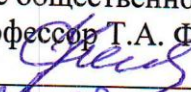



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью,
профессор Т.А. Федорина

«26» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной и социальной работе,
профессор Ю.В. Щукин

«26» 08 2016 г.



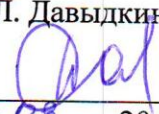
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
П.1В.3

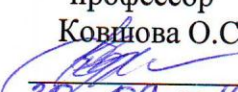
Рекомендовано для направлений подготовки: **37.06.01 – Психологические науки**
Специальности: **19.00.04 - Медицинская психология**


Уровень образования: высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
заочная

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной и инновационной работе, профессор
И.Л. Давыдкин

«26» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии по специальности, профессор
Ковинова О.С.

«30» 08 2016 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 27 " 08 2016)
Зав. кафедрой
педагогике, психологии и психолингвистики, доцент
Мензул Е.В.

«27» 08 2016 г.

Самара – 2016

Программа «Психология и педагогика высшей школы» для аспирантов разработана в соответствии с ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г., № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01. «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»).

Составители программы:

Мензул Е.В. - зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, к.пс.н., доцент.

Рецензенты:

Минияров В.М. - профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д.п.н., профессор.

Горохова М.Ю. - декан психолого-педагогического факультета Самарского филиала Московского городского педагогического университета, к.пс.н., доцент.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской деятельности в области психологических наук.

Задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули» и изучается на втором году обучения в аспирантуре в четвертом семестре.

Базой для изучения дисциплины служат знания, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания психологии в высшей школе», производственная «Педагогическая практика» образовательной программы уровня «специалитет».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» способствует формированию компетенций, позволяющих осуществлять эффективную работу в рамках педагогической практики и научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по направлениям подготовки 37.06.01 «Психологические науки (Медицинская психология)», должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

общефессиональными компетенциями:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения **ОПК-2** обучающийся должен:

Знать:

- Сущность и содержание этапов педагогического процесса;
- Современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- основы организации воспитательной работы в медицинском вузе;
- структуру учебно-методического комплекса дисциплин.

Уметь:

- проектировать педагогический процесс по программам высшего образования

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

➤ анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС)

➤ разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения

➤ реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);

➤ проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения;

➤ разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

Владеть:

➤ навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования учебно-воспитательного процесса (ОПК-2);

➤ навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;

➤ навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» (ОПК-2);

➤ навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;

➤ организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц (ЗЕ), **180** академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
<i>В том числе:</i>	
Лекции	14
Практические занятия (ПЗ)	30
Семинары (С)	10
Самостоятельная работа (всего)	126
<i>В том числе:</i>	
Подготовка домашнего задания к занятию	76
Реферативная работа	12
Контрольная работа	6
Проект	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	
часов	180
зачетных единиц	5

5. Разделы дисциплины (модуля), с указанием тем, формируемых компетенций, количества академических часов, видов учебной работы и форм контроля

№	Наименование дисциплины/модуля	Формируемые компетенции	Объем в часах					Формы контроля	
			Всего	Л	ПЗ	С	Сам. раб	Текущий	Рубежный
1	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образования в России и за рубежом								
2	Тема 1.1 История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	ОПК - 2	15	1		2	12	Собеседование Проверочная работа	Реферат
3	Тема 1.2. Содержание образования и его реализация	ОПК - 2	15	1		2	12	Собеседование Проверочная работа	
4	Тема 1.3 Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	ОПК - 2	15	1		2	12	Собеседование Проверочная работа	
5	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия								
6	Тема 2.1 Преподаватель как субъект образовательного процесса	ОПК - 2	16	1	3	2	10	Собеседование Проверочная работа	Эссе Контрольная работа
7	Тема 2.2 Психология педагогической деятельности	ОПК - 2	14	1	3	-	10	Собеседование Проверочная работа	
8	Тема 2.3 Студент как субъект образовательного процесса	ОПК - 2	16	1	3	2	10	Собеседование Проверочная работа	
9	Тема 2.4 Психология учебной деятельности	ОПК - 2	14	1	3	-	10	Собеседование Проверочная работа	
10	Тема 2.5 Педагогическое	ОПК - 2	14	1	3	-	10	Собеседование	

	взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности							Проверочная работа	
11	Раздел 3. Дидактика высшей школы								
12	Тема 3.1 Основы дидактики высшей школы.	ОПК - 2	12	1	3	-	8	Собеседование Проверочная работа	Проектное задание
13	Тема 3.2. Активные и интерактивные методы обучения.	ОПК - 2	17	2	3	-	12	Собеседование Проверочная работа	
14	Тема 3.3. Современные педагогические технологии.	ОПК2	17	2	3	-	12	Собеседование Проверочная работа	
15	Тема 3.4 Управление качеством образовательного процесса	ОПК-2	12	1	3		8	Собеседование Проверочная работа	
	Итоговое занятия				3				
16	ИТОГО:		180	14	30	10	126		Зачет с оценкой

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом	
2	Тема 1.1 История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	<p>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.</p> <p>История развития высшего образования в России. Болонский процесс и его влияние на изменение высшего образования в России. Основные образовательные парадигмы образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p> <p>Современное состояние системы образования: свойства и</p>

		принципы образования. Уровни подготовки: бакалавриат, магистратура, специалитет. Аспирантура.
3	Тема 1.2. Содержание образования и его реализация	<p>Понятие содержания образования. Образование как ценность развивающегося человека и общества; как процесс обучения, воспитания и развития человека; как результат процесса обучения, воспитания и развития; как система.</p> <p>Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего образования. Стандарт ВО. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Основная образовательная программа. Учебный план. Учебно-методический комплекс. Программа учебной дисциплины. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методические рекомендации. Фонд оценочных средств. Учебники и учебные пособия: функции и структура. Особенности реализации компетентностного подхода в медицинском образовании.</p> <p>Актуальные проблемы высшего образования в России.</p> <p>Основные направления реформирования высшего образования.</p>
4	Тема 1.3 Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	<p>Предмет психологии высшего образования и ее проблемы. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы. Сочетание предметов педагогики высшей школы и психологии высшей школы. Задачи и структура психологии и педагогики высшей школы.</p> <p>Методы исследования в психологии и педагогике высшей школы. Классификация и характеристика методов психологии и педагогики высшей школы. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Характер и содержание фундаментальных, поисковых и прикладных исследований. Психолого-педагогические (методические) эксперименты: виды, содержание, особенности подготовки и проведения. Роль научно-исследовательской работы в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса вуза. Критерии оценки научных результатов и их реализация в учебно-воспитательном процессе.</p>
5	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия	
6	Тема 2.1 Преподаватель как субъект образовательного процесса	<p>Социальный статус преподавательской деятельности. Профессиональный стандарт. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и умения преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.</p>
7	Тема 2.2 Психология педагогической деятельности	<p>Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности, функции. Общие характеристики педагогической деятельности. Различные подходы к описанию структуры педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности.</p>

		Своеобразие и функции педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные особенности осуществления педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Основные типы центрации преподавателя. Уровни продуктивности деятельности. Проблема соответствия педагогической деятельности. Этические принципы деятельности преподавателя. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.
8	Тема 2.3 Студент как субъект образовательного процесса	Основные задачи воспитания в вузе. Учет индивидуально-типологических различий студентов в воспитательно-образовательном процессе вуза. Возрастные особенности студентов. Виды адаптации в общем адаптационном процессе студентов вузов. Стадии адаптационного процесса. Психологические факторы эффективности адаптации студентов. Критерии успешности адаптации студентов к условиям вуза. Типологии личности студента. Особенности потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер студентов медицинского вуза. Девиантное поведение: определение, причины и виды девиаций.
9	Тема 2.4 Психология учебной деятельности	Структура и содержание учебно-профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Структура учебной деятельности. Учебная задача и учебные действия. Предмет и продукт деятельности учения. Мотивация учебной и учебно-профессиональной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Мотивация достижения. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе. Индивидуальные особенности осуществления учебной деятельности. Когнитивные стили и их роль в учении. Индивидуально-стилевые особенности инструментальных и контрольных действий в процессе учения. Условия повышения эффективности учебной деятельности. Умение учиться как механизм саморазвития личности. Развитие познавательных процессов и способностей личности в ситуациях обучения и воспитания. Развитие мышления. Приемы активизации умственной активности. Развитие внимания и памяти; приемы управления вниманием; развитие произвольной, опосредствованной и логической памяти. Развитие творческих способностей. Развивающие возможности различных форм организации учебных взаимодействий. Организация НИРС
10	Тема 2.5 Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности. Понятие и структура педагогического общения. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогическое общение: определение и функции. Вербальное и невербальное общение. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Конфликты в педагогическом общении.
11	Раздел 3. Дидактика высшей школы	
	Тема 3.1 Основы дидактики	Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная,

	высшей школы.	<p>развивающая. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе. Структура педагогического процесса. Понятия метода, формы, средства обучения. Классификации форм, методов и средств обучения. Формы организации обучения: история и современность. Классификация и характеристики. Аудиторная контактная работа и внеаудиторная самостоятельная работа. Лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия. Цели и задачи различных форм учебной работы. Структура традиционной лекции. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов. Формы и средства проведения контроля. Классификация и назначение. Экзамен. Зачет. Педагогическое проектирование и конструирование.</p>
12	Тема 3.2. Активные и интерактивные методы обучения	<p>Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения. Понятие активного обучения. Методы активного обучения. Имитационные и неимитационные методы. Деловая игра как метод активного обучения: классификация, принципы, структура, требования к разработке. Учебный проект: классификация, требования к разработке и проведению. Анализ конкретных ситуаций: классификация ситуаций, требования к разработке. Кейс-метод: классификация, рекомендации по разработке. Логические и психологические задачи. Имитационные упражнения. Тренинг. Неимитационные занятия.. Нетрадиционные виды лекций: структура, требования к разработке и проведению. Дискуссия: виды, структура, требования к разработке и проведению.. Консультации. Рекомендации по выбору метода. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса: классификация.</p>
13	Тема 3.3. Современные педагогические	<p>Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным</p>

	технологии.	<p>технологиям обучения.</p> <p>Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов.</p> <p>Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.</p> <p>Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии.</p> <p>Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.</p> <p>Реализация современных технологий обучения в высшей школе: Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения.</p>
14	Тема 3.4. Управление качеством образовательного процесса	<p>Категория качества в образовании. Понятие качества образовательного процесса. Качество условий и качество результатов образования. Общая схема управления качеством. Нормативная база управления качеством образования. Система управления качеством образования в вузе. Способы управления качеством образовательного процесса. ФГОС как эталонный уровень качества образования. Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Технологии оценки качества образования. Показатели результатов, условий и ресурсов деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение контроля и оценки качества.</p> <p>Сущность педагогического мониторинга. Задачи, функции мониторинга. Методы и формы мониторинга. Виды мониторинга. Основные действия по организации мониторинга. Инструментарий мониторинга. Мониторинг как средство контроля качества образования. Основные требования к контролю качества образовательного процесса. Педагогические измерения в образовательном процессе. Проверка уровня сформированности основных компетенций.</p>

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

7.1. Содержание самостоятельной работы аспиранта

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом	Подготовка домашнего задания: работа с конспектом лекции; работа с учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой; подготовка к устному опросу. Ознакомление с нормативными и правовыми документами, конспектирование текста,	36

		составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка к проверочной работы. Выполнение контрольной работы.	
2.	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия	Подготовка домашнего задания: работа с конспектом лекции; работа с учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой; конспектирование текстов. Составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка к проверочной работе. Написание эссе на заданную тему. Выполнение контрольной работы.	50
3.	Раздел 3. Дидактика высшей школы	Подготовка домашнего задания: работа с конспектом лекции; работа с учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой; конспектирование текстов. Составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала, графическое изображение структуры текста, выписка из текста и т.д.; Написание контрольной работы. Выполнение учебного проекта.	40
Итого:			126

7.2. Тематика реферативных работ.

Темы рефератов и критерии оценки представлены в ФОС.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации по самоподготовке для аспиранта» в составе УМКД.

8. Ресурсное обеспечение

8.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е.	Ростов н/Д: Феникс, 2014	5	-
2.	История педагогики и образования: учебник	Под ред. Васильева З.И.	М.: Академия, 2013	5	-
3.	Основы педагогического мастерства	Крепанова и др.	М.: Академия, 2012	3	-
4.	Педагогика: учебник	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2011	3	-

8.2 Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник	Богдановская И.М. Зайченко Т.П.	СПб.: Питер, 2015	5	-
2.	Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения.	Под общ ред. Стеценко И.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2014	5	-
3.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие	Лукацкий М.А.	М.: ГОЭТАР- Медиа, 2012	5	-
4.	Основы педагогической и социальной антропологии: учебное пособие	Чистяков В.В.	Ростов н/Д: Феникс, 2014	5	-
5.	Педагогическая риторика: учебное пособие	Михальская А.К. и др.	Ростов н/Д: Феникс, 2013	5	-

8.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: Microsoft Window, Microsoft Office,

8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
6. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/> Elibrary.
7. Центр информатизации Министерства общего и профессионального образования России. <http://www.informika.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
<http://diss.rsl.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
10. Российский педагогический журнал <http://rpj.sfedu.ru>,

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры; Интернет-центр СамГМУ.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом	Семинарское занятия 1.1. История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Дискуссия по «технике аквариума».	1

10 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД. Вопросы для зачета представлены в ФОС.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины.

К зачету с оценкой допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательным стандартом. Аспиранты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным темам, к зачету не допускаются.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов два вопроса и объявляет аспиранту их номера. Аспиранту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Общий бал за освоение дисциплины выставляется с учетом качества выполненных работ рубежного контроля по всем разделам, и выводится как среднее арифметическое баллов, полученных за выполненные задания рубежного контроля и ответ на зачете.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Отлично:

- полно раскрыто содержание вопросов материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Хорошо - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Удовлетворительно:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего освоения материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - **«неудовлетворительно»**.

11. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям для преподавателя», «Методические рекомендации по самоподготовке для аспиранта», «Фонд оценочных средств» в составе УМКД.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись