

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной
и инновационной работе
профессор И.Л. Давыдкин



« 26 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Блок 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Шифр: П.3

Рекомендуется для направления подготовки:

31.06.01-Клиническая медицина

Направленности (специальности):

14.01.08 – Педиатрия


Уровень образования:

высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры, протокол № 10
« 27 » 08 2016 г.
Заведующий кафедрой
госпитальной педиатрии
профессор, д.м.н. Л.И.
Мазур


« 27 » 08 2016 г.

САМАРА 2016

Авторы-составители:

Мазур Л.И., заведующая кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

Кувшинова Н.Ю., зав. отделом подготовки научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент;

Каганов О.И., начальник управления научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России. д.м.н., профессор кафедры онкологии

1. Цель и задачи Блока 3 ОПОП «Научные исследования»

Цель научно-исследовательской деятельности – развитие способности самостоятельно проектировать, организовывать, осуществлять научные исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты, решать сложные научные задачи в процессе подготовки научно-квалификационную работу на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

- сформировать профессиональное научно-исследовательское мышление, умение ставить и решать актуальные научно-исследовательские задачи;
- развить способность критически мыслить и критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать умение использовать современные технологии сбора и обработки информации,
- формирование умения использовать для решения научно-исследовательских задач современные методы исследования в конкретных научных областях, адекватные цели и задачам исследования;
- формирование умения разрабатывать дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины; обрабатывать полученные данные с использованием современных методов математической статистики; интерпретировать полученные результаты и сопоставлять их с данными ранее проведенных исследований в соответствующей области научного знания;
- развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, соблюдать права пациентов при проведении научных исследований, соблюдать авторские права при оформлении и публикации результатов исследования;
- формирование умения разработки и внедрения результатов научных исследований, оформления патентов (на изобретение, на полезную модель), рацпредложений, программ ЭВМ;
- формирование умения написать и оформить научную статью в соответствии с требованиями;
- формирование умения оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Минобрнауки России

2. Место дисциплины в структуре ООП

Блоку 3 ОПОП «Научные исследования» включает научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) по результатам которой аспирант готовит научный доклад, осуществляется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

Блок 3 ОПОП «Научные исследования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения в образовательной организации высшего образования по программам специалитета по направлениям подготовки 14.01.08 – Педиатрия. Параллельно с научно-исследовательской деятельностью аспиранта и подготовкой научно-квалификационной работы на 1-м году обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре преподаются дисциплины «Истории и философии науки», «Иностранный язык», «Основы подготовки медицинской диссертации», «Гуманитарные основы инновационной деятельности в медицине». На втором году обучения преподаются дисциплины «Медицинская статистика», на 3-м году – научная специальность (на профильной кафедре, к которой прикреплен аспирант). Знания

по данным дисциплинам также необходимы для проведения научно-исследовательской деятельности, представления результатов научного исследования в виде докладов на региональных, всероссийских и международных конференциях, обсуждения результатов научной работы в российских и международных научно-исследовательских коллективах.

Знания и навыки, полученные аспирантом при освоении Блока 3 ОПВО «Научные исследования» необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки научного доклада в рамках государственной итоговой аттестации.

Руководство и контроль за научно-исследовательской деятельностью аспиранта осуществляется научным руководителем.

3. Требования к результатам освоения блока 3 ОПВО «Научные исследования»

Научно-исследовательская деятельность направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

У обучающегося в соответствии с направленностью программы должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции по специальности 14.01.08 Педиатрия (аспирантура) (ПК):

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и

проблем, связанных со здоровьем (МКБ); выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии (ПК-1);

– способность и готовность назначать пациентам адекватное лечение и питание в соответствии с поставленным диагнозом, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространённых патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-2);

– способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний у детей, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций в области педиатрии (ПК-3);

– способность использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработку клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4);

– способность публичной речи, ведения дискуссии и полемики в области педиатрии, составление учебно-методических комплексов, презентаций, готовность к проведению занятий и чтению лекций по актуальным проблемам педиатрии (ПК-5).

Аспирант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2)

- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2)

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4)

- основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов (УК-5)

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6)

- нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2)

- теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2)

- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);

- 3)
- современные методы статистической обработки результатов исследования (ОПК-3)
 - требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ОПК-3),
 - приёмы публичного представления результатов исследования (ОПК-3),
 - приёмы сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы (ОПК-3),
 - приёмы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления (ОПК-4)
 - использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своём научном исследовании (ОПК-5)
 - основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения (ПК-3);
 - анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии (ПК-1);
 - методы оценки статуса по органам и системам, основные симптомы детских заболеваний (ПК-1);
 - основные методы, используемые для лабораторной диагностики заболеваний детского возраста (ПК-2);
 - основные методы инструментальной диагностики заболеваний детского возраста (ПК- 2),
 - принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации (ПК- 3),
 - клиническую картину неотложных состояний детского возраста, клинические и лабораторные симптомы (ПК-1,2,3);
 - механизмы действия медикаментов при патологических состояниях у детей (ПК-1,2);
 - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности (ПК-3).
 - методы поиска, обработки и использования информации по педиатрии (ПК-4), • принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии (ПК-4),
 - сбор и обработку клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4)
 - составление учебно-методических комплексов по актуальным темам педиатрии (ПК-5),
 - правила подготовки презентаций к лекциям (ПК-5)
- Аспирант должен уметь:
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)
 - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)
 - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)

- следовать нормам, принятым в научном и педагогическом общении при работе в российских и международных исследовательских и педагогических коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-5);

- применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований (УК-5);

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6).

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6)

- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1)

- планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1)

- представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1)

- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2)

- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.08 – педиатрия с использованием отечественного и международного опыта (ОПК-3)

- аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений (ОПК-3)

- реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы (ОПК-3)

- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний (ОПК-3);

- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов мат. статистики, адекватных цели и задачам исследования (ОПК-3);

- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках (ОПК-3);

- внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс (ОПК-4)
- патентовать результаты научных исследований (ОПК-4);

- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5)

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи (ПК-3);

- собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез (ПК-1);

- провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам (ПК-1,2);

- интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем (ПК-2);

- своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию (ПК-1);

- осуществлять выбор оптимальных видов немедикаментозного лечения больных педиатрического профиля (ПК-2);

- пропагандировать здоровый образ жизни (ПК-3);

- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях (ПК-3);

- свободно читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке, что предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания содержания: просмотровым (ориентировочно-референтным), ознакомительным (обобщающе-референтным) и изучающим (информативным) (ПК-4);

- принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии (ПК-4),

- собирать и обрабатывать клинико-эпидемиологические данные в области охраны материнства и детства (ПК-4)

- составлять учебно-методические комплексы и подготавливать презентации к лекциям по актуальным темам педиатрии (ПК-5),

Аспирант должен владеть навыками:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3)

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- следовать нормам, принятым в научном и педагогическом общении при работе в российских и международных исследовательских и педагогических коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-5);
- применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и морфологических исследований (УК-5);
- навыками культуры педагогического общения (УК -5)
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6)
- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5)
- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3);
- навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-3);
- оформления документации на патентование интеллектуальной собственности (ОПК-4);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в педиатрической клинике (ОПК-5)
- организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);
- методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного и здорового ребёнка, составления генеалогического анализа пациента с наследственной патологией, методами интерпретации данных рентгенологического, сомографического, лабораторных способов диагностики поражения нервной системы (ПК-1);
- навыками осмотра больных с общего состояния, методами интерпретации инструментальных данных при неотложной патологии детского возраста, способами медикаментозной коррекции ургентных неотложных состояний (ПК-2);
- навыками назначения наиболее адекватного метода реабилитации нарушенных функций (ПК-3);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний детского возраста с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам (ПК-1),
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза (ПК-1,2),
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий (ПК-1,5);
- исследовать соматический статус детей разного возраста (ПК-1,2).
- проводить специальные клинические и лабораторные тесты по отдельным патологическим синдромам (ПК-1,2).

- основными методиками профилактики и реабилитации (ПК-3).
- методами поиска, обработки и использования информации по педиатрии (ПК-4),
- владеть принципами доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4),
- правилами подготовки презентаций к лекциям, составления учебно-методических комплексов по актуальным темам педиатрии (ПК-5)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Виды работ	Трудоемкость	
	З.Е	Ч.
Научные исследования: Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта, включая работу с научным руководителем		
Научно-исследовательская деятельность аспиранта	90	3240
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	42	1512
Всего:	132	4752
<i>Форма итоговой аттестации:</i> Государственная итоговая аттестация:		
подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы	5	180
защита научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы	1	36
Всего:	6	216

5. Содержание разделов:

№ п/п	Наименование раздела (этапов)	Содержание	Текущий контроль
1.	Выбор темы диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук	Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной информации: отечественные и зарубежные источники, патентный поиск в соответствии с выбранной темой НКР. Критический анализ современного	Определение темы, этапов работы, включение в индивидуальный план

		состояния проблемы. Обоснование актуальности выбранной темы.	
2.	Планирование диссертационного исследования, экспертиз	Формулировка цели, задач, объекта, предмета, научной гипотезы, и ожидаемых результатов исследования; определение научной новизны и научно-практического значения ожидаемых результатов. Выбор методов исследования, определение необходимого объема исследования для получения достоверных результатов.	Оформление аннотации темы диссертации и определение этапов исследования. Доклад по планируемой теме диссертации на заседании кафедры. Заключение кафедрального заседания по результатам обсуждения темы
3.	Подготовка документов для биоэтического комитета	В биоэтический комитет аспирант готовит декларацию о соблюдении международных и российских этических принципов и норм; заявление на проведение этической экспертизы НКР; протокол исследования; индивидуальную регистрационную карту случая; информированное согласие пациента; сведения об исследователе.	Заключение комитета по биоэтике о соответствии планируемого исследования этическим нормам
4.	Подготовка документов для НОЦ доказательной медицины	Экспертизы корректности статистической обработки и доказательности результатов исследований. Предоставление расширенной аннотации и дизайна исследования в НОЦ доказательной медицины	Заключение НОЦ доказательной медицины заключение о корректности дизайна исследования, соответствия планируемой статистической обработки содержанию и задачам исследования, грамотности представления контрольной группы.
5.	Утверждение темы и плана диссертационной работы	После согласования с проректором по научной работе и заведующим отделом подготовки НПК, тема НКР рассматривается на заседании профильной проблемной комиссии. В случае положительного заключения тема диссертации и календарный план ее выполнения представляется на заседание Ученого совета соответствующего	Выписка из заседания профильной научной проблемной комиссии. Выписка из заседания Ученого совета профильного факультета об утверждении темы научно-квалификационной работы

		факультета	
6.	Библиографический поиск	Изучения работ отечественных и зарубежных авторов, изложение сущности исследуемой проблемы, анализ различных подходов к решению, их оценка, обоснование и изложение собственной позиции.	Подготовка параграфов теоретической главы
7.	Подготовка к выполнению экспериментальной части	Создание форм регистрации полученных результатов (карта наблюдения, база данных и т.п.)	Отчеты о результатах научных исследований на кафедральных заседаниях и заседаниях профильной ПК(по инициативе научного руководителя, заведующего кафедрой)
8.	Сбор фактического материала	Выполнение научных исследований в соответствии с запланированным дизайном. Сбор первичного материала.	Заполненные индивидуальные карты. Отчет о ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом исследования (промежуточная аттестация 2 раза в год по итогам семестра)
9.	Статистическая обработка и анализ полученных результатов	По мере выполнения задач исследования и получения фактических данных проведение первичной статистической обработки, анализа результатов, на этой основе публикация результатов НИР по выполненному разделу диссертации, представление в виде докладов на научных конференциях По результатам исследования публикация статей, оформление патентов, создание рекомендаций по использованию полученных данных в конкретной области медицинского знания	Опубликованные тезисы, научные статьи в журналах, в том числе в ведущих рецензируемых журналах. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на отечественных и международных конференциях и других научных мероприятиях Подготовленная заявка на объект интеллектуальной собственности в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
10.	Написание и оформление глав НКР	Публикация предварительных научных данных, оформление глав НКР, внедрение результатов в практику, учебный процесс. Анализ и интерпретация результатов.	Публикации результатов в ведущих рецензируемых отечественных и зарубежных журналах,

		Написание и оформление НКР и автореферата в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней. Подготовка выводов, заключения, рекомендаций.	Акты внедрения. Подготовленные главы НКР.
11.	Государственная итоговая аттестация	Подготовка полного текста научно-квалификационной работы. Подготовка научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Защита научного доклада на заседании государственной экзаменационной комиссии	.Представление в ГЭК следующих документов: отзыв научного руководителя; - акт проверки первичной документации ; - характеристика аспиранта; - список научных трудов аспиранта по теме исследования (форма 16), - протокол кафедрального (межкафедрального) заседания, на котором проходило обсуждение научно-квалификационной работы аспиранта и подготовленного научного доклада; - две рецензии специалистов в данной области знания, имеющих ученую степень доктора наук; - справка о проверке работы в программе «Антиплагиат» (выдается в отделе подготовки научно-педагогических кадров).

5.2. Примерное распределение трудозатрат

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)
Подготовка НКР		1512 ч. / 42 з.е.
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е..
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч./ 3 з.е
4.	Написание глав диссертации	209 ч. /259 ч* 5,8 з.е. /7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч./ 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч./ 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч./ 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч./ 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч./ 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч/ 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2з.е. /2,8з.е.*
Научно-исследовательская деятельность		3240 ч./ 90 з.е.
15.	Работа с литературой, электронными медицинскими ресурсами для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	288/8 з.е.
16.	Работа с историями болезни, амбулаторными картами, архивом медицинской документации	180 ч./ 5 з.е.

17.	Анкетирование исследуемых групп пациентов	36 ч./1 з.е
18.	Детальное освоение выбранных методик исследования	36 ч./1 з.е.
19.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований с применением общеклинических, лабораторных и инструментальных методов.	2700 ч /75 з.е.
Общий объем НИ аспиранта		4752 ч. (132 з.е.)

*-заочная форма обучения

5.3. Содержание НИ деятельности по годам обучения

Первый год обучения

1. Утверждение индивидуального плана работы аспиранта (планирование научно-исследовательской работы аспиранта на каждый семестр; планирование освоения образовательной составляющей в соответствии с учебным планом).
2. Утверждение темы научно-исследовательской работы на профильном факультетском совете при наличии заключения на проведение исследования **комитета по биоэтике и центра доказательной медицины**, выписки-рекомендации из протокола заседания кафедры и проблемной научной комиссии, разрешения проректора по научной и инновационной работе и отзывов 2-х рецензентов. Тема научно-исследовательской работы должна быть утверждена **не позднее 3-х месяцев с момента зачисления на обучение (до 30 ноября текущего года)**.
3. Включение темы диссертации в комплексную кафедральную тему НИР для её планирования в университете с представлением расширенной аннотации по теме исследования и выписки из протокола заседания факультетского совета об её утверждении в отдел подготовки научно-педагогических кадров.
4. Работа с литературными источниками, отечественными и международными базами данных составление научно-аналитического обзора по теме диссертации.
5. Опубликование обзора литературы по теме диссертации и тезисов в научных изданиях, в том числе 1 статья должна быть опубликована в журнале из перечня изданий, рекомендованных ВАК (см. сайт www.vak.eg).
6. Участие в семинарах, научных конференциях в качестве слушателя и докладчика.
7. Промежуточная аттестация по итогам 1-го года обучения – по окончании 1-го и 2-го семестров с предоставлением выписки из протокола заседания кафедры, аттестационного листа, отчета аспиранта с подписью научного руководителя.

Второй год обучения

1. Выполнение фрагментов диссертации согласно цели и задачам, обозначенным в расширенной аннотации исследования, набор экспериментальных и клинических групп по теме исследования.
2. Написание глав «Материалы и методы», «Собственные результаты».
3. Опубликование полученных результатов в научных изданиях, в том числе 1-2 статьи – в журналах из перечня изданий, рекомендованных ВАК.
4. Участие в научных конференциях в качестве докладчика.
5. Участие в конференции «Аспирантские чтения» (в качестве докладчиков).

6. Оформление документов на право интеллектуальной собственности (патент на изобретение, полезная модель).
7. Промежуточная аттестация по итогам 2-го года обучения – по окончании 3-го и 4-го семестров с предоставлением выписки из протокола заседания кафедры, аттестационного листа, отчета аспиранта с подписью научного руководителя

Третий год обучения (и четвёртый – для заочных аспирантов)

1. Статистическая обработка полученных результатов.
2. Оформление главы «Обсуждение полученных результатов»/ «Заключение»/ «Выводы»/ «Рекомендации».
3. Подготовка рукописи научно-квалификационной работы (в 6-м семестре для очных аспирантов и в 8-м семестре для заочных) и обсуждение полученных результатов на межкафедральном заседании; подготовка автореферата.
4. Подготовка к государственной итоговой аттестации (в конце 6-го семестра для очных аспирантов и в 8-го семестра для заочных).
5. Государственная итоговая аттестация: сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (в конце 6-го семестра для очных аспирантов и в 8-го семестра для заочных).

6. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта

Содержание НКР аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

7. Требования к структуре научно-квалификационной работы аспиранта

7.1. Диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, подпараграфы);
- выводы по главам;
- заключение;
- список сокращений
- словарь терминов
- список литературы
- список иллюстративного материала
- приложения.

7.2. Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые были положены в

основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, степень достоверности, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

7.3. Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит из глав и параграфов или разделов и подразделов, которые нумеруют арабскими цифрами. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...». Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

Каждая из глав является составной частью темы, а параграфы являются частью главы. Поэтому название темы НКР и любой из глав не должны совпадать. Такое же требование в отношении глав и параграфов.

При написании глав и параграфов следует придерживаться принципов конкретности, отсутствия двусмысленности, немногословности.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме НКР и полностью ее раскрывать.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания НКР. Редактирование НКР осуществляется самостоятельно выпускником – автором работы.

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции выпускника. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных практических условиях.

Вторая глава носит аналитический характер, в ней проводится анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая математические методы, современные программные средства, позволяющие решать конкретные задачи.

Проведенный во второй главе анализ исследуемой проблемы с учетом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта является основой для разработки конкретных предложений. От полноты и качества ее выполнения зависит обоснованность предлагаемых выпускником мероприятий.

Третья глава является практической. В ней аспирант излагает результаты собственных научных исследований.

Обязательными для выпускной квалификационной работы являются логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы. Использование в работе в качестве инструментальных средств специализированного программного обеспечения и математических методов и моделей повышают качество и ценность выпускной квалификационной работы.

Заключение. В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, которые вытекают из содержания работы и носят обобщающий характер. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

7.4. Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы. Из текста заключения должно быть ясно, что цель работы достигнута, а задачи полностью решены. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом.

7.5. Список использованных источников включает все использованные источники:

опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы.

7.6. Приложения. В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть НКР загромождает текст (таблицы, схемы, инструкции, формы документов и т.д.).

Материал включается в приложения в целях сокращения объема основной части НКР, его страницы не входят в общий объем работы.

Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрации, определяется по согласованию с научным руководителем.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

7.7. Вспомогательные указатели (факультативный элемент). НКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные - алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

7.8. Объем научно-квалификационной работы должен составлять не более 150 страниц в зависимости от направления подготовки.

7.9. По результатам НКР должен быть подготовлен научный доклад объемом до 1 авторского листа.

7.10. Научный доклад предоставляется всему составу государственной экзаменационной комиссии, сотрудникам кафедры относящимся к научному и профессорско-преподавательскому составу кафедры, а также при необходимости специалистам в данной отрасли наук, и заинтересованным организациям не позднее чем за 1 месяц до дня представления научного доклада.

8. Требования к оформлению научно-квалификационной работы

8.1. Текст диссертации выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 25 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм.. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

8.2. Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

8.3. Заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

8.4. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

8.5. Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово

Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

8.6. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

8.7. Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

8.8. НКР предоставляется аспирантом в государственную экзаменационную комиссию в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее 30 апреля текущего учебного года, в котором проводится ГИА, согласно учебному плану.

9. Условия реализации научно-исследовательской деятельности

9.1. Кадровое обеспечение

Научный руководитель назначается из числа ведущих научно-педагогических сотрудников СамГМУ, имеющих ученую степень (в том числе имеющий ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) доктора наук и звание профессора или доцента; в отдельных случаях – из числа лиц, имеющих ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента. Ученая степень должна быть присвоена по соответствующей научной специальности подготовки аспиранта или соискателя, либо научный руководитель должен иметь за последние 3 года существенные научные достижения в рамках данной научной специальности, подтвержденной научными публикациями в рецензируемых отечественных и зарубежных научных изданиях

Научный руководитель утверждается приказом ректора в срок не позднее 3-х месяцев с момента зачисления обучающихся в аспирантуру или прикрепления соискателей к Университету. Научный руководитель должен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлению (профилю) подготовки аспиранта.

Научный руководитель должен иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской или творческой деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях; ежегодно повышать свою публикационную активность;

Научный руководитель должен ежегодно осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности, выступая с научными докладами на всероссийских и международных научно-практических конференциях и семинарах.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, действующим санитарно-техническим нормам, лицензионным программным обеспечением, доступом к полнотекстовой Электронной Библиотечной Системе, что обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Реализация программ аспирантуры осуществляется с использованием ресурсов

Университета, включающих клиническую базу (Клиники ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России), научно-исследовательские институты, оснащенные современным лабораторным, диагностическим оборудованием, высокотехнологическими методами лечения, позволяющими выполнять научные исследования.

Помимо этого при СамГМУ создан Центр прорывных исследований «Информационные технологии в медицине», НИИ экспериментальной медицины и биотехнологий, НИИ гигиены и экологии человека.

9.2.1. Электронные библиотечные системы:

1. Академия: ЭБС – база электронных версий изданий по медицине ООО «Образовательно – Издательского центра «Академия» Договор № 26/ПФ/ЭБ/ГК701 от 16.12.2015
2. Консультант студента: ЭБС
Договор № 44КС/03-2017/ГК119 от 28.03.2017
3. Университетская библиотека online: ЭБС
Договор № ПД 678 от 29.06.2017
Справочно – правовая система
4. Консультант Самара: справочная правовая система
Договор о сотрудничестве от 09.01.2017.
5. Электронная информационно – образовательная среда – ЭИОС построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1. Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<http://docs.moodle.org/dev/License>). Положение об электронной информационно – образовательной среде Университета, введенное в действие Решением Ученого Совета (протокол №7 от 31.03.2017 г.). Журнал выдачи логинов и паролей студентам лечебного факультета.
6. Лицензионный договор SCIENCE INDEX ГК/ПД 377 от 10 июля 2017 г.; г. Москва
7. Доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2017 №14-342.
8. SCOPUS Договор № ГК509 от 13.10.2016 г. на предоставление доступа к реферативной и наукометрической электронной базе «Scopus» издательства «Elsever»;
9. Договор № 1-ЭР от 14.01.2015 г. на возмездное оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным ресурсам;

9.2.2. Лицензии на программное обеспечение:

Сведение об Open License (№): 66198827

Родительская программа: OPEN 96183157ZZE1712

Дата начала: 17.12.2015 г.

1. Категория продуктов: Applications, Семейство продуктов - Office Standart, версия 2016;
2. Категория продуктов: Servers, Семейство - SQL Server Enterprise Core, версия 2014;
3. Категория продуктов: Servers, Семейство – Windows Server Datacenter – 2 Proc, версия 2012 R2
4. Категория продуктов: Systems, Семейство – Windows, версия 10 Pro
5. Категория продуктов: Systems, Семейство – Windows, версия 7 Pro
6. Антивирусная программа Doctor Web, номер программы: 889S-PB38-VK7C-NY7Z, лицензия № 125768474.
Лицензионное соглашение программного продукта 1С: Университет ПРОФ, рег. № 10920197
7. Научная статистика: IBM SPSS Advanced Statistics 24.0. Номер программы: 5725-A54
Лицензия: Z125-3301-14. Срок действия: бессрочная.

10. Рекомендуемый список литературы:

Методика работы над диссертацией

1. **Денисов, С.Л.** Как правильно оформить диссертацию и автореферат : метод. пособие / С. Л. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 84 с.
Кол-во экземпляров: всего - 1
2. **Кузнецов, И.Н.** Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. – 488 с.
Кол-во экземпляров: всего - 3
3. **Пасмуров, А.** Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку [Текст] : Event-менеджмент / А. Пасмуров. - СПб. : Питер, 2006. - 265 с.
Кол-во экземпляров: всего - 2
4. **Райзберг, Б.А.** Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2002. – 400 с.
Кол-во экземпляров: всего - 1
5. **Ратнер, Г.Л.** Как работать над медицинской диссертацией / Г. Л. Ратнер. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1989. - 183с.
Кол-во экземпляров: всего - 2
6. **Кузнецов, И.Н.** Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 453с. –
Кол-во экземпляров: всего - 3

Научно-исследовательская деятельность в медицине

1. **Актуальные вопросы внедрения результатов научно-исследовательских работ в практику здравоохранения** : (тез. докл. региональной науч.-практич. конф. 23 дек. 1988г.) / Тюмен. гос. мед. ин-т; редкол.: Ю.Т.Новиков (отв. ред.) и др. - Тюмень, 1988. – 121 с.
2. **Андреев, С.В.** Центральные научно-исследовательские лаборатории медицинских вузов СССР : Метод. руководство / С. В. Андреев, И. И. Косарев ; 1-й Моск. мед. ин-т. - М., 1971. – 176 с.
3. **Внедрение новых методов в практическое здравоохранение и научно-исследовательскую работу** : Тезис. докл. конф. молодых ученых и специалистов Новосибир. обл., 4-5 июня 1981г. / Отв. ред. Ю.И. Бородин. - Новосибирск, 1981. - 132с.
Георгиевский, А.С. Методология и методика научно-исследовательской работы в медицине / А. С. Георгиевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Л. : Медицина, 1981. – 255 с.
4. **Гольдберг, Е.Д.** Опыт организации научно-исследовательской работы в вузе : (на примере Том. мед. ин-та) / Е. Д. Гольдберг, М. А. Медведев ; Том. мед. ин-т. - Томск, 1975. – 50 с.
5. **Иванов, К.П.** О фундаментальных и прикладных исследованиях в биологических науках : Индетификация, особенности развития и организации / К. П. Иванов ; АН СССР, Ин-т физиологии им. И.П. Павлова; отв. ред. В.И. Стрельченко. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1986. – 231 с.
6. **Информационное обеспечение управления научными исследованиями в медицине** : Метод. рек. / Харьков. НИИ общей и неотлож. хирургии. - Харьков, 1976. – 50 с.
7. **Комлацкий, В. И.** Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов аграрных вузов / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.
8. **Кузнецов, И.Н.** Научное исследование: методика проведения и оформление : пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. – 457 с.

9. **Лейн-Петтер, У.** Обеспечение научных исследований лабораторными животными : Пер.с англ. / У. Лейн-Петтер ; под ред.и с предисл.Н.Н.Медведева. - [М.] : Медицина, 1964. – 194 с.
10. **Мартыненко, С.В.** Научное обоснование применения маркетинговых исследований для оптимизации деятельности амбулаторно-поликлинических муниципальных медицинских учреждений : автореф. дис. ...канд. мед. наук: (14.02.03) / С. В. Мартыненко ; ГОУ ВПО "Ставроп.гос.мед.акад.". - М., 2010. – 25 с.
11. **Международные стандарты,основанные на принципах доказательной медицины,в проведении научных исследований в здравоохранении** : Сб.тез.конф. / Британский Совет,МЗ Самар.обл.,ГОУ ВПО "Самар.гос.мед.ун-т" и др. - Самара, 2007.
12. **Научно-исследовательская работа студентов** : метод. пособие для преподавателей и студентов мед.и фармацевт.ин-тов / под ред.М.Г.Сачека. - Минск : Высшэйшая школа, 1989. – 109 с.
13. **Научные исследования в медицинской практике** / Гл.Упр.здравоохр.исполкома Ленгорсовета. - Л. : Медицина, Ленингр.отд-ние, 1976. – 255 с.
14. **Организация информационной и патентной проработки научно-исследовательских работ,выполняемых в нии и вузах Российской Федерации** : Сб.науч.работ / МЗ РСФСР,Свердлов.гос.мед.ин-т. - Свердловск, 1978. - 143с.
15. **Полякова, Ю.В.** Современные тенденции научных исследований в стоматологии : автореф.дис. ...канд.мед.наук:(14.00.21) / Ю. В. Полякова ; ФГУ "ЦНИИ стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Росмедтехнологий". - М., 2008. – 26 с.
16. **Сепетлиев, Д.** Статистические методы в научных медицинских исследованиях [Текст] : авториз. пер. с болгар. / Д. Сепетлиев. - М. : Медицина, 1968. - 419 с.
17. **Современное состояние и перспективы научных исследований в области фармации** : Тез.докл.науч.-практ.конф.,посвящ.25-летию фармацевт. фак. Самар. гос. мед. ун-та (11-12 сент.1996 г. Самара) / Самар.гос.мед.ун-т; под ред.В.А.Куркина. - Самара, 1996. – 315 с.
18. **Шкляр, М.Ф.** Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. – 243 с.

Доказательная медицина

1. **Батюшин, М.М.** Нефрология:Основы доказательной медицины : Учеб.пособие для терапевтов,нефрологов,урологов,врачей-интернов и ординаторов,студентов / М. М. Батюшин ; Под ред.В.П.Терентьева. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 348с.
2. **Васильев, А.Ю.** Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины : Учеб.пособие для системы послевуз.проф.образ.врачей / А. Ю. Васильев, А. Ю. Малый, Н. С. Серова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 25с.
3. **Гринхальх, Т.** Основы доказательной медицины : Учеб.пособие для студентов мед.вузов:Пер.с англ. / Т. Гринхальх ; Под ред.И.Н.Денисова,К.И.Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 282с.
4. **Доказательная медицина** : Ежегод.крат.справочник.Вып.4:Пер.с англ. / Под общ.ред.С.Е.Бащинского. - М. : Медиа Сфера, 2006. – 901 с.
5. **Доказательная эндокринология** : Руководство для врачей: пер. с англ. / ред.: П.М.Камачо, Х.Гариб,Г.В.Сайзмо. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 631с.
6. **Елифанов, А.Г.** К вопросу о хронических заболеваниях вен,хронической венозной недостаточности нижних конечностей,классификации СЕАР и принципах доказательной медицины / А. Г. Елифанов, Е. А. Елифанова ; Упр.здравоохр.адм.г.Рязани,МУЗ Ряз.гор.клинич.б-ца №10,УЗ Мед.центр наукоемких технологий. - Рязань, 2010. - 30с. -

7. **Кельмансон, И.А.** Принципы доказательной педиатрии / И. А. Кельмансон. - СПб : Фолиант, 2004. - 239с
8. **Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине** : Пер.с англ. / Гл. ред. И.Н.Денисов, Ю.Л.Шевченко, В.И.Кулаков, Р.М.Хайтов. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 1242с.
9. **Колхир, П. В.** Доказательная аллергология-иммунология [Текст] / П. В. Колхир. - М. : Практическая медицина, 2010. - 527 с.
10. **Косарев, В.В.** Введение в фармакоэкономику, основы доказательной фармакотерапии : Учеб.-метод.пособие / В. В. Косарев, В. С. Лотков, С. А. Бабанов ; Самар.гос.мед.ун-т. - Самара : Содружество Плюс, 2004. - 82с.
11. **Котельников, Г. П.** Доказательная медицина. Научно обоснованная медицинская практика [Текст] : монография / Г. П. Котельников, А. С. Шпигель ; МЗ РФ, ГБОУ ВПО СамГМУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 239 с. + CD-ROM.
12. **Котельников, Г.П.** Доказательная медицина : учеб.пособие / Г. П. Котельников, А. С. Шпигель ; МЗ и СР РФ, ГОУ ВПО "Самар.гос.мед.ун-т". - Самара, 2009. – 90 с. - **Котельников, Г.П.** Доказательная медицина. Научно-обоснованная медицинская практика : Монография / Г. П. Котельников, А. С. Шпигель ; МЗ РФ, Самар. гос. мед. ун-т. - Самара, 2000. – 116 с.
13. **Международные стандарты, основанные на принципах доказательной медицины, в проведении научных исследований в здравоохранении** : Сб.тез.конф. / Британский Совет, МЗ Самар.обл., ГОУ ВПО "Самар.гос.мед.ун-т" и др. - Самара, 2007. - 73с.
14. **Моисеев, В.С.** Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : Руководство для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев ; Под ред. В.С.Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 828с.
15. **Общая эпидемиология с основами доказательной медицины** : Руководство к практ. занятиям: Учеб.пособие для студентов мед.вузов / Под ред. В.И.Покровского, Н.И.Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 399с.
16. **Основы доказательной медицины** [Текст] : практ. руководство для врачей / МЗ и СР Самар. обл., Самар. обл. мед. инф.-аналит. центр; под ред. В. П. Куличенко; сост.: Л. В. Кведер. - Самара, 2009. - 63 с. -
17. **Петров, В.И.** Медицина, основанная на доказательствах : Учеб.пособие для студентов мед.вузов и ПОВ / В. И. Петров, С. В. Недогада. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 141с.
18. **Хенеган, К.** Доказательная медицина [Текст] : карман. справочник : пер. с англ. / К. Хенеган, Д. Баденоч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 125 с.
19. **Шпигель, А.С.** Доказательная медицина. Перспективы для гомотоксикологии : Монография / А. С. Шпигель. - М. : Арнебия, 2004. – 222 с.

Информационные технологии в медицине

1. **Арунянц, Г.Г.** Информационные технологии в медицине и здравоохранении : Практикум / Г. Г. Арунянц, Д. Н. Столбовский, А. Ю. Калинин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 382с. - (Медицина).
2. **Блюменау, Д.И.** Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов : учеб.-практ. пособие / Д. И. Блюменау. - СПб : Профессия, 2002. - 235с. - (Серия "Специалист").

3. **Венделева, М. А.** Информационные технологии управления [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М. А. Венделева, Ю. В. Вертакова. - М. : Юрайт, 2012. - 462 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. **Душков, Б.А.** Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : Словарь: Учеб. пособие для студентов гуманитарных спец. вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. - 3-е изд. - М. : Акад. Проект: Мир, 2005. - 847с. - (Серия "Gaudeamus").
5. **Дюк, В.** Информационные технологии в медико-биологических исследованиях / В. Дюк, В. Эмануэль. - СПб : Питер, 2003. – 528 с.
6. **Илларионов, В.Е.** Научно-практические основы информационной медицины / В. Е. Илларионов. - М. : Центр, 2004. – 173 с.
7. **Информационные системы в медицине** [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Абрамов [и др.] ; ФАО РФ, СамГМУ, СамГЭА, Нижегород. ГГУ . - Нижегородск : Изд-во НГГУ, 2008. - 171 с.
8. **Информационные технологии в системе управления здравоохранением Российской Федерации** : Учеб. пособие для системы послевуз. проф. образ. врачей / В. Ф. Мартыненко [и др.] ; под ред. А.И. Вялкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128с.
9. **Кайнов, В. И.** Информационное право России [Текст] / В. И. Кайнов, Р. А. Сафаров. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 156 с. - (Б-ка студента).
10. **Максимов, И. Б.** Прикладная теория информационного обеспечения медико-биологических исследований [Текст] / И. Б. Максимов, В. П. Столяр, А. В. Богомолов. - М. : Бином, 2013. - 311 с.
11. **Назаренко, Г.И.** Медицинские информационные системы : теория и практика / Г. И. Назаренко, Я. И. Гулиев, Д. Е. Ермаков ; под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 319 с.
12. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 271с.
13. **Романенко, В.Н.** Сетевой информационный поиск : практ. пособие / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина ; РАЕН, Сев.-Зап. отд.-ние образ. и развития науки. - СПб : Профессия, 2003. – 284 с.
14. **Сабанов, В.И.** Информационные системы в здравоохранении : Учеб. пособие / В. И. Сабанов, А. Н. Голубев, Е. Р. Комина. - Ростов н/Д; Волгоград : Феникс, 2007. - 223с. - (Высшее образование).
15. **Современные педагогические и информационные технологии в образовании и медицине** [Текст] : сб. науч. ст. / ГБОУ ВПО "СамГМУ" Минздрава России. - Самара : Инсома-пресс, 2015. - 346 с.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин по научной направленности «Педиатрия»

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.1	Н.П. Шабалов	СПб: Питер, 2010.-928с.		
2.	Детские болезни: учебник для мед.вузов	Под ред. А.А.Баранова	2-е.изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-		

			1006с.		
3.	Базовая помощь новорождённому – международный опыт.	Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т.Сухих	2008 г. М.: ГЭОТАР-Медиа.		
4.	Неонатология: Национальное руководство/Рос.ассоц.спец.перинатальной медицины, АСМОК;	Гл.ред. Н.Н.Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007		
5.	Базисная и расширенная реанимационная помощь у детей	Под ред. А.А. Александрович	2009, 432 с., издательство «ГЭОТАР-Медиа».		
6.	Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.1	Н.П.Шабалов	М.: МЕДпресс-информ, 2009.		
7.	Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.2	Н.П.Шабалов	М.: МЕДпресс-информ, 2009.		
8.	Пропедевтика детских болезней: учебник	Воронцов И.М., Мазурин А.В.	Спб Фолиант, 2010		
9.	Пропедевтика детских болезней: учебник	под ред. А.С.Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010		
10.	Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов	В.А.Кельцев	Ростов н/Д: Феникс, 2011		
11.	Руководство по медицине. Диагностика и лечение.	Главный редактор Марк Х. Бирс; перевод с английского под ред. А.Г.Чучалина.	М.: Литтерра, 2011		

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика, руководство для врачей-педиатров, врачей общей практики, семейных врачей	Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печкуров	ФАЗ и СР РФ, ГОУ ВПО «СамГМУ».- Самара, 2010		
2.	Клиническая диетология детского возраста	Боровик Т.А.	М.:Миа.-2008		
3.	Детские болезни: Учебное пособие/Пер.с англ.	Т.Лиссойер, Г.Клэйден	М.: Рид Элсивер, 2010.-586с.		
4.	Детские болезни: учебник: в 2т. Т 1	А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А.Харитоновна	2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-756с.		
5.	Детские болезни: учебник: в 2т. Т 2	А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А.Харитоновна	2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-		

			Медиа, 2013.- 750с.		
6.	Дифференциальная диагностика детских болезней	В.А.Доскин, З.С.Макарова	М.; МИА, 2011.-599 с.		
7.	Неотложные состояния у детей	Справочник/Ю.Е. Вельтишев, В.Е. Шаробаро	М.: Бином, 2011.-511с.		
8.	Общий уход за детьми: Учебное пособие	А.М.Запруднов, К.И.Григорьев	4-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 415с.		

Издания из Электронно-библиотечной системы (ЭБС)
«Консультант студента медицинского вуза»: www.studmedlib.ru

1. Деловое общение [Электронный ресурс] / Сидоров П.И - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html>
2. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова .- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
3. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>
4. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>
5. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>
6. Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html>
7. Междисциплинарные клинические задачи [Электронный ресурс] / Дворецкий Л. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2330.html>
8. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
9. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
10. Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>
11. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

12. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
13. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань : Казанский ГМУ, . - <http://www.studmedlib.ru/book/skills-3.html>
14. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения[Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
15. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html>
16. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
17. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html>
18. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407240.html>