

Составители: А.В. Воронин, И.К. Петрухина, В.А. Куркин, А.В. Куркина

Положение о рейтинговой системе контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Института фармации ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация, содержит общие требования, предъявляемые к организации учебного процесса на основе модульно-рейтинговой системы обучения и предназначено для непосредственного применения в образовательном процессе Института фармации.

ВВЕДЕНИЕ

Концепция повышения качества образования, сформулированная в Федеральной программе «Развитие образования в России», предусматривает реформирование высшего профессионального образования за счет внедрения новых информационных технологий обучения. Инновационные процессы характеризуются не только существенными изменениями в содержании обучения и воспитания, но и серьезными изменениями в методах и формах обучения. В связи с этим особенно актуальным является вопрос организации научно-обоснованной и объективной системы учебного контроля и методик диагностирования знаний студентов в Институте фармации СамГМУ. Вместе с тем, качество получаемого образования характеризует эффективность совместной работы профессорско-преподавательского состава и студентов вуза. Объективное представление об уровне знаний студентов можно получить только с помощью систематического, должным образом распределенного во времени контроля учебного процесса со стороны профессорско-преподавательского состава. Одной из форм этого представления является рейтинговая система.

Рейтинговая система была впервые введена на профильных кафедрах фармацевтического факультета в 1990-1991 годах, для студентов, обучающихся по специальности «Фармация», обсуждалась на методических совещаниях и заседаниях кафедр фармацевтической химии и фармакогнозии, методических совещаниях и заседаниях Учёного совета Института фармации, постоянно совершенствовалась и обновлялась с учётом мнений студентов и преподавателей.

Настоящее положение разработано на основе федеральных законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ».

Реализация рейтинговой системы опирается на существующее нормативно-правовое обеспечение учебного процесса (рабочие программы по дисциплинам, учебные планы, график учебного процесса, виды учебных занятий и пр.).

Настоящее Положение устанавливает единые требования к организации учебного процесса на основе модульно-рейтинговой системы обучения и предназначено для непосредственного применения в образовательном процессе Института фармации.

Требования настоящего Положения обязательны для всех научно-педагогических работников, обеспечивающих организацию учебного процесса на основе рейтинговой системы на факультете.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов Института фармации СамГМУ осуществляется на основе рейтинговой системы.

Рейтинговая система организации учебного процесса - это система организационных мероприятий, управляющих процессом освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка всех видов учебной деятельности студентов (знаний, умений и практических навыков по дисциплине на лекциях, лабораторно-практических занятиях, в результате самоподготовки и выполнения УИРС, контрольных точек по разделам) в итоге рассчитывается интегральная оценка по дисциплине в течение каждого семестра и в целом по дисциплине, выраженной в баллах.

При рейтинговой системе оценки все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость (журнал) при проведении контролирующих мероприятий.

Цель рейтинговой системы обучения - подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров по специальности в соответствии с программой и учебным планом при освоении базовых и специальных дисциплин за счёт повышения объективности, достоверности и точности оценки уровня совместных учебных достижений студентов и преподавателей, повышение качества профессионального образования посредством оптимизации комплексной контрольно-оценочной деятельности преподавателей и студентов, с одной стороны, и повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты образования, с другой.

Главный принцип организации рейтинговой системы в Институте фармации СамГМУ обусловлен системным подходом к проблеме оценки знаний. В частности, подразумевается комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени (периоду обучения) и по изучаемым дисциплинам.

Основные задачи рейтинговой системы:

- совершенствование организации учебного процесса по отдельным дисциплинам на кафедрах и в целом по факультету;
- установление соотношения и баланса значимости как отдельных элементов внутри дисциплины, так и между дисциплинами по кафедрам;

- стимулирование активной регулярной самостоятельной учебной и практической работы студентов в рамках лекций, лабораторно-практических занятий и самоподготовки к лекциям и занятиям в течение всего семестра;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более детальной дифференциации оценки их труда;
- повышение учебной активности студентов в освоении учебного материала по предметам;
- стимуляция посещения студентами лекций и практических занятий (уменьшение отработок занятий, повышение значимости текущей успеваемости);
- формирование у студентов интереса к избранной профессии;
- формирование положительного опыта самообразования и самовоспитания;
- учет и дальнейшая оценка результатов текущей успеваемости студентов;
- учет динамики результатов успеваемости каждого студента;
- повышение объективности и точности выставляемых оценок полученных знаний, умений и навыков в баллах (б.);
- повышение уровня организации образовательного процесса в Институте фармации СамГМУ.

Таким образом, студентам рейтинговая система позволяет:

- осознавать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению учебного материала;
- понимать систему формирования итоговой оценки;
- своевременно оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии;
- углубленно осваивать изучаемый материал, непрерывно повышая свой рейтинг в течение семестра;
- рационально распределять свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале;
- студентам выбирать на более раннем этапе обучения направленность подготовки (специализацию) в рамках учебной специальности в соответствии со своими способностями и наклонностями;
- вносить в течение семестра коррективы по организации текущей самостоятельной работы.

Преподавателям рейтинговая система позволяет:

- рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине и стимулировать работу студентов;

- иметь объективную картину усвоения изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля знаний;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости;
- обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной системой.
- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения, максимально мотивирующих активную творческую работу студентов;
- получать, накапливать и представлять информацию о состоянии дел у студента, группы, потока, за любой промежуток времени и на текущий момент;
- прогнозировать успеваемость студента на некоторые временные периоды;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения, который базируется на главном показателе – качестве подготовки специалистов;
- на более раннем этапе обучения выявлять лидеров и отстающих среди студентов с целью реализации индивидуального подхода в учебном процессе;
- создавать благоприятные условия для синтеза знаний, решения междисциплинарных проблем.

Основными принципами рейтинговой системы обучения являются:

- принцип объективности оценки (независимость оценки от характера межличностных отношений преподавателя и студента);
- принцип стимулирования сознательности и активности в обучении (стимулирование процесса познания);
- принцип личностной ориентации образовательного процесса (студент сам выбирает стратегию своей деятельности, поскольку оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее);
- принцип критериальности оценки (содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, при этом обозначенные критерии - однозначные и предельно четкие);

- принцип гибкости и вариативности форм и методов организации обучения, контроля и оценки (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения на разных кафедрах Института фармации СамГМУ).

Индивидуальный рейтинг студента может указываться в характеристике студента и учитываться при различных конкурсных отборах, поощрении, награждении и иных мероприятиях, проводимых с учетом успеваемости студентов (при назначении именных стипендий, распределении и др.).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Студенты должны быть ознакомлены с положением, содержанием и правилами использования рейтинговой системы оценки по всем видам учебной деятельности в рамках первых лекций и лабораторно-практических занятий, в течение первых недель обучения на кафедре.

Рейтинговая система оценки знаний каждого студента основывается на модульном принципе организации учебного процесса. Кафедры осуществляют разделение учебного материала по дисциплине на самостоятельные структурно-логические разделы (модули). Количество разделов определяется общей трудоемкостью дисциплины и утверждается на заседаниях кафедр.

Модульный принцип организации учебного процесса предполагает обязательное проведение текущей аттестации и итоговой аттестации каждого раздела (модуля) дисциплины с оценкой результатов по 100% шкале, выраженной в баллах, по решению заседания кафедр.

Учебные достижения студентов по изучению базовых и специальных дисциплин оцениваются в баллах.

Оценка качества учебной работы в условиях рейтинговой системы носит кумулятивный (накопительный) характер. По каждой дисциплине баллы суммируются в течение семестра и фиксируются в журналах текущей успеваемости студентов. По итогам семестра и/или учебного года, дисциплины формируются сводный рейтинг студентов определенного курса.

Рейтинг студентов по каждой дисциплине определяется путем формирования списка студентов одного курса в порядке уменьшения набранных баллов, при этом данный рейтинг формируется по итогам семестра и/или учебного года, и/или учебной дисциплины. Студенты, имеющие одинаковое количество баллов, указываются по алфавиту.

Каждая кафедра по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой, определяет модели критериальной базы по перечню наиболее значимых видов

учебной работы студентов по дисциплинам, с учетом следующих рекомендаций.

Рейтинговая система на фармацевтическом факультете СамГМУ представляет собой набранную по дисциплине сумму условных баллов за различные виды

- учебной,
- учебно-исследовательской,
- научно-исследовательской,
- инновационно-творческой деятельности студента.

Рейтинг студента по дисциплине рассчитывается на основании прохождения студентом всех видов аудиторной, самостоятельной работы, текущей аттестации модулей, итоговой аттестации по модулям и в целом по дисциплине.

На каждой кафедре в разрезе каждого раздела/дисциплины сумма баллов по рейтинговой системе определяется по следующей формуле:

$$\Sigma = \mathbf{Rk} + \mathbf{Rp} + \mathbf{Rл} + \mathbf{Rн} + \mathbf{Rс}, \text{ где}$$

Rk – число полученных баллов по результатам проведения контролирующих мероприятий (входной и выходной тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, семинары, коллоквиумы);

Rп – число баллов, полученных за оформление протокола, рабочих документов, а также за практические навыки и умения при выполнении практической работы;

Rл – число баллов за посещение лекций,

Rн – число поощрительных баллов за участие в работе СНО кафедры, за участие в конференциях, предметных олимпиадах, помощь при изготовлении учебных и/или наглядных материалов для кафедры и пр. (по решению кафедры до 100 «премиальных» баллов, т.е. не идущих в базис при расчёте),

Rс – число стимулирующих баллов (за активность на занятии, например устный ответ у доски с иллюстрациями при обсуждении темы занятия - по решению кафедры до 5 «премиальных» баллов, т.е. не идущих в базис при расчёте, или студенту первому выполнившему и сдавшему тест досрочно, за оперативность принятия решений, добавляется 1 премиальный балл, но не более 10%, к фактически полученным баллам, и др.)

Показатели Rс и Rн составляют около 10% от показателя «ёмкость обучения», поэтому баллы за данные виды работы студента носят **«премиальный» характер, т.е. не учитываются в базисе максимально возможных баллов при расчёте % фактически набранных баллов.**

Работа студентов на занятиях оценивается следующим образом

Контролирующие мероприятия (по решению кафедры) включают набранные баллы за:

- входной и выходной тестовый контроль – до 10 баллов,

- решение ситуационных задач – по 10 баллов,
- контрольные работы (промежуточные и итоговые), семинары и коллоквиумы – от 30 до 100 баллов (по решению кафедры),
- оформление протоколов – до 10 баллов за один протокол. Оформление протоколов является обязательным до зачёта. В случае не своевременного оформления результатов в протоколах: в пределах 1 недели - начисляется до 70 %, более 1 недели – начисляется до 50 % от максимально возможных баллов,
- УИРС (учебно-исследовательская работа студента) с оформлением в протоколах - до 20 баллов (по решению кафедры),
- оценка практических навыков и умений (в т.ч. результат оформления рабочих документов) – до 10 баллов за одно занятие/за тему.

В случае если занятие пропущено, число баллов за занятие равно нулю. После отработки пропущенного занятия при расчете набранной суммы баллов применяется понижающий коэффициент 0,7 (т.е. 70 % от базовых баллов).

Каждая лекция (или академический час каждой лекции) оценивается от 5 до 10 баллов соответственно за каждую лекцию или каждый академический час лекции после представления конспектов. При предоставлении конспекта или реферата по пропущенным темам лекции – до 5 баллов (по усмотрению кафедры, поскольку на разных кафедрах в пределах разных дисциплин общее число лекционных часов различно).

Аттестация проводится по 100% шкале, выраженной в баллах; при этом учитывается объем выполненных согласно учебному плану часов лекций и занятий, результаты контрольных точек и зачёта.

Оценка научно-практической деятельности студента осуществляется следующим образом. Поощрительные рейтинговые баллы за участие в работе СНО кафедры, за участие в конференциях, предметных олимпиадах, помощь при изготовлении учебных и/или наглядных материалов для кафедры и пр. – до 100 баллов за семестр/учебный год (на основании решения заседания кафедры, с соответствующим занесением в протокол заседания кафедры).

Стимулирующие баллы начисляются тем студентам, которые проявляют активность при устном опросе на занятии, при выполнении практической/лабораторной части занятия, на коллоквиуме, семинаре и пр.

Весомость отдельных видов текущей работы устанавливается каждой кафедрой с учетом специфики предмета, при этом утвержденные баллы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры.

Каждая кафедра самостоятельно определяет максимальное количество баллов, которое студент может набрать за разные виды работ (в течение семестра или учебного года, - в зависимости от продолжительности дисциплины). Это число баллов должно регистрироваться в журналах текущего контроля

успеваемости.

Критериальная база по дисциплине должна пройти обсуждение на первом заседании кафедры (до начала учебного года) и найти отражение в протоколе заседаний кафедры.

Преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по дисциплине, обязан на первом занятии довести до сведения студентов критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, информацию о количестве и графике проведения контрольных точек и иных аттестационных мероприятий.

Общие организационные основы рейтинговой системы контроля успеваемости и аттестации студентов должны базироваться на следующих принципах:

- качество выполнения каждого вида учебной работы оценивается определенным количеством баллов, отражающим его трудоемкость в соответствии с установленными критериями;

- каждое контрольное мероприятие должно быть представлено не позднее соответствующего рубежного среза;

- текущие результаты рейтинга в любой момент могут быть представлены студенту;

- результаты рубежных срезов предоставляются в деканат.

Студент имеет право на одноразовую передачу контрольной точки с целью повышения рубежной оценки по любому модулю.

Если после проведения в семестре последней контрольной точки по дисциплине у студента образовалась задолженность по одному из модулей, то, по усмотрению преподавателя и кафедры, студент может сдать данный модуль на зачётной неделе.

3. ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ В ПЕРИОД ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестации разделов (модулей) сдаются до получения положительной оценки (более 60 % от максимально возможной суммы баллов) и являются условием аттестации по данной дисциплине.

Для получения допуска к зачету или экзамену студент должен по каждой учебной дисциплине набрать в семестре не менее 60% от максимально возможного количества баллов. Если студент в ходе текущего контроля набрал менее 60% от базиса - общей суммы баллов (максимально возможного без учёта в базисе премиальных и стимулирующих баллов), то к зачету или экзамену по данной дисциплине он не допускается.

При пропуске студентом более 50% от объема часов лабораторно-практических занятий по учебному плану и более 90 % от объёма часов лекций, а также при наборе общего текущего рейтинга по предмету менее 60 % - студент не аттестуется по дисциплине. Кафедрой составляется характеристика студента по результатам обучения данной дисциплине и рекомендации декану о дальнейшем обучении студента (повторном по семестрам или в полном объеме, или нецелесообразном).

Студент, набравший рейтинг по дисциплине менее 60 %, имеет право ликвидировать (отработать) имеющуюся задолженность при разрешении зав. кафедрой и декана факультета в установленном порядке.

По дисциплинам, изучение которых в семестре оканчивается сдачей зачета, итоговая оценка выставляется следующим образом:

«зачтено» - более 60%;

«не зачтено» - менее 60%.

Весомость отдельных видов текущей работы, периодичность и сроки текущего контроля в рамках отдельного модуля и дисциплины в целом устанавливаются в соответствии с данным Положением, преподавателем ответственным за данный модуль и утверждаются заседанием кафедры. Преподаватель самостоятельно рассчитывает максимальное количество баллов, которое студент может набрать за текущую работу, ориентируясь на результаты метода экспертной оценки (шаблоны ответов и пр.). В числе основных характеристик оценки необходимо учитывать полноту, глубину, прочность, оперативность, осознанность знаний студентов.

При определении рейтинга (оценке в баллах) определенных видов учебных заданий необходимо определить возможный уровень качества их выполнения (например: оптимальный, достаточный, не достаточный) и соответствующую систему оценки или коэффициент качества (коэффициент сложности или весовой коэффициент).

Для определения рейтинга вводятся обязательные и дополнительные баллы: обязательными баллами оценивается выполнение учебных заданий в соответствии с образовательным стандартом по данной учебной дисциплине; дополнительные (стимулирующие и премиальные) баллы рекомендуется использовать для поощрения студентов при выполнении ими творческих заданий (написания рефератов, участия в олимпиадах, конференциях) или заданий повышенной сложности.

Студент, не набравший необходимое количество баллов по дисциплине, может с согласия преподавателя добрать определенные баллы за счет выполнения индивидуальных заданий. Сроки ликвидации текущих задолженностей согласовываются с преподавателем и заведующим кафедрой.

Преподаватели кафедр Института фармации должны придерживаться единого подхода в оценивании студентов. При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете и экзамене выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре.

Результат 90% и более в оценочных показателях соответствует значению «отлично». Он выставляется студенту, обнаружившему:

- всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться (студент должен уметь решать задачи, соответствующие этапу его обучения, указанному в программе по дисциплине, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ),

- проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнить практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии по специальности «Фармация».

Результат от 80 до 90% в оценочных показателях соответствует значению «хорошо». Он выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

Результат от 60 до 80% в оценочных показателях соответствует значению «удовлетворительно». Он выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное освоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

Результат менее 60% в оценочных показателях соответствует значению «неудовлетворительно». Он выставляется студенту, обнаружившему

существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

При использовании рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента следует руководствоваться следующей шкалой перевода академической оценки в рейтинговую и обратно с округлением до целых %:

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки:

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
От 90 % и более	5 («отлично»)
От 80 % до 90 %	4 («хорошо»)
От 60 % до 80 %	3 («удовлетворительно»)
До 60 %	2 («неудовлетворительно»)
0 %	«не явился»

Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту без дополнительного опроса («автоматом»), по результатам его работы в течение семестра, если набрано более 90 % в ходе текущей аттестации по решению заседания кафедры.

Студенту, набравшему самый высокий рейтинг в результате процесса освоения предмета (дисциплины), может быть выставлен максимальный балл за аттестацию по данному предмету (дисциплине) (экзамен, зачёт) без дополнительного устного опроса («автоматом») по решению заседания кафедры.

Рейтинг за учебный год и/или дисциплину рассчитывается аналогично семестровых рейтингов, входящих в данный учебный год.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Права и обязанности студентов

Студент имеет право:

- на первом занятии/лекции по дисциплине ознакомиться с графиком контрольных мероприятий, видами деятельности, формами контроля, а также оценочными критериями его деятельности;
- иметь доступ к учебно-методическим комплексам для более успешного усвоения данной дисциплины;

- контролировать процесс накопления баллов и получать информацию о собственном кумулятивном рейтинге по учебной дисциплине;
- выполнять учебные задания в соответствии с установленными сроками и графиком контроля;
- получать консультацию преподавателя для ликвидации задолженностей в течение семестра.

Студент обязан:

- выполнять все требования, предъявляемые к организации рейтинговой системы обучения согласно данному Положению;
- сдавать и выполнять все виды рейтинговых заданий и работ в соответствии с установленным графиком в утверждённые сроки, за исключением уважительных причин.

Права и обязанности преподавателя

Преподаватель имеет право:

- стимулировать учебную деятельность студентов за счет использования дополнительных баллов (поощрений) и дисциплинарных баллов (штрафов);
- определять текущий, промежуточный и итоговый рейтинг студента в рамках преподаваемой дисциплины;
- не допустить студента к итоговому контролю по результатам текущего рейтингового контроля, согласно данному Положению.

Преподаватель обязан:

- выполнить все требования данного Положения к организации образовательного процесса при рейтинговой системе обучения;
- довести до студентов все условия организации образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины и требования рейтинговой системы обучения согласно данному Положению;
- контролировать процесс накопления баллов и их фиксации в журналах успеваемости;
- принимать студентов для консультирования и регистрации отчетов о проделанной работе (освоении студентом отдельных учебных элементов курса) в установленное время в соответствии с утверждённым графиком по кафедре и деканату.

Непосредственную ответственность за организацию и эффективность текущего рейтингового контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам несут заведующие кафедрами, завучи кафедр, уполномоченные кафедр по качеству, а также преподаватели, которые обязаны постоянно совершенствовать формы и методы рейтинговой системы оценки.

5. РАСЧЕТ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО РЕЙТИНГА СТУДЕНТА

По окончании каждого года обучения может быть определён курсовой рейтинг студента. Курсовой рейтинг студента рассчитывается деканатом на основании интегрирования результатов рейтинга представленного кафедрами, рассчитанного как среднее значение с учётом коэффициентов значимости отдельных разделов по дисциплине (по решению кафедр) и коэффициентов значимости отдельных дисциплин (по решению Учёного совета факультета) предусмотренных учебным планом и рабочей программой в учебном году.

Расчет итогового рейтинга студента по окончании дипломного образования может проводиться деканатом по окончании обучения, сдачи итогового выпускного государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной дипломной работы.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты расчета рейтинга отражаются кафедрой в журнале текущей успеваемости студентов и в ведомостях кафедры по предметам. Журналы успеваемости и ведомости хранятся на кафедре уполномоченным по качеству в течение 5 лет.