

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
академик РАН **Г.П. Котельников**



« 01 » 09 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров
высшей квалификации

Направление подготовки: Фармация

Код: 33.06.01

Направленность (специальность): Организация фармацевтического дела

Шифр специальности: 14.04.03

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Основная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.06.01 – Фармация, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1201 от 03.09.2014, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015; паспортом научной специальности 14.04.03 - Организация фармацевтического дела, разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; рядом других нормативных документов.

Составители рабочей программы:

Гладунова Елена Павловна, доктор фармацевтических наук, доцент, доцент кафедры управления и экономики фармации

Петрухина Ирина Константиновна, кандидат фармацевтических наук, доцент, зав.кафедрой управления и экономики фармации.

Рецензенты:

Кононова С.В - заведующая кафедрой управления и экономики фармации и фармацевтической технологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородская медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор фармацевтических наук

Дударенкова М.Р. - доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат фармацевтических наук, доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1.1. *Нормативная документация*

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 33.06.01 Фармация по направленности (специальности) 14.04.03 – Организация фармацевтического дела.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1201, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Паспортом научной специальности «Организация фармацевтического дела», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программами кандидатских экзаменов по специальности «Организация фармацевтического дела», «История и философия науки», «Иностранный язык» (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007 г. № 274; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, регламентирующими организа-

цию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц, объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем программы), в очной форме обучения – 60 зачетных единиц, в заочной - 45. Срок получения образования по программе аспирантуры (далее – срок получения образования) в очной форме обучения составляет 3 года (в заочной – 4 года).

1.2. Цель реализации программы аспирантуры по специальности 14.04.03 - Организация фармацевтического дела – создать аспирантам условия для приобретения необходимого для профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Задачи программы аспирантуры:

- углубленное изучение теоретических основ фармацевтических наук и методологии избранной научной специальности – 14.04.03 – Организация фармацевтического дела;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

Основной задачей аспирантуры по направленности (научной специальности) «Организация фармацевтического дела» является проведение углубленных и оригинальных научных исследований по актуальным проблемам современной фармации.

1.4. Профессиональная деятельность выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников - обращение лекарственных средств;

1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- лекарственные средства;
- физические и юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области обращения лекарственных средств, направленная на рациональное, эффективное и безопасное их использование;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (магистратура, специалитет). Высшее образование по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России может быть получено в очной и заочной формах обучения, а также с сочетанием различных форм.

1.6. Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 – Фармация по специальности 14.04.03 – Организация фармацевтического дела

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает (п.9 - приказ Минобрнауки России 1259):

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых организацией;
- проведение практик (педагогической практики и практики по специальности);
- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;

- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ОПВО). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

При реализации программы аспирантуры СамГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого года обучения). При успешно пройденной аттестации обучающийся переходит на следующий год обучения, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практи-

ческие умения и навыки в области стоматологии. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры образовательная организация обеспечивает

- проведение учебных занятий по дисциплинам в форме лекций, семинаров, консультаций, практических занятий, лабораторных работ и т.д.
- проведение практик (педагогической и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области классических и современных фармакоэкономического, маркетингового, социометрического и др. видов анализа. Спецификой научной направленности «Организация фармацевтического дела» является широкое использование в экспериментальной работе по большинству направлений исследований экономико-статистического метода анализа, что требует детального освоения конкретных методик и методологии статистических исследований. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Неотъемлемой частью прохождения аспирантуры является углубленное изучение национальной и международной нормативной документации законодательных актов.

1.7. Характеристика научной направленности 14.04.03 «Организация фармацевтического дела»

Организация фармацевтического дела – специальность, занимающаяся совершенствованием организации фармацевтического дела, включая маркетинговые исследования, рациональный фармацевтический менеджмент, многофакторный анализ и научное прогнозирование экономических явлений, теория управления, санитарно-гигиенические, математико-статистические, информационные, фармакоэкономические методы.

Значение решения научных и технических проблем данной специальности для народного хозяйства состоит в исследовании ранее неизвестных закономерностей в технологии изготовления лекарственных средств, их совместимости и

разработке новых лекарственных форм; разработке основ государственного управления фармацевтической деятельностью в условиях рыночных отношений, методологии ценообразования в области лекарственных средств, проблем профессиональной подготовки фармацевтических специалистов, новых информационных технологий в фармации, разработке фармакоэкономических проблем.

Области исследований:

1. Исследование особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности.
2. Изучение особенностей организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и рынка.
3. Анализ рынка лекарственных средств.
4. Разработка методических основ государственного регулирования ценообразования в области лекарственных средств.
5. Разработка основ проектирования аптечных учреждений, в том числе аптечных учреждений здравоохранения и предприятий оптовой торговли.
6. Разработка новых информационных технологий в фармации.
7. Исследование проблем профессиональной подготовки и рационального использования фармацевтических кадров.
8. Изучение социально-психологических проблем профессиональной адаптации специалистов к условиям фармацевтического рынка.
9. Разработка основ охраны профессионального здоровья работников, занятых фармацевтической деятельностью.
10. Разработка проблем фармакоэкономики.

По итогам обучения проводится «Государственная итоговая аттестация», в которую входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленными в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Профессиональная образовательная программа по научной направленности «Организация фармацевтического дела» предполагает углубленную подготовку в области управления и экономики фармации, ее принципов и методических подходов, применяемых в анализе фармацевтического рынка и рынка медицинских изделий, организации деятельности фармацевтических предприятий, регулировании лекарственного обеспечения медицинских организаций.

Профессиональная образовательная программа подготовки по направленности «Организация фармацевтического дела» (аспирантура) включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической практики и научно-исследовательскую работу.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В

случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки специалиста (исследователя, преподавателя-исследователя) по управлению и экономике фармации, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Содержание рабочих программ представлено как систематизированный перечень наименований тем и других структурных единиц разделов программы.

Для реализации профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 14.04.03 – Организация фармацевтического дела (аспирантура) кафедра располагает: 1) учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины; 2) учебно-методической литературой для внеаудиторной работы обучающихся; 3) материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки и проведения научных исследований по утвержденным темам диссертационных работ.

В процессе подготовки аспиранта по организации фармацевтического дела обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль), желательным является «задел» по планируемой тематике исследований.

Текущий контроль осуществляется в процессе подготовки на протяжении всех 3-х лет (очная форма) или всех 4-х лет (заочная форма) обучения. По окончании каждого года обучения проводится промежуточная аттестация (оформляется аттестационный лист). При этом используются различные формы контроля: собеседование, решение ситуационных задач, тестовый контроль, зачет.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

по научной направленности

14.04.03 – Организация фармацевтического дела

2.1. Компетенции выпускника

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры (адъюнктуры) по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы.

У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

У обучающегося в соответствии с направленностью программы должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции** (ПК):

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтических организаций (ПК-1);
- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований особенностей функционирования фармацевтического рынка Российской Федерации (ПК-2);
- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований механизмов лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций (ПК-3).

2.2. Планируемые знания, умения и навыки выпускника

Формирование универсальных и общепрофессиональных профессиональных компетенций по специальности 14.04.03 – Организация фармацевтического дела (аспирантура) предполагает овладение системой следующих профессиональных знаний, умений и владений:

Аспирант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2)
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2)
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4)
- основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов (УК-5)

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6)
- Нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2)
- Теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2)
- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);
- современные методы статистической обработки результатов исследования (ОПК-3)
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ОПК-3)
- приемы публичного представления результатов исследования
- сопоставлять полученные в ходе научного исследования результаты с данными литературы (ОПК-3)
- приемы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления (ОПК-4)
- Сущность и содержание этапов педагогического процесса (ОПК-6)
- Современные технологии, виды, формы, методы обучения (ОПК-6)
- психолого-возрастные особенности обучающихся (ОПК-6)
- основы организации воспитательной работы в медицинском вузе (ОПК-6)
- структуру учебно-методического комплекса дисциплин (ОПК-6)
- основные методы организационно-экономического анализа (системного, маркетингового, статистического анализ, экспертных оценок, моделирования, фармакоэкономических методов анализа) (ПК-1);
- основные закономерности функционирования фармацевтического рынка (ПК-2);
- организационно-экономические аспекты управления деятельностью фармацевтических организаций (ПК-1);
- механизмы лекарственного обеспечения населения и лечебно-профилактических учреждений (ПК-1,2,3).

Аспирант должен уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)
- применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных исследований (УК-5);
- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6).
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6)
- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1)
- Планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1)
- Представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1)
- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2)
- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности с использованием отечественного и международного опыта (ОПК-3)
- аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений (ОПК-3)
- реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы (ОПК-3)
- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний (ОПК-3);
- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов мат. статистики, адекватных цели и задачам исследования (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках (ОПК-3);
- внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс (ОПК-4)

- патентовать результаты научных исследований (ОПК-4);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5)
 - реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (ОПК-6)
 - анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) (ОПК-6).
 - проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения (ОПК-6);
 - осуществлять психолого-педагогический анализ занятия (ОПК-6);
 - разработать учебно-методический комплекс дисциплины (ОПК-6)
 - осуществлять моделирование систем, анализ систем управления, внутренней и внешней среды (ПК-1);
 - рассчитать необходимое количество аптек (ПК-1.2)
 - определить место расположения аптеки с учетом факторов, влияющих на поток посетителей (ПК-1);
 - организовать рабочие места провизоров в аптеке (ПК-1);
 - определить текущую и перспективную потребность в лекарственных препаратах (ПК-2);
 - рассчитать действительный, реализованный и неудовлетворенный спрос на лекарственные препараты (ПК-2);
 - осуществить выбор поставщика по критериям конкурентоспособности (ПК-2);
 - принять поступивший товар в аптеку по количеству и качеству на основании сопроводительных документов (ПК-1);
 - осуществлять прием рецептов и отпуск лекарств из аптеки (ПК-1,3);
 - провести фармацевтическую экспертизу рецептов и требований (ПК-1,3);
 - осуществлять предметно-количественный учет медикаментов (ПК-1,2,3);
 - составить сличительную ведомость на лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету (ПК-1);
 - провести анализ ассортимента аптек (ПК-1,2,3);
 - организовать проведение внутриаптечного контроля качества лекарств (ПК-1);
 - заполнить первичную документацию на рабочих местах провизора в аптеке (ПК-1);
 - составить прогноз объема реализации в условиях аптеки (ПК-1,2);
 - рассчитать индивидуальные и общие индексы цен. Рассчитать цены с учетом торговой надбавки (ПК-1.3);
 - рассчитать величину коэффициента ценовой, подходов и перекрестной эластичности спроса (ПК-1,2);
 - рассчитать для аптеки оптимальный объем запасов товаров, оптимальный интервал поставки, документально оформить заказ товара (ПК-1);

- рассчитать доход и прибыль аптеки (ПК-1);
- рассчитать торговые наложения на реализованные товары за месяц и межинвентаризационный период (ПК-1);
 - оформить договор о материальной ответственности за товар (ПК-1);
 - определить изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственной операции (ПК-1);
 - составить вступительный баланс аптечного предприятия(ПК-1);
 - рассчитать остаточную стоимость основных средств различными способами(ПК-1);
 - составить товарный отчет материально-ответственного лица(ПК-1);
 - провести и документально оформить инвентаризацию товарно-материальных ценностей(ПК-1);
 - предложить и обосновать организационную структуру аптеки(ПК-1);
 - составить приказы по основной деятельности и личному составу, протоколы производственных совещаний, резюме, заявления, функционально-должностные инструкции, инструкции по технике безопасности(ПК-1);
 - обосновать принятие управленческих решений(ПК-1);
 - оценить социально-психологический климат в коллективе(ПК-1);
 - провести сегментирование рынка по группам потребителей, параметрам товаров и по основным конкурентам(ПК-1,2,3);
 - провести позиционирование лекарственных средств на рынке с использованием основных методов сегментации (ПК-2,3)
 - составить бизнес-план аптеки (ПК-1).

Аспирант должен владеть навыками:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3)

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4)
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)
- навыками культуры педагогического общения (УК -5)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6)
- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5)
- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3);
- навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-3);
- оформления документации на патентование интеллектуальной собственности (ОПК-4);
- использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в педиатрической клинике (ОПК-5)
- организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);
- навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники (ОПК-6);
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия (ОПК-6)

- приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств (ОПК-6)
- приемами формирования и анализа ассортимента(ПК-2,3)
- правилами и порядком проведения фармацевтической экспертизы рецепта (ПК-1,2)
- приемами организации работы в основных звеньях товаропроводящей системы фармацевтического рынка (ПК-1);
- методами оценки конкурентоспособности субъектов фармацевтического рынка, товаров, услуг(ПК-1);
- приемами организации внутриаптечного контроля, предметно-количественного учета лекарств(ПК-1);
- основными методами фармакоэкономики, планирования экономических показателей, формирования цен и анализа рыночных возможностей аптечных организаций(ПК-1,2,3);
- приемами разработки бизнес-плана(ПК-1);
- приемами проведения и документального оформления инвентаризации(ПК-1);
- методиками сегментирования рынка и выбора целевых сегментов(ПК-1,2);
- методами формирования и использования систем маркетинговой информации(ПК-1);
- приемами моделирования систем и методами управления аптечным коллективом;
- принципами организационного проектирования структур фармацевтических организаций и распределения обязанностей(ПК-1);
- приемами решения задач кадрового менеджмента и ведения делопроизводства в аптеках(ПК-1);
- принципами общения провизоров и фармацевтов с коллегами, медицинскими специалистами, потребителями ЛС(ПК-1);
- методами принятия управленческих решений и анализа социально-экономических процессов в аптечных коллективах(ПК-1);
- основными методами логистического анализа(ПК-1,2,3);

2.3.

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их осваивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки). Освоение данной компетенции возможно после освоения УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный

<p>российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)</p>		<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных за-</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>

<p>дач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)</p>		<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и ино-	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и ино-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностран-	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностран-

Код У1(УК-4)		странном языках	странном языках	ном языках	ном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общая характеристика компетенции.

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

Знать: основные модели медицинской этики, профессионально-важные качества педагога, врача, научного сотрудника;

Уметь: реализовывать на практике принципы медицинской этики;

Владеть: навыками формирования профессионально-важных качеств исследователя, саморазвития, личностного роста; культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм: ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении; грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка; содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности общения

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках проведения научно-исследовательской работы (научные исследования), реализации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные международные декларации и рекомендации в области организации исследований в области фармацевтических наук, публикации их результатов. Код 31(УК-5)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о наличии и сущности международных деклараций по вопросам этических норм.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и задач международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных исследований в области фармацевтических наук</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания и задач международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, но не может обосновать возможность их использования при организации экспериментальных исследований в области фармацевтических наук</p>	<p>Демонстрирует знания сущности международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, возможности их применения при организации исследований в области фармацевтических наук, но не обосновывает результат их применения при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание и задачи международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, аргументированно обосновывает их применение при организации исследований в области фармацевтических наук и при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации исследований в области фармацевтических наук Код У1(УК-5)</p>	<p>Не умеет и не готов применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации исследований в области фармацевтических наук</p>	<p>Имея базовые представления о необходимости применения этических принципов международных деклараций и рекомендаций, не способен применить их при организации собственного исследования в области фармацевтических наук</p>	<p>При организации собственного экспериментального исследования применяет лишь отдельные положения международных деклараций и рекомендаций, не обосновывает их применение.</p>	<p>При организации собственного экспериментального исследования применяет этические нормы и положения международных деклараций и рекомендаций, не прогнозирует результат их применения.</p>	<p>Готов и умеет применять этические нормы международных деклараций и рекомендаций при организации собственных исследований в области фармацевтических наук в полном объеме.</p>

		наук			
<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации экспериментальных и исследований в области фармацевтических наук Код В1(УК-5)</p>	<p>Не владеет приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации исследований в области фармацевтических наук.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации исследований в области фармацевтических наук, давая не полностью аргументированное обоснование их применения.</p>	<p>Владеет приёмами применения этических принципов при организации исследований в области фармацевтических наук, осознанно аргументирует их применение.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приёмов применения этических норм международных деклараций и рекомендаций при организации исследований в области фармацевтических наук, полностью аргументирует выбор предлагаемого варианта решения профессиональной задачи.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целе-реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:
- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31(УК-5(6))</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций разви-</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной дея-</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и инди-</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной</p>

<p>тия области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Код У1(УК-5(6))</p>	<p>развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>тельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>видуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Код У2(УК-5(6))</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, пол-</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, пол-</p>

<p>задач. Код В1(УК-5(6))</p>		<p>задач, допуская ошибки при выборе приемов и техноло- гий и их реализации.</p>	<p>задач, давая не полно- стью аргументиро- ванное обоснование предлагаемого вари- анта решения.</p>	<p>ностью аргументируя предлагаемые вари- анты решения.</p>	<p>ностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявле- ния и оценки инди- видуально- личностных, про- фессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-5(6))</p>	<p>Не владеет спосо- бами выявления и оценки индивиду- ально-личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их разви- тия.</p>	<p>Владеет информа- цией о способах выявления и оценки индивидуально- личностных, про- фессионально- значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская суще- ственные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивиду- ально-личностных и профессионально- значимых качеств, не- обходимых для вы- полнения профессио- нальной деятельно- сти, при этом не де- монстрирует способ- ность оценки этих ка- честв и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивиду- ально-личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для вы- полнения профессио- нальной деятельно- сти, и выделяет кон- кретные пути самосо- вершенствования.</p>	<p>Владеет системой спо- собов выявления и оценки индивидуально- личностных и профес- сионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и опре- деляет адекватные пути самосовершенствования.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Компетенция ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств.

Общая характеристика компетенции.

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация

Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы науки в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных отраслей; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; основные источники научной информации.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по направлению научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками поиска, в том числе с использованием информационных систем и баз данных, информации по тематике фундаментальных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ОПК-1 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций, шифр компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: Фундаментальные основы науки в области фармацевтической химии, фармакогнозии и смежных отраслей; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов Шифр: З (ОПК-1) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о фундаментальных основах выбранной области исследований и смежных отраслей;	В целом успешные, но не систематические представления о фундаментальных основах выбранной области исследований и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о фундаментальных основах выбранной области фармации и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов	Сформированные представления о фундаментальных основах выбранной области фармации и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов
<p>УМЕТЬ: Составлять общий план работы по фундаментальному направлению научного исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов. Шифр: У (ОПК-1) - 1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи

ВЛАДЕТЬ: Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
---	--------------------	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Компетенция ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Общая характеристика компетенции

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции,
и критерии их оценивания**

<p>УМЕТЬ: - выбирать и обосновывать оптимальный вариант синтеза лекарственных препаратов с учетом влияния различных фармацевтических факторов У3 (ОПК-2) -обосновывать выбор химических реактивов, выбор сырья при разработке разных лекарственных средств с учетом их свойств У4 (ОПК-2)</p> <p>ЗНАТЬ: альтернативные методы синтеза ЛС, выбор сырья при разработке разных лекарственных средств с учетом их свойств 34 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения</p> <p>Отсутствие умения</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не может самостоятельно обосновать метод синтеза</p> <p>Выбрать реактивы для синтеза и выбрать растительное сырье для анализа</p> <p>Демонстрирует поверхностные знания о химических и физических свойствах синтезированных веществ, макро и микроскопию предполагаемого ЛРС</p>	<p>Не учитывает в полном объеме умение постановки синтеза и анализа</p> <p>Не учитывает в полном объеме выбрать реактивы для синтеза и выбрать растительное сырье для анализа</p> <p>Не учитывает в полном объеме химические и физические свойства синтезированных веществ и морфологические признаки растительного сырья</p>	<p>Демонстрирует умение постановки синтеза и анализа синтезированных БАВ, но всегда может оценить их контроль качества</p> <p>Демонстрирует умение осуществить синтез БАВ, но не выбирает альтернативный метод его анализа</p> <p>Демонстрирует знания в области химических и физико-химических методов анализа ЛС и владеет методами используемые в фармакогнозии</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме умение постановки синтеза и анализа синтезированных БАВ, оценить их контроль качества</p> <p>Демонстрирует умение осуществить синтез БАВ и выбирает альтернативный метод его анализа</p> <p>Демонстрирует знания в области химических и физико-химических методов анализа ЛС и владеет методами используемые в фармакогнозии при анализе БАВ в сырье</p>
--	--	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация, вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -анализировать и использовать полученную информацию. У1 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать полученную информацию	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию
ЗНАТЬ: - методы анализа результатов исследования З1 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об использовании методов анализа ЛС и ЛРС	Демонстрирует не в полном объеме знания методов анализа ЛС и ЛРС	Демонстрирует знания методов анализа ЛС и ЛРС	Демонстрирует в полном объеме знания методов анализа ЛС и ЛРС

<p>УМЕТЬ: - реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы У2 (ОПК-3)</p>	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно реферировать литературные источники, составлять и сопоставлять по ним обзор	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию и сопоставлять с полученными результатами
<p>ЗНАТЬ: - правила составления обзора литературы 32 (ОПК-3)</p>	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания по составлению литературного обзора	Не всегда может самостоятельно составить литературный обзор	Может самостоятельно составить литературный обзор	Владеет знаниями по составлению литобзора и может самостоятельно составить литературный обзор
<p>УМЕТЬ: Аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений 3У (ОПК-3)</p>	Отсутствие умения	Не всегда аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений	Не всегда может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений без помощи научного руководителя	Может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя	Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя
<p>ЗНАТЬ: - приемы публичного представления результатов исследования 3 3 (ОПК-3) – III -1</p>	Отсутствие знаний	Приемы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию	Не всегда приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя	Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию	Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация, вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -анализировать и использовать полученные данные У1 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученные данные
ЗНАТЬ: - методы анализа результатов исследования З1 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об использовании методов анализа ЛС и ЛРС	Демонстрирует не в полном объеме знания методов и методик анализа ЛС и ЛРС	Демонстрирует знания методов и методики анализа ЛС и ЛРС	Демонстрирует в полном объеме знания методов и методик анализа ЛС и ЛРС

<p>УМЕТЬ: - сопоставлять полученные результаты с данными литературы У2 (ОПК-4)</p>	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно сопоставлять данные исследования с литературными данными	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы и отстоять предложенную методику	Демонстрирует умение анализировать и использовать разработанную методику для других лекарственных средств
<p>ЗНАТЬ: - правила составления научной документации 32 (ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания	Не всегда может самостоятельно составить документацию на разработанную методику	Может самостоятельно составить документацию на разработанную методику	Владеет знаниями по составлению рекомендаций внедрения разработанной методики
<p>УМЕТЬ: - аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику У2 (ОПК-4)</p>	Отсутствие умения	Не всегда аргументировано и логично излагает суть предложенного метода	Не всегда может аргументировано излагать содержание собственных методик и внедрить их без помощи научного руководителя	Может аргументировано излагать содержание собственных методик и внедрить их	Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание методик и внедрить их в фарманализе
<p>Знать: - приемы внедрения методик и внедрять их для публичного представления 33 (ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Приемы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию	Не всегда приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя	Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию	Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: - использовать лабораторное оборудование в своем научном исследовании У1 (ОПК-5)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Не умеет в полном объеме самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Демонстрирует в полном объеме умение самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента

<p>ЗНАТЬ: - методы анализа с использованием соответствующего оборудования 31 (ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные знания об использовании лабораторного оборудования для решения вопроса анализа ЛС и ЛРС	Демонстрирует не в полном объеме знания об использовании лабораторного оборудования для решения вопроса анализа ЛС и ЛРС	Демонстрирует знания методов и методик анализа ЛС и ЛРС с использованием лабораторной и инструментальной базы	Демонстрирует в полном объеме знания методов и методик анализа ЛС и ЛРС с использованием лабораторно-инструментальной базы
<p>УМЕТЬ: - использовать современные приборы и методики для проведения исследований У2 (ОПК-5)</p>	Отсутствие умения	Способен использовать отдельные современные приборы и некоторые методики для проведения исследований	Умеет использовать современные приборы и методики для проведения исследований, но допускает незначительные неточности	Способен использовать современные приборы и основные методики для проведения исследований	Умеет самостоятельно использовать современные приборы и методики для проведения исследований и обрабатывать полученные результаты
<p>ЗНАТЬ: - правила составления научной документации 32 (ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные знания о современных приборах и некоторых методиках для проведения исследований	Не всегда знает, как самостоятельно разобраться в документации на приборы и применить их для выполнения исследований	Может самостоятельно разобраться в документации на приборы и применить их для выполнения исследований	Владеет знаниями по составлению рекомендаций использования приборов и методик для выполнения научных исследований
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных приборов и методик (методов) проведения исследований. - В1 (ОПК-5)</p>	Отсутствие навыков	Способен использовать отдельные современные приборы и методики (методы) в ходе проведения исследований.	Способен использовать современные приборы и основные методики (методы) в ходе проведения исследований.	Владеет навыками использования современных приборов и методик (методов) в ходе проведения исследований, но допускает небольшие неточности	Демонстрирует устойчивые навыки использования современных приборов и методик (методов) современных приборов и проведения исследований

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ОПК - 6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01- Фармация

Вид профессиональной деятельности:

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: содержание основных категорий педагогики, сущность этапов педагогического процесса, педагогические закономерности, принципы, правила; факторы, влияющие на воспитание;

Уметь: анализировать содержание этапов педагогического процесса, оценивать роль биологических, социально-средовых, индивидуально-психологических факторов в процессе воспитания и развития;

Владеть: эффективными навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики, государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Сущность и содержание этапов педагогического процесса 3 (ОПК-6)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформировать представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса
ЗНАТЬ: Современные технологии, виды, формы, методы обучения 3 (ОПК-6)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Неполные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные систематические представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения
ЗНАТЬ: психолого-возрастные особенности обучающихся 3 (ОПК-6)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о психолого-возрастных особенностях обучающихся	Неполные представления о психолого-возрастных особенностях обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психолого-возрастных особенностях обучающихся	Сформированные систематические представления о психолого-возрастных особенностях обучающихся
ЗНАТЬ: основы организации воспитательной работы в медицинском вузе 3 (ОПК-6)-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Неполные представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные систематические представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе
ЗНАТЬ: структуру учебно-методического комплекса дисциплин 3 (ОПК-6)-5	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Неполные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные систематические представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин

УМЕТЬ: реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) У (ОПК-6)-1	отсутствие умений	Затруднения с реализацией педагогического процесса по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять психолого-педагогический анализ занятия У (ОПК-6) -2	Отсутствие умений	Затруднения с психолого-педагогическим анализом занятий	Демонстрирует не в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий
УМЕТЬ: анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) У (ОПК-6) -3	Отсутствие умений	Затруднения с умением анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует знания умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)
УМЕТЬ: проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения У (ОПК-6) -4	Отсутствие умений	Затруднения с проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения	Демонстрирует не в полном объеме проектирование плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения	Демонстрирует знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения	Демонстрирует в полном объеме знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения
УМЕТЬ: разработать учебно-методический комплекс дисциплины У (ОПК-6) -5	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует не в полном объеме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует в полном объеме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПК- 1: Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтических организаций (ПК-1)

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация, специальности 14.04.03 – Организация фармацевтического дела. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Организация фармацевтического дела

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: содержание основных экономических показателей деятельности фармацевтических организаций; основные экономические законы описывающие деятельность фармацевтических организаций.

Уметь: анализировать организационные направления деятельности фармацевтических организаций, выделять основные экономические показатели деятельности фармацевтических организаций.

Владеть: эффективными методами управления организационной структурой фармацевтических организаций , методиками расчета экономических показателей деятельности фармацевтических организаций; навыками публичной речи.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен по специальности), государственного экзамена

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - основные законы и направления организационно-экономической деятельности фармацевтических предприятий (ПК-1)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об организационно-экономических аспектах деятельности фармацевтических предприятий	Демонстрирует не в полном объеме знания об организационно-экономических аспектах деятельности фармацевтических предприятий	Демонстрирует знания возможность использования организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтических предприятий	Демонстрирует в полном объеме знания возможность использования организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтических предприятий
УМЕТЬ: - анализировать организационно-экономические механизмы деятельности фармацевтических предприятий (ПК-1)	Отсутствие умения	Умеет работать с научной литературой, но не способен анализировать в полной мере полученную информацию по организационно-экономическим механизмам деятельности фармацевтических предприятий.	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные методики, но не способен сформировать знания по организационно-экономическим механизмам деятельности фармацевтических предприятий.	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует знания организационно-экономическим механизмам деятельности фармацевтических предприятий.	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует первичные знания по организационно-экономическим механизмам деятельности фармацевтических предприятий.

<p>ВЛАДЕТЬ: методиками разработки новых механизмов организационно-экономической деятельности фармацевтических предприятий (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по методикам разработки организационно-экономическим механизмам деятельности фармацевтических предприятий.</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по методикам разработки организационно-экономическим механизмам деятельности фармацевтических предприятий, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет методиками разработки организационно-экономическим механизмам деятельности фармацевтических предприятий, но не способен полностью их реализовать на практике</p>	<p>Владеет методиками разработки новых организационно-экономическим механизмам деятельности фармацевтических предприятий и способен на практике к проведению анализа в соответствии с действующими НД</p>
---	---------------------------	---	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПК-2: Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований особенностей функционирования фармацевтического рынка Российской Федерации (ПК-2);

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация, специальности 14.04.03 – Организация фармацевтического дела. Вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Организация фармацевтического дела

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: концепции рыночной экономики и историю развития рынка; принципы и функции рынка; этапы жизненного цикла товара с особенностями маркетинга (по отраслям); методы исследований рынков товаров, работ и услуг.

Уметь: использовать основные категории рынка в практической деятельности; выявлять сегменты рынка; проводить опрос потребителей; определять жизненный цикл товара и задачи маркетинга; учитывать особенности рынков (по отраслям); изучать и анализировать факторы рыночной среды; оценивать поведение покупателей.

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований рынков товаров, работ и услуг; методами анализа рыночной структуры. Методами сегментации рынков по различным показателям; эффективными методами управления рыночной средой; навыками публичной речи.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен по специальности), государственного экзамена

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - общие принципы организации и функционирования фармацевтического рынка (ПК-2)	Отсутствие знаний	Знает общие принципы организации фармацевтического рынка, но не способен к анализу и систематизации информации	Знает общие принципы организации фармацевтического рынка и принципы его функционирования, но не способен в полном объеме систематизировать и провести их обоснование	Знает общие принципы организации фармацевтического рынка и принципы его функционирования и систематизации информации по теме исследования	Знает общие принципы организации фармацевтического рынка и принципы его функционирования и способен в полном объеме систематизировать и провести их обоснование
УМЕТЬ: - работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам функционирования фармацевтического рынка (ПК-1)	Отсутствие умения	Умеет работать с научной литературой, но не способен анализировать полученную информацию, выделять основные положения	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, но не способен сформировать знания по вопросам функционирования фармацевтического рынка	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует знания по вопросам функционирования фармацевтического рынка	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует первичные знания по вопросам функционирования фармацевтического рынка, способен обобщать полученную информацию.

<p>ВЛАДЕТЬ: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет навыками сбора информации по теме исследования, но не способен к ее обработке, анализу и систематизации</p>	<p>Владеет навыками сбора и обработки информации по теме исследования, но не способен в полном объеме систематизировать и провести ее анализ.</p>	<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, способен обобщать информацию и делать выводы.</p>
---	---------------------------	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3

ПК-3: Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований механизмов лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций (ПК-3).

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация, специальности 14.04.03 – Организация фармацевтического дела. Вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Организация фармацевтического дела

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: основные положения законодательных актов, правительственных постановлений, приказов в области охраны здоровья населения и деятельности в сфере обращения лекарственных средств; основы концепции фармацевтической помощи; структуру и порядок функционирования государственной системы контроля качества, эффективности и безопасности ЛС, формы контроля за деятельностью фармацевтических организаций; правила и порядок лицензирования фармацевтической деятельности; основные формы лекарственного обеспечения населения и отдельных категорий граждан; концепцию ценообразования на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента; основы концепции фармацевтического маркетинга; особенности поведения потребителей; основы фармацевтической информации рекламы лекарственных препаратов.

Уметь: принимать оптимальные управленческие решения по вопросам:

- выбора поставщиков; заключения хозяйственных договоров с поставщиками и покупателями; организации мероприятий по приему товаров в аптеке; эффективного ведения досудебного урегулирования хозяйственных споров; защиты собственных прав и интересов в процессе взаимодействия с хозяйственными партнерами; выбора оптимального метода ценообразования; формирования ценовой политики фармацевтической организации; формировать цены на поступивший товар; разработки товарной политики фармацевтической организации; разработки стратегии сбытовой деятельности фармацевтической организации; создания систем коммуникаций по продвижению товаров и услуг, формирования имиджа предприятия; проведения различных видов рекламно-информационной и информационно-справочной работы;

Владеть: приемами формирования и анализа ассортимента; правилами и порядком проведения фармацевтической экспертизы рецептов; приемами организации работы розничного и оптового звена товародвижения; методами оценки конкурентоспособности предприятий фармацевтического рынка, товаров; приемами организации внутриаптечного контроля качества, предметно-количественного учета лекарственных средств приемами разработки бизнес-плана; основными методами планирования экономических показателей, фармакоэкономики; приемами проведения и документального оформления инвентаризации; методиками изучения спроса в сфере обращения лекарственных средств; принципами организационного проектирования структур фармацевтических организаций и распределением обязанностей.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен по специальности), государственного экзамена

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - основные механизмы лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций (ПК-3)	Отсутствие знаний	Знает основные механизмы лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций, но не способен к анализу и систематизации информации	Знает основные механизмы лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций, но не способен в полном объеме систематизировать и провести обоснование их анализа	Знает основные механизмы лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций и способен к систематизации информации по теме исследования	Знает общие механизмы лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций, способен в полном объеме систематизировать и провести их обоснование
УМЕТЬ: - анализировать механизмы лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций (ПК-3)	Отсутствие умения	Умеет работать с научной литературой, но не способен анализировать в полной мере полученную информацию по механизмам лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные методики, но не способен сформировать знания по механизмам лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует знания по механизмам лекарственного обеспечения различных категорий населения и медицинских организаций	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует первичные знания по вопросам лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций.

ВЛАДЕТЬ: методиками разработки новых механизмов и принципов лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций (ПК-3)	Отсутствие навыков	Владеет теоретиче- скими знаниями по методикам разработ- ки механизмов и принципов лекар- ственного обеспе- чения населения и медицинских ор- ганизаций	Владеет теоретиче- скими знаниями по методикам разработ- ки механизмов и принципов лекар- ственного обеспе- чения населения и ме- дицинских органи- заций, но не спосо- бен к реализации их на практике	Владеет методика- ми разработки но- вых механизмов и принципов лекар- ственного обеспе- чения населения и медицинских орга- низаций , но не способен полностью их реа- лизовать на прак- тике	Владеет методиками разработки новых ме- ханизмов и принци- пов лекарственного обеспечения населе- ния и медицинских организаций и спосо- бен на практике к проведению анализа в соответствии с дей- ствующими НД
---	-----------------------	--	---	--	--

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 33.06.01 – ФАРМАЦИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 14.04.03 – ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет **180** зачетных единиц

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Индекс	Наименование	
П.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины»	30
П.1.Б	Базовая часть	9
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
П.1.В	Вариативная часть	21
П.1.В.1	Обязательная дисциплина «Организация фармацевтического дела»	6
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1	Дисциплина по выбору «Гуманитарные основы инноваций в медицине»	3
П.1.Ф.2.	Дисциплина по выбору «Финансовый менеджмент аптечных организаций»	3
П.1.Ф.3.	Дисциплина по выбору «Фармацевтическая химия, фармакогнозия»	3
П.2	Блок 2 «Практики»	9
П.2.В.1	Педагогическая практика	6
П.2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	132
П.3.В	Вариативная часть	132
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	90
П.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	42
П.2+П.3	Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» – итого	141
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.4.Б	Базовая часть	9
П.0.Б	Базовая часть – итого	18
П.0.В	Вариативная часть – итого	162
П.0	ВСЕГО	180

4. Учебный план образовательной программы и календарный учебный график представлены в виде отдельных документов.

**5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки
33.06.01 – Фармация,
направленности 14.04.03. – Организация фармацевтического дела
по годам обучения
5.1. Очная форма обучения**

Структурные элементы программы		Трудоемкость (в зачетных единицах)	Семестр/ з.е.
Индекс	Наименование		
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0	Дисциплина по выбору, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1	Дисциплина по выбору «Гуманитарные основы инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2.	Дисциплина по выбору «Финансовый менеджмент аптечных организаций»	3	
П.1.Ф.3.	Дисциплина по выбору «Фармацевтическая химия, фармакогнозия»	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Организация фармацевтического дела»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)

П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	6 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
Итого		60	
Итого 3 года		180	

5.2. Заочная форма обучения

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр/з.е.
Индекс	Наименование		
1-й год обучения			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1	Дисциплина по выбору «Гуманитарные основы инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2.	Дисциплина по выбору «Финансовый менеджмент аптечных организаций»	3	
П.1.Ф.3.	Дисциплина по выбору «Фармакогнозия»	3	
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 (16,5 з.е.)
Итого			45
2-й год обучения			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	

П.2.В1	Педагогическая практика	3	
П.3.	Научные исследования	34	
Итого		45	
3-й год обучения			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Организация фармацевтического дела»	6	4 (5 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	4 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)
Итого		45	
4-й год обучения			
П.3	Научные исследования	36	5 (6 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	5 (3 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	5 (3 з.е.)
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	5 (10,5 з.е.) 6 (22,5 з.е.)
Итого		45	
Итого за 4 года		180	

6. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Блок «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Цель данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 31.06.01 – Фармация, научной специальности 14.04.03 – Организация фармацевтического дела; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)
Подготовка НКР		1512 ч. / 42 з.е.

1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч./ 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. /259 ч* 5,8 з.е. /7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч./ 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч./ 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч./ 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч./ 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ, разработка нормативной документации (при необходимости)	144 ч./ 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч/ 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов в научный и учебно-методический процесс, в реальный сектор экономики (в зависимости от темы); оформление актов внедрения	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2 з.е. /2,8 з.е.*
Научно-исследовательская деятельность		3240 ч./ 90 з.е.
15.	Работа с литературными источниками, отечественными и международными базами данных для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы; разработка плана исследования	216 ч./6 з.е.
16.	Детальное освоение выбранных методик исследования; выполнение предварительной части эксперимента (скрининговых исследований), проверка гипотез	324 ч./9 з.е.
17.	Выполнение основной части эксперимента и наработка необходимого объема экспериментальных данных (первичных данных) для последующей статистической обработки и обсуждения результатов исследования	900 ч./25 з.е.
18.	Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на отечественных и международных конференциях и других научных мероприятиях	72 ч./2 з.е.
Общий объем НИ аспиранта		4752 ч. (132 з.е.)

*-заочная форма обучения

7. Требования к государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответ-

ствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин, педагогической практики, практики по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения в полном объеме научных исследований по утвержденной теме, подготовки рукописи научно-квалификационной работы.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям.

Цель государственного экзамена - выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 – Фармация, специальности 14.04.03 – Организация фармацевтического дела и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца, заключение организации (в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней), и в дальнейшем могут защищать выполненную в рамках аспирантуры диссертационную работу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ФГБОУ ВО СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по специальности 14.04.03 – Организация фармацевтического дела

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант

студента» для мед. и фарм. вузов, БД «Образовательно-Издательский центр «Академия» (естественные науки и медицина), СПС Консультант Плюс, а также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир. Кроме того, библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее. К ЭБС может получить доступ каждый обучающийся и преподаватель СамГМУ после регистрации на ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru через IP-адреса читальных залов (ул. Гагарина, 18 и ул. Арцыбушевская, 171).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Управления информатизации и Центра электронных образовательных технологий университета. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении

8.1. Кадровый состав

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и ведущими научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 86,7 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет научный руководитель аспиранта.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень, самостоятельно осуществляют научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Контроль и руководство за ходом обучения аспиранта осуществляет научный руководитель. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus 8,77 и 152,7 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования

