ими управлять в Институте внедрили систему **Битрикс 24**. Этот сервис позволяет перенести в единое пространство и автоматизировать рабочие коммуникации, продажи, проекты и бизнес-процессы.

### Трансформация № 5. Изменения в образовательном процессе

В ИПО дают образование **двух уровней**:

- **ординатура** – послевузовское образование
- **дополнительное** профессиональное образование

*- Трансформацию мы начали с внедрения в ординатуру позиции **руководителя образовательной программы**. Это совершенно новый подход! Появился человек, который определяет все требования к программам обучения, в том числе: профессорско-преподавательский состав, клинические базы, а также организует практическое наставничество в медучреждениях. Такой специалист - мозговой центр всего процесса.*

В наступившем году руководители образовательных программ появились по **четырем направлениям**: хирургия, акушерство и гинекология, терапия и педиатрия. Последняя стратегическая сессия показала, что нужно обновить принцип набора студентов в ординатуру.

*- Преподаватели кафедр ИПО должны заходить на шестой курс, работать со студентами и понимать, из кого получится хороший акушер-гинеколог, а кто станет отличным хирургом. Исходя из этого надо формировать группы, чтобы не получалось так, что в ходе приёмной комиссии набрали 30 хирургов, а по факту профессии подходят лишь пять из них. Остальные учатся, но не работают по специальности.*

**Трансформация № 6. Работа с практическим здравоохранением**

Раньше врачам предлагали готовые обучающие программы, а теперь их разрабатывают под **потребности** слушателей. Маркетологи и специалисты отдела продаж изучают запросы потенциальных клиентов и выясняют, что именно востребовано на рынке.

Работа продолжается в логике продуктового подхода – разрабатываются **программы трёх видов**: эконом, средний ценовой сегмент и высоко маржинальный сегмент.

- **Программы эконом сегмента** позволяют быстро повысить квалификацию в дистанционном формате;
- В **среднем сегменте** обучение происходит в гибридном формате - очно-дистанционно;
- **Высоко маржинальный** сегмент – формат, где слушателей обучают уникальным технологиям.



- Например, дорогая и востребованная программа - **3D-принтинг в анатомии**. У нас есть учебная исследовательская лаборатория, где можно обучиться методике печати отдельных частей скелета. Слушатели узнают как запланировать, разметить, напечатать фрагменты костей и использовать их во время преподавания анатомии.

Или **центр НТИ**, который производит «умную» одежду. Программа дает знания, умения и навыки конструирования изделий, объясняет путь передачи информации через гаджеты от пациента к врачу. По такому же принципу обучают работе с **телемедицинским** чемоданчиком и другим программам.

Перемены в вузе происходят непрерывно, но у ИПО уже есть первые измеримые результаты, которые очень вдохновляют. За прошлый год **впервые доля внебюджетных средств, которые заработали на реализации программ ДПО, в два раза превысила объем государственного задания**. К слову, до этого года пропорция была обратной. И, особенно радует, что увеличивается количество обученных специалистов. В 2023 году в Институте получили образование более 15 тысяч человек, а это значит, что некоторые из них стали или станут частью Семьи СамГМУ.



17 февраля на лыжной базе «Чайка» прошла **Вторая зимняя общеуниверситетская Спартакиада** для сотрудников и их детей. Всё начиналось по классике: «Мороз и солнце; день чудесный!», но дальше события развивались стремительно: «Беги на лыжах, друг прелестный!».

Спортсмены не просто бежали, а соревновались в зимней эстафете, снежном дартсе, футболе на снегу и, конечно, в перетягивании каната. В мероприятии, традиционно приняли участие пять команд: «Образование», «Медицина», «Наука», «Инновации» и «АУП».



**Лучший результат показала команда «АУП»!**  
**Поздравляем с победой!**





## Итоги Спартакиады по отдельным дисциплинам:

**ПЕРЕТЯГИВАНИЕ  
КАНАТА**

3 место – команда МЕДИЦИНА  
2 место – команда НАУКА  
🏆 1 место – команда АУП

**ЗИМНЯЯ ЭСТАФЕТА**

3 место – команда ОБРАЗОВАНИЕ  
2 место – команда НАУКА  
🏆 1 место – команда АУП

**МИНИ-ФУТБОЛ НА  
СНЕГУ**

3 место – команда АУП  
2 место – команда МЕДИЦИНА  
🏆 1 место – команда ИННОВАЦИИ

**СНЕЖНЫЙ ДАРТС**

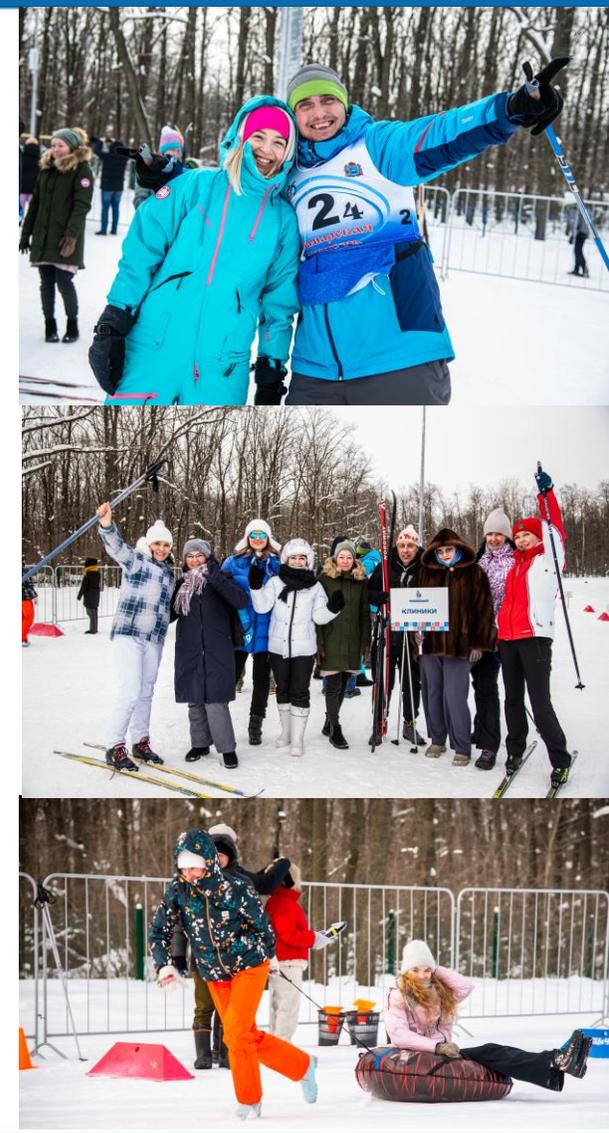
3 место – команда НАУКА  
2 место – команда МЕДИЦИНА  
🏆 1 место – команд АУП

**ЛЫЖИ**

3 место – команда МЕДИЦИНА  
2 место – команда НАУКА  
🏆 1 место – команда АУП



**Благодарим команды за участие! Молодцы! Так держать!**



Историю Семьи СамГМУ мы пишем все вместе, а в дайджесте всё чаще появляются авторские материалы от наших сотрудников. Сегодня мы публикуем в кратком изложении материал начальника отдела проектного внедрения информационных систем ИИР, к.м.н., доцента **Скобелева Юрия Валерьевича**, который он написал в соавторстве с коллегами.

В конце января **1939** года Совнарком СССР постановил организовать **вторую Военно-медицинскую академию РККА** на базе Куйбышевского государственного медицинского института. В то время общее число слушателей академии было около 1500 человек. Уже в конце 1939 – начале 1940 годов 300 слушателей пятого курса и некоторых преподавателей направили в действующую армию на советско-финляндский фронт.

### Сороковые-роковые

Совсем скоро грянула Великая Отечественная Война. 23 июня 1941 года еще 200 учащихся пятого курса уехали врачами на Западный и Юго-Западный фронты, а остальные – в распоряжение Военного совета особого Дальневосточного военного округа. Многие врачи из этих и последующих выпусков, защищая Родину, отдали за неё свои жизни.

В октябре **1942** года академию вновь реорганизовали в **гражданский медицинский вуз**. Кафедры военно-медицинского профиля передислоцировали вместе с Военно-медицинской академией Красной Армии в г.Самарканд. За годы работы Куйбышевская военно-медицинская академия РККА выпустила 1793 военных врачей. Более 70% выпускников наградили орденами СССР.



Профессорско-преподавательский состав Куйбышевской военно-медицинской академии РККА, 1941



Профессорско-преподавательский состав Куйбышевского военно-медицинского факультета, 1954

### Послевоенные годы

С 1951 по 1958 годы в Куйбышеве работал Военно-медицинский факультет при мединституте (первого формирования). За это время выпустили более 1500 военных врачей. Спустя семь лет создали военно-медицинский факультет при Куйбышевском медицинском институте имени Д.И. Ульянова (второго формирования) со штатом слушателей 400 человек.

С 1976 года число учащихся увеличилась до 1040 человек. А в 1983 году появились: адъюнктура, клиническая ординатура, офицерские курсы. С 1985 года стали готовить врачей-стоматологов, а с 2000 года – врачей по специальности «Медико-профилактическое дело». В 1994 году появился трехгодичный срок обучения, который предусматривал интернатуру для подготовки врачей-специалистов.

В август 1998 года на базе факультета создали **Самарский военно-медицинский институт**, как отдельное военное образовательное учреждение высшего образования Минобороны России.

1 декабря **2001 года произошло слияние** 358 Окружного Краснознаменного военного госпиталя ПриВО, 43 консультативно-диагностической поликлиники и Самарского военно-медицинского института. Задача – повысить качество подготовки военно-медицинских кадров, улучшить материальную базу и открыть новые перспективы для роста профессионального мастерства специалистов.

История одного из старейших военно-лечебных учреждений Вооруженных Сил – Окружного военного госпиталя Приволжского военного округа насчитывает более 145 лет. Самарский военно-медицинский институт занимал видное место среди военно-медицинских учебных заведений Минобороны и стал хранителем и продолжателем традиций военно-медицинского образования в Поволжье.

**В 2011 году** в ходе реформы Вооруженных Сил РФ Самарский военно-медицинский институт **расформировали**, также как Томский и Саратовский военно-медицинские институты. За время существования вуза было 44 выпуска военных врачей, а это более 13 тысяч человек. Многие выпускники стали видными организаторами военно-медицинской службы и учёными.



В день вручения Боевого Знамени Самарскому военно-медицинскому институту, 26 ноября 2008 года.





Если вы хотите опубликовать в дайджесте новости вашего подразделения, поделиться с коллегами достижениями или у вас есть пожелания или вопросы – **напишите нам** в Дирекцию по управлению персоналом и корпоративному развитию на электронную почту:

[news@samsmu.ru](mailto:news@samsmu.ru)