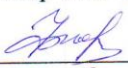


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе
и связям
с общественностью,
профессор Т.А. Федорина


«26» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



«26» 08 2016 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по предмету**

**История и философия науки
П.1.Б.02**


**Рекомендуется для направления подготовки
31.06.01 – Клиническая медицина**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам аспирантуры

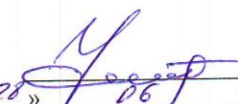
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная


СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной и
инновационной работе
профессор И.Л. Давыдкин


«26» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии
профессор Ю.В. Тезиков


«28» 08 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 10
27.06 2016 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор Е.Я. Бурлина


«27» 06 2016 г.

Самара 2016

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «История и философия науки» занимает важное место в системе подготовки преподавателя - исследователя. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих, методологических и аксиологических проблем, возникающих в процессе генезиса и развития науки, и выявление тенденций и специфики бытия науки на современном этапе. Наука рассматривается в широком социо-культурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется культурно-историческим типам науки, фундаментализму и критицизму как основной методологической антитезы истории и философии науки, фундаментальным проблемам философии и этики науки.

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. За каждый правильный ответ на устном экзамене начисляется 5 баллов, затем выводится средний результат.

По результатам подготовки к экзамену экзаменационная комиссия заслушивает и оценивает содержательную полноту ответа абитуриента. В случае необходимости проводит устное собеседование с каждым абитуриентом по вопросам, содержащимся в билете, с целью уточнения реального запаса знаний, умений и навыков абитуриента. В результате собеседования общая оценка вступительного испытания может меняться в большую или меньшую сторону по решению экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка за вступительное испытание складывается из результатов устного ответа на экзаменационные вопросы и последующего собеседования.

Максимальная итоговая оценка – 5 баллов. В системе оценивания знаний, умений, навыков абитуриента 5 баллов означают отличное владение теоретическим и историко-материалом, умениями и навыками анализа философских концепций и логически связного их изложения, 4 балла – хороший уровень знаний, умений и навыков, 3 балла – удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков, 2 балла – отсутствие соответствующего запаса знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ

Раздел I. Основы философии науки

Тема 1.1. Наука в культуре современной цивилизации.

Наука в её взаимосвязи с иными формами теоретической деятельности. Определение науки и определение философии, различие предметов исследования науки и философии. Единство и различие методов философского и научного познания.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и религия. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Логико-эпистемологический подход к осмыслению сущности науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Тема 1.2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Генезис науки. Генетическая связь науки с предметно-практической деятельностью. Генетическая связь философии с формами религиозного сознания. Роль появления отвлеченного мышления в процессе формирования науки и философии.

Возникновение первых форм научной деятельности в античности. Слабо дифференцированный характер философского и научного типов исследования. Развитие математических представлений в античности. Пифагореизм. Натурфилософская логика (элейская школа. Апории Зенона Элейского). Возникновение древнегреческой атомистика. Проблема истинности знаний в атомистике. Платон и Аристотель о сущности научного знания и о классификации наук. Учение об истине в античности. Зарождение научных и философских учений о человеке. Специфика средневекового мирозерцания. Проблема соотношения разума и веры. Проблема истины. Средневековое мышление и изучение природы. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в оксфордской школе (Роджер Бэкон, Уильям Оккам). Интенсификация лингвистических и логических исследований. «Счетно-логическое» устройство Луллия. Взаимодействие западной и восточной средневековой науки и философии. Эпоха научной революции XVI - XVII вв. Новая гелиоцентрическая космология Н.Коперника. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Возникновение идеи эвристичности науки и философии и поиск эвристического метода. Попытки автоматизировать эвристический процесс. Изменение идеалов, целей и направлений научного исследования. Новый статус знания и науки. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Классическая наука XVIII – XIX вв. и её принципы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Создание фундаментальных теорий в частных науках. Становление социальных и гуманитарных наук. Технологические применения науки. Возрастание социальной роли науки. Философское обоснование методологии науки Кантом. Развитие герменевтики Ф. Шлейермахером. Концепции науки в философских учениях Фихте, Шеллинга, Гегеля. Позитивизм Конта. Эволюционная теория науки Спенсера. Феноменализм Э.Маха.

Постклассическая наука. Открытия на рубеже XIX – XX вв.: создание теории относительности и квантовой механики, развитие генетики. Научно-техническая революция середины XX в. и ее воздействие на развитие экономики, политические процессы, культуру. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 1.3. Структура научного знания.

Научное знание представляет собой сложную развивающуюся систему. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия.

Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в научном познании. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Понятие теории. Эмпиризм и рационализм о соотношении опыта и теории. Логико-методологические принципы классификации научных понятий. Роль теории в индуктивной систематизации данных опыта.

Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Научная методология. Представления о роли метода в познавательном процессе. Проблемы научного метода в трудах А.Пуанкаре, А.Эйнштейна, М.Планка, Н.Бора, В.Гейзенберга. М.Шлик и проблема верификации знания. Проблемы методологии исторического познания у В.Дильтея. Критический рационализм и фальсификационизм К.Поппера. Синтез конвенционализма и фальсификационизма в философии науки И.Лакатоса. "Методологический анархизм" П.Фейерабенда. Эпистемология неявного знания М.Полани. Тематический анализ Дж.Холтона. Герменевтика и методология науки в работах Х.-Х.Гадамера.

Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 1.5. Научные традиции и научные революции.

Возникновение нового знания. Новизна и традиционность. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Теория научных революций Т.Куна.

Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 1.6. Наука как социальный институт.

Определение социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (Средневековые университеты; республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 1.6. Наука как социальный институт.

Определение социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (Средневековые университеты; республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение тенденций развития современной науки и парадигм древности. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этноса науки. Научное исследование и этика. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.

Тема 2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.

Тема 2.2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

И.Кант: диалектика теоретического и практического разума. Методологические принципы «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке, принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категория и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном знании.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни. История – одна из форм проявления жизни, никогда не завершаемое целое.

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 2.3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неоклассическая концепция истины, экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.

Тема 2.4. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.

Вера, сомнение и знание.

Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Необходимость обращения к герменевтике (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в депонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.

Тема 2.5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа, их общенаучное значение.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменение дисциплинарной структуры, сложившейся в 19 веке, смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования, возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Тема 2.6. Гносеологические особенности медицины (для направлений: Фундаментальная медицина, Клиническая медицина, Медико-профилактическое дело).

Медицина как наука и искусство, теория и практика. Специфика медицины как науки. Объект и предмет медицины. Структура медицинского знания. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Научная теория и ее познавательная функция в медицине.

Медицина как система наук. Классификация медицинских наук. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания.

Взаимодействие медицины и естествознания. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание.

Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания медицины. Смена парадигм в истории медицины.

Современная научная медицина и альтернативная медицина. Проблема интеграции современных и традиционных форм целительства.

Идеалы научности современного медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.

Тема 2.6. Гносеологические особенности медико-биологических наук (для направления Биологические науки).

Место, роль и значение биологической науки в современном обществе. Предметность и виды философии биологии. Основные концепции философии биологии по проблемам сущности жизни, причинам ее возникновения, особенностям существования и перехода в другие формы развития.

Проблема разграничения теоретических и практических направлений исследований в биологии. Особенности получения достоверных знаний о закономерностях возникновения, существования и развития биологической формы движения материи.

Исследовательские установки ученых и специфика научного познания в биологии: номинализм и реализм, креационизм и эволюционизм, витализм и финализм, органицизм и энвайроментализм и т.д.

Роль биологической науки в решении глобальных и региональных экологических проблем. Границы биологической производительности биосферы Земли и основные направления ее сохранения.

Тема 2.6. Гносеологические особенности психологических наук (для направления Психологические науки).

Специфика психологии как науки. Объект и предмет психологии. Структура психологического знания. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии.

Характеристика принципов психологической науки. Принцип системности. Особенности функционального и системного подходов в психологии. Принцип детерминизма и его развитие в истории психологической науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития и его модификации. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики.

Тема 2.6. Гносеологические особенности фармацевтических наук (для направления Фармация)

Структура и система фармацевтического познания. Фармацевтическое познание как подсистема общего научного познания. Предмет изучения фармации. Значение практики как составной части научного фармацевтического познания.

Изменение формы и содержания фармацевтической теории и практики. Связь между фундаментальной наукой и фармацевтическим познанием.

Теоретические методы фармации. Единство в системе фармацевтического познания эмпирической и теоретической сторон.

СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Философия науки: специфика, предмет и основные проблемы. Основные исторические этапы развития философии науки.
2. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как феномен культуры.
3. Специфика научного познания. Субъект-объектная парадигма как основа в формировании научного мышления.
4. Философия и наука: проблема демаркации. Философские основания науки как феномена культуры.
5. Наука как социо-культурный феномен. Место и роль науки в развитии культуры и общества. Связь социо-культурных и научных ценностей как условие развития науки.
6. Наука и ненаука: проблема демаркации. Принципы верификации и фальсификации как критерии научности. Виды вненаучного знания.
7. Структура науки. Уровни научного познания (эмпирический, теоретический, метатеоретический), критерий их выделения и механизм взаимодействия.
8. Философские основания науки. Идеалы, принципы и нормы в научного исследования. Новые идеалы науки.
9. Понятие «научной картины». Исторические формы научной картины мира.
10. Современная научная картина мира и ее философские основания. Теория систем. Синергетика. Универсальный эволюционизм.
11. Специфика научного метода. Классификация методов науки. Стиль научного мышления.
12. Проблема истины в философии. Классическая и неклассическая концепции истины. Истина и заблуждение.
13. Глобальные научные революции и их социокультурные предпосылки. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
14. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Новые формы научной деятельности (технопарки, кластеры и т.п.). Научные сообщества и их исторические типы.
15. Эволюция способов и форм трансляции научного знания и их роль в функционировании науки. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

16. Этика науки. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертон. Этическая ответственность ученых и свобода научного исследования.
17. Новые этические проблемы науки в XXI веке. Проблемы экологии в современной науке. Экологическая этика и ее философские основания. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
18. Постнеклассическая наука и мировоззренческие установки современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
19. Постмодернизм и современная наука. Плюрализм научных концепций и объективность научной истины.
20. Понятие инновации. Роль инноваций в современной науке. Инновации в системе ценностей научного сообщества. Роль социокультурных факторов в инновационном процессе.
21. Основные тенденции развития современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Интернализация и регионализация науки. Новые стратегии научного поиска.
22. Трансдисциплинарность как характерная черта современной науки. Философия трансдисциплинарности.
23. Проблема систематизации и классификации наук. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Проблема единства науки на рубеже XX-XXI вв.
24. Донаучные формы сознания и проблемы возникновения науки. Исторические этапы развития науки.
25. Возникновение науки в Древней Греции. Аристотелевский тип науки. Становление первых научных программ античности: пифагорейская школа, элеаты, атомизм.
26. Метафизика Платона и теоретическое обоснование античной науки.
27. Учение Аристотеля о знании и познании. Классификации наук в философии Аристотеля. Логика Аристотеля и ее значение для развития теоретического знания.
28. Принципы средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Проблема универсалий в университетских дискуссиях Средневековья.
29. Оксфордская школа в западноевропейской схоластике XIII века: понятие опыта, соотношение философии и теологии (Р. Гроссетест, У. Оккам, Р. Бэкон). Роль магии, астрологии, алхимии в формировании экспериментальной науки Нового времени.
30. Предпосылки становления науки в эпоху Возрождения: гелиоцентризм Н. Коперника, учение о бесконечности Н. Кузанского и бесконечных мирах Д. Бруно. Медицина Возрождения (Т. Парацельс, А. Везалий)
31. Социокультурные предпосылки генезиса классической науки. Характер и содержание научной революции XVII века. Принцип механицизма как основа нововременной картины мира. Новый статус знания и науки.
32. Программа восстановления наук и эмпиризм в философии Ф. Бэкона. Учение об идолах познания. Метод индукции и типы опыта.
33. Научная программа Р.Декарта. Принцип радикального методического сомнения. Дедукция. Четыре правила метода. Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
34. «Критика чистого разума» И. Канта как философское обоснование науки. «Коперникианский переворот» Канта в философии. Априоризм и трансцендентализм в философии Канта. Принцип совпадения познаваемого и сделанного как ядро кантовской философии.
35. Учение Гегеля о диалектическом методе. Историзм в философии Гегеля.
36. Философия первого позитивизма. Учение о трех стадиях развития знания. Принципы научного знания: элиминация философских проблем, поиск универсального метода и универсального языка науки, гносеологический феноменализм, методологический эмпиризм, принципиальный детерминизм.
37. Марксистская методология в социальном научном познании: диалектический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, принцип совпадения исторического и логического. Марксистская концепция истины.

38. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. Кризис классической науки. Становление идей и методов неклассической науки.
39. «Русский космизм» как философская и научная концепция: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский.
40. Традиции в русской философии и культуре в изучении «живых систем». Понятие «живой этики», Н.К. Рерих.
41. Постпозитивистская проблематика философии науки. Критический рационализм К. Поппера
42. Концепция научных революций Т.Куна (понятие научной парадигмы, нормальной науки, роль научного сообщества).
43. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса: основные понятия и принципы.
44. Концепция «личностного знания» М. Полани.
45. Эпистемологический плюрализм (анархизм) П. Фейерабенда.
46. Эволюционная эпистемология Тулмина.
47. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Специфика медицины как науки. Медицина как мультидисциплинарная система знания.
48. Медицина как феномен культуры. Динамика типов медицинских практик, роли врача в цивилизационном контексте.
49. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания медицины.
50. Философия медицины и ее основные проблемы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «здоровье», «болезнь» и др.).
51. Научные революции в медицине и смена парадигм в истории медицины.
52. Человек как субъект и предмет медицины. Духовное, социальное и биологическое в природе человека. Болезнь и личность больного.
53. Диалог врача и пациента в контексте теорий диалога.
54. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Основные концепции по проблемам сущности жизни, причинам ее возникновения, особенностям существования.
55. Философские проблемы здоровья и болезни, жизни и смерти. Философские основы современной концепции полноценной жизни, здорового образа жизни.
56. Философия здоровья в контексте современных цивилизационных процессов. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Проблема дегуманизации общества и медицины и пути ее преодоления.
57. Социальные проблемы общества и медицинская философия Г. Селье, Н. Амосова, М. Норбекова.
58. Современная научная медицина и альтернативная медицина. Проблема интеграции современных и традиционных форм целительства.
59. Инновации в медицине. Гуманитарная составляющая инновационных проектов биомедицинского направления. Биомедицинские инновации с «гуманным» и «коммерческим» лицом.
60. Антропологические аспекты медицинской инноватики. Проблема человека и постчеловека в философском и медицинском дискурсах.
61. «Науки о жизни» в условиях современной цивилизации. Стратегии развития страны, региона и роль «наук о жизни».
62. Становление современного медицинского дискурса в работах М. Фуко: клиническое мышление и ментальность врача, медицинский опыт и клинические учреждения.
63. А.П. Чехов и философия поступка. Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова.
64. А. Швейцер – философ и врач. Концепция «благоговения перед жизнью» и медицинская практика.
65. Врачи-философы, лауреаты Нобелевской премии о будущем современной цивилизации. Прогнозы биомедицинских инноваций и оценка их социокультурных последствий.

66. Философские идеи знаменитых самарских врачей и ученых-медиков (Г.Л. Ратнер, Т.И. Ерошевский и др.).
67. Трансдисциплинарная парадигма в инноватике. Трансдисциплинарные стратегии в медицине.
68. Персонифицированная медицина как новая, междисциплинарная и трансдисциплинарная концепция. Роль социо-гуманитарных технологий в продвижении персонифицированной медицины.
69. Идеалы научности современного медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.

КОНСТРУКЦИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

БИЛЕТ № 1

1. Философия науки: специфика, предмет и основные проблемы. Основные исторические этапы развития философии науки.
2. Донаучные формы сознания и проблемы возникновения науки. Исторические этапы развития науки
3. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Специфика медицины как науки. Медицина как мультидисциплинарная система знания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Парадигмы в науке, философии и культуре: Учебно-методическое пособие для аспирантов по курсу «История и философия культуры»	Отв. ред. Е.Я. Бурлина.	Самара: ООО «Офорт», 2013.	5	1
2.	Общая философия науки : Учебник	Канке В.А.	М.: Омега-Л, 2009.	5	-
3.	История и философия науки: Учеб. пособие	Шишков И. З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	20	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Философия науки и медицины : Учебник для аспирантов и	Хрусталева Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.	1	1

	соискателей /				
2.	История и философия науки (философия науки) : Учеб. пособие для аспирантов	Бельская Е. Ю.	М: Инфра-М, 2007.	1	-
3.	История и философия науки : Учеб. пособие для аспирантов	Под ред. А.С. Мамзина.	СПб.: Питер, 2008.	2	-
4.	Философия науки и медицины : Учебник для аспирантов и соискателей мед. спец.	Хрусталеv Ю.М.	М.: Гэотар-Медиа, 2007.	12	1
5.	Философия науки: Учебник для студентов вузов	Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С..	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1	-
6.	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : Учеб. пособие для студентов мед. вузов	Моисеев В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2008	5	-
7.	Основные философские направления и концепции науки : Учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, а также для студентов, обучающихся по направлению и спец. «Философия»	Канке В.А.	М.: Логос, 2004.	3	-
8.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов	Джегутанов Б. К.	СПб.: Питер, 2006.	7	-
9.	Методологические и социальные проблемы медицины и биологии : Сб.науч.трудов.Вып.14	Под ред. Е.П.Михаловска-Карловой.	М.: Медпрактик а-М, 2006.	1	-
10.	Философия мифа : Мифология и ее эвристическая значимость	Косарев А.Ф.	М.: Университет.книга, 2000.	1	-
11.	Свободна ли наука от ценностей? : Ценности и научное понимание	Лэйси, Х.	М. : Логос, 2008.	3	-
12.	Философия естественных наук	Под ред. С.А.Лебедева.	М.: Фонд "Мир":Акад проект, 2006.	2	-
13.	"Доктор Живаго": философские и культурологические аспекты медицины	Бурлина Е.Я., Борисова Т.В., Педченко О.П.	Самара, 2007.	2	1
14.	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины	Моисеев В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.	5	1

15.	Жизнь плюс наука. и Философские социокультурные аспекты инноваций	Бурлина Е.Я. и др.	Самара, 2008/2009.	1	1
16.	Концепции современного естествознания	Суханов А.Д.	М.: Дрофа, 2004.	3	-
17.	Концепции современного естествознания	Горелов А. А.	М.: Эксмо, 2010.	5	-
18.	Теории медицины на стыке веков XX и XXI.	Лисицин Ю.П.	М.: Эксмо, 1998	1	-
19.	Хороший врач.	Дёрнер К.	М.: Эксмо, 2006.	1	1
20.	Человек и его перспективы в свете антропогенетики.	Гнатик Е.Н.	М.: Эксмо, 2005	1	-
21.	Медицина как феномен культуры: опыт гуманитарного исследования. Опыт гуманитарного исследования.	Кириленко Е. И.	Томск, 2009		1

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

<http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии

<http://www.philosophy.ru> – Библиотека философского портала

<http://www.ihtik.lib.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://ec-dejavu.ru/library.html> – Библиотека сайта Deja vu Энциклопедия культур

<http://terme.ru> – Национальная философская энциклопедия

<http://www.philosophy.ru> – Философский портал

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://phenomen.ru> – Портал «Философия online»

<http://www.gumfak.ru> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Сайт института философии Российской Академии наук.

<http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> – Сайт Сибирского отделения института философии РАН.

<http://books.myweb.ru> – журнал «Вопросы философии».

Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа (www.studmedlib.ru).

Составители программы:

Бурлина Е.Я., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии;

Ковалюнас Н. В., к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии;

Иливицкая Л.Г., к.ф.н., кафедры философии и культурологии;
Афанасьевский В.Л., к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии.