

Аннотация

к программе учебной практики «Педагогическая»

Направление подготовки (специальность): **34.03.01 Сестринское дело**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация(степень) выпускника: **Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель.**

Факультет: **Институт сестринского образования**

Форма обучения: **Очная форма обучения**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	252 ч., 7 з.е.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Учебная практика «Педагогическая» относится к Блоку 2 «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Базовыми дисциплинами в рамках проведения учебной педагогической практики являются дисциплина «Общая психология», учебная практика «Психология взаимодействия». Параллельно изучаемые «Педагогика с методикой преподавания», «Менеджмент и лидерство в сестринском деле».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Навыки, успешно выработанные в процессе прохождения практики, являются необходимыми для продолжения успешного освоения дисциплин: «Педагогика с методикой преподавания» и «Менеджмент и лидерство в сестринском деле», а также последующей дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», прохождения производственной «Педагогической» и «Преддипломной» практик.
Формируемые компетенции	ОК-3 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-4 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4 - Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
Результаты освоения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none">• закономерности и принципы, методы обучения и воспитания,

- структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению,
- методы педагогического исследования,
- требования к постановке образовательных целей и задач,
- требования к разработке и оформлению методического обеспечения тематического занятия,
- требования к разработке контролирующих материалов,
- структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов,
- принципы и условия формирования учебной деятельности,
- структуру и содержание педагогической деятельности,
- структуру педагогических способностей и педагогической культуры,
- стили и стратегии педагогической деятельности,
- этапы педагогического общения,
- специфические функции педагогического общения,
- барьеры педагогического общения,
- функции групповых занятий, цели и формы,
- факторы мотивации;
- функции контроля, виды контроля, назначение видов контроля,
- показатели сформированности знаний, умений и навыков;
- общие требования к конструированию контрольных заданий;
- методику изучения учебного коллектива и учащегося.

Уметь:

- соответственно цели и контингента обучаемых определять содержание, выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания,
- разработать средства контроля обученности и воспитанности,
- разработать и оформлять методическое обеспечение учебной темы,
- составить психолого-педагогическую характеристику учебной группы и учащегося
- подготовить и провести тематическое выступление с учителями (родителями) школьников.

Владеть навыками:

- планирования, организации и проведения тематических занятий и внеучебных

	<p>мероприятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической коммуникации и общения, • самоанализа деятельности, навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой.
Основные разделы дисциплины	<p>Вводный Ученический коллектив. Личность обучаемого Учебно-методическая работа Воспитательная работа Итоговый</p>
Виды учебной работы	<p>Установочная конференция. Знакомство со школой: расположением помещений, планом работы, расписанием звонков и уроков, планами воспитательных мероприятий, требованиями трудовой дисциплины. Знакомство с кураторами ученических групп, педагогами-предметниками. Знакомство с учащимися. Ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса. Изучение ученического коллектива. Изучение личности обучаемого. Изучение опыта преподавателей: посещения учебных занятий педагогов. Дидактический анализ урока. Изучение и анализ индивидуальных стилевых особенностей общения педагога с учащимися на занятии Проектирование и разработка методического обеспечения тематического занятия Самостоятельное проведение тематических занятий Взаимопосещения занятий. Участие в планировании и организации школьных мероприятий. Тематическая лекция для учителей (родителей) Заключительная конференция.</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Не используются</p>
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Проверка индивидуального плана, дневника практиканта Психолого-педагогическая характеристика группы Психолого-педагогическая характеристика учащегося Дидактический анализ урока учителя отчет-анализ по результатам взаимопосещения. Анализ стилевых особенностей общения</p>

	преподавателя Методическая разработка тематического занятия План и отчет внеклассного мероприятия План лекции Самоанализ деятельности Защита отчета по практике
Форма промежуточной аттестации	зачет