

## Аннотация

### к рабочей программе по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»

Направление подготовки (специальность): **Сестринское дело – 34.03.01**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника: **Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.**

**Институт сестринского образования**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	3 з.е., 108 часов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Дисциплины, предшествующие изучению «Психологии в профессиональной деятельности», на которых формируются основные знания, необходимые для изучения дисциплины: «История», «Общая психология», «Философия», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности - учебные «Психология взаимодействия» и «Педагогическая», производственная «Клиническая». Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине: «Педагогика с методикой преподавания», Практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственные «Организационно-управленческая», «Педагогическая».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» является основополагающей для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – «Преддипломной»
Формируемые компетенции	<b>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</b> <b>- общекультурных компетенций:</b> <b>ОК-3</b> «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», <b>ОК-4</b> «Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», <b>ОК-5</b> «Способность к самоорганизации и самообразованию». <b>- общепрофессиональных компетенций:</b> <b>ОПК-3</b> «Способность реализовать этические и

	<p>деонтологические принципы в профессиональной деятельности»;</p> <p><b>ОПК-4.</b> «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок».</p> <p><b>- профессиональных компетенций:</b></p> <p><b>ПК-11</b> - «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки»,</p> <p><b>ПК-12</b> - «Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих»,</p> <p><b>ПК-18</b> - «Способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики»,</p> <p><b>ПК-19</b> - «Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения».</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории возрастной психологии; психологические теории периодизации развития;</li> <li>- механизмы и закономерности психического развития;</li> <li>- особенности развития человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов;</li> <li>- психологические симптомы возрастных кризисов детского и подросткового возраста;</li> <li>- психологические симптомы нормативных возрастных кризисов, признаки их благоприятного и неблагоприятного протекания;</li> <li>- возрастные нормативы развития познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер в структуре личности;</li> <li>- условия, способствующие дезадаптации и изменению поведения ребенка;</li> <li>- основные категории и направления педагогической психологии, объективные связи педагогической психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- предмет, объект, задачи, структуру, методы исследования педагогической психологии;</li> <li>- основные положения психологических теорий, лежащих в основе обучения; современные направления, подходы и стратегии в образовании;</li> <li>- структуру учебной деятельности;</li> <li>- особенности учебной задачи; психологические требования к учебным задачам, условия создания проблемности</li> </ul>

	<p>ситуации; этапы решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебных действий;</li> <li>- структурные компоненты усвоения, этапы усвоения, характеристики усвоения;</li> <li>- этапы развития навыка, факторы, определяющие эффективность научения, особенности и закономерности формирования навыка, способы и этапы формирования навыка, критерии сформированности навыка;</li> <li>- структуру субъектных свойств педагога, структуру педагогических способностей, структуру профессионально-педагогических умений, специфику педагогического общения;</li> <li>- психологическую характеристику стилей учебной деятельности;</li> <li>- факторы, определяющие учебную активность, факторы, влияющие на успешность учебной деятельности;</li> <li>- требования к диагностике обучаемости, показатели обучаемости;</li> <li>- стили педагогической деятельности и их характеристики, факторы успешности педагогической деятельности;</li> <li>- психологические закономерности и принципы обучения и воспитания;</li> <li>- психологические факторы, влияющие на процесс воспитания;</li> <li>- барьеры педагогического общения;</li> <li>- виды учебных конфликтов, стратегии решения учебно-педагогических конфликтов;</li> <li>- социальные факторы и условия, влияющие на формирование личности;</li> <li>- социально-психологическую структуру личности и характеристику ее компонентов;</li> <li>- этапы формирования социального опыта;</li> <li>- стадии социализации и их характеристику;</li> <li>- условия социализации, институты социализации и их характеристика;</li> <li>- виды групп и их характеристика;</li> <li>- типы лидерства и руководства и особенности их формирования и взаимодействия;</li> <li>- уровни общения и их характеристика;</li> <li>- барьеры общения и факторы, влияющие на формирование эффективного общения;</li> <li>- основные стратегии поведения в конфликтной ситуации и их характеристику;</li> <li>- принципы организации психической деятельности;</li> <li>- критерии психического здоровья;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни (ВКБ);</li> <li>- типы отношения к болезни;</li> <li>- психологические факторы, влияющие на качество жизни больного, связанное со здоровьем, и субъективное благополучие личности;</li> <li>- этапы переживания болезни во времени;</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические явления, связанные с ситуацией болезни, - госпитализм, симуляция, диссимуляция, аггравация, ятрогении;</li> <li>- роль комплайенса в формировании терапевтического альянса;</li> <li>- этические принципы поведения медицинского персонала, модели медицинской этики;</li> <li>- психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения в системе медицинский работник-пациент;</li> <li>- основные психологические проблемы больных в зависимости от типа нозологии (терапевтическая, хирургическая, неврологическая, психиатрическая, гинекологическая и т.д.);</li> <li>- основные задачи психогигиены, психопрофилактики, психологической реабилитации и социально-психологической адаптации больных;</li> <li>- сущность изменений психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать основные категории возрастной психологии;</li> <li>- оценить уровень психического развития в соответствии с возрастом;</li> <li>- определять психологические симптомы возрастных кризисов в поведении ребенка (подростка);</li> <li>- оценить условия, влияющие на формирование личности ребенка (подростка);</li> <li>- определить условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде;</li> <li>- использовать знания для просветительской и консультативной помощи детям, подросткам и их родителям;</li> <li>- выбрать метод психологического исследования в соответствии с целью и диагностируемыми параметрами, провести их диагностику;</li> <li>- охарактеризовать тип обучения с точки зрения подхода, направления и стратегии образования;</li> <li>- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ занятия;</li> <li>- анализировать индивидуальный стиль деятельности преподавателя и обучаемого; ставить и решать коммуникативные задачи при организации педагогического общения; проводить диагностику обучаемости;</li> <li>- грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии;</li> <li>- анализировать и оценивать психологические факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности структуры группы для определения уровня ее развития и построения эффективного взаимодействия;</li> <li>- использовать принципы эффективного общения для построения адекватного взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками;</li> <li>- применять базовые знания по медицинской психологии в практической работе с пациентами с различной нозологией с учетом специфики заболевания, индивидуально-личностных особенностей больного;</li> <li>- пропагандировать знания в области психогигиены, психопрофилактики, здорового образа жизни;</li> <li>- распознавать психические изменения, возникшие в результате заболевания (эмоциональные, личностные, поведенческие, когнитивные, интеллектуальные)</li> <li>- анализировать роль психологических факторов в происхождении заболеваний и их влияние на динамику болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами;</li> <li>- выявлять психологические ресурсы и адаптационные возможности больных на разных этапах переживания болезни;</li> <li>- отслеживать явления иатро-, саноро-, эгротогении, проводить их профилактику;</li> <li>- проводить профилактику госпитализма в больничной среде;</li> <li>- поддерживать у больного мотивацию к лечению и выздоровлению;</li> <li>- выявлять, формировать и поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении (отделении);</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных категорий возрастной психологии в описании уровня психического развития ребенка (подростка);</li> <li>- навыками диагностики симптомов возрастного кризиса;</li> <li>- навыками определения специфики развития человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- навыками планирования просветительской работы с детьми, подростками и их родителями.</li> <li>- методами управления учебно-воспитательным процессом;</li> <li>- методами диагностики обучаемости;</li> <li>- навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа учебного занятия.</li> <li>- навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью, биографического метода и др.);</li> <li>- навыком диагностики типа отношения к болезни;</li> <li>- навыками построения эффективного общения и</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	взаимодействия с медицинским персоналом и пациентами; - методами предупреждения конфликтов.
Основные разделы дисциплины	Раздел 1. Возрастная психология Раздел 2. Педагогическая психология Раздел 3. Социальная психология Раздел 4. Медицинская психология
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Кейс-метод (на этапе самостоятельной аудиторной работы.) Практическое занятие в форме практикума (психолого-педагогический анализ учебного занятия). Тренинг (формирование навыков эффективного общения). Направляемая дискуссия как учебный спор-диалог.
Формы текущего (рубежного) контроля	Терминологический диктант, тестирование, решение задач, устный опрос, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен