

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Самарский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Центр организации приема абитуриентов и довузовского образования

«СОГЛАСОВАНО»

Директор центра
организации приема абитуриентов
и довузовского образования
С.А.Буракшаев

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ЦКМС,
проректор по образовательной
деятельности, д.м.н., доцент
Ю.В. Мякишева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«УХО, ГОРЛО, НОС — НЕ ВОПРОС»
для обучающихся 7-9 классов**

Разработчики:

С.А. Буракшаев	директор центра организации приема абитуриентов и довузовского образования
О.Г. Никишева	заместитель директора центра организации приема абитуриентов и довузовского образования
Т.Э. Рахманова	ведущий специалист центра организации приема абитуриентов и довузовского образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ухо, горло, нос — не вопрос» (далее программа) предназначена для обучения основам медицинских знаний и практики школьников среднего звена. Программа имеет естественнонаучную направленность и представляет собой изучение основ нормальной анатомии, цитологии и генетики. В программе присутствуют теоретические и практические аспекты знакомства с содержанием дисциплин. Программа значительно расширена в сравнении со школьной программой.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Профессиональная ориентация учащихся - одно из направлений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Для наиболее качественной подготовки к обучению в высшем учебном заведении медицинской направленности необходимо расширить базовые знания по анатомии человека, которые являются основой для практической работы врача. Программа дополнительного образования предназначена для обучения учащихся 7-9 классов.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель программы: создание базы для учебы в медицинском вузе путем получения углубленных знаний по анатомии ЛОР органов, физиологии ЛОР органов, сурдологии, фониатрии, ринологии, анатомических особенностей ЛОР-органов у детей.

Задача программы: заключается в формировании интереса у учащихся школ к дальнейшему углубленному изучению отоларингологии. А также:

- изучение учащимися анатомии носа, уха, гортани, трахеи и бронхов;
- изучение учащимися физиологии носа, уха, гортани, трахеи и бронхов;
- формирование у учащихся умений ориентироваться в сложном строении, находить и определять места расположения и проекции органов и их частей;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, критического мышления, грамотной интерпретации данных различных источников и использования их в профессиональной деятельности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программа рассчитана на **24 академических часов**.

К концу обучения по программе обучающиеся будут **иметь расширенные базовые понятия о/об:**

- общем представлении профессии врача отоларинголога.

К концу обучения по программе обучающиеся будут **уметь:**

- находить и показывать на анатомических муляжах ЛОР органы, их основные части и правильно называть их на русском языке;

- использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом.

К концу обучения по программе обучающиеся будут **владеть:**

- знаниями о строении и функционировании ЛОР органов;
- знаниями о механизмах формирования поведенческих реакций.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Аудиторная				Внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	СРС	
1.	Анатомия ЛОР органов.		4				4
2.	Физиология ЛОР органов.		4				4
3.	Сурдология.		4				4
4.	Фониатрия.		4				4
5.	Ринология.		4				4
6.	Анатомические особенности ЛОР- органов у детей.		4				4
ИТОГО:			24				24

5.1. Тематический план практических занятий

№ разде ла	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в полугодии	
			текущего	рубежного	№ 1	№ 2
1	Анатомия ЛОР органов.	ПЗ 1. Анатомия носа и придаточных пазух носа	Решение ситуационных задач.		2	-
		ПЗ 2. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.			-
		ПЗ 3. Анатомия гортани, трахеи и бронхов.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		2	-
		ПЗ 4. Анатомия глотки и пищевода. Итоговое занятие по анатомии		Контроль практическ их навыков.		-
2.	Физиология ЛОР органов.	ПЗ 5. Физиология носа и придаточных пазух носа	Решение ситуационных задач.		2	-
		ПЗ 6. Физиология наружного, среднего и внутреннего уха.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.			-
		ПЗ 7. Физиология гортани, трахеи и бронхов.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		2	

		ПЗ 8. Физиология глотки и пищевода. Итоговое занятие по физиологии.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Контроль практических навыков.		-
3.	Сурдология.	ПЗ 9. История развития отологии в мире и России. Сурдология и современная аудиология.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		2	-
		ПЗ 10. Физические основы аудиометрии. Звуковые колебания.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.			-
		ПЗ 11. Спектры звука и человеческая речь. Резонанс и дифракция звуковых волн.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		2	-
		ПЗ 12. Возможности восприятия звуков человеческим ухом. Громкость звука. Итоговое занятие по разделу «Сурдология»	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Контроль практических навыков.		-
4.	Фониатрия.	ПЗ 13. Фониатрия и ее значение в практике врача- оториноларинголог а.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		2	-
		ПЗ 14. Объективные методы исследования голоса в практике	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение			

		логопеда-фонопеда.	ситуационных задач.			
		ПЗ 15. Голос в норме и при патологии.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		-	2
		ПЗ 16. Патологии гортани и голосовых складок. Итоговое занятие по разделу «Фониатрия»	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Контроль практических навыков.	-	
5.	Ринология.	ПЗ 17. Методы диагностики заболеваний носа и околоносовых пазух.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Контроль практических навыков.	-	2
		ПЗ 18. Заболевания носа и околоносовых пазух.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		-	
		ПЗ 19. Связь носового дыхания с другими комплексами органов организма человека.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		-	2
		ПЗ 20. Итоговое занятие по разделу «Ринология»	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач	Контроль практических навыков.	-	
6.	Анатомические особенности ЛОР-органов у детей.	ПЗ 21. Анатомические особенности носа и околоносовых пазух у детей.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		-	2

		ПЗ 22. Анатомические особенности наружного, среднего и внутреннего уха.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		-	
		ПЗ 23. Анатомические особенности гортани, трахеи и бронхов у детей.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.		-	2
		ПЗ 24. Итоговое занятие по оториноларингологии.	Проверка домашнего задания. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Итоговое тестирование	-	

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания
1.	Бунак В.В., Нестурх М.Ф., Рогинский Я.Я. Антропология Краткий курс / Под ред. В.В. Бунака. – М., 1941.-376 с.
2.	Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии - М.: Изд-во МГУ, 1955. - 502 с.
3.	Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. - М.: Изд-во МГУ, 1991.- 318 с
4.	Зубов А.А. Эволюция рода Номо от архантропа до современного человека // Итоги науки и техники. Серия "Антропология". Т. 2. Становление и эволюция человека. М., 1987
5.	Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1989.