

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
академик РАН Г.П. Котельников



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров
высшей квалификации

Направление подготовки: Клиническая медицина
Код: 31.06.01

Направленность (специальность): Внутренние болезни

Шифр специальности: 14.01.04

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная документация

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовленности для аспиранта по специальности 14.01.04. – Внутренние болезни.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01. «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1200, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Паспортом научной специальности «Внутренние болезни», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программой кандидатского экзамена по специальности «Внутренние болезни», «История и философия науки», «Иностранный язык» (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной – 4 года. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц, при заочной – 45.

1.2. Цель реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.04 – Внутренние болезни – подготовка высококвалифицированного специалиста, готового к самостоятельному проведению научных исследований в области терапии и осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях современного образовательного пространства.

1.3. *Задачами программы* являются:

- углубленное изучение теоретических основ медицинских наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности 14.01.04– Внутренние болезни;
- совершенствование знаний по вопросам фармакотерапии; по клинической лабораторной, функциональной диагностике в клинике внутренних болезней для формирования умения оценивать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
- освоение основ доказательной медицины, методологии научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность;
- освоение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной педагогической деятельности преподавателя высшей медицинской школы;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.4. *Профессиональная деятельность* выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

1.4.1. *Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры*, включает охрану здоровья граждан.

1.4.2. *Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры*, являются:

- физические лица (пациенты с заболеваниями внутренних органов);
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан (для диагностики и лечения заболеваний внутренних органов в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения);

1.4.3. *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5. **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет, магистратура). Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения.

1.6. Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина по специальности 14.01.04 – Внутренние болезни

Образовательная деятельность по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Срок получения образования в заочной форме составляет 4 года, при этом годовой объем программы составляет 45 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает (п.9 - приказ Минобрнауки России 1259):

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых организацией;
- проведение практик (педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - клинической);
- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности (внутренние болезни).

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и

практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ОПВО). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого семестра). При успешно пройденной аттестации обучающийся продолжает обучение, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области терапии. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Все указанные позиции включены в настоящую редакцию программы обучения. Выполнение данной программы является основой для успешного решения поставленных в диссертационной работе аспиранта целей и задач, реализация программы будет способствовать получению теоретически и практически значимых результатов.

1.7. Характеристика научной направленности 14.01.04 – Внутренние болезни

Внутренние болезни – специальность, на современном этапе занимающаяся решением проблем теории и практики медицины. Объектом ее внимания является заболевания внутренних органов, разработка методов их диагностики, лечения и профилактики.

1. Изучение этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов: сердца и сосудов, легких, системы крови, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, почек, соединительной ткани и суставов, а также СПИДа во всем многообразии их проявлений и сочетаний.

2. Изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов, процессов микроциркуляции, обменных и регуляторных нарушений при заболеваниях внутренних органов с использованием клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований.

3. Совершенствование лабораторных, инструментальных и других методов обследования терапевтических больных, совершенствование диагностической и дифференциальной диагностики болезней внутренних органов.

4. Изучение механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия.

5. Совершенствование и оптимизация лечебных мероприятий и профилактики возникновения или обострения заболеваний внутренних органов

6. Разработка тактики диспансерного наблюдения за больными с патологией внутренних органов.
7. Реабилитация больных с патологией внутренних органов.

2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по научной направленности 14.01.04 – Внутренние болезни

2.1. Компетенции выпускника

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры (адъюнктуры) по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы.

1. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

У обучающегося в соответствии с направленностью программы должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции** по специальности 14.01.04 – Внутренние болезни (аспирантура) (ПК):

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использовать современные алгоритмы постановки диагноза (основного,

сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при заболеваниях внутренних органов (ПК-1);

– способность и готовность назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять с позиций доказательной медицины выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно современным алгоритмам и принятым клиническим рекомендациям, способность и готовность оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях, применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространённых патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-2);

- способность и готовность использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии заболеваний внутренних органов, обработки и использования информации при заболеваниях внутренних органов, проводить системный анализ медицинской информации, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, осуществлять профилактические мероприятия, экспертизу трудоспособности, проводить санитарно-просветительскую работу, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций в области терапии, медицинских организаций в области терапии, применять полученные знания при планировании и проведении исследований; способность и готовность обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов (ПК-3);

- способность к публичной речи, ведению дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов, читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке; готовность к составлению учебно-методических комплексов, презентаций, к проведению занятий и чтению лекций по вопросам внутренней медицины (ПК-4).

2.2. Планируемые знания, умения и навыки выпускника

Аспирант должен ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2);
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4);
- основные международные декларации и рекомендации в области организации

- клинических исследований и публикации их результатов (УК-5);
- морально-этические аспекты деятельности преподавателя высшей школы (УК-5);
 - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6)
 - нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2);
 - теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2);
 - общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);
 - современные методы статистической обработки результатов исследования (ОПК-3);
 - требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ОПК-3);
 - приемы публичного представления результатов исследования (ОПК-3, ПК-4);
 - сопоставлять полученные в ходе научного исследования результаты с данными литературы (ОПК-3);
 - приемы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления (ОПК-4;ПК-3)
 - сущность и содержание этапов педагогического процесса (ОПК-6);
 - современные технологии, виды, формы, методы обучения (ОПК-6);
 - психологические особенности обучающихся (ОПК-6) ;
 - основы организации воспитательной работы в медицинском ВУЗе (ОПК-6);
 - структуру учебно-методического комплекса дисциплин (ОПК-6, ПК-4);
 - основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения (ПК-3);
 - методы оценки статуса по органам и системам, синдромологию заболеваний внутренних органов, их этиологию и патогенез (ПК-1);
 - основные методы, используемые для лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-1);
 - основные методы инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-1),
 - клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при патологии внутренних органов (ПК-1);
 - механизмы действия лекарственных препаратов при патологических состояниях, (ПК-2);
 - современные алгоритмы лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях с позиций доказательной медицины (ПК-2);
 - принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации (ПК-3);
 - принципы влияния немедикаментозных способов лечения и профилактики на процессы реабилитации больных с патологией внутренних органов (ПК-3);
 - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности (ПК-3);

- основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин (ПК-4);
- основные методологические приемы проведения дискуссий по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней (ПК-4).

Аспирант должен УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1);
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2);
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3);
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)
- следовать нормам, принятым в научном и педагогическом общении при работе в российских и международных исследовательских и педагогических коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-5);
- применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и морфологических исследований (УК-5);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6);
- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1);
- Планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1);
- Представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1);
- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2);
- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.04 – Внутренние болезни с использованием отечественного и международного опыта (ОПК-3);
- аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений (ОПК-3);
- реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы (ОПК-3);
- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний (ОПК-3);

- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов мат. статистики, адекватных цели и задачам исследования (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках (ОПК-3);
- внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс (ОПК-4)
- патентовать результаты научных исследований (ОПК-4);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5);
- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (ОПК-6);
- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) (ОПК-6);
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения (ОПК-6);
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятия (ОПК-6);
- разработать учебно-методический комплекс дисциплины (ОПК-6,ПК-4);
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи (ПК-3);
- обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам (ПК-1);
- интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем (ПК-1);
- своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию (ПК-1,2);
- осуществлять выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно современным алгоритмам с позиций доказательной медицины (ПК-2);
- пропагандировать здоровый образ жизни (ПК-3,ПК-4);
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях (ПК-3);
- применять полученные знания при планировании и проведении исследования (ПК-3);
- составлять презентации к практическим занятиям (ПК-4);
- принимать участие в дискуссиях при клинических разборах больных заболеваниями внутренних органов (ПК-4);
- свободно читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке, что предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания содержания: просмотрным (ориентировочно-референтным), ознакомительным (обобщающе-референтным) и изучающим (информативным) (ПК-4).

Аспирант должен владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2);
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2);
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3);
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3);
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4);
- навыками культуры педагогического общения (УК -5)
- приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований (УК-5)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5);
- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- навыками самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни

- граждан (ОПК-2);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3);
 - навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-3);
 - навыками оформления документации на патентование интеллектуальной собственности (ОПК-4);
 - навыками использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в клинике (ОПК-5);
 - навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);
 - навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники (ОПК-6);
 - навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия (ОПК-6);
 - приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств (ОПК-6);
 - методами сбора жалоб, анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов (ПК-1);
 - умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования (ПК-1);
 - клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза (ПК-1);
 - умением диагностировать угрожающие жизни состояния и оказывать экстренную помощь согласно современным алгоритмам (ПК-1,2);
 - умением определить показания к амбулаторному или стационарному лечению (ПК-2);
 - навыками назначения адекватного комплексного лечения с позиций доказательной медицины, осуществления диспансерного наблюдения, медико-социальной реабилитации пациентов при заболеваниях внутренних органов, проведения профилактических и санитарно-просветительных мероприятий (ПК-2,3);
 - навыками применения полученных знаний при планировании и проведении исследования (ПК-3);
 - навыками обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов (ПК-3);
 - навыками оформления медицинской документации (ПК-3);
 - проведением экспертизы трудоспособности (ПК-3);
 - методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий (ПК-4);
 - навыками проведения дискуссий по вопросам патологии внутренних органов (ПК-4).

2.3. КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Карты универсальных и общепрофессиональных компетенций представлены в Приложении 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина. направленность: 14.01.04 – Внутренние болезни

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

– ПК-1: способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использовать современные алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при заболеваниях внутренних органов

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 14.01.04 - Внутренние болезни. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Внутренние болезни.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать:

методы оценки статуса по органам и системам, синдромологию заболеваний внутренних органов; их этиологию, патогенез, анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем организма;

основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов;

клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при патологии внутренних органов.

Уметь:

собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики

патологии органов и систем; своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию;

Владеть: методами сбора жалоб, анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов;

умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением диагностировать угрожающие жизни состояния

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) и итоговой государственной аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы оценки статуса по органам и системам, синдромологию заболеваний внутренних органов; их этиологию, патогенез анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем организма; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; клинико-лабораторные и инструментальные критерии ургентных состояний при патологии внутренних органов. Шифр 3 (ПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о синдромологии заболеваний внутренних органов; анатомо-физиологических особенностях функционирования различных систем организма; основных методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; клинико-лабораторных и инструментальных критериях ургентных состояний при патологии внутренних органов	Неполные представления о синдромологии заболеваний внутренних органов; анатомо-физиологических особенностях функционирования различных систем организма; основных методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; клинико-лабораторных и инструментальных критериях ургентных состояний при патологии внутренних органов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о синдромологии заболеваний внутренних органов; анатомо-физиологических особенностях функционирования различных систем организма; основных методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; клинико-лабораторных и инструментальных критериях ургентных состояний при патологии внутренних органов	Сформированные систематические представления о синдромологии заболеваний внутренних органов; анатомо-физиологических особенностях функционирования различных систем организма; основных методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; клинико-лабораторных и инструментальных критериях ургентных состояний при патологии внутренних органов
УМЕТЬ: собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез, провести физикальное обследование пациента	Отсутствие умений	Фрагментированное умение собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез, провести физикальное обследование пациента	В целом успешное, но не систематическое умение собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез, провести физикальное	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез, провести физикальное	Сформированное умение собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез, провести физикальное обследование пациента

<p>различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем; своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию;</p> <p>Шифр У(ПК-1)-1</p>		<p>различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем; своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию;</p>	<p>обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем; своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию;</p>	<p>обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем; своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию;</p>	<p>различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем; своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию;</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами сбора жалоб, анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение методами сбора жалоб, анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами сбора жалоб, анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами сбора жалоб, анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами сбора жалоб, анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической</p>

<p>формулировки предварительного и клинического диагноза; умением диагностировать угрожающие жизни состояния Шифр: В (ПК-1)-1</p>		<p>клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением диагностировать</p>	<p>терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением диагностировать угрожающие жизни состояния применение</p>	<p>функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением диагностировать угрожающие жизни состояния</p>	<p>терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением диагностировать угрожающие жизни состояния применение</p>
---	--	--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 - Клиническая медицина. Направленность: 14.01.04 – Внутренние болезни

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

– *ПК-2: способность и готовность назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять с позиций доказательной медицины выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно современным алгоритмам и принятым клиническим рекомендациям, способность и готовность оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях, применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространённых патологических состояниях и повреждениях организма;*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 14.01.04 - Внутренние болезни. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: внутренние болезни.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: механизмы действия лекарственных препаратов при патологических состояниях; современные алгоритмы лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях с позиций доказательной медицины;

Уметь: своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию; осуществлять выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно современным алгоритмам с позиций доказательной медицины;

Владеть: умением оказывать экстренную помощь согласно современным алгоритмам; умением определить показания к амбулаторному или стационарному лечению; навыками назначения адекватного комплексного лечения с позиций доказательной медицины;

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

формирование компетенции проверяется в рамках формирования компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) и итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: Механизмы действия лекарственных препаратов при патологических состояниях; современные алгоритмы лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях с позиций доказательной медицины;</p> <p>31 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о механизмах действия лекарственных препаратов при патологических состояниях; современные алгоритмы лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях с позиций доказательной медицины;	Неполные представления о механизмах действия лекарственных препаратов при патологических состояниях; современные алгоритмы лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях с позиций доказательной медицины;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о механизмах действия лекарственных препаратов при патологических состояниях; современные алгоритмы лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях с позиций доказательной медицины;	Сформированные систематические представления о механизмах действия лекарственных препаратов при патологических состояниях; современные алгоритмы лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях с позиций доказательной медицины;

<p>УМЕТЬ:</p> <p>своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию;</p> <p>осуществлять выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно современным алгоритмам с позиций доказательной медицины;</p> <p>У1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Фрагментированное умение своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию; осуществлять выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно современным алгоритмам с позиций доказательной медицины</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию; осуществлять выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно современным алгоритмам с позиций доказательной медицины</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию; осуществлять выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно современным алгоритмам с позиций доказательной медицины</p>	<p>Сформированное умение своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию; осуществлять выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно современным алгоритмам с позиций доказательной медицины.</p>
---	--------------------------	---	---	---	---

<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>умением оказывать экстренную помощь согласно современным алгоритмам;</p> <p>умением определить показания к амбулаторному или стационарному лечению;</p> <p>навыками назначения адекватного комплексного лечения с позиций доказательной медицины;</p> <p>В 1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками оказания экстренной помощи согласно современным алгоритмам;</p> <p>умением определить показания к амбулаторному или стационарному лечению;</p> <p>навыками назначения адекватного комплексного лечения с позиций доказательной медицины;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания экстренной помощи согласно современным алгоритмам;</p> <p>умением определить показания к амбулаторному или стационарному лечению;</p> <p>навыками назначения адекватного комплексного лечения с позиций доказательной медицины;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания экстренной помощи согласно современным алгоритмам;</p> <p>умением определить показания к амбулаторному или стационарному лечению;</p> <p>навыками назначения адекватного комплексного лечения с позиций доказательной медицины;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оказания экстренной помощи согласно современным алгоритмам;</p> <p>умением определить показания к амбулаторному или стационарному лечению;</p> <p>навыками назначения адекватного комплексного лечения с позиций доказательной медицины;</p>
--	---------------------------	---	---	---	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

31.06.01 - Клиническая медицина. Направленность: 14.01.04 – Внутренние болезни

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

– ПК-3: способность и готовность использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии заболеваний внутренних органов, обработки и использования информации при заболеваниях внутренних органов, проводить системный анализ медицинской информации, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, осуществлять профилактические мероприятия, экспертизу трудоспособности, проводить санитарно-просветительскую работу, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций в области терапии; применять полученные знания при планировании и проведении исследований; способность и готовность обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 14.01.04 - Внутренние болезни. Вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Внутренние болезни.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;
принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации;
принципы влияния немедикаментозных способов лечения и профилактики на процессы реабилитации больных с патологией внутренних органов;
ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи, применять полученные знания при планировании и проведении исследования; обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;

Владеть: навыками осуществления диспансерного наблюдения, медико-социальной реабилитации пациентов при заболеваниях внутренних органов, проведения профилактических и санитарно-просветительных мероприятий; навыками применять полученные знания при планировании и проведении исследования; навыками выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов; навыками оформления медицинской документации; проведением экспертизы трудоспособности;

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p align="center">ЗНАТЬ:</p> <p>основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения; принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации; принципы влияния немедикаментозных способов лечения И профилактики на процессы реабилитации больных с патологией внутренних органов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</p> <p>31 (ПК-3)</p>	Отсутствие знаний	Знает основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения; принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации; принципы влияния немедикаментозных способов лечения и профилактики на процессы реабилитации больных с патологией внутренних органов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности, но не способен к анализу и систематизации информации	Знает основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения; принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации; принципы влияния немедикаментозных способов лечения И профилактики на процессы реабилитации больных с патологией внутренних органов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности; но не способен в полном объеме систематизировать и провести обоснование их анализа	Знает основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения; принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации; принципы влияния немедикаментозных способов лечения И профилактики на процессы реабилитации больных с патологией внутренних органов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности и систематизации информации по теме исследования	Знает основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения; принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации; принципы влияния немедикаментозных способов лечения И профилактики на процессы реабилитации больных с патологией внутренних органов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности; способен в полном объеме систематизировать и провести их обоснование

<p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи, применять полученные знания при планировании и проведении исследовании; обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов; У1 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи, применять полученные знания при планировании и проведении исследовании; обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов, но не способен анализировать в полной мере полученную информацию.</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи, обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов; применять полученные знания при планировании и проведении исследовании; но не способен в полной мере к оценке полученных сведений для организации медицинской помощи и для выдвижения новых идей по диагностике и лечению патологии.</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи, обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов; применять полученные знания при планировании и проведении исследовании;</p>	<p>Умеет в полном объеме анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи, обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов; применять полученные знания при планировании и проведении исследовании;</p>
---	--------------------------	---	--	---	---

<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками осуществления диспансерного наблюдения, медико-социальной реабилитации пациентов при заболеваниях внутренних органов, проведения профилактических и санитарно-просветительных мероприятий; навыками применять полученные знания при планировании и проведении исследований; навыками выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;</p> <p>навыками оформления медицинской документации; проведением экспертизы трудоспособности;</p> <p>B1 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет навыками осуществления диспансерного наблюдения, медико-социальной реабилитации пациентов при заболеваниях внутренних органов, проведения профилактических и санитарно-просветительных мероприятий; навыками применять полученные знания при планировании и проведении исследований; навыками выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;</p> <p>навыками оформления медицинской документации; проведением экспертизы трудоспособности, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет навыками осуществления диспансерного наблюдения, медико-социальной реабилитации пациентов при заболеваниях внутренних органов, проведения профилактических и санитарно-просветительных мероприятий; навыками применять полученные знания при планировании и проведении исследований; навыками выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;</p> <p>навыками оформления медицинской документации; проведением экспертизы трудоспособности, но не способен в полном объеме реализации их на практике</p>	<p>Владеет навыками осуществления диспансерного наблюдения, медико-социальной реабилитации пациентов при заболеваниях внутренних органов, проведения профилактических и санитарно-просветительных мероприятий; навыками применять полученные знания при планировании и проведении исследований; навыками выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;</p> <p>навыками оформления медицинской документации; проведением экспертизы трудоспособности способен реализации их на практике в достаточном объеме</p>	<p>Владеет в полном объеме навыками осуществления диспансерного наблюдения, медико-социальной реабилитации пациентов при заболеваниях внутренних органов, проведения профилактических и санитарно-просветительных мероприятий; навыками применять полученные знания при планировании и проведении исследований; навыками выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;</p> <p>навыками оформления медицинской документации; проведением экспертизы трудоспособности способен в полном объеме и систематизированно реализации их на практике</p>
--	---------------------------	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 - Клиническая медицина. Направленность: 14.01.04 – Внутренние болезни

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ПК-4: способность к публичной речи, ведению дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов, читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке; готовность к составлению учебно-методических комплексов, презентаций, к проведению занятий и чтению лекций по вопросам внутренней медицины.

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 14.01.04 - Внутренние болезни. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность») (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Внутренние болезни.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

знать

основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин; составления учебно-методических комплексов и презентаций, принципы ведения дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов;

уметь

составлять презентации и методические рекомендации к практическим занятиям; применять основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин, читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке.

Владеть

методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий; составления методических рекомендаций к ним; приемами ведения дискуссий и полемики по вопросам внутренней медицины; иностранным языком для чтения зарубежных источников медицинской литературы.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

Формирование компетенции проверяется в рамках итоговой государственной аттестации

– способность к публичной речи, ведению дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов, готовность к составлению учебно-методических комплексов, презентаций, к проведению занятий и чтению лекций по вопросам внутренней медицины (ПК-4).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин; составления учебно-методических комплексов и презентаций, принципы ведения дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов;</p> <p>31 (ПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методологических и педагогических приемах преподавания разделов терапевтических дисциплин; составления учебно-методических комплексов и презентаций, принципах ведения дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов;	Неполные представления об основных методологических педагогических приемах преподавания разделов терапевтических дисциплин; составления учебно-методических комплексов и презентаций, принципах ведения дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных методологических педагогических приемах преподавания разделов терапевтических дисциплин; составления учебно-методических комплексов и презентаций, принципах ведения дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов;	Сформированные систематические представления об основных методологических педагогических приемах преподавания разделов терапевтических дисциплин; составления учебно-методических комплексов и презентаций, принципах ведения дискуссий и полемики по вопросам патологии внутренних органов;
<p>УМЕТЬ: составлять презентации и методические рекомендации к практическим занятиям; применять основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин, читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке.</p> <p>У1 (ПК-4)</p>	Отсутствие умения	С ошибками составляет презентации и методические рекомендации к практическим занятиям; применяет основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин, с ошибками читает оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке	С неточностями составляет презентации и методические рекомендации к практическим занятиям; применяет основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин, читает оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке	Умеет составлять с небольшими неточностями презентации и методические рекомендации к практическим занятиям; применять основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин, читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке	Безошибочно, составляет презентации и методические рекомендации к практическим занятиям; уверенно применяет основные методологические педагогические приемы преподавания разделов терапевтических дисциплин, уверенно читает оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке способен обобщать полученную информацию

<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками составления презентаций и методических рекомендаций к практическим занятиям; применения основных методологических педагогических приемов преподавания разделов терапевтических дисциплин, чтения оригинальной медицинской литературы на иностранном языке.</p> <p>В-1 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Владеет без четкой уверенности навыками составления презентаций и методических рекомендаций к практическим занятиям; применения основных методологических приемов преподавания разделов терапевтических дисциплин, чтения оригинальной медицинской литературы на иностранном языке, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет навыками составления презентаций и методических рекомендаций к практическим занятиям; применения основных методологических педагогических приемов преподавания разделов терапевтических дисциплин, чтения оригинальной медицинской литературы на иностранном языке, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет навыками составления презентаций и методических рекомендаций к практическим занятиям; применения основных методологических педагогических приемов преподавания разделов терапевтических дисциплин, чтения оригинальной медицинской литературы на иностранном языке, но способен не полностью реализовать их на практике</p>	<p>Уверенно владеет навыками составления презентаций и методических рекомендаций к практическим занятиям; применения основных методологических приемов преподавания разделов терапевтических дисциплин, чтения оригинальной медицинской литературы на иностранном языке и четко реализует их на практике.</p>
--	----------------------------	---	---	--	---

**1. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 14.01.04 – ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

Структурные элементы программы		Трудоемкость в зачетных единицах
Индекс	Наименование	
П.1	Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)	30
<i>П.1.Б</i>	<i>Базовая часть</i>	9
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
<i>П.1.В+П.1.Ф</i>	<i>Вариативная часть</i>	21
П.1.В.1	Обязательная дисциплина «Внутренние болезни»	6
П.1.В.2.	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4
П.1.В.3.	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3
<i>П.1.Ф</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>	3
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	3
П.1.Ф.2	Кардиология	3
П.1.Ф.3	Гематология	3
П.2	Блок 2 «Практики»	9
П.2.В1	Педагогическая практика	6
П.2.В.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика)	3
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	
П.3.В	Вариативная часть	132
<i>П.2+3</i>	<i>Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» - итого</i>	141
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.4.Б	Базовая часть	9
П.0.Б	Базовая часть – итого	18
П.0.В	Вариативная часть – итого	162
П.0	Всего	180

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.04 – ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
Форма обучения: очная

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах								Клиническая практика
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика	
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Блок 1	Дисциплины										
	Базовая часть										
П.1	Блок 1 Образовательные дисциплины		30 з.е. 1080 ч.		17 з.е. 612 ч.	4,7 з.е. 166 ч.	11 з.е. 400 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	13 468 ч.		
П.1.Б	Базовая часть		9 з.е. 324 ч.		5,3 з.е. 192 ч.	1,1 з.е. 40 ч.	4,2 з.е. 152 ч.		3,7 з.е. 132 ч.		
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	2 з.е. 72 ч	.	2 з.е. 72 ч		1 36 ч.		
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	3,3 з.е. 120 ч.	1,1 з.е. 40ч.	2,2 з.е. 80 ч.		2,7з.е. 96 ч.		
П.1 В	Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)		21з.е. 756 ч.		11,7 з.е. 420 ч.	3,6 з.е. 126 ч.	6,8 з.е. 248 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	9,2 з.е. 336		
П.1.В.1	Внутренние болезни	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6 з.е. 216 ч.	Экзамен	2,7 з.е. 96 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	2 з.е. 72 ч.		3,3з.е. 120 ч.		
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	2 з.е. 72 ч.	0,5 з.е. 18 ч.	0,9 з.е. 32 ч.	0,6 з.е. 22 ч.	2 з.е. 72 ч.		
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	3 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	3 з.е. 108 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	0,7з.е. 24 ч.	2 72 ч.		
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	Зачет с оценкой	2 з.е. 72 ч	1 з.е. 36 ч	1 з.е. 36 ч		1 з.е. 36 ч.		
П.1.Ф	Дисциплины по выбору		3 з.е. 108ч.		2 з.е. 72 ч.				1 з.е. 36 ч.		
П.1.Ф.0	Дисциплина,	УК-1	3 з.е.	зачет	2 з.е.	0,7 з.е.	1,3 з.е.		1		

	направленная на освоение второй научной специальности	ОПК-1 ОПК-2	108ч.		72 ч.	24 ч	48 ч		36 ч.		
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7з.е. 24 ч.		1,3 з.е. 48	1 36 ч.		
П.1.Ф.2	Кардиология	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.3	Гематология	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практики						6 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении практик							3 108 ч.
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК – 4	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки					90 з.е. 3240		

				аспиранта							
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 4,2 з.е. 150 ч.					37,8з.е. 1362 ч	
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.						7 з.е. 252 ч.	
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108 ч.	Гос.экзамен 1 з.е. 36 ч.						2 72 ч.	
П4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.						5 з.е. 180 ч.	
Общий объем подготовки аспиранта			180 з.е. 6480 ч.								

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.04 – ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
Форма обучения: заочная

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах								Самостоятельная работа	Педагогическая практика	Клиническая практика
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа								
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Блок 1	Дисциплины												
	Базовая часть												
П.1	Блок 1 Образовательные дисциплины		30 з.е. 1080 ч.		7,3 з.е. 264 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	5,3 з.е. 190 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	22,7 з.е. 816 ч.				
П.1.Б	Базовая часть		9 з.е. 324 ч.		2,5 з.е. 90 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	2,1 з.е. 76 ч.		6,5 з.е. 234 ч.				
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	.	1 з.е. 36 ч.		2 72 ч.				
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	1,1 з.е. 40 ч.		4,5 з.е. 162 ч.				
П.1 В	Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)		21 з.е. 756 ч.		4,8 з.е. 174 ч.	1,2 з.е. 46 ч.	3,2 з.е. 114 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	16,2 з.е. 582				
П.1.В.1	Внутренние болезни	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,8 з.е. 28 ч.		5 з.е. 180 ч.				
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144 ч.	зачет с оценкой	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	0,1 з.е. 4 ч.	3 з.е. 108 ч.				
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180 ч.	зачет с оценкой	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	0,8 з.е. 30 ч.	0,3 з.е. 10 ч.	3,5 з.е. 126 ч.				
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108 ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,4 з.е. 16 ч.		2,4 з.е. 84 ч.				
П.1.Ф	Дисциплины по выбору		3 з.е. 108 ч.		0,6 з.е. 24 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,4 з.е. 16 ч.		2,4 з.е. 84 ч.				
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108 ч.		0,6 з.е. 24 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,4 з.е. 16 ч.		2,4 з.е. 84 ч.				

	научной специальности										
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.		0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.2	Кардиология	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.		0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.3	Гематология	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.		0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практик и						6 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении практик							3 108 ч.
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК - 4	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки					90 з.е. 3240		

				Аспиранта							
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 2,8 з.е. 100 ч.					37,8з.е. 1412 ч.	
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.						7 з.е. 252 ч.	
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108 ч.	Гос.экзамен 1 з.е. 36 ч.						2 72 ч.	
П4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.						5 з.е. 180 ч.	
Общий объем подготовки аспиранта			180 з.е. 6480 ч.								

**5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки
31.06.01 – Клиническая медицина,
направленности 14.01.04. – Внутренние болезни
по годам обучения**

5.1. Очная форма обучения

Структурные элементы программы		Трудоемкость (в зачетных единицах)	Семестр/ з.е.
Индекс	Наименование		
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по второй специальности	3	
П.1.Ф.1.	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	3	
П.1.Ф.2	Кардиология	3	
П.1.Ф.3	Гематология	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
Итого:		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Внутренние болезни»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая	3	5 (3 з.е.)

	практика)		
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	6 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
Итого			60
Итого 3 года			180/ 6480 ч.

5.2. заочная форма обучения

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
1-й год обучения			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)

П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Кардиология»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Гематология»	3	
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 (16,5 з.е.)
Итого		45	
2-й год обучения			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	34	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)
Итого		45	
3-й год обучения			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Внутренние болезни»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	5 (10,5з.е.) 6 (22,5 з.е.)
Итого		45	
4-й год обучения			
П.3	Научные исследования	36	7 (22,5 з.е.) 8 (13,5 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	8 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	

Итого		45
Итого за 4 года		180

6. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Блок «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Цель данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.04 – Внутренние болезни; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)
Подготовка НКР		1512 ч. / 42 з.е.
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч./ 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. /259 ч* 5,8 з.е. /7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч./ 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч./ 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч./ 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч./ 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч./ 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч/ 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2з.е. /2,8з.е.*
Научно-исследовательская деятельность		3240 ч./ 90 з.е.

15.	Работа с литературой, электронными медицинскими ресурсами для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	8
16.	Работа с историями болезни, амбулаторными картами, архивом медицинской документации	5
17.	Анкетирование исследуемых групп пациентов	1
18.	Детальное освоение выбранных методик исследования	1
19.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований с применением общеклинических, лабораторных и инструментальных методов.	75
Общий объем НИ аспиранта		4752 ч. (132 з.е.)

*-заочная форма обучения

7. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин, педагогической и клинической практики и научно-исследовательской части работы по утвержденной теме, предусмотренных учебным планом.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям.

Цель государственного экзамена - выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.04 – «Внутренние болезни» и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца, заключение организации (в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней), и в

дальнейшем могут защищать выполненную в рамках аспирантуры диссертационную работу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по специальности 14.01.04 – Внутренние болезни.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант студента» для мед. и фарм. вузов, БД «Образовательно-Издательский центр «Академия» (естественные науки и медицина), СПС Консультант Плюс, «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru), а также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир. Кроме того, библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее. К ЭБС может получить доступ каждый обучающийся и преподаватель СамГМУ после регистрации на ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru через IP-адреса читальных залов (ул. Гагарина,18 и ул. Арцыбушевская,171).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Управления информатизации и Центра электронных образовательных технологий университета. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении

8.1. Кадровый состав

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и ведущими научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет научный руководитель аспиранта.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень, самостоятельно осуществляют научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

По специальности 14.01.04 – Внутренние болезни подготовка аспирантов возможна на кафедрах Самарского государственного медицинского университета:

- Кафедра госпитальной терапии с курсами поликлинической терапии и трансфузиологии, терапевтический корпус клиник СамГМУ, г. Самара, ул. Карла Маркса, 165б.
- Кафедра пропедевтической терапии, хирургический корпус Клиник СамГМУ, г. Самара, ул. Карла Маркса, 165б;
- Кафедра внутренних болезней, НУЗ «Дорожная клиническая больница станции Самара» ОАО РЖД, г. Самара, ул. Аксакова, 13
- Кафедра терапии ИПО, ГБУЗ СОКБ им. В. Д. Середавина, г. Самара, ул. Ташкентская, 159.

К преподаванию образовательных дисциплин, проведению педагогической практики с аспирантами привлекаются сотрудники кафедр философии и культурологии, иностранных и латинского языков, педагогики, психологии и психолингвистики, управления и экономики фармации (мед. статистика).

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

№	Фамилия Имя Отчество	Место основной работы (название организации, ведомство, город, занимаемая должность)	Ученая степень (шифр специальности, по которой присуждена ученая степень)	Ученое звание	Стаж рабо ты
1	2	4	5	6	7
Руководство научно-исследовательской работой аспирантов, профессиональной практикой, преподавание дисциплин «Внутренние болезни», «Гематология», «Кардиология».					
Кафедра госпитальной терапии с курсами поликлинической терапии и трансфузиологии					
1.	Давыдкин Игорь Леонидович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.05	профессор	32
2.	Осадчук Алексей Михайлович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.04	профессор	18
3.	Лебедева Елена Алексеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.02	профессор	34
3.	Степанова Татьяна Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Кандидат медицинских наук, 14.01.21	доцент	39
	Куртов Игорь Валентинович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара,	Кандидат медицинских наук,	доцент	24

4.		врач высшей квалификационной категории	14.01.21		
Кафедра пропедевтической терапии					
6.	Щукин Юрий Владимирович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук 14.01.05	Профессор	38
7.	Дьячков Владислав Александрович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Кандидат медицинских наук, 14.01.05	Доцент	15
Кафедра внутренних болезней					
8.	Крюков Николай Николаевич	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук 14.01.05	Профессор	39
9.	Кочетков Сергей Георгиевич	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук 14.01.04	Профессор	38
Кафедра терапии ИПО					
10.	Лебедев Петр Алексеевич	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук 14.01.05	Профессор	32
11.	Соболева Татьяна Викторовна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Кандидат медицинских наук, 14.01.05	Доцент	35
Кафедра факультетской терапии					
11.	Фатенков Олег Вениаминович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук 14.01.05	Профессор	20
Дисциплины: «История и философия науки», «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»					
12.	Бурлина Елена Яковлевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой философии и культурологии профессор	Доктор философских наук, 09.00.04	профессор	44
13.	Ковалюнас Нина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 09.00.11	доцент	16
14.	Иливицкая Лариса Геннадьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 24.00.01	доцент	22
Дисциплина: «Иностранный язык»					
15.	Бекишева Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой иностранных и латинского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19	профессор	40
16.	Барбашова Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 13.00.02		16
17.	Рожкова Тамара	ФГБОУ ВО СамГМУ	Кандидат		17

	Валентиновна	Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	педагогических наук 10.02.04		
Дисциплина: «Основы подготовки медицинской диссертации»					
10.	Минияров Валерий Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры педагогике, психологии и психолингвистики	Доктор педагогических наук 13.00.01	профессор	45
Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы», Педагогическая практика					
18.	Мензул Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук, 19.00.07	доцент	20
19.	Кувшинова Наталья Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук 19.00.04		15
Дисциплина «Медицинская статистика»					
20.	Гладунова Елена Павловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры управления и экономики фармации	Доктор фармацевтических наук 14.04.03	доцент	30

