

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной педиатрии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

«26» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

«26» 08 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной дисциплины  
**ПЕДИАТРИЯ**

Шифр дисциплины: П.1.В.1

Рекомендуется для направления подготовки  
**31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**  
Направленность: 14.01.08 – Педиатрия

Уровень образования:

*высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Квалификация (степень) выпускника:

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: **очная**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по научной и  
инновационной работе  
д.м.н. профессор  
И.Л. Давыдкин

«26» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по педиатрии  
д.м.н. профессор  
Е.С. Гасилина

«30» 08 2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры госпитальной  
педиатрии

(протокол № 10,  
«27» 08 2016 г.)

Заведующий кафедрой,  
д.м.н. профессор Л.И. Мазур

«27» 08 2016 г.

Самара 2016

*Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия 14.01.08, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1200 от 03.09.2014г. с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г., паспортом научной специальности 14.01.08 – Педиатрия.*

**Составители рабочей программы:**

**Мазур Лилия Ильинична**, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

**Жирнов Виталий Александрович**, профессор кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент.

**Рецензенты:**

**Черненко Юрий Валентинович**, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СГМУ им. В.И. Разумовского, доктор медицинских наук, профессор.

**Борисова Ольга Вячеславовна**, профессор кафедры детских инфекций ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения обязательной дисциплины педиатрия - подготовка высококвалифицированного специалиста, готового к самостоятельному проведению научных исследований в области педиатрии и осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях современного образовательного пространства.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- углубленное изучение теоретических основ медицинских наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности 14.01.08 – педиатрия;
- освоение основ доказательной медицины, методологии научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность;
- освоение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной педагогической деятельности преподавателя высшей медицинской школы;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по специальности педиатрия.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки и написания научно-квалификационной работы по специальности 14.01.08 педиатрия и осуществления педагогического процесса в образовательной организации медицинского профиля.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины» образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам вариативной части, (шифр дисциплины П.1.В.1.). Дисциплина преподается в 1-м семестре 3-го года обучения у аспирантов очной и заочной форм обучения.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета «педиатрия».

Изучению дисциплины в аспирантуре предшествуют «Иностранный язык», «История и философия науки», «Основы подготовки медицинской диссертации», «Психология и педагогика высшей школы», «Методы математической статистики»; дисциплины по выбору – «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине», «Кардиоревматология», «Неонатология», «Детские инфекции». По окончании освоения дисциплины аспиранты проходят клиническую практику (Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности).

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 14.01.08 - «Педиатрия». Дисциплина «Педиатрия» является основополагающей для подготовки к «Государственной итоговой аттестации», сдаче государственного экзамена.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения клинической практики, при подготовке и написания

научно-квалификационной работы (диссертации); а также при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине «Педиатрия».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине педиатрия**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**универсальные компетенции** по специальности 14.01.08 – Педиатрия (аспирантура) (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

**общепрофессиональные компетенции** по специальности 14.01.08 – Педиатрия (аспирантура) (ОПК):

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в области диагностики и лечения заболеваний у детей (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

**профессиональные компетенции** по специальности 14.01.08 – Педиатрия (аспирантура) (ПК):

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии (ПК-1);
- способность и готовность назначать пациентам адекватное лечение и питание в соответствии с поставленным диагнозом, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространённых патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-2);
- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний у детей, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций в области педиатрии (ПК-3);
- способность использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработку клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4);

- способность публичной речи, ведения дискуссии и полемики в области педиатрии, составление учебно-методических комплексов, презентаций, готовность к проведению занятий и чтению лекций по актуальным проблемам педиатрии (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов (УК-5);
- нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2);
- теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2);
- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своём научном исследовании (ОПК-5);
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения (ПК-3);
- анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии (ПК-1);
- методы оценки статуса по органам и системам, основные симптомы детских заболеваний (ПК-1);
- основные методы, используемые для лабораторной диагностики заболеваний детского возраста (ПК-2);
- основные методы инструментальной диагностики заболеваний детского возраста (ПК-2);
- принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации (ПК-3);
- клиническую картину неотложных состояний детского возраста, клинические и лабораторные симптомы (ПК-1,2,3);
- механизмы действия медикаментов при патологических состояниях у детей (ПК-1,2);
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности (ПК-3);
- методы поиска, обработки и использования информации по педиатрии (ПК-4);
- принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии (ПК-4);
- сбор и обработку клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4);
- составление учебно-методических комплексов по актуальным темам педиатрии (ПК-5);
- правила подготовки презентаций к лекциям (ПК-5)

**уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1);
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-5);
- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1);
- планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1);
- представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1);
- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5);
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи (ПК-3);
- собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез (ПК-1);
- провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам (ПК-1,2);
- интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем (ПК-2);
- своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию (ПК-1);
- осуществлять выбор оптимальных видов немедикаментозного лечения больных педиатрического профиля (ПК-2);
- пропагандировать здоровый образ жизни (ПК-3);
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях (ПК-3);
- свободно читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке, что предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания содержания: просмотрным (ориентировочно-референтным), ознакомительным (обобщающе-референтным) и изучающим (информативным) (ПК-4);
- принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии (ПК-4);
- собирать и обрабатывать клинко-эпидемиологические данные в области охраны материнства и детства (ПК-4);
- составлять учебно-методические комплексы и подготавливать презентации к лекциям по актуальным темам педиатрии (ПК-5)

**владеть навыками:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-5);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5);
- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в педиатрической клинике (ОПК-5);
- методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного и здорового ребёнка, составления генеалогического анализа пациента с наследственной патологией, методами интерпретации данных рентгенологического, сонографического, лабораторных способов диагностики поражения нервной системы (ПК-1);
- навыками осмотра больных с общего состояния, методами интерпретации инструментальных данных при неотложной патологии детского возраста, способами медикаментозной коррекции ургентных неотложных состояний (ПК-2);
- навыками назначения наиболее адекватного метода реабилитации нарушенных функций (ПК-3);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний детского возраста с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам (ПК-1);
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза (ПК-1,2);
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий (ПК-1,5);
- исследовать соматический статус детей разного возраста (ПК-1,2);
- проводить специальные клинические и лабораторные тесты по отдельным патологическим синдромам (ПК-1,2);
- основными методиками профилактики и реабилитации (ПК-3);
- методами поиска, обработки и использования информации по педиатрии (ПК-4);
- владеть принципами доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, сбора и обработки клинко-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4);
- правилами подготовки презентаций к лекциям, составления учебно-методических комплексов по актуальным темам педиатрии (ПК-5).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>96</b>
В том числе:	
Лекции	24
Практические занятия (ПЗ)	72
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>
В том числе:	
<i>работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	12
<i>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	24
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	24
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36
<i>Подготовка к экзамену</i>	24
Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен	
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	216
зачетных единиц	6

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**  
**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Общая педиатрия	1.1. История развития и становления педиатрии в России. 1.2. Основные этические, деонтологические и правовые нормы деятельности врача. Детское здравоохранение в современной России. Конвенция о правах ребёнка. 1.3. Периодизация онтогенеза. Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Период новорожденности. Период грудного возраста. Период раннего возраста. Период дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста. Биологический возраст детей.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
2.	Профилактическая педиатрия	2.1. Формирование здоровья и управление формированием здоровья. Охрана здоровья детей. Факторы, определяющие формирование здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей. 2.2. Репродуктивное здоровье и половое воспитание детей. 2.3. Антенатальная охрана здоровья нерожденного ребенка и новорожденного. 2.4. Медицинское обслуживание и уход за новорожденным. Организация вскармливания новорожденного ребенка. Молокообразование и установление лактации. Связь грудного вскармливания с продолжительностью и качеством жизни. Режим дня ребенка на первом году жизни. 2.5. Профилактическая работа по охране здоровья детей раннего возраста. Закаливание и физическое воспитание детей раннего возраста. Методы закаливания. Физиотерапия. 2.6. Контроль и оценка нервно-психического развития детей. 2.7. Основы питания детей. 2.8. Организация профилактических осмотров в образовательных учреждениях. 2.9. Комплексная оценка состояния здоровья детей в школе. 2.10. Программа скрининг-тестирования. 2.11. Оценка социальной адаптированности и вегетативной устойчивости подростков. 2.12. Современные подходы к профилактической оздоровительной работе в образовательных учреждениях.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3.	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	3.1. Стационарзамещающие технологии в детской поликлинике. 3.2. Многофакторная (комплексная) оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей. 3.3. Диспансеризация детей. 3.4. Лечебно-профилактическая помощь детям в дошкольном образовательном учреждении. Адаптация детей к новым микросоциальным условиям. Готовность к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

		<p>школу.</p> <p>3.5. Антибактериальная терапия в амбулаторных условиях.</p> <p>3.6. Лечебно-профилактическая помощь и реабилитация детей в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>3.7. Фоновые заболевания детей (дистрофии, анемии, рахит).</p> <p>3.8. Реабилитация часто болеющих детей в поликлинических условиях.</p> <p>3.9. Синдром жесткого обращения с детьми.</p> <p>3.10. Первая помощь при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе.</p>	
4.	Госпитальная педиатрия	<p>4.1. Гематология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геморрагические диатезы.</li> <li>- Анемии у детей.</li> <li>- Гемобластозы у детей.</li> <li>- Лейкозы у детей.</li> </ul> <p>4.2. Пульмонология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наследственные и врожденные заболевания дыхательной системы.</li> <li>- Пневмонии у детей.</li> <li>- Синдром бронхиальной обструкции.</li> <li>- Синдром крупа.</li> <li>- Синдром кашля.</li> <li>- Бронхиальная астма.</li> <li>- Бронхолегочная дисплазия.</li> </ul> <p>4.3. Нефрология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Врожденные и наследственные заболевания почек.</li> <li>- Гломерулонефриты.</li> <li>- Тубулопатии.</li> <li>- Инфекции мочевых путей.</li> <li>- Гемолитико-уремический синдром.</li> <li>- Острое повреждение почки.</li> <li>- Хроническая болезнь почек.</li> </ul> <p>4.4. Гастроэнтерология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функциональные нарушения ЖКТ.</li> <li>- Кислотозависимые заболевания.</li> <li>- Синдром нарушенного кишечного всасывания.</li> <li>- Воспалительные и невоспалительные заболевания кишечника.</li> <li>- Болезни накопления.</li> <li>- Заболевания поджелудочной железы, печени.</li> </ul> <p>4.5. Эндокринология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сахарный диабет.</li> <li>- Патология роста у детей.</li> <li>- Заболевания щитовидной железы.</li> <li>- Заболевания паращитовидных желез.</li> <li>- Болезни гипоталамо-гипофизарной системы.</li> </ul> <p>4.6. Иммунология и аллергология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Врожденные и приобретенные иммунодефициты у детей.</li> </ul> <p>Дифференциальная диагностика, лечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атопический дерматит, аллергический ринит.</li> <li>- Аллергия к белкам коровьего молока, пищевая аллергия.</li> <li>- Современные аспекты лечения аллергических болезней.</li> </ul>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

## 5.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего Часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Общая педиатрия	2	6	12	20
2.	Профилактическая педиатрия	5	15	24	44
3.	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	5	15	24	44
4.	Госпитальная педиатрия	12	36	60	108
	ВСЕГО	24	72	120	216

## 6. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общая педиатрия	<i>Л1.</i> Научные школы России (Петербургская школа педиатров, Московская школа педиатров, Самарская научно-педагогическая школа).	1
		<i>Л2.</i> Острые проблемы современной педиатрии. Итоги работы педиатрической службы в Самарской области за прошедший год.	1
2.	Профилактическая педиатрия	<i>Л3.</i> Профилактическая медицина. Цели и задачи профилактической педиатрии.	1
		<i>Л4.</i> Лекарственное взаимодействие в системе «мать-плод».	1
		<i>Л5.</i> Профилактика аллергии у детей.	1
		<i>Л6.</i> Организация профилактических медицинских осмотров детей в образовательных учреждениях и оценка состояния их здоровья.	1
		<i>Л7.</i> Вакцинация детей.	1
3.	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	<i>Л8.</i> Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	1
		<i>Л9.</i> Национальная программа оптимизации питания детей от года до трех лет в Российской Федерации	1
		<i>Л10.</i> Дети-инвалиды. Структура детской инвалидности в РФ и Самарской области. Реабилитация.	1
		<i>Л.11.</i> Синдром внезапной младенческой смерти.	1
		<i>Л. 12.</i> Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в амбулаторных условиях.	1
4.	Госпитальная педиатрия	<i>Л13.</i> Гемофилия. Болезнь Виллебранда	1
		<i>Л14.</i> ДВС-синдром	1
		<i>Л15.</i> Дизметаболические нефропатии	1
		<i>Л16.</i> Энурез	1
		<i>Л17.</i> Анатомо-физиологические особенности и пороки развития органов дыхания у детей	1

	<i>Л18. Муковисцидоз</i>	1
	<i>Л19. Метаболический синдром</i>	1
	<i>Л20. Болезни накопления</i>	1
	<i>Л21. Антибиотик-ассоциированные диареи</i>	1
	<i>Л22. Йоддефицитные заболевания у детей и подростков</i>	1
	<i>Л23. Лактазная недостаточность</i>	1
	<i>Л24. Иммунопатология детей младшего возраста</i>	1
ВСЕГО:		24

### 7. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)
			текущего	
1.	Общая педиатрия	<i>ПЗ.1 «Организация педиатрической помощи в России. Периодизация детского возраста. Методика обследования здорового и больного ребенка»</i>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	6
2.	Профилактическая педиатрия	<i>ПЗ.2 «Формирование здоровья и управление формированием здоровья. Факторы, определяющие формирование здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей. Репродуктивное здоровье и половое воспитание детей»</i>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	5
		<i>ПЗ.3 «Организация вскармливания новорожденного ребенка. Режим дня ребенка на первом году жизни. Профилактическая работа по охране здоровья детей раннего возраста. Закаливание и физическое воспитание детей раннего возраста. Методы закаливания. Физиотерапия. Контроль и оценка нервно-психического развития детей»</i>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	5
		<i>ПЗ.4 «Комплексная оценка состояния здоровья детей в школе. Программа скрининг-тестирования. Оценка социальной адаптированности и вегетативной устойчивости подростков»</i>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	5
3.	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	<i>ПЗ.5 «Стационарзамещающие технологии в детской поликлинике. Лечебно-профилактическая помощь и реабилитация детей в амбулаторно-поликлинических условиях. Лечебно-профилактическая помощь детям в дошкольном образовательном учреждении. Диспансеризация детей. Готовность к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и школу»</i>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	5
		<i>ПЗ.6 «Антибактериальная терапия в амбулаторных условиях. Фоновые заболевания детей (дистрофии, анемии, рахит). Реабилитация часто болеющих детей в поликлинических условиях»</i>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	5
		<i>ПЗ.7 «Первая помощь при угрожающих»</i>	<i>Опрос (устный,</i>	5

		состояниях у детей на догоспитальном этапе»	<i>письменный)</i>	
4.	Госпитальная педиатрия	<p><i>ПЗ.8 «Болезни крови у детей. Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Неотложная помощь. Анемии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</i></p> <p><i>Гемобластозы у детей. Лейкозы у детей. Современные представления об этиопатогенезе злокачественных заболеваний кроветворной системы. Классификация. Диагностика (морфологические, цитохимические, цитогенетические методы, метод иммунофенотипирования). Протоколы лечения»</i></p>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	6
		<p><i>ПЗ.9 «Болезни органов дыхания у детей. Наследственные и врожденные заболевания дыхательной системы. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Подходы к лечению.</i></p> <p><i>Пневмонии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.</i></p> <p><i>Синдром бронхиальной обструкции. Неотложная помощь.</i></p> <p><i>Синдром крупа. Этиология. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.</i></p> <p><i>Синдром кашля. Дифференциальная диагностика. Подходы к лечению.</i></p> <p><i>Бронхиальная астма. Определение. Эпидемиология. Клиника и диагностика бронхиальной астмы у детей. Программа ведения.</i></p> <p><i>Бронхолегочная дисплазия».</i></p>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	6
		<p><i>ПЗ.10 «Болезни почек у детей. Врожденные и наследственные заболевания почек.</i></p> <p><i>Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Схемы лечение.</i></p> <p><i>Тубулопатии. Дифференциальная диагностика. Лечение.</i></p> <p><i>Инфекции мочевых путей.</i></p>	<i>Опрос (устный, письменный)</i>	6

		Гемолитико-уремический синдром. Острое повреждение почки. Хроническая болезнь почек».		
		ПЗ.11 «Заболевания желудочно – кишечного тракта у детей. Функциональные нарушения ЖКТ. Кислотозависимые заболевания. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Воспалительные и невоспалительные заболевания кишечника. Болезни накопления. Заболевания поджелудочной железы, печени».	Опрос (устный, письменный)	6
		ПЗ.12 «Эндокринология.- Сахарный диабет. Патология роста у детей. Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы».	Опрос (устный, письменный)	6
		ПЗ.13 «Иммунология и аллергология: Врожденные и приобретенные иммунодефициты у детей. Дифференциальная диагностика, лечение. Атопический дерматит, аллергический ринит. Аллергия к белкам коровьего молока, пищевая аллергия. Современные аспекты лечения аллергических болезней».	Опрос (устный, письменный)	6
ВСЕГО:				72

## 8. Лабораторный практикум: не предусмотрен

## 9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 9.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общая педиатрия	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	4
		Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)	4
		Подготовка к практическому занятию	4
2.	Профилактическая педиатрия	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	4
		Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)	6
		Подготовка к практическому занятию	6
		Другие виды самостоятельной работы	8
3.	Амбулаторно-поликлиническая	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	4
		Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	6

	ая педиатрия	<i>проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	
		<i>Подготовка к практическому занятию</i>	6
		<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	8
4.	Госпитальная педиатрия	<i>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	10
		<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	18
		<i>Подготовка к практическому занятию</i>	18
		<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	14
5.	Подготовка к экзамену	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>	24
Итого:			120

## 9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для аспиранта» в составе УМКД.

## 10. Ресурсное обеспечение

### 10.1. Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детские болезни: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп.	Под ред. А. А. Баранова	2012 Москва ГЭОТАР-Медиа	110	
2.	Атлас редких болезней / ФГБУ "Науч. центр здоровья детей" РАМН, Союз педиатров России, ГБОУ ВПО Первый МГМУ [и др.]; под ред. А. А. Баранова, Л. С. Намазовой-Барановой.	Под ред. А. А. Баранова, Л. С. Намазовой-Барановой	2013 Москва ПедиатрЪ	15	
3.	Основы формирования здоровья для детей: учебник	Р. Р. Кильдиярова В. И. Макарова Ю. Ф. Лобанов	2015 Москва ГЭОТАР-Медиа	3	
4.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра /	Р. Р. Кильдиярова	2015 Москва ГЭОТАР-Медиа	53	

	Р. Р. Кильдиярова. - 3-е изд., перераб. и доп.				
5.	Педиатрия: нац. руководство / Союз педиатров России, АСМОК; под ред. А. А. Баранова.	Под ред. А. А. Баранова	2015 Москва ГЭОТАР-Медиа	3	
6.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник	Под ред. А. С. Калмыковой	2013 Москва ГЭОТАР-Медиа	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	

**10.2. Дополнительная литература:**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра: руководство	Ю. В. Ерпулева, А. А. Корсунский.	2016 Москва ГЭОТАР-Медиа	3	
2.	Антимикробная терапия у детей	В. С. Шухов и др.	2016 Москва ГЭОТАР-Медиа	3	
3.	Детская эндокринология: атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой	Под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой	2016 Москва ГЭОТАР-Медиа	3	
4.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения	Э. К. Цыбульский	2015 Москва ГЭОТАР-Медиа	3	
5.	Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова.	2015 Москва ГЭОТАР-Медиа	3	
6.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов.	2014 Москва ГЭОТАР-Медиа	3	
7.	Детская	Э. К. Петросян.	2014	3	

	нефрология. Синдромный подход (Б-ка врача- специалиста. Педиатрия. Нефрология).		Москва ГЭОТАР- Медиа		
8.	Неотложные состояния в педиатрии: практ. руководство	В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный.	2013 Москва ГЭОТАР- Медиа	50	
9.	Лучевая диагностика. Детские болезни	Пер.с англ. Г. Штаатц и др.	2010 Москва МЕДпресс- информ	1	
10.	Клиническая физиология в интенсивной педиатрии: учеб. пособие под ред. А. Н. Шмакова.	Е. И. Верещагин и др.	2014 Санкт- Петербург ЭЛБИ-СПб	5	
11.	Основы формирования здоровья детей: учебник /; под ред. А. С. Калмыковой.	А. С. Калмыкова и др.	2015 Москва ГЭОТАР- Медиа	3	
12.	Педиатру на каждый день [Электронный ресурс]	Р. Р. Кильдиярова	2014 Москва ГЭОТАР- Медиа	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428658.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428658.html</a>	
13.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., испр. и доп.	В.Р. Кучма	2015 Москва ГЭОТАР- Медиа	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html</a>	
14.	Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика [Электронный ресурс]	Н.С. Воротынцева., М.В. Михайлов., Т.Г. Авдеева, С.Г. Воротынцев	2009 Москва ГЭОТАР- Медиа	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411124.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411124.html</a>	

### 10.3. Программное обеспечение

При проведении различных видов занятий используются общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- Программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры (Microsoft Window, Microsoft Office, LibreOffice, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox и т.д.);

### 10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

#### Базы данных, информационно-поисковые системы:

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://www.scopus.com>
- <http://www.vidal.ru>
- <http://www.book.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Book.ru"
- <http://www.annualreviews.org/> База данных электронных журналов AnnualReviews
- Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
- <http://www.dissercat.com/>
- <http://pediatr-russia.ru/>
- <http://www.academypediatrics.ru/>
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
- Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier
- База электронных ресурсов подписного агентства Конэк ([www.konekbooks.ru](http://www.konekbooks.ru))

### 10.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Лекционные занятия:

1. комплект электронных презентаций по темам лекций;
2. аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийным проектором, экран, компьютер/ноутбук).

#### Практические занятия:

Аспиранту предоставляется возможность использования учебных аудиторий, оснащенных наглядными пособиями по специальности 14.01.08 – педиатрия. Обеспечивается доступом к персональному компьютеру с выходом в интернет и доступам к научным базам данных.

#### Предоставляется возможность использования:

1. Научной литературы на кафедре и библиотеке университета.
2. Оборудования специализированных кабинетов (ультразвукового исследования органов и систем, компьютерной и магнитно-резонансной томографии)
3. Результатов патологоанатомических исследований и гистологической лаборатории.
4. Биохимических и генетических исследований.
5. Кабинетов профилактики.
6. Клинической лаборатории.
7. Клинических баз учреждений здравоохранения по профилю «педиатрия»

### 11. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Общая педиатрия	<i>Л2.</i> «Острые проблемы современной педиатрии. Итоги работы педиатрической службы в Самарской области за прошедший год». Проблемная лекция.	<i>1</i>
2	Госпитальная педиатрия	<i>Л18.</i> Лекция-визуализация «Муковисцидоз».	<i>1</i>
3	Госпитальная педиатрия	<i>Л20.</i> Лекция-визуализация «Болезни накопления».	<i>1</i>
4	Профилактическая педиатрия	<i>ПЗ.3.</i> «Организация вскармливания новорожденного ребенка. Режим дня ребенка на первом году жизни. Профилактическая работа по охране здоровья детей раннего возраста. Закаливание и физическое воспитание детей раннего возраста. Методы закаливания. Физиотерапия. Контроль и оценка нервно-психического развития детей». <i>Учебные экскурсии</i>	<i>5</i>

## 12. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### Процедура проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине Педиатрия – 14.01.08 является кандидатским экзаменом, приблизительная программа которого утверждена приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов (далее - экзаменационные комиссии), состав которых утверждается руководителем организации.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по дисциплине «Педиатрия» правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности 14.01.08 – Педиатрия, в том числе 1 доктор наук.

Допуск аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности возможен при условии отсутствия у аспиранта академических задолженностей по дисциплине и клинической практике. Аспирант должен предоставить в отдел подготовки научно-педагогических кадров заявление о допуске к сдаче канд. экзамена с ходатайством научного руководителя и заведующего кафедрой, на которой осуществляется подготовка

аспиранта. Допуск аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов осуществляется посредством издания распорядительного акта, подписанного ректором ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

Для сдачи кандидатского экзамена по специальности аспирант должен разработать дополнительную программу – составить 25 вопросов по теме своей научно-квалификационной работы с указанием 25-30 источников литературы, которые были использованы при подготовке дополнительной программы.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает три вопроса. Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации; при этом высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

На подготовку к ответу дается 45 минут, в течение которых выпускник записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника. Члены экзаменационной комиссии выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

Оценки объявляются аспирантам в день сдачи экзамена.

Программа кандидатского экзамена по специальности 14.01.08 – Педиатрия утверждена в форме отдельного документа.

### **13. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины представлено в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для аспирантов» (в составе УМКД).

