

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС

первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Блок 4 ОПОП

**Уровень образования:** высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

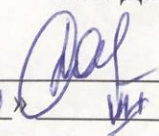
**Образовательные программы:** образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки:** Фундаментальная медицина  
код: 30.06.01

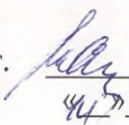
**направленность (специальность):** Патологическая анатомия  
шифр специальности: 14.03.02

**Квалификация:** Исследователь, преподаватель-исследователь  
**Формы обучения** – очная, заочная

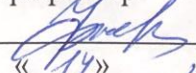
СОГЛАСОВАНО  
Проректор по научной и  
инновационной работе,  
профессор  
И.Л. Давыдкин

  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по естественно-  
научным и математическим  
дисциплинам д.м.н.,  
доцент

  
« 28 » \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякишева  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании кафедры  
общей и клинической  
патологии: патанатомия,  
патофизиология (протокол № 8  
«14» апреля 2016 г.)  
Заведующий кафедрой  
профессор

  
« 14 » \_\_\_\_\_ Т.А. Федорина  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

## 1. Цель и задачи ГИА

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

ГИА относится к базовой части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки *30.06.01 – Фундаментальная медицина (14.03.02. Патологическая анатомия)*: Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», проводится, согласно учебному плану и графику учебного процесса во втором семестре третьего (у аспирантов очной формы обучения) или четвертого (у аспирантов заочной формы обучения) года обучения в аспирантуре, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом аспиранта.

Подготовка выпускника к преподавательской деятельности в ОПОП предусмотрена такими дисциплинами как

- «Психология и педагогика высшей школы» (П.1.В.3; 5 ЗЕ),
- «Педагогическая практика» (П.2.В.1, 6 ЗЕ).

Подготовка к научно-исследовательской деятельности в соответствующей области обусловлена знаниями и умениями, полученными при проведении занятий:

- Основы подготовки медицинской диссертации (4 ЗЕ)
- Медицинская статистика (3 ЗЕ)
- Патологическая анатомия (6 ЗЕ),
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (П.2.В.2., 3 ЗЕ)
- Научные исследования (П.3., 132 ЗЕ)

## 3. Формы проведения и трудоемкость ГИА

ГИА включает в себя два основных этапа:

1. подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена - 3 ЗЕ (108 ч.);
  - 1.1. подготовка к государственному экзамену – 2 ЗЕ (72 ч.)
  - 1.2. сдача государственного экзамена – 1 ЗЕ (36 ч.)
2. подготовку, представление и защиту научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации),

оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям - 6 ЗЕ (216 ч.).

2.1. Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы – 5 ЗЕ (180 ч.)

2.2. Представление и защита научного доклада – 1 ЗЕ (36 ч.)

Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

### 3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен носит комплексный характер по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и служит в качестве средства проверки не только знаний по специальной дисциплине, но и педагогических знаний аспиранта, знаний основ методологии науки, доказательной медицины, его способности к самостоятельной преподавательской и исследовательской деятельности.

Во время сдачи государственного экзамена обучающийся должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

**Направление подготовки: 30.06.01 – Фундаментальная медицина.**

Направленность (специальность): Патологическая анатомия.

Шифр специальности: 14.03.02.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных и прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1	ОПК-1	ПК – 1
	УК-2	ОПК-2	ПК – 2
	УК-3	ОПК-3	ПК – 3
	УК-4	ОПК-4	ПК – 5
	УК-5	ОПК-5	
	УК-6	ОПК-6	

Программы государственного экзамена, критерии его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации; при этом высказывать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

На подготовку к ответу дается 45 минут, в течение которых выпускник записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника.

Члены ГЭК выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Оценки объявляются в день сдачи экзамена.

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Оценка «отлично» выставляется по итогам собеседования по основным и дополнительным вопросам, если аспирантом было продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, освещение вопросов велось на высоком профессиональном уровне и при этом были продемонстрированы высокая эрудиция по специальности и смежным дисциплинам, творческое мышление, способность решения нетривиальных задач и разрешения практических ситуаций, в т.ч. на основе междисциплинарного подхода.

Оценка «хорошо» выставляется по итогам собеседования по основным и дополнительным вопросам, если к ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на высоком профессиональном уровне, однако, возникли некоторые незначительные затруднения в ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали кратко и неполно, без должной глубины освещения поставленных проблем, но без грубых ошибок, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении творческого мышления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не прозвучал правильный ответ на основные поставленные вопросы или допущены грубые ошибки.

Программа государственного экзамена выпускника аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина, по специальности 14.03.02. – Патологическая анатомия представлена в Приложении 2.

### **3.2. Представление и защита научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы**

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертационной работы) является вторым (заключительным) этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации обучающийся должен подтвердить владение следующими компетенциями:

#### **Направление подготовки: 30.06.01 – Фундаментальная медицина**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных и прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ПК – 4

К защите научного доклада допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок (до 30 апреля текущего учебного года) переплетенную рукопись научно-квалификационной работы.

#### **Научный доклад должен включать следующие пункты:**

- актуальность темы (кратко), проблему
- цель и задачи исследования,

- гипотезу,
- положения, выносимые на защиту
- материалы и методы исследования
- основные результаты работы и их анализ
- выводы
- заключение

Время изложения научного доклада – 15 минут.

Научный доклад должен сопровождаться презентацией основных результатов научного исследования. По представленному докладу члены экзаменационной комиссии и присутствующие могут задать вопросы аспиранту.

В процессе представления научного доклада члены экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рукописью научно-квалификационной работы, рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

**Основные пункты, в соответствии с которыми проводится оценивание представленного научного доклада аспирантов, выполненного по результатам подготовленной научно-квалификационной работы**

№ п/п	Показатель
1.	Актуальность темы исследования
2.	Грамотность формулировки цели и задач исследования
3.	Положения, выносимые на защиту
4.	Научная и работы
5.	Практическая значимость работы
6.	Внедрение результатов работы
7.	Грамотность подбора методов исследования
8.	Грамотность построения дизайна исследования
9.	Грамотность представления основных результатов работы
10.	Адекватность применения методов математической статистики
11.	Логика изложения доклада, оригинальность мышления обучающегося
12.	Глубина изучения состояния проблемы, использование современной научной литературы при подготовке работы
13.	Степень владения автора материалом доклада
14.	Убедительность рассуждений
15.	Качество презентации
16.	Ответы на вопросы членов ГЭК

**4. Требования к содержанию и порядок представления научно-квалификационной работы**

Научно-квалификационная работа (НКР), подготовленная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР должна быть представлена в виде специально подготовленной

рукописи, содержащей: **титальный лист**; **введение** с указанием актуальности темы, степени ее разработанности темы, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробацию результатов; **основную часть** (может делиться на параграфы и главы), в которой должны быть представлены характеристика основных источников научной литературы, методы и материалы, использованные в научно-исследовательской работе, результаты собственных исследований; **заключение**, содержащее итог выполненного исследования, выводы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы; **библиографический список**; **список иллюстративного материала**; **приложения**.

В научно- квалификационной работе автор обязан ссылаться на других авторов и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство в своей научно-квалификационной работе.

Структура и оформление научно-квалификационной работы, автореферата должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.1 – 2011 (полный текст на сайте [www.protect.gost.ru](http://www.protect.gost.ru)).

Научно-квалификационная работа подлежит проверке с использованием программ на наличие заимствования материала (программа «Антиплагиат»), по результатам которой выдается справка об отсутствии или наличии плагиата (проверка работы на антиплагиат проводится сотрудниками отдела подготовки научно-педагогических кадров). К защите научного доклада допускаются обучающиеся, в научно- квалификационной работе которых оригинальность текста составляет не менее 80%.

Не позднее **15 апреля** текущего учебного года, в котором аспиранту предстоит ГИА, проводится кафедральное (межкафедральное) заседание, на котором осуществляется предварительное заслушивание научного доклада и обсуждения диссертационной работы аспиранта.

**До 30 апреля** текущего учебного года, в котором, согласно учебному плану, проводится государственная итоговая аттестация, аспирант должен представить в государственную комиссию переплетенную рукопись научно-квалификационной работы.

Вместе с экземпляром работы в государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены следующие документы:

- отзыв научного руководителя;
- акт проверки первичной документации;
- характеристика аспиранта;
- список научных трудов аспиранта по теме исследования (форма 16);
- протокол кафедрального (межкафедрального) заседания, на котором проходило обсуждение научно-квалификационной работы аспиранта и

подготовленного научного доклада;

- две рецензии специалистов в области знаний, в рамках которой проведена научно-исследовательская работа, имеющих ученую степень доктора наук (рецензентов назначает проректор по научной и инновационной работе; рецензентами не могут являться сотрудники кафедры, на базе которой была выполнена диссертация);

- справка о проверке работы в программе «Антиплагиат» (выдается в отделе подготовки научно-педагогических кадров)

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада.

## **5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного



испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## Фонд оценочных средств

### Приложение 1

#### Вопросы к государственному экзамену

##### Блок: «Патологическая анатомия»

1. Некроз. Причины, механизмы, морфологическая классификация. Ведущий морфологический диагностический признак некроза, его проявление на различных уровнях организации материи.
2. Понятие об альтерации. Патология клетки: дистрофии повреждения и дистрофии аккумуляции. Обратимая и необратимая альтерация.
3. Танатология как наука, понятие о танатогенезе, танатологические принципы проведения вскрытия.
4. Нарушения кровообращения, понятие о мало- и полнокровии. Стаз. Патологическая анатомия хронического венозного полнокровия, особенности органов на разных этапах развития хронического венозного полнокровия.
5. Тромбоз и тромб. Виды и источники тромбов, морфологическая характеристика. Учение о гемостазе, понятие о свертывающей и противосвертывающей системах, возможности морфологической диагностики.
6. Понятие о биологической сущности воспаления, гистион, пусковые молекулярные механизмы воспаления. Морфологические проявления острого и хронического воспаления.
7. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное, гнойное, гнилостное, смешанное. Клинико-морфологические проявления, диагностические критерии, иерархия классификации.
8. Гранулематозное воспаление, клинико-морфологические проявления и особенности. Клеточный состав гранулем, диагностические признаки.
9. Понятие о процессах компенсации и приспособления, отличия в понятии. Стадии развития, пример процесса компенсации.
10. Понятие о зрелых и незрелых опухолях. Особенности морфологической картины зрелых и незрелых опухолей. Метастазирование, виды метастазов, микрометастазирование.
11. Общее учение об опухолях, патогенез и патогенетические факторы развития опухолевой прогрессии. Молекулярные механизмы, современные методы диагностики и значение в терапии.
12. Формы роста опухолей, подходы к классификации. Патологоанатомическая характеристика экспансивного и инфильтрирующего роста с макро- и микроскопических позиций.
13. Современные методы морфологического исследования опухолей. Роль молекулярно-генетических маркеров, стадирование опухолей.
14. Методы прижизненного исследования в патологической анатомии. Виды биопсий, категории сложности операционно-биопсийного материала.
15. Нормативная документация в патологоанатомической службе Российской Федерации. Критерии сложности патологоанатомических вскрытий.
16. Гепатит, классификация. Острый вирусный гепатит, эпидемиология, этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, исходы.
17. Хронический гепатит, этиология, морфологическая характеристика. Значение пункционной биопсии в верификации диагноза.
18. Атеросклероз, эпидемиология. Современные представления патогенеза. Морфология поражения артерий при атеросклерозе, органные поражения. Понятие о стабильности клинико-морфологического течения атеросклероза.

19. Гипертоническая болезнь. Этиология и факторы риска. Патологическая анатомия мелких сосудов при гипертониях острого и хронического характера, изменения во внутренних органах. Стадии гипертонической болезни.
20. ИБС: классификация. Патологоанатомическая характеристика инфаркта миокарда, стадии развития, возможности морфологической диагностики острого инфаркта миокарда при острой коронарной смерти.
21. Некоронарогенные повреждения миокарда, этиология, патогенез, критерии морфологической диагностики, исходы.
22. Патологическая анатомия острых пневмоний: особенности пневмонии по типу крупозной и очаговой пневмонии. Исходы и осложнения острых пневмоний.
23. Респираторный дистресс синдром взрослых, этиология, патогенез, возможности патологоанатомической диагностики.
24. ОРВИ. Грипп, патогенез, морфологическая диагностика, современные методы верификации заболевания.
25. Классификация болезней почек. Гломерулопатии, принципы классификации, примеры, морфологическая диагностика.
26. Хронический гломерулонефрит, морфологические формы, принципы диагностики. Роль пункционной биопсии в диагностике гломерулонефрита, алгоритм исследования пунктата.
27. Нефротический синдром. Клинико-морфологическая характеристика, методы морфологической диагностики.
28. Инфекционный процесс. Современная характеристика, примеры. Правила работы патологоанатомического отделения при наличии инфекционного заболевания, взаимодействие с Роспотребнадзором.
29. Кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, амёбёз. Этиология, патогенез, пути передачи, стадии и их морфологическая характеристика, исходы, осложнения.
30. Сепсис и SIRS-синдром. Этиология, патогенез, стадии и их морфологическая характеристика, исходы, осложнения.

## **Рекомендуемая литература:**

### ***а) Основная литература***

1. **Зайратьянц, О.В.** Патологическая анатомия [Текст] : Атлас : учебное пособие /О. В. Зайратьянц. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 662 с. - ISBN 978-5-8948-1876-4 : 570-00.
2. **Зайратьянц, О. В.** Патологическая анатомия [Текст] : руководство / О. В. Зайратьянц, Л.Б. Тарасова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 671 с. - ISBN 978-5-9704-2849-8 : 840-00.
3. **Патология** [Текст] : учебник + CD : в 2 т. Т.1 / Под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 409 с. : ил. - - ISBN 978-5-9704-3442-0 : 650-00.
4. **Патология** [Текст] : учебник + CD : в 2 т. Т.2 / Под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 409 с. : ил. - - ISBN 978-5-9704-3442-0 : 650-00.
5. **Патологическая анатомия** [Текст] : учебник : в 2 т. Т.1 : / Под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 403 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2902-0 : 900-00.
6. **Патологическая анатомия** [Текст] : учебник : в 2 т. Т.2 : / Под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 439 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2902-0 : 900-00.

7. **Патологическая анатомия** [Текст] : нац. руководства / М. А. Пальцев [и др.] ; РОП, АСМОК; под ред. М.А. Пальцева, Л. В. Кактурского, О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 686 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3620-2 : 800-00.

8. **Струков А.И. , Серов В.В.** Патологическая анатомия [Текст]: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. Под ред. В.С. Паукова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1038 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7 : 950-00.

**б) Дополнительная литература.**

1. **Зайратьянц, О. В.** Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов [Текст] : справочник / О. В. Зайратьянц, Л. В. Кактурский. - М. : МИА, 2008. - 291 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3611-0 : 400-00.

2. **Клатт, Э. К.** Атлас патологии Роббинса и Котрана [Текст] : пер. с англ. : / Э. К. Клатт. - М. : Логосфера, 2010. - 741 с. - ISBN 978-5-9963-1295-5 : 1150-00.

3. **Общая патологическая анатомия** : [Текст] : Руководство / Под общ. ред. О.В. Зайратьянца - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 734с. - ISBN 978-5-98322-696-8 : 500р.

4. **Пальцев, М. А.** Патология [Текст] : учебное пособие / М. А. Пальцев, В. С. Пауков, Э. Г. Улумбеков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1046 с. - ISBN 978-5-8948-1939-6 : 840-00.

5. **Патология** : учебное пособие [Текст] / под ред. А. И. Тюкавкиной, А. Г. Васильевой, Н. Н. Петрищевой. - 2-е изд., доп. - М. : ИЦ Академия, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-9963-1632-8 : 299-00.

6. **Патология** [Текст] : учебник в 2 т. Т. 2 /Под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 419 с. - ISBN 978-5-9704-2605-0 : 861-00.

7. **Патология** [Текст] : учебное пособие для врачей / Т. А. Федорина, М. И. Панина, Ю. Р. Юнусова. - Самара. : Офорт, 2016. - 212 с. - ISBN 978-5-9704-2604-3 : 300-00.

8. **Роуз, А. Г.** Атлас патологии. [Текст] Макро- и микроскопические изменения в органах : пер.с нем. / А. Г. Роуз. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 575с. - ISBN 5-98322-613-4 : 450.

9. **Цинзерлинг, В. А.** Патологическая анатомия [Текст] учебник /В. А. Цинзерлинг. - СПб. : Элби, 2015. - 545с. - ISBN 978-5-9704-1558-0 : 630р.

10. **Частная патологическая анатомия** [Текст] Руководство / Под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 607с. - ISBN 978-5-98322-550-3 : 1400р.

11. **Cotran R. S.** Robbins Pathologic Basis of Disease [Текст] / R.S.Cotran, V.Kumar, T.Collins. - P W.B.Saunders Co., 2009. - 1340 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3560-1 : 4620-00.

**в) Периодические издания:**

«Архив патологии»,

«Бюллетень экспериментальной биологии и медицины»,

«Морфология»,

«Терапевтический архив»,

«Русский медицинский журнал»

## з) Электронные библиотечные системы.

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : Атлас : учебное пособие /О. В. Зайратьянц. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>
2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : руководство / О. В. Зайратьянц, Л.Б. Тарасова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html>
3. Патология [Электронный ресурс] : учебник + CD : в 2 т. Т.1 / Под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412800.html>
4. Патология [Электронный ресурс] : учебник + CD : в 2 т. Т.2 / Под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417904.html>
5. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.1 : / Под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html>
6. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.2 : / Под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html>
7. Струков А.И. , Серов В.В. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. Под ред. В.С. Паукова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html>; <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html>
8. Общая патологическая анатомия : Руководство /[Электронный ресурс] Под общ. ред. О.В. Зайратьянца - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 734с. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2381.html>
9. Пальцев, М. А. Патология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Пальцев, В. С. Паукова, Э. Г. Улумбеков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>
10. . Патология [Электронный ресурс] : учебник в 2 т.2 /Под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html> <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html>
11. Частная патологическая анатомия : Руководство [Электронный ресурс] : / Под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2387.html>

## Вопросы к государственному экзамену

### Блок 2: «Педагогика и психология высшей школы»

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Современные тенденции развития высшего медицинского образования за рубежом.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

3. Методологические основы педагогики высшей школы. Ценности и цели современного образования. сущность и принципы компетентностно-ориентированного подхода к подготовке специалиста в медицинском вузе.
4. Понятие об образовательных программах. Образовательные программы высшего образования. Учебный план. График учебного процесса. Цели и задачи реализации образовательных программ по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, в ординатуре.
5. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика основных профессиональных функций педагога.
6. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогический мониторинг.
7. Принципы отбора содержания, составления и оформления программы учебной дисциплины.
8. Структура УМКД. Требования к формированию компонентов УМК дисциплины.
9. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
10. Возрастные и индивидуально-психологические особенности развития и саморазвития личности студента.
11. Педагогический процесс как система дидактических принципов и закономерностей. Этапы педагогического процесса, их содержание.
12. Учебная деятельность, ее структура, этапы и принципы формирования.
13. Мотивы и мотивации педагогической деятельности и учебной деятельности. Способы повышения учебной мотивации обучающихся.
14. Классификация методов обучения. Возможности использования в высшей медицинской школе различных методов обучения.
15. Современные средства обучения, назначение, область их применения.
16. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе.
17. Сущность педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
18. Личность педагога в учебном процессе. Профессионально-важные качества педагога высшей медицинской школы. Профилактика дидактогений.
19. Методы педагогических исследований, сфера применения.
20. Классификация лекций. Технология подготовки отдельной лекции и целостного лекционного курса.
21. Основные элементы и техники коммуникативного контакта с аудиторией. Техники привлечения и удержания внимания и создания познавательного интереса в дискурсе лекции.
22. Классификация практических занятий. Технология подготовки и проведения практических, семинарских, лабораторных занятий.
23. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Факторы повышения ее эффективности.
24. Учебная игра и проектная деятельность как средство повышения качества профессиональной подготовки специалиста.

### **Рекомендуемая литература**

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник. - СПб.: Питер, 2015

2. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Питер, 2011.
3. Грамкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика». – М.: Дрофа, 2011
5. Крепанова и др. Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2012.
6. Михальская А.К. и др. Педагогическая риторика: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / Под общ ред. Стеценко И.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Лотос, 2012

#### *Информационно-образовательные ресурсы*

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

#### *Электронные библиотечные системы.*

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
6. Научная электронная библиотека eLibrary<http://elibrary.ru/> Elibrary.
7. Центр информатизации Министерства общего и профессионального образования России. <http://www.informika.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
10. Российский педагогический журнал [http:// rpj.sfedu.ru,](http://rpj.sfedu.ru)

### **Блок 3: Методология научных исследований. Основы доказательной медицины. Медицинская статистика**

1. Методологические стандарты при проведении испытаний методов лечения и оценка их эффективности (критерии достоверности). Основные принципы описания структуры и представления результатов исследования.
2. Дизайн и структура клинических исследований. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств. Фазы клинических испытаний.
3. Рейтинговая система оценки клинических исследований. Классификация вмешательств в зависимости от уровня доказательности, убедительности доказательств, величины эффекта и точности его измерения.
4. Количественное выражение эффекта лечения. Основные параметры представления эффекта.
5. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа.

6. Принципы построения рандомизированного контролируемого исследования. Способы повышения эффективности рандомизации. Использование плацебо и рандомизации в слепых исследованиях.
7. Основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов. Характеристика интеллектуального участия в исследовании.
8. Основные этические принципы организации биомедицинских исследований.
9. Статистическое распределение (вариационный ряд).
10. Гистограмма и полигон
11. Нормальное распределение. Применение коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки гипотезы о нормальном распределении
12. Характеристики положения и вариации (рассеяния)
13. Точечная и интегральная оценка параметров генеральной совокупности распределения по ее опытным данным (по выборке). Доверительный интеграл и доверительная вероятность. Коэффициент Стьюдента
14. Статистическая проверка гипотез
15. Сравнение генеральных средних и дисперсий
16. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых неизвестны, но одинаковы (малая независимая выборка)
17. Непараметрические критерии
18. Ранговый U-критерий
19. Основные понятия корреляционного анализа. Коэффициент корреляции
20. Непараметрические показатели корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.
21. Однофакторный дисперсионный анализ
22. Анализ временных рядов
23. Регрессионный анализ.

### **Рекомендуемая литература**

1. Громыко Г.Л. Теория статистики. - М.:ИНФА-М,2009.
2. Котельников Г.П., Шпигель А.С. Доказательная медицина. Научно-обоснованная
3. медицинская практика: монография. Изд-е 2-е, переработанное и дополненное. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012.
4. Лапач С.Н., Чубренко А.В., Бабич П.Н. Статистические методы в медико-биологических исследованиях с использованием Excel. - К.: МАРИОН, 2001. – 408 с
5. Попова Н.М., Сабитова Н.Г., Толмачев Д.А., Дежина Л.В. Использование табличного процессора MS Excel для статистической обработки информации о здоровье населения и деятельности медицинской организации Учебно-методическое пособие. - Ижевск, 2013 г. – 158 с.
6. Осетрова О.В. Основы подготовки медицинской диссертации.- Самара, 2009
7. Халафян А.А. Математическая статистика с элементами теории вероятностей. - М.: Издательство Бинوم, 2011.

### **Базы данных, информационно-поисковые системы:**

1. Чернова Н.И., НГУ. Семестровый курс лекций по теории вероятностей для студентов экономического факультета <http://www.nsu.ru/mmf/tvims/chernova/tv/>
2. Электронный учебник по прикладной статистике фирмы StatSoft <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>
3. Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов естественных факультетов <http://teorver-online.narod.ru/>



4. Володин И.Н., Казанский ГУ. Лекции по теории вероятностей и математической статистике <http://www.ksu.ru/infres/volodin/>
5. Эконометрика. Временные ряды. [Электронный ресурс]. <http://www.tvp.ru/vnizd/mathem4.htm>
6. Прикладная эконометрика. МГУ им Ломоносова [Электронный ресурс]. <http://crow.academy.ru/econometrics/>
7. Центральный экономико-математический институт РАН (цэми) [Электронный ресурс]. [www.cemi.rssi.ru](http://www.cemi.rssi.ru)

**Билеты**

**Билет 1.**

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Современные тенденции развития высшего медицинского образования за рубежом.
2. Методологические стандарты при проведении испытаний методов лечения и оценка их эффективности (критерии достоверности). Основные принципы описания структуры и представления результатов исследования.
3. Сепсис и SIRS-синдром. Этиология, патогенез, стадии и их морфологическая характеристика, исходы, осложнения.

**Билет 2.**

1. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Дизайн и структура клинических исследований. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств. Фазы клинических испытаний
3. Инфекционный процесс. Современная характеристика, примеры. Правила работы патологоанатомического отделения при наличии инфекционного заболевания, взаимодействие с Роспотребнадзором.

**Билет 3.**

1. Учебная игра и проектная деятельность как средство повышения качества профессиональной подготовки специалиста.
2. Рейтинговая система оценки клинических исследований. Классификация вмешательств в зависимости от уровня доказательности, убедительности доказательств, величины эффекта и точности его измерения
3. Некроз. Причины, механизмы, морфологическая классификация. Ведущий морфологический диагностический признак некроза, его проявление на различных уровнях организации материи.

**Билет 4.**

1. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Факторы повышения ее эффективности.
2. Количественное выражение эффекта лечения. Основные параметры представления эффекта
3. Нефротический синдром. Клинико-морфологическая характеристика, методы морфологической диагностики.

**Билет 5.**

1. Методы педагогических исследований, сфера применения.
2. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа
3. Хронический гломерулонефрит, морфологические формы, принципы диагностики. Роль пункционной биопсии в диагностике гломерулонефрита, алгоритм исследования пунктата.

**Билет 6.**

1. Классификация практических занятий. Технология подготовки и проведения практических, семинарских, лабораторных занятий.
2. Принципы построения рандомизированного контролируемого исследования. Способы повышения эффективности рандомизации. Использование плацебо и рандомизации в слепых исследованиях
3. Нарушения кровообращения, понятие о мало- и полнокровии. Стаз. Патологическая анатомия хронического венозного полнокровия, особенности органов на разных этапах развития хронического венозного полнокровия.

**Билет 7.**

1. Личность педагога в учебном процессе. Профессионально-важные качества педагога высшей медицинской школы. Профилактика дидактогений
2. Основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов. Характеристика интеллектуального участия в исследовании
3. Танатология как наука, понятие о танатогенезе, танатологические принципы проведения вскрытия.

**Билет 8.**

1. Классификация методов обучения. Возможности использования в высшей медицинской школе различных методов обучения.
2. Основные этические принципы организации биомедицинских исследований
3. Понятие об альтерации. Патология клетки: дистрофии повреждения и дистрофии аккумуляции. Обратимая и необратимая альтерация.

**Билет 9.**

1. Современные средства обучения, назначение, область их применения
2. Статистическое распределение (вариационный ряд)
3. Классификация болезней почек. Гломерулопатии, принципы классификации, примеры, морфологическая диагностика.

**Билет 10.**

1. Мотивы и мотивации педагогической деятельности и учебной деятельности. Способы повышения учебной мотивации обучающихся.
2. Гистограмма и полигон
3. ОРВИ. Грипп, патогенез, морфологическая диагностика, современные методы верификации заболевания.

**Билет 11.**

1. Основные элементы и техники коммуникативного контакта с аудиторией. Техники привлечения и удержания внимания и создания познавательного интереса в дискурсе лекции.
2. Нормальное распределение. Применение коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки гипотезы о нормальном распределении
3. Респираторный дистресс синдром взрослых, этиология, патогенез, возможности патологоанатомической диагностики.

**Билет 12.**

1. Классификация лекций. Технология подготовки отдельной лекции и целостного лекционного курса.
2. Характеристики положения и вариации (рассеяния)

3. Патологическая анатомия острых пневмоний: особенности пневмонии по типу крупозной и очаговой пневмонии. Исходы и осложнения острых пневмоний.

**Билет 13.**

1. Понятие об образовательных программах. Образовательные программы высшего образования. Учебный план. График учебного процесса. Цели и задачи реализации образовательных программ по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, в ординатуре
2. Точечная и интегральная оценка параметров генеральной совокупности распределения по ее опытным данным (по выборке). Доверительный интеграл и доверительная вероятность. Коэффициент Стьюдента.
3. Тромбоз и тромб. Виды и источники тромбов, морфологическая характеристика. Учение о гемостазе, понятие о свертывающей и противосвертывающей системах, возможности морфологической диагностики.

**Билет 14.**

1. Методологические основы педагогики высшей школы. Ценности и цели современного образования. сущность и принципы компетентностно-ориентированного подхода к подготовке специалиста в медицинском вузе
2. Статистическая проверка гипотез
3. Понятие о биологической сущности воспаления, гистион, пусковые молекулярные механизмы воспаления. Морфологические проявления острого и хронического воспаления.

**Билет 15.**

1. Сущность педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
2. Сравнение генеральных средних и дисперсий
3. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное, гнойное, гнилостное, смешанное. Клинико-морфологические проявления, диагностические критерии, иерархия классификации.

**Билет 16.**

1. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых неизвестны, но одинаковы (малая независимая выборка)
3. Некоронарогенные повреждения миокарда, этиология, патогенез, критерии морфологической диагностики, исходы.

**Билет 17.**

1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы
2. Непараметрические критерии
3. ИБС: классификация. Патологоанатомическая характеристика инфаркта миокарда, стадии развития, возможности морфологической диагностики острого инфаркта миокарда при острой коронарной смерти.

**Билет 18.**

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Современные тенденции развития высшего медицинского образования за рубежом
2. Ранговый U-критерий
3. Гипертоническая болезнь. Этиология и факторы риска. Патологическая анатомия мелких сосудов при гипертониях острого и хронического характера, изменения во внутренних органах. Стадии гипертонической болезни.

**Билет 19.**

1. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе
2. Основные понятия корреляционного анализа. Коэффициент корреляции
3. Гранулематозное воспаление, клиничко-морфологические проявления и особенности. Клеточный состав гранулем, диагностические признаки.

**Билет 20.**

1. Классификация лекций. Технология подготовки отдельной лекции и целостного лекционного курса.
2. Непараметрические показатели корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции рангов Спирмена
3. Понятие о процессах компенсации и приспособления, отличия в понятии. Стадии развития, пример процесса компенсации.

**Билет 21.**

1. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика основных профессиональных функций педагога
2. Однофакторный дисперсионный анализ
3. Понятие о зрелых и незрелых опухолях. Особенности морфологической картины зрелых и незрелых опухолей. Метастазирование, виды метастазов, микрометастазирование.

**Билет 22.**

1. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе.
2. Анализ временных рядов
3. Атеросклероз, эпидемиология. Современные представления патогенеза. Морфология поражения артерий при атеросклерозе, органные поражения. Понятие о стабильности клиничко-морфологического течения атеросклероза.

**Билет 23.**

1. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Регрессионный анализ
3. Хронический гепатит, этиология, морфологическая характеристика. Значение пункционной биопсии в верификации диагноза.

**Билет 24.**

1. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогический мониторинг
2. Методологические стандарты при проведении испытаний методов лечения и оценка их эффективности (критерии достоверности). Основные принципы описания структуры и представления результатов исследования
3. Общее учение об опухолях, факторы опухолевой прогрессии. Молекулярные механизмы, современные методы диагностики и значение в терапии.

**Билет 25.**

1. Принципы отбора содержания, составления и оформления программы учебной дисциплины
2. Количественное выражение эффекта лечения. Основные параметры представления эффекта
3. Формы роста опухолей, подходы к классификации. Патологоанатомическая характеристика экспансивного и инфильтрирующего роста

**Билет 26.**

1. Структура УМКД. Требования к формированию компонентов УМК дисциплины
2. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа
3. Современные методы морфологического исследования опухолей. Роль молекулярно-генетических маркеров, стадирование опухолей.

**Билет 27.**

1. Учебная деятельность, ее структура, этапы и принципы формирования
2. Абсцессы головного мозга. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение
3. Гепатит, классификация. Острый вирусный гепатит, эпидемиология, этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, исходы.

**Билет 28.**

1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы
2. Регрессионный анализ
3. Нормативная документация в патологоанатомической службе Российской Федерации. Критерии сложности патологоанатомических вскрытий.

**Билет 29.**

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности развития и саморазвития личности студента.
2. Анализ временных рядов
3. Методы прижизненного исследования в патологической анатомии. Виды биопсий, категории сложности операционно-биопсийного материала.

**Билет 30.**

1. Педагогический процесс как система дидактических принципов и закономерностей. Этапы педагогического процесса, их содержание
2. Однофакторный дисперсионный анализ
3. Респираторный дистресс синдром взрослых, этиология, патогенез, возможности патологоанатомической диагностики.