**Аннотация**
**рабочей программы обязательной дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки (специальность): **30.06.01 – Фундаментальная медицина**
**31.06.01 - Клиническая медицина**
**32.06.01 - Медико-профилактическое дело**
**33.06.01 - Фармация**

Уровень высшего образования: **высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Квалификация (степень) выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная, заочная**

| | |
|---|---|
| Трудоемкость (зачетные единицы, часы) | 180 ч.<br>5 з.е. |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули» и изучается на втором году обучения в аспирантуре в четвертом семестре. |
| Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины | «Педагогика и психология» образовательной программы уровня «специалитет» |
| Обеспечиваемые (последующие) дисциплины | Педагогическая практика, государственная итоговая аттестация |
| Формируемые компетенции | **УК-5, УК-6, ОПК-6.** |
| Результаты освоения дисциплины | В результате освоения **УК–5** обучающийся должен:<br>**Знать:**<br>основные этические принципы деятельности преподавателя (УК-5).<br>В результате освоения **УК–6** обучающийся должен:<br>**Знать:**<br>- содержание процесса целеполагания, профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br>**Уметь:**<br>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого |

| | |
|---|---|
| | решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br>**Владеть:**<br>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;<br>В результате освоения **ОПК-6** обучающийся должен:<br>**Знать:**<br>- сущность и содержание этапов педагогического процесса;<br>- современные технологии, виды, формы, методы обучения;<br>- психолого-возрастные особенности обучающихся;<br>- основы организации воспитательной работы в медицинском вузе;<br>- структуру учебно-методического комплекса дисциплин.<br>**Уметь:**<br>- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);<br>- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);<br>- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения;<br>- осуществлять психолого-педагогический анализ занятия;<br>- разработать учебно-методический комплекс дисциплины.<br>**Владеть:**<br>- организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;<br>- навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;<br>навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;<br>- приемами и навыками технологии |

| | |
|---|---|
| | целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств. |
| Основные разделы дисциплины | **Раздел 1.** Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом.<br>**Раздел 2.** Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия<br>**Раздел 3.** Дидактика высшей школы. |
| Виды учебной работы | Лекции, практические занятия, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения | Дискуссия по «технике аквариума». |
| Формы текущего (рубежного) контроля | Устный опрос, тест, решение задач, реферат, эссе, контрольная работа, проектное задание. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой. |