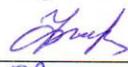


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«16» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор – проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин



  
«16» 08 2016 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Наименование:** Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(Клиническая практика аспиранта)

Шифр дисциплины: **П.2.В.2**

Рекомендуется для направления подготовки  
**31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**  
Направленность: **14.01.08 – Педиатрия**

Уровень образования:

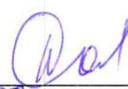
*высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

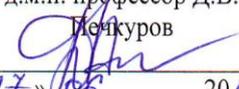
СОГЛАСОВАНО  
Проректор по научной и  
инновационной работе  
д.м.н. профессор  
И.Л. Давыдкин

  
«26» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
профессор Е.С. Гасилина

  
«30» 08 2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры детских болезней  
(протокол № 10  
«27» 08 2016 г.)  
Заведующий кафедрой,  
д.м.н. профессор Д.В.  
Печуров

  
«27» 08 2016 г.

Самара 2016

Программа аспирантуры разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1200 от 03.09.2014, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015; паспортом научной специальности «Педиатрия», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н.

**Составители рабочей программы:**

Зав кафедрой детских болезней, д.м.н., профессор Д.В. Печкуров,  
д.м.н., профессор Л.И. Захарова,  
к.м.н., доцент Д.В. Крышковец,  
к.м.н., доцент Н.С. Кольцова,  
к.м.н., доцент Г.Ю. Порецкова,  
к.м.н., ассистент Е.А. Бритикова,  
к.м.н., ассистент Е.С. Липатова,  
ординатор, А.М. Коновалова

**1. Вид и тип практики, формы, время и место проведения.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика) осуществляется на 3-ем году обучения в аспирантуре

в 5-м семестре у аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.08 – Педиатрия в г. Самара после завершения освоения ими обязательной дисциплины «Педитрия». Практика проводится на базах ГБУЗ СОКБ им. В.Д. Середавина, ГБУЗ «СОККД», ГБУЗ СО «Самарская городская детская клиническая больница №1 им. Н.Н. Ивановой», ГБУЗ СО ГБ №5, ОБУЗ КИБ им. Н.А. Семашко на основе договоров.

Способ проведения практики – стационарная.

Объем практики – 108 часов.

Работа аспиранта по практической программе осуществляется в кабинете врача-педиатра в присутствии компетентного и высококвалифицированного персонала.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

**Цель** проведения практики – профессионально-практическая подготовка аспирантов, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у аспирантов практических умений и компетенций по педиатрии, ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений.

### **Задачи практики:**

- Ознакомление аспирантов с принципами организации и работы детской поликлиники; профилактики инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- Освоение аспирантами принципов организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- Приобретение аспирантами умения проводить обследование детского населения;
- Формирование у аспирантов врачебного мышления и поведения, обеспечивающих решение профессиональных задач;
- Привитие аспирантам навыков оперативного процесса работы с больными в рамках ограниченного времени на приеме в лечебно-профилактических учреждениях;
- Формирование навыков ведения деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.), учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- Освоение аспирантами основных принципов этики и деонтологии;
- Изучение и соблюдение правил техники безопасности в работе;
- Изучение вопросов этиологии, патогенеза и особенностей клинической картины заболеваний детей и подростков;
- Освоение структуры педиатрического диагноза. Предварительный и окончательный диагноз;

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***общепрофессиональных:***

**ОПК-2** - способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

**ОПК-5** - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

#### ***профессиональных:***

**ПК-1** - способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем,

связанных со здоровьем (МКБ); выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей ;

**ПК-2** - способность и готовность назначать пациентам адекватное лечение и питание в соответствии с поставленным диагнозом, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространённых патологических состояниях и повреждениях организма;

**ПК-3** - способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний у детей, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций в области педиатрии;

**ПК-4** - способность использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработку клинко-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачёт*.

#### ***Планируемые знания, умения и навыки выпускника***

Формирование профессиональных компетенций по специальности 14.01.08. – «Педиатрия» предполагает овладение системой следующих профессиональных знаний, умений, владений:

#### ***Аспирант должен ЗНАТЬ:***

- нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2)
- теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2)
- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своём научном исследовании (ОПК-5)
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения (ПК-3);
- анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей в норме и патологии, других систем в рамках инфекционной, соматической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии (ПК-1);
- методы оценки статуса по органам и системам, основные симптомы детских заболеваний (ПК-1);
- основные методы, используемые для лабораторной диагностики заболеваний детского возраста (ПК-2);
- основные методы инструментальной диагностики заболеваний детского возраста (ПК-2),
- принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации (ПК-3),
- клиническую картину неотложных состояний детского возраста, клинические и лабораторные симптомы (ПК-1,2,3);
- механизмы действия медикаментов при патологических состояниях у детей (ПК-1,2);
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-

профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности (ПК-3).

- методы поиска, обработки и использования информации по педиатрии (ПК-4),
- принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии (ПК-4),
- сбор и обработку клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4)

### **Уметь:**

- выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2)
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5)
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи (ПК-3);
- собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез (ПК-1);
- провести опрос детей и их родственников, провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам (ПК-1,2);
- интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем (ПК-2);
- своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию (ПК-1);
- осуществлять выбор оптимальных видов немедикаментозного лечения больных педиатрического профиля (ПК-2);
- пропагандировать здоровый образ жизни (ПК-3);
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях (ПК-3);
- свободно читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке, что предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания содержания: просмотрным (ориентировочно-референтным), ознакомительным (обобщающе-референтным) и изучающим (информативным) (ПК-4);
- принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии (ПК-4),
- собирать и обрабатывать клинико-эпидемиологические данные в области охраны материнства и детства (ПК-4)

### **Владеть:**

- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5)
- самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в педиатрической клинике (ОПК-5)

- методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного и здорового ребёнка, составления генеалогического анализа пациента с наследственной патологией, методами интерпретации данных рентгенологического, сомографического, лабораторных способов диагностики поражения нервной системы (ПК-1);
- навыками осмотра больных с общего состояния, методами интерпретации инструментальных данных при неотложной патологии детского возраста, способами медикаментозной коррекции urgentных неотложных состояний (ПК-2);
- навыками назначения наиболее адекватного метода реабилитации нарушенных функций (ПК-3);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний детского возраста с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам (ПК-1),
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза (ПК-1,2),
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий (ПК-1,5);
- исследовать соматический статус детей разного возраста (ПК-1,2).
- проводить специальные клинические и лабораторные тесты по отдельным патологическим синдромам (ПК-1,2).
- основными методиками профилактики и реабилитации (ПК-3).
- методами поиска, обработки и использования информации по педиатрии (ПК-4),
- владеть принципами доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4)

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)» реализуется во время обучения в аспирантуре, относится к блоку 2 Практики П.2 В.2 ФГОС ВО посредством формирования программы подготовки на кафедре детских болезней.

Практике предшествует освоение аспирантами обязательной дисциплины «Педиатрия», выполнение научных исследований в области педиатрии.

Настоящая рабочая программа устанавливает необходимый объем знаний и умений аспиранта в области «Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)», соответствует специальности 14.01.08 – Педиатрия.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при прохождении практики, формируют более глубокое понимание и освоение всех аспектов практической деятельности в области педиатрии, необходимы для завершения выполнения научных исследований, их обобщения и анализа; а также для подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, в частности по направленности «Педиатрия».

### 3. Объем практики и виды работ

Общая трудоемкость клинической практики составляет 108 часов 3 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов
<b>Практические работы (всего), в том числе</b>	<b>108</b>
Практические занятия (ПЗ)	72

<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>33</b>
Оформление дневника клинической практики	33
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет (с предоставлением отчета о практике)</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>
часов	108
зачетных единиц	3

## 5. Содержание практики

### Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела	Коды компетенций	Трудоемкость (в час)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Адаптационно производственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>• Организация работы больницы, лечебноохранительный и санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	2 3	Проверка дневников учета выполняемой работы
2.	Производственно деятельностный	<p><b>Поликлиническая педиатрия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики заболеваний детского возраста и его осложнений.</li> <li>• Проведение методов профилактики заболеваний у детей.</li> <li>• Участие в обсуждениях клинических ситуаций и выполнение под контролем врача лечебных процедур.</li> <li>• Оценка состояния здоровья ребенка в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения для выполнения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.</li> <li>• Технология профилактических осмотров детского населения.</li> <li>• Технология клинического и параклинического обследования ребенка, основываясь на знаниях развития общепатологических процессов в условиях растущего детского организма.</li> <li>• Оценка данных общеклинических исследований, определение дополнительных методов исследования, необходимых для диагностики патологического</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	16	Проверка дневников учета выполняемой работы.

		<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение прогноза развития заболевания ребенка, выбор тактики лечения в зависимости от состояния (неотложная госпитализация, плановая госпитализация, амбулаторно-поликлинический режим, санаторно-курортное лечение).</li> <li>• Постановка клинического диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра.</li> <li>• Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при различных патологических состояниях.</li> </ul> <p><b>Неонатология и патология детей раннего возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление ранних признаков заболеваний у новорожденного ребенка;</li> <li>• Назначение необходимого обследования, оценки результатов обследования при поражении центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, органов дыхания и желудочно-кишечного тракта;</li> <li>• Проведение дифференциального диагноза основных заболеваний и синдромов, связанных с патологией органов дыхания (РДС, пневмония, диафрагмальная грыжа и др).</li> <li>• Определение показаний к искусственной вентиляции легких;</li> <li>• Проведение основных врачебных лечебно-диагностических мероприятий, оказание первой врачебной помощи детям при заболеваниях и неотложных состояниях (апноэ, остановка дыхания, сердца, кровотечениях).</li> <li>• Определение плана этапной реабилитации детей из группы риска по перинатальной патологии;</li> <li>• Проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи новорожденным детям.</li> <li>• Постановка клинического диагноза,</li> <li>• Анализ изменений основных</li> </ul>		16	
--	--	---	--	----	--

		<p>показателей организма при неотложных состояниях, обосновывать направления патогенетической терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание неотложной и экстренной помощи при критических состояниях.</li> </ul> <p><b>Инфекционные заболевания у детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление симптомов инфекционных заболеваний у детей, в том числе ранних.</li> <li>• Определение плана обследования больного и трактовка результатов полученных исследований: (ИФА, ПЦР при вирусных инфекциях; анализ спинномозговой жидкости при нейроинфекциях, общеклинические исследования, вирусологические и бактериологические)</li> <li>• Инструментальные методы обследования: УЗИ, рентгенографии, КТ и МРТ).</li> <li>• Проведение дифференциальной диагностики, постановка предварительного диагноза.</li> <li>• Обоснование клинического диагноза и оформление его согласно современной классификации.</li> <li>• Определение тактики лечения с учётом возраста, тяжести заболевания, а так же стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>• Правильное ведение медицинской документации.</li> <li>• Своевременное выявления неотложных состояний и оказание соответствующей помощи, (при ИТШ, отёке ГМ при нейроинфекциях, печёчно-клеточной недостаточности при заболеваниях печени, токсикозе и эксикозе при ОКИ).</li> <li>• Определение объёма и проведение мероприятий в очагах инфекции.</li> </ul> <p><b>Кардиоревматология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы по результатам клинико-биохимических анализов и функционально-диагностических проб</li> </ul>		16	
				16	

		(ЭКГ, ВЭМ, ЭхоКГ и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей на ранней стадии, назначение лечения; выявления неотложных состояниях и оказание помощи при них;</li> <li>• Диагностика и оказание плановой и неотложной медицинской помощи при системных заболеваниях соединительной ткани</li> <li>• Ведение медицинской документации;</li> <li>• Организация этапной реабилитации детей с сердечно-сосудистой патологией и системными заболеваниями соединительной ткани.</li> </ul>			
3.	Итоговый	Оформление отчета по практике. Отчет по итогам выполнения заданий.		3	Защита отчета по практике

### 5.1. Перечень практических навыков по клинической практике

#### Поликлиническая педиатрия

№.	Умения и практические навыки	Уровень усвоения
1.	Методы обследования больных (анамнез, осмотр, перкуссия, аускультация).	+++
2.	Трактовка лабораторных исследований.	++++
2.1.	Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому	++++
2.2.	Анализ мокроты	++++
2.3.	Анализ желудочного и дуоденального содержимого	++++
2.4.	Биохимический анализ	++++
2.5.	Электролиты крови и КОС.	++++
2.6.	Иммунологический статус.	++++
2.7.	Пробы на активность ревматического и воспалительного процесса (СРБ, ДФА, АСЛ-О).	++++
2.8.	Анализ крови на липидный спектр, билирубин, белковый спектр.	++++
2.9.	Оценка коагулограммы	++++
3.	Вскармливание детей раннего возраста. Расчет питания.	++++
4.	Проведение контроля качества обработки изделий медицинского назначения	++++
5.	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:	++++
5.1.	Острая дыхательная недостаточность	++++
5.2.	Астматический статус	++++
5.3.	Пневмоторакс	++++
5.4.	Шок (токсический, травматический, гемморагический, анафилактический).	++++

5.5.	Нарушения проводимости сердца.	++++
5.6.	Острая почечная недостаточность.	++++
5.7.	Острые аллергические состояния.	++++
5.7.	Острые аллергические состояния.	++++
6.	Снятие и расшифровка ЭКГ	++++
7.	Трактовка данных рентгенограммы сердца, легких	++++
		++++

### Неонатология и патология раннего возраста

№	Разделы и содержание	Уровень усвоения
1.	Оценка функционального и неврологического статуса доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.	++++
2.	Оказание первичной реанимации новорожденному. Составление программы инфузионной терапии, парентерального питания.	++++
3.	Оценка параметров кислородного гомеостаза.	+++
4.	Оценка параметров коагулограммы, гемограммы и миелограммы у новорожденного ребенка.	+++
5.	Проведение операции заменного переливания крови.	+++
6.	Оценка биохимических параметров сыворотки крови у новорожденных, в том числе недоношенных различной степени зрелости.	+++
7.	Оценка рентгенограмм, нейросонограмм и данных УЗИ внутренних органов у новорожденных детей	+++
8.	Выявление ранних признаков заболеваний у новорожденного ребенка;	+++
9.	Назначение необходимого обследования, оценки результатов обследования при поражении центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, органов дыхания и желудочно-кишечного тракта;	
10.	Проведение дифференциального диагноза основных заболеваний и синдромов, связанных с патологией органов дыхания (РДС, пневмония, диафрагмальная грыжа и др).	
11.	Определение показания к искусственной вентиляции легких;	
12.	Проведение основных врачебных лечебно-диагностических мероприятий, оказание первой врачебной помощи детям при заболеваниях и неотложных состояниях (апноэ,остановка дыхания,сердца,кровотечениях).	
13.	Определение плана этапной реабилитации детей из группы риска по перинатальной патологии;	
14.	Проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи новорожденным детям.	
15.	Постановка клинического диагноза,	
16.	Анализ изменений основных показателей организма при неотложных состояниях, обосновывать направления патогенетической терапии;	
17.	Оказание неотложной и экстренной помощи при критических состояниях.	
18.	Выявление ранних признаков заболеваний у новорожденного ребенка;	

### Инфекционные заболевания у детей

№	Наименование навыка	Уровень усвоения
1.	Забор материала от больного для бактериологического исследования.	++++
2.	Оценка маркерограммы при вирусных гепатитах А, В, С, D и других инфекционных заболеваниях.	+++
3.	Методика иммунофлюоресцентного анализа.	+++
4.	Характеристика вакцин (БЦЖ, АКДС, АДС-М, коревая, паротитная, против гепатита В и др.) и других иммунных препаратов.	+++
5.	Методика вакцинации (дозы, методы введения).	+++
6.	Методик введения чужеродной сыворотки.	+++
7.	Организация прививочной работы: учёт и планирование; отбор детей на прививку; техника проведения прививок; наблюдение в поствакцинальный период	+++
8.	Индивидуальный подход к календарю профилактических прививок.	+++
9.	Тактика ведения детей с гипертермическим синдромом (принципы назначения жаропонижающих средств)	+++
10.	Современные технология и алгоритмы проведения антибактериальной терапии на различных этапах оказания медицинской помощи.	+++

### Кардиоревматология

№	Разделы и содержание	Уровень усвоения
1.	Снятие и расшифровка ЭКГ.	++++
2.	Трактовка эхокардиограмм.	++++
3.	Трактовка данных рентгенограмм сердца.	+++
4.	Оценка велоэргометрических проб на толерантность к физическим нагрузкам.	++++
5.	Исследование вегетативного статуса ребенка (КИГ, КОП), лекарственные пробы.	+++

Соответствие уровней усвоения:

- + теоретическое знание манипуляций;
- ++ участие в выполнении манипуляций;
- +++ практическое выполнение манипуляций под контролем;
- ++++ самостоятельное выполнение манипуляций.

## **6. Форма отчетности по клинической практике**

Отчетными документами при сдаче практики являются: отчет по практике, дневник практики, характеристика аспиранта с подписью главного врача и печатью учреждения.

## **7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в виде зачета, который выставляется на основании отчета аспиранта по практике, защиты дневника практики. По окончании аспиранту ставится оценка: зачтено/незачтено.

### **Задания для конечного контроля знаний:**

#### **Поликлиническая педиатрия:**

1. Организация наблюдения за детьми в детской поликлинике. Разделы работы участкового педиатра.
2. Организация наблюдения за детьми первого года в детской поликлинике. Преемственность в работе между женской консультацией, детской поликлиникой и роддомом.
3. Социальная педиатрия. Роль педиатра в выявлении жестокого обращения с детьми. Распространенность и структура детской инвалидности в Российской Федерации. Организация помощи детям-инвалидам.
4. Периоды детского возраста, возрастные особенности структуры и течения заболеваний. Основные показатели заболеваемости и смертности в Самарской области и Российской Федерации.
5. Период новорожденности: пограничные состояния, особенности адаптации у недоношенных детей.
6. Период грудного возраста. Закономерности нервно – психического и физического развития детей первого года жизни.
7. Периоды младшего и дошкольного возраста. Основные закономерности развития детей. Подготовка к поступлению детей в дошкольные учреждения и школу.
8. Пубертатный период. Особенности структуры и течения заболеваний. Организация наблюдения за подростками.
9. Понятие о группах здоровья, группах диспансерного наблюдения. Цели и принципы диспансерного наблюдения за детьми.
10. Антенатальная охрана плода, выявление врожденных пороков развития. Неонатальный скрининг наследственных заболеваний.
11. Грудное вскармливание: преимущества, мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендуемые ВОЗ.
12. Современные принципы естественного вскармливания. Абсолютные и относительные противопоказания к грудному вскармливанию со стороны ребенка и матери.
13. Гипогалактия: причины развития, профилактика и коррекция. Лактационные кризы.
14. Естественное вскармливание: достоинства женского молока, современные принципы проведения.
15. Вскармливание детей первого года жизни: сроки и правила введения прикорма.

16. Смешанное вскармливание. Показания к проведению смешанного вскармливания. Принципы проведения.
17. Искусственное вскармливание: формулы расчета необходимого объема заменителей грудного молока. Проблемы использования неадаптированных молочных продуктов.
18. Классификация и характеристика адаптированных молочных смесей для искусственного вскармливания.
19. Лечебные и профилактические смеси для питания детей первого года жизни, виды смесей, показания к применению.
20. Питание детей старше года. Организация питания в детских дошкольных учреждениях и школах.
21. Острый бронхит у детей: критерии диагностики, этиология, патогенез, профилактика и лечение. Особенности бронхита микоплазменной и хламидийной этиологии.
22. Острый обструктивный бронхит у детей: критерии диагностики, этиология. Патогенез и лечение синдрома бронхиальной обструкции.
23. Острый бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Правила и способы проведения оксигенотерапии.
24. Острая внебольничная пневмония у детей: классификация, этиология, патогенез, принципы ведения на амбулаторном этапе.
25. Внутрибольничные пневмонии. Особенности этиологии, течения, антибактериальной терапии, иммунокоррекции.
26. Легочные и внелегочные осложнения острой пневмонии у детей, диагностика и неотложная терапия.
27. Хронические заболевания и врожденные пороки развития дыхательной системы у детей. Раннее выявление, дифференциальная диагностика.
28. Муковисцидоз: патогенез, классификация, критерии диагностики, подходы к лечению.
29. Бронхиальная астма у детей: эпидемиология и классификация. Этиология, патогенез, критерии диагностики.
30. Бронхиальная астма: понятие о базисной терапии, цель и тактика применения противовоспалительных препаратов. Контроль за эффективностью лечения.
31. Бронхиальная астма: алгоритм лечения приступного периода, признаки и неотложная терапия астматического статуса.
32. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у младенцев (срыгивания, запоры, колика) – критерии диагностики, диетическая и медикаментозная коррекция.
33. Синдром срыгивания у детей первых месяцев жизни: дифференциальный диагноз, тактика ведения.
34. Функциональная диспепсия у детей: определение, классификация, симптомы «тревоги», диагностика и лечение на амбулаторном этапе.
35. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей: эпидемиология, патогенез, особенности течения, диагностики и лечения.
36. Синдром мальабсорбции у детей: классификация, особенности этиологии и патогенеза.

37. Непереносимость углеводов у детей: классификация, клинические проявления, диагностика, диетическая коррекция.
38. Целиакия: определение, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики, диета и лечение.
39. Хронические запоры у детей – определение, классификация, осложнения, дифференциальная диагностика органических и функциональных запоров.
40. Билиарная дисфункция у детей: клинические проявления, диагностика, лечение.
41. Паразитарная болезнь у детей (энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз, лямблиоз, эхинококкоз): клинические проявления, методы диагностики, лечение, профилактики.
42. Артериальная гипертензия у детей. Предикторы развития, клинические проявления. Профилактика и лечение.
43. Геморрагический васкулит у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника и лечение.
44. Гемофилия у детей: классификация, этиология, патогенез, особенности клинической картины, лечение.
45. Тромбоцитопеническая пурпура у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника и лечение.
46. Системная красная волчанка у детей: клинико – лабораторная характеристика, принципы лечения.
47. Острая ревматическая лихорадка у детей: классификация, критерии диагностики, принципы лечения и профилактики.
48. Ревматоидный артрит у детей: клинико-лабораторные проявления, дифференциальная диагностика, подходы к лечению.
49. Лихорадка у детей: причины возникновения, принципы оказания неотложной помощи.
50. Судорожный синдром у детей: причины возникновения, принципы оказания неотложной помощи.
51. Дыхательная недостаточность у детей: причины возникновения, клинико-лабораторные критерии при разной степени тяжести, принципы оказания неотложной помощи.
52. Острая почечная недостаточность у детей: причины возникновения, принципы оказания неотложной помощи.
53. Острая надпочечниковая недостаточность у детей. Причины возникновения, клинические проявления, принципы оказания неотложной помощи.
54. Острая сердечная недостаточность у детей: классификация, механизмы развития, принципы оказания неотложной помощи.
55. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок), причины возникновения. Принципы оказания неотложной помощи.
56. Диабетические комы у детей: дифференциальная диагностика, лечение.

### **Неонатология и патология раннего возраста:**

1. Недоношенные дети: особенности адаптации, морфо-функциональные признаки незрелости. Особенности ухода и кормления.
2. Желтухи новорожденных. Дифференциальная диагностика (гемолитическая болезнь новорожденных, конъюгационная желтуха, инфекционные поражения печени, врожденные пороки развития).

3. Геморрагический синдром у новорожденных: причины, профилактика, неотложная помощь.
4. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных (омфалит, конъюнктивит, мастит). Этиология, клинические проявления, профилактика и лечения.
5. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных (пидермии, флегмона, абсцесс). Этиология, клинические проявления, профилактика, принципы лечения.
6. Сепсис новорожденных: этиология, патогенез, клинические проявления.
7. Сепсис новорожденных, принципы диагностики, профилактика и лечение.
8. Внутриутробные инфекции: структура, основные проявления, роль в патологии детского возраста, принципы диагностики.
9. Асфиксия новорожденных. Принципы первичной реанимации в родильном зале.
10. Перинатальные поражения ЦНС. Причины развития, клинические проявления острого периода, принципы диагностики и лечения.
11. Перинатальные поражения ЦНС. Клинические проявления, лечение и реабилитация в восстановительном и резидуальном периоде.
12. Рахит: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления.
13. Рахит: критерии диагностики, лечение и профилактика.
14. Спазмофилия. Причины, патогенез, критерии диагностики, профилактика и лечение.
15. Экссудативно-катаральный диатез. Клинико-биохимические критерии, роль в развитии патологии у детей раннего возраста. Принципы ведения.
16. Лимфатико-гипопластический диатез. Клинико-иммунологические критерии, роль в развитии патологии у детей раннего возраста. Принципы ведения.
17. Нервно-артритический диатез. Клинико-биохимические критерии, прогноз. Принципы ведения.
18. Хронические расстройства питания. Определение, классификация, распространенность и структура. Роль социальных факторов.
19. Гипотрофия у детей раннего возраста. Критерии клиничко – лабораторной диагностики, классификация, принципы лечения. Понятие о синдроме задержки внутриутробного развития.
20. Лечение и диетотерапия гипотрофии разной степени тяжести у детей раннего возраста.
21. Врожденные пороки сердца «синего» типа: классификация, особенности клинических проявлений, тактика ведения
22. Врожденные пороки сердца «бледного» типа: классификация, особенности клинических проявлений, тактика ведения
23. Анемии у детей: классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз.
24. Железодефицитная анемия у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
25. Острый гломерулонефрит: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение нефритического синдрома.
26. Хронический гломерулонефрит: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления.
27. Нефротический синдром: определение, патогенез, клиничко-биохимические критерии, лечение.
28. Пиелонефрит. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления острого пиелонефрита, лечение, профилактика.
29. Хронический пиелонефрит. Классификация, роль врожденных аномалий мочевой системы, клинические проявления, лечение, профилактика.
30. Ранняя диагностика и современные принципы ведения сахарного диабета у детей на амбулаторном этапе.

31. Адреногенитальный синдром: клинические формы, ранняя диагностика, лечение. Принципы ведения на амбулаторном этапе.
32. Врожденный гипотиреоз у детей: клинические проявления, ранняя диагностика, принципы ведения на амбулаторном этапе.

**Критерии оценивания уровня знания:**

Критерий (показатель)	Оценка
неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос по отчету по практике; в дневнике описана неправильно выбранная тактика лечения пациента, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала;	«Неудовлетворительно»
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос по отчету по практике, требующий наводящих вопросов педагога; в дневнике описана тактика действий в соответствии с ситуацией: последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	«Удовлетворительно»
комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос по отчету по практике; в дневнике описан правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	«Хорошо»
комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос по отчету по практике, в дневнике описан правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	«Отлично»

**8. Примеры оценочных средств текущего контроля практики, критерии оценивания**

Не предусмотрено

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Детские болезни: учебник/ 2е изд., испр.доп. 1008с.:ил.	под редакцией А.А. Баранова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	350	10
2.	Детские болезни: Учебник для вузов в двух томах. 7-е изд880 с.	Шабалов Н.П..	Изд-во Питер, 2012г	350	10
3.	Педиатрия. Национальное руководство в 2-х томах,- 2050 с.	под редакцией А.А. Баранова	ГЭОТАР-Медиа 2009.	25	2
4.	Диагностика и лечение основных заболеваний у детей (приближение к протоколам). Учебное пособие Издание третье, переработанное.	Печкуров Д.В., Захарова Л. И. и соавт.	Самара ГБОУ ВПО «Сам ГМУ Росздрава» ,2010г	50	50
5.	Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика. Руководство.	Захарова Л.И., Кольцова Н.С., Печкуров Д.В.	Самара 2010. – 299 с.	50	50
6.	Рациональное питание детей первого года жизни – здоровых и с пищевой непереносимостью. – учебно-методические рекомендации для студентов.	Печкуров Д.В., Захарова Л. И., Крышковец Д.В. и соавт.	Самара, 2015 г. – 44 с.	50	50
7.	Дефицитные состояния у детей: Учебное пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов и врачей-интернов. –	Печкуров Д.В., Захарова Л. И., Кольцова Н.С. и соавт.	Самара: ГБОУ ВПО «СамГМУ Минздрава РФ», 2013 г, - 92 с.	50	50
8.	Учебное пособие по клиническому	Под ред. проф. Д.В. Печкурова и	Самара, СамГМУ,	50	100

	исследованию больного ребёнка.	Л.И.Захаровой.	2014г – 32с.		
9.	Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей и подростков (избранные разделы): учебное пособие для студентов старших курсов медицинских ВУЗов, интернов и врачей педиатров/ – Самара.	Д.В.Печкуров, А.А.Прокофьева, И.А.Пахомова	ГБОУ ВПО СамГМУ: ООО «Офорт», 2012. – 56 с.	25	25
10.	Физическое развитие детей школьного возраста Самарской области. Методы оценки, методика антропометрии, региональные нормативы: учебно- методическое пособие для студентов.	Д.В.Печкуров, Е.Н.Воронин, Г.Ю. Порецкова и соавт.	Самара, СамГМУ, 2013, - 40 с.	25	25
11.	Неонатология. Учебник для вузов в двух томах.	Шабалов Н.П.	Изд-во Питер, 2009г, - 1264 с.	20	2
12.	Руководство по амбулаторно- поликлинической педиатрии.	Под ред. А.А. Баранова	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.-592с.	20	2

## 9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика, руководство для врачей-педиатров, врачей общей практики, семейных врачей	Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печкуров	ГОУ ВПО «СамГМУ». - Самара, 2010.-299с.	100	
2.	Клиническая	Боровик Т.А.	М.:Миа.-	100	

	диетология детского возраста		2008		
3.	Современные тенденции в диагностике и терапии идиопатической низкорослости	Витебская А.В.	Пробл. эндокринол огии. - 2007. - Т. 53, № 1. - С. 46-53.	100	
4.	Гематология	Рукавицин О.А., Павлов А.Д., Морщакова Е.Ф.	912 с. СПб, 2007.	20	
5.	Гастроэнтерология. Детские болезни	Под ред. Л.Б.Лазебника.	М., Издание медицински х книг, 2011 - 357 с.	30	
6.	Руководство по детской эндокринологии.	Дедов И.И., Петеркова В.А.	М.: Унивесум Пабблишинг, 2006. - 600 с.	10	
7.	Детские болезни: Учебное пособие	Пер.с англ./Т.Лиссой ер, Г.Клэйден.	М.: Рид Элсивер, 2010.-586с.	10	
8.	Детские болезни: учебник: в 2т. Т 1	А.М.Запрудно в, К.И.Григорьев, Л.А.Харитонов а	2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.-756с.	10	
9.	Детские болезни: учебник: в 2т. Т 2	А.М.Запрудно в, К.И.Григорьев , Л.А.Харитон ва	2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.-750с.	10	5
10	Детская нефрология. Синдромный подход	Э. К. Петросян	М.: ГЭОТАР- Медиа — 2009	10	
11	Клинические рекомендации. Пульмонология.	Под ред. А.Г. Чучалина	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. —240 с.	10	
12	Клинические рекомендации. Ревматология.	Под ред. Е.Л. Насонова	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. —288 с.	10	

13	Острые кишечные инфекции у детей (диагностика, классификация, лечение)	Учайкин В.Ф., Новокшенов А.А., Мазанкова М.Н. и др	Москва, 2003.	50	
14	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник	под ред. А.С.Калмыков ой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-895с.	20	

### 9.3. Ресурсы системы «Интернет»

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека;

<http://www.medstudy.narod.ru/> Медицинская электронная библиотека;

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека;

<http://www.infamed.com/katalog/> Каталог медицинских документов.

<http://www.health-ua.com/news/>;

<http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/>;

<http://www.medscape.com/px/ur/info/>;

<http://www.patolog.ru/>;

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>;

<http://epathology.blogspot.com/>;

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.

База электронных ресурсов подписного агентства Конэк ([www.konekbooks.ru](http://www.konekbooks.ru)).

#### Электронные журналы:

<http://www.medi.ru/doc/> 35 медицинских журналов on-line. Много полнотекстовых статей;

<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> Российский педиатрический журнал;

<http://www.rmj.ru/> Русский медицинский журнал;

<http://www.t-pacient.ru/> Трудный пациент - политематический журнал для врачей различных специальностей.

#### Общие:

<http://www.who.int/ru/index.html> Всемирная организация здравоохранения (русский);

<http://www.mkb10.ru/> Электронная версия МКБ-10.

#### Видеомедицина:

<http://www.med-edu.ru/> Медицинская видео-библиотека.

#### Правовые аспекты:

<http://www.med-pravo.ru/> Медицина и право;

<http://www.med-law.ru/> Ассоциация медицинского права.

#### Справочники лекарственных средств:

<http://www.rlsnet.ru/> Справочник лекарственных средств РЛС;

<http://www.vidal.ru/> Справочник лекарственных средств Видаль.

#### Аллергология и иммунология:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9316> Аллергология и иммунология.

#### Пульмонология:

<http://www.pulmonology.ru/> Русское респираторное общество, журнал "Пульмонология";

<http://www.ersnet.org/> Европейский респираторный журнал (European Respiratory Journal) и Европейское респираторное общество (European Respiratory Society).

**Инфекционные заболевания:**

<http://www.detinf.ru> Ассоциация педиатров инфекционистов

<http://nnoi.ru/> Национальное научное общество инфекционистов

**Кардиология:**

<http://www.rpcardio.ru/archive/> Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии. Освещение актуальных вопросов терапии сердечно-сосудистых заболеваний;

<http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard/> Доказательная кардиология.

**Гематология:**

<http://abvpress.ru/press/magazines/onkogematologiya/archiv/> Онкогематология;

<http://www.bloodline.net/BloodLine> (сайт гематологов-онкологов).

**Неонатология:**

[www.neonatology.ru](http://www.neonatology.ru) Неонатология

**Эндокринология:**

<http://www.mediasphera.ru/journals/prendokr/> Проблемы эндокринологии;

<http://aace.metapress.com/home/main.mpx> American Association of Clinical Endocrinologists.

**Сообщества:**

<http://www.rusmedserv.com/> Русский Медицинский Сервер;

<http://www.russmed.ru/> Российское медицинское общество – национальная медицинская организация Российской Федерации, (WMA).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Программное обеспечение и DVD. Программа: «Педиатрия».
- DVD № 1. 2003г Клинический осмотр ребёнка.
- DVD № 1. Осмотр новорождённого.
- DVD № 1. Сердечно-легочная реанимация у детей.

DVD № 3. Грудное вскармливание.

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7, 8, 10  
Microsoft office 2007 and high version.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

[www.pub-med.gov](http://www.pub-med.gov)  
[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Кабинет педиатра с наглядными пособиями для подготовки аспирантов. Во время обучения аспиранты имеют возможность использовать наглядные пособия, изготовленные во время работы по УИРС и НИРС.

## **12. Методические рекомендации по организации практики**

### **Нормативно-правовым основанием проведения практики являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Положение о целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, утвержденное постановлением Правительства российской федерации от 19.09.1995 №942,
3. Приказ Минздрава России № 585 от 22.08.2013 «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»,
4. Приказ Минздрава России № 620н от 03.09.2013 «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области №542 от 29.04.2011г. « Об организации проведения клинической практики в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания населения Самарской области для обучающихся в ГБОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России».

### **Документы, регламентирующие организацию и проведение практики:**

Типовые договоры ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России с ЛПУ об организации практики.

Положение об организации и проведении учебных, производственных практик на лечебном факультете СамГМУ. Контрольный экземпляр положения хранится на кафедре.

**Требования к оформлению отчетных документов представлены в приложении 1.**

Преподаватель СамГМУ, курирующий практику аспирантов, составляет расписание работы и дежурств аспирантов по согласованию с руководством лечебного учреждения, осуществляет методическое руководство практикой, проведение инструктажа и контроль за ее прохождением в соответствии с утвержденной программой.

**13. Лист изменений:**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

**ДНЕВНИК**  
**клинической практики**  
**по педиатрии**

Аспирант \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

Название ЛПУ \_\_\_\_\_ даты \_\_\_\_\_

Руководитель клинической практики \_\_\_\_\_

Название ЛПУ \_\_\_\_\_ даты \_\_\_\_\_

Руководитель клинической практики \_\_\_\_\_

Название ЛПУ \_\_\_\_\_ даты \_\_\_\_\_

Руководитель клинической практики \_\_\_\_\_

Ответственный за практику \_\_\_\_\_

**I. Дневник**  
(схема заполнения)

№ п/п дата	Ф.И.О. больного	Первичный Повторный	Жалобы	Объектив но	Диагноз	Лечение	УЕТ

**II. Отчет.**

О проделанной работе по \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Подпись Аспиранта \_\_\_\_\_

**III. Расчет проделанной работы по трудовым единицам.**

**IV. Перечень практических навыков в период клинической практики в VIII семестре.**

Умения, практические навыки и уровни освоения.

*Уровень* — иметь представление и уметь объяснить манипуляцию, знать показания к применению.

*II уровень* — выполнение манипуляции под контролем ответственного.

*III уровень* — выполнение исследования, процедуры, манипуляции самостоятельно.

№.	Умения и практические навыки	Выполненное количество манипуляций	Уровень освоения	Подпись ответственного
1.	Оценить рефлексы новорожденного			
2.	Назначить и оценить вскармливание здорового ребенка первого года жизни			
3.	Оценить физическое и психомоторное развитие ребёнка первого года жизни			
4.	Выявить и оценить клинические симптомы болезней детского возраста (Учебно-методическое пособие по исследованию больного ребёнка)			
5.	Собрать анамнез жизни и болезни у родителей больного ребёнка (Учебно-методическое пособие по исследованию больного ребёнка)			
6.	Анализ основных лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от возраста ребёнка (Учебно-методическое пособие по исследованию больного ребёнка)			
7.	Сформулировать диагноз болезней детского возраста, выявив основное, сопутствующее и фоновое заболевание, а также его осложнение (Учебно-методическое пособие по исследованию больного ребёнка)			
8.	Назначить рациональное вскармливание больному ребенку первого года жизни и диету больному ребёнку старшего возраста			
9.	Рассчитать объём и компоненты лечебных растворов для целей регидратации			
10.	Рассчитать дозу основных лекарственных препаратов детям разного возраста			

11.	Назначить профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных болезнях			
12.	Подготовить ребёнка для УЗИ обследования органов пищеварения			
13.	Обработать кожу ребёнка, больного поверхностной пиодермией			
14.	Провести обработку пупочной ранки новорождённого ребёнка			
15.	Пеленание ребёнка первых месяцев жизни			
16.	Провести утренний туалет ребёнку первых месяцев жизни			
17.	Осуществить кормление ребёнка первых месяцев жизни, находящегося на искусственном вскармливании			
18.	Научить мать уходу за новорождённым			
19.	Способствовать сохранению грудного вскармливания			
20.	искусственная вентиляция легких;			
21.	массаж сердца;			
22.	остановка кровотечения;			
23.	наложение повязки на рану;			
24.	подкожные внутримышечные и внутривенные инъекции;			
25.	определение групповой и видовой принадлежности крови;			
26.	забор крови для бактериологического и биохимического исследований;			
27.	внутривенные переливания крови, ее препаратов и кровезаменителей;			
28.	катетеризация мочевого пузыря;			
29.	пункция плевральной полостей;			
30.	спинномозговая пункция;			
31.	желудочное и дуоденальное зондирование;			
32.	промывание желудка;			
33.	расшифровка ЭКГ;			
34.	спирография;			
35.	первичная обработка пуповинного остатка;			
36.	постановка пробы Манту.			

**V. Научно- и учебно-исследовательская работа Аспирантов во время практики**  
Проводится в рамках Блока 3 «Научные исследования» образовательной программы.



**Аннотация**  
**к программе клинической практики**  
по аспирантуре

Направление подготовки *Клиническая медицина*

Специальность *14.01.08 Педиатрия*

Квалификация (степень) выпускника *Врач - педиатр*

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	108 часов (3 з.е.)
Цель дисциплины	профессионально-практическая подготовка аспирантов, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у аспирантов практических умений и компетенций по педиатрии, ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)» реализуется во время обучения в аспирантуре, относится к блоку 2 Практики П.2 В.2 ФГОС ВО посредством формирования программы подготовки на кафедрах педиатрии. Настоящая рабочая программа устанавливает необходимый объем знаний и умений аспиранта в области «Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)», соответствует специальности 14.01.08 – Педиатрия.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего. Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	ГИА в аспирантуре
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Результаты освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2)</li> <li>• теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2)</li> <li>• общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);</li> <li>• использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своём научном исследовании (ОПК-5)</li> <li>• основы страховой медицины в Российской Федерации,</li> </ul>

структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения (ПК-3);

- анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии (ПК-1);
- методы оценки статуса по органам и системам, основные симптомы детских заболеваний (ПК-1);
- основные методы, используемые для лабораторной диагностики заболеваний детского возраста (ПК-2);
- основные методы инструментальной диагностики заболеваний детского возраста (ПК-2),
- принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации (ПК-3),
- клиническую картину неотложных состояний детского возраста, клинические и лабораторные симптомы (ПК-1,2,3);
- механизмы действия медикаментов при патологических состояниях у детей (ПК-1,2);
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности (ПК-3).
- методы поиска, обработки и использования информации по педиатрии (ПК-4),
- принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии (ПК-4),
- сбор и обработку клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4)

**Уметь:**

- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2)
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5)
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи (ПК-3);
- собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез (ПК-1);
- провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам (ПК-1,2);
- интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и

лабораторной диагностики патологии органов и систем (ПК-2);

- своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию (ПК-1);
- осуществлять выбор оптимальных видов немедикаментозного лечения больных педиатрического профиля (ПК-2);
- пропагандировать здоровый образ жизни (ПК-3);
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях (ПК-3);
- свободно читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке, что предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания содержания: просмотрным (ориентировочно-референтным), ознакомительным (обобщающе-референтным) и изучающим (информативным) (ПК-4);
- принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии (ПК-4),
- собирать и обрабатывать клинико-эпидемиологические данные в области охраны материнства и детства (ПК-4)

***Владеть:***

- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5)
- самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в педиатрической клинике (ОПК-5)
- методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного и здорового ребёнка, составления генеалогического анализа пациента с наследственной патологией, методами интерпретации данных рентгенологического, сомографического, лабораторных способов диагностики поражения нервной системы (ПК-1);
- навыками осмотра больных с общего состояния, методами интерпретации инструментальных данных при неотложной патологии детского возраста, способами медикаментозной коррекции urgentных неотложных состояний (ПК-2);
- навыками назначения наиболее адекватного метода реабилитации нарушенных функций (ПК-3);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний детского возраста с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам (ПК-1),
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза

	<p>(ПК-1,2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий (ПК-1,5);</li> <li>• исследовать соматический статус детей разного возраста (ПК-1,2).</li> <li>• проводить специальные клинические и лабораторные тесты по отдельным патологическим синдромам (ПК-1,2).</li> <li>• основными методиками профилактики и реабилитации (ПК-3).</li> <li>• методами поиска, обработки и использования информации по педиатрии (ПК-4),</li> <li>• владеть принципами доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4)</li> </ul>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p><b>Поликлиническая педиатрия:</b>  Проведение диагностики заболеваний детского возраста и его осложнений.  Проведение методов профилактики заболеваний у детей.  Участие в обсуждениях клинических ситуаций и выполнение под контролем врача лечебных процедур.  Оценка состояния здоровья ребенка в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения для выполнения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.  Технология профилактических осмотров детского населения.  Технология клинического и параклинического обследования ребенка, основываясь на знаниях развития общепатологических процессов в условиях растущего детского организма.  Оценка данных общеклинических исследований, определение дополнительных методов исследования, необходимых для диагностики патологического процесса.  Определение прогноза развития заболевания ребенка, выбор тактики лечения в зависимости от состояния (неотложная госпитализация, плановая госпитализация, амбулаторно-поликлинический режим, санаторно-курортное лечение).  Постановка клинического диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра.  Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при различных патологических состояниях.</p> <p><b>Неонатология и патология детей раннего возраста:</b>  Выявление ранних признаков заболеваний у новорожденного ребенка;  Назначение необходимого обследования, оценки результатов обследования при поражении центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, органов дыхания и желудочно-кишечного тракта;  Проведение дифференциального диагноза основных заболеваний и</p>

синдромов, связанных с патологией органов дыхания (РДС, пневмония, диафрагмальная грыжа и др).  
Определение показания к искусственной вентиляции легких;  
Проведение основных врачебных лечебно-диагностических мероприятий, оказание первой врачебной помощи детям при заболеваниях и неотложных состояниях (апноэ, остановка дыхания, сердца, кровотечениях).  
Определение плана этапной реабилитации детей из группы риска по перинатальной патологии;  
Проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи новорожденным детям.  
Постановка клинического диагноза,  
Анализ изменений основных показателей организма при неотложных состояниях, обосновывать направления патогенетической терапии;  
Оказание неотложной и экстренной помощи при критических состояниях.

### **Инфекционные заболевания у детей:**

Выявление симптомов инфекционных заболеваний у детей, в том числе ранних.  
Определение плана обследования больного и трактовка результатов полученных исследований: (ИФА, ПЦР при вирусных инфекциях; анализ спинномозговой жидкости при нейроинфекциях, общеклинические исследования, вирусологические и бактериологические)  
Инструментальные методы обследования: УЗИ, рентгенографии, КТ и МРТ).  
Проведение дифференциальной диагностики, постановка предварительного диагноза.  
Обоснование клинического диагноза и оформление его согласно современной классификации.  
Определение тактики лечения с учётом возраста, тяжести заболевания, а так же стандартов оказания медицинской помощи;  
Правильное ведение медицинской документации.  
Своевременное выявления неотложных состояний и оказание соответствующей помощи, (при ИТШ, отёке ГМ при нейроинфекциях, печёчно-клеточной недостаточности при заболеваниях печени, токсикозе и эксикозе при ОКИ).  
Определение объёма и проведение мероприятий в очагах инфекции.

### **Кардиоревматология:**

Определение функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы по результатам клинико-биохимических анализов и функционально-диагностических проб (ЭКГ, ВЭМ, ЭхоКГ и др.);  
Выявление заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей на ранней стадии, назначение лечения; выявления неотложных состояний и оказание помощи при них;  
Диагностика и оказание плановой и неотложной медицинской помощи при системных заболеваниях соединительной ткани  
Ведение медицинской документации;  
Организация этапной реабилитации детей с сердечно сосудистой

	патологией и системными заболеваниями соединительной ткани.
Виды учебной работы	Практические занятия
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Не используются
Формы текущего (рубежного) контроля	Проверка дневников учета выполняемой работы.
Форма промежуточной аттестации	Отчет по практике