

**Аннотация  
рабочей программы обязательной дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки (специальность): **30.06.01 – Фундаментальная медицина**  
**31.06.01 - Клиническая медицина**  
**32.06.01 - Медико-профилактическое дело**  
**33.06.01 - Фармация**

Уровень высшего образования: **высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Квалификация (степень) выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная, заочная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	180 ч. 5 з.е.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули» и изучается на втором году обучения в аспирантуре в четвертом семестре.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Педагогика и психология» образовательной программы уровня «специалитет»
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Педагогическая практика, государственная итоговая аттестация
Формируемые компетенции	<b>УК-5, УК-6, ОПК-6.</b>
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения <b>УК-5</b> обучающийся должен: <b>Знать:</b> основные этические принципы деятельности преподавателя (УК-5). В результате освоения <b>УК-6</b> обучающийся должен: <b>Знать:</b> - содержание процесса целеполагания, профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Уметь:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого

решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

В результате освоения **ОПК-6** обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность и содержание этапов педагогического процесса;

- современные технологии, виды, формы, методы обучения;

- психолого-возрастные особенности обучающихся;

- основы организации воспитательной работы в медицинском вузе;

- структуру учебно-методического комплекса дисциплин.

**Уметь:**

- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);

- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);

- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения;

- осуществлять психолого-педагогический анализ занятия;

- разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

**Владеть:**

- организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

- навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;

навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;

- приемами и навыками технологии

	целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств.
Основные разделы дисциплины	<b>Раздел 1.</b> Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом. <b>Раздел 2.</b> Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия <b>Раздел 3.</b> Дидактика высшей школы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Дискуссия по «технике аквариума».
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тест, решение задач, реферат, эссе, контрольная работа, проектное задание.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой.