

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра анатомии человека

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«17» апреля 2017



«19» апреля 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Анатомия человека

Б.1 Б.8.

Рекомендуется для направления подготовки  
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01

Уровень высшего образования Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника Академическая медицинская сестра (для лиц  
мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель

Институт сестринского образования

Форма обучения очная

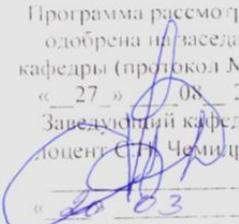
СОГЛАСОВАНО  
Директор ИСО  
профессор Л.А. Карасева

  
«05» 04 2017

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
сестринское дело, доцент  
Л.А. Лазарева

  
«05» 04 2017

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 1  
«27» 08 2016)  
Заведующий кафедрой,  
доцент С.П. Чемидронов

  
«20» 03 2017

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 03.09.2015

### **Составители рабочей программы:**

- Чемидронов С.Н.** Заведующий кафедрой анатомии человека ГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент
- Севрюгина Г.А.** кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека ГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

### **Рецензенты:**

- Вагапова В.Ш.** Заведующая кафедрой анатомии человека ГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, д.м.н., профессор
- Железнов Л.М.** Заведующий кафедрой анатомии человека ГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет Минздрава России д.м.н., профессор

## **I. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель** дисциплины: развитие профессиональной компетентности у студентов факультета сестринского образования на базе системного и функционального подхода, знаний и умений по анатомии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов с учетом направленности подготовки специалиста – «сестринское дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

### **1. При этом задачами дисциплины являются:**

1. формирование представлений о строении и функции органов;
2. ознакомление студентов факультета сестринского образования с индивидуальными особенностями строения организма;
3. формирование представлений об анатомических взаимоотношениях органов, их рентгеновском изображении;

4. ознакомление с вариантами изменчивости отдельных органов и пороками их развития;
5. формирование представлений о влиянии на строение тела человека внешней среды, экологических факторов, образа жизни, профессии, питания, физической культуры, условий труда и быта;
6. формирование навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов по современным научным проблемам в области морфологии;

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

## **2. Общекультурных:**

**ОК-1** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- **ОПК-6Б** - способность к использованию иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- **ОПК-7А** способность к оценке морфофункциональных состояний в организме человека для решения профессиональных задач;
- **ОПК- 7Б** способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

### ***Знать:***

- анатомические, половые. индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий;
- основные варианты строения тела человека в целом;
- анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- синтопию и скелетотопию органов человека;

- клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки;
- возрастные особенности строения, формы и положения органов;
- наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;
- возрастные особенности строения, формы и положения органов;
- коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов;
- зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;
- возрастные особенности строения, формы и положения органов;
- наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;
- клиничко-анатомические аспекты выполнения хирургических операций;

### ***Уметь:***

1. - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- используя приобретенные знания о строении, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- использовать знания по анатомии: для обоснования диагноза, для предупреждения ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и анатомическими особенностями человеческого организма;

### ***Владеть:***

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- техникой анатомической препаровки;
- техникой разъединения тканей, фиксации и экспозиции, соединения тканей, остановки кровотечения.

## **II. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия человека» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплина(модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности **34.03.01 Сестринское дело** и изучается в 1 и 2 семестрах согласно учебному плану специальности

**Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Анатомия человека», являются биология и химия в рамках школьной программы.**

**Параллельно изучаются:** история, латинский язык и основы терминологии, общая психология, иностранный язык, основы сестринского дела, физическая культура, физика.

**Дисциплина «Анатомия человека» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:** сестринское дело в терапии и гериатрии, сестринское дело при инфекционных болезнях, сестринское дело в акушерстве и гинекологии, сестринское дело в педиатрии, сестринское дело в хирургии, организация службы индивидуального ухода за больными, сервис медицинских услуг в сестринской практике, методика исследовательской работы, а также прохождения учебной практики «исследования в сестринской практике» и производственных практик «клиническая», «сестринские исследования и доказательная практика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия человека» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: сестринская клиническая практика.

### **III. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем. Аудиторные занятия (всего).</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Лекции</b>	<b>24</b>	12	12
Практические занятия	<b>48</b>	24	24
<b>Самостоятельная работа(всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
<i>Доклад</i>	12	6	6

<i>Обзор литературы, работа с электронным материалом</i>	8	4	4
<i>Выполнение домашнего задания к занятию</i>	8	4	4
<i>Составление таблиц для систематизации учебного материала</i>	4	2	2
<i>Конспектирование текста</i>	4	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации(экзамен)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоёмкость:</b> часов	<b>144</b>		<b>72</b>
зачётных единиц	4		

#### IV. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	<b>Введение, опорно-двигательный аппарат.</b>	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Кости черепа. Череп в целом. Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей. Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, конечностей. Мышцы лица, жевательные мышцы: строение, функции. Мышцы шеи.	<b>ОПК-6Б ОПК-7А ОПК-7Б</b>
2.	<b>Спланхнология.</b>	Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочевая система. Половые системы.	<b>ОПК-6Б ОПК-7А ОПК-7Б</b>
3.	<b>Эндокринные железы.</b>	Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа,	

	<b>Органы лимфоидной системы.</b>	паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез. Общие закономерности строения. Первичные и вторичные органы иммунной системы.	<b>ОПК-6Б ОПК-7А ОПК-7Б</b>
4.	<b>Сердечно-сосудистая система.</b>	Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии туловища и конечностей. Вены. Лимфатические сосуды, стволы и протоки. Пути оттока лимфы. Артерии и вены головы и шеи. Лимфатические сосуды головы и шеи.	<b>ОПК-6Б ОПК-7А ОПК-7Б</b>
5.	<b>Нервная система</b>	Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Черепные нервы. Симпатический ствол (шейная часть). Плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части.	<b>ОПК-6Б ОПК-7А ОПК-7Б7</b>
6.	<b>Органы чувств. Общий покров тела.</b>	Орган зрения, слуха, равновесия, вкуса и обоняния. Кожа, молочная железа.	<b>ОПК-6Б ОПК-7А ОПК-7Б7</b>

#### 4.2 Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раз-	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы	Всего часов
--------	---------------------------------	---------------------	-------------

дела		Аудиторная		Внеаудиторная	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	
1	<b>Введение, опорно-двигательный аппарат</b>	2	6	4	<b>12</b>
2	<b>Спланхнология</b>	6	12	8	<b>26</b>
3	<b>Эндокринные железы. Органы лимфоидной системы.</b>	2	4	4	<b>10</b>
4	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	4	10	8	<b>22</b>
5	<b>Нервная система</b>	6	10	8	<b>24</b>
6	<b>Органы чувств. Общий покров тела.</b>	4	6	4	<b>14</b>
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### V Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Опорно-двигательный аппарат.</b>	<i>Л1.</i> Введение в анатомию человека. Предмет и задачи дисциплины, методы изучения анатомии. Опорно-двигательный аппарат. Развитие и общая анатомия скелета. Виды окостенения.	<b>2</b>
		<i>Л2.</i> Скелет головы – череп. Развитие мозгового и лицевого черепа. Морфофункциональная характеристика отделов черепа. Общая анатомия соединений костей скелета.	<b>2</b>
		<i>Л3.</i> Общая анатомия мышц. Развитие скелетной мускулатуры. Вспомогательный аппарат мышц. Элементы биомеханики. Особенности строения мышц туловища, поясов и свободных конечностей.	<b>2</b>
2.	<b>Спланхнология.</b>	<i>Л4.</i> Введение в спланхнологию. Общие данные об образовании полостей тела. Строение полых и паренхиматозных органов. Пищеварительная система. Большие железы пищеварительной системы. Брюшина.	<b>2</b>

		<i>Л5.</i> Функциональная анатомия дыхательной системы. Функциональная анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.	<b>2</b>
		<i>Л6.</i> Функциональная анатомия мужской половой системы. Функциональная анатомия женской половой системы.	<b>2</b>
3.	<b>Эндокринные железы. Органы лимфоидной системы.</b>	<i>Л7.</i> Эндокринные железы человека.	<b>2</b>
4.	<b>Сердечно-сосудистая система.</b>	<i>Л8.</i> Введение в ангиологию. Анатомия сердца. Функциональная анатомия артериальной системы.	<b>2</b>
		<i>Л9.</i> Общая анатомия системных вен организма: система верхней и нижней полых вен. Особенности воротной системы. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы, их роль в организме в норме и патологии. Общая анатомия лимфатической системы.	<b>2</b>
5	<b>Нервная система.</b>	<i>Л10.</i> Введение в изучение периферической нервной системы. Соматический отдел периферической нервной системы.	<b>2</b>
		<i>Л11.</i> Функциональная морфология вегетативной нервной системы. Принципы иннервации внутренних органов.	<b>2</b>
6.	<b>Органы чувств. Общий покров тела.</b>	<i>Л12</i> Анатомия кожи и её производных.	<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>24</b>

## VI Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тема практических занятий	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
		<i>ЛЗ 1.</i> Оси и плоскости человеческого тела. Общие анатомические термины. Кости туловища: позвонки,	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		<b>2</b>

1.	<b>Опорно-двигательный аппарат.</b>	<p>грудина, ребра.  Строение костей пояса  верхней конечности:  ключица, лопатка.  Скелет свободной части  верхней конечности.  Скелет нижней  конечности. Пояс  нижней конечности.</p>			
		<p><b>ПЗ 2.</b> Череп в целом,  крыша черепа.  Основание черепа  наружное и внутреннее.  Височная ямка.  Крыловидно-небная  ямка. Подвисочная  ямка. Глазница, скелет  полости носа, твердое  небо.</p>	<p>тест, устный  опрос, терминологический  диктант, краткая  самостоятельная работа</p>		2
		<p><b>ПЗ 3.</b> Общие данные о  соединениях костей.  Соединения позвонков.  Позвоночный столб в  целом. Соединения  ребер и грудины.  Грудная клетка в целом.  Строение костей пояса  верхней конечности:  ключица, лопатка.  Скелет свободной части  верхней конечности.  Соединения тазового  пояса. Таз в целом.  Суставы свободной  нижней конечности:  тазобедренный сустав,  коленный сустав,  голеностопный сустав.  Соединения костей  черепа. Височно-  нижнечелюстной сустав.  Соединения  позвоночного столба с  черепом.</p>	<p>тест, устный  опрос, терминологический  диктант, краткая  самостоятельная работа</p>		2
		<p><b>ПЗ 4.</b> Мышцы  спины. Диафрагма.  Мышцы груди.  Мышцы живота.  Влагалище прямой  мышцы живота. Белая  линия живота. Паховый  канал. Слабые места</p>	<p>тест, устный  опрос, терминологический  диктант, краткая  самостоятельная работа</p>		2

		брюшной стенки. Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Мышцы нижней конечности. Мышцы тазового пояса. Мышцы бедра, голени, стопы.			
		<b>ПЗ 5</b> Итоговое занятие по разделу <b>Опорно-двигательный аппарат.</b>		<b>Коллоквиум</b>	2
2.	<b>Спланхнология</b>	<b>ПЗ 6</b> Органы пищеварения. Полость рта. Зубы. Твердое небо. Мягкое небо. Язык. Большие и малые слюнные железы. Глотка, пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишки. Печень. Желчные протоки. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Брюшина. Полость брюшины.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 7</b> Органы дыхания. Нос. Околоносовые пазухи. Носоглотка. Гортань. Трахея, бронхи. Легкие. Плевра, полость плевры, синусы плевры. Средостение. Границы легких и плевральных мешков на поверхность тела.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 8</b> Мочевыделительная система. Почки, мочевыводящие пути. Мужские половые органы. Внутренние и наружные мужские половые органы. Внутренние и наружные женские половые органы.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2

		<b>ПЗ 9</b> Итоговое занятие по разделу Спланхнология		<b>Коллоквиум</b>	2
4.	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	<b>ПЗ 10</b> Анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 11</b> Артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы стенок и органов грудной полости.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 12</b> Артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы стенок и органов брюшной полости. Артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы стенок и органов таза.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 13</b> Артерии и вены верхней конечности. Артерии и вены нижней конечности.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 14</b> Итоговое занятие по разделу Сердечно-сосудистая система		<b>Коллоквиум</b>	2
5.	<b>Нервная система</b>	<b>ПЗ 15</b> Введение в изучение нервной системы. Анатомия спинного мозга, строение белого и серого вещества. Рефлекторная дуга.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 16</b> Обзор головного мозга. Черепно-мозговые нервы, их наименование, формирование, состав. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, четвертый желудочек.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2

		<b>ПЗ 17</b> Анатомия среднего мозга, его белое и серое вещество, полость. Промежуточный мозг, его отделы, функции. Третий желудочек.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 18</b> Анатомия полушарий головного мозга. Рельеф плаща. Строение коры. Локализация центров в коре больших полушарий. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах. Боковые желудочки. Оболочки головного и спинного мозга, образование и циркуляция ликвора.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 19</b> Итоговое занятие по разделу нервная система		<b>Коллоквиум</b>	2
6.	<b>Органы чувств. Общий покров тела.</b>	<b>ПЗ 20</b> Орган зрения. Оболочки глазного яблока. Ядро глаза. Вспомогательные структуры глаза: веки, конъюнктивы, мышцы глазного яблока, слезный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора.	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 21</b> Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Орган обоняния. Проводящие пути	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
		<b>ПЗ 22</b> Итоговое занятие по разделу Органы чувств			2

				<b>КОЛЛОКВИУМ</b>	
3.	<b>Эндокринные железы. Органы лимфоидной системы.</b>	<p><b>ПЗ 23</b> Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии. Щитовидная железа, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, строение, функции. Надпочечники, их строение. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки). Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника).</p> <p><b>ПЗ 24</b> Итоговое занятие по разделу <b>Эндокринные железы. Органы лимфоидной системы.</b></p>	тест, устный опрос, терминологический диктант, краткая самостоятельная работа		2
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>КОЛЛОКВИУМ</b>	2
					<b>48</b>

## **VII Лабораторный практикум не предусмотрен**

## **VIII Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**

### **8.1. Содержание самостоятельной работы**

<b>№ раздела</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Трудо-емкость (час)</b>
		Подготовка к практическим занятиям: <b>1. для овладения знаниями:</b>	<b>4</b>

1.	<b>Введение, опорно-двигательный аппарат.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста;</li> <li>- конспектирование текста;</li> </ul> </li> <li>- работа со словарями и справочниками;</li> <li>- использование аудио- и видеозаписей;</li> <li>- использование компьютерной техники, Интернет и др.;</li> </ul> <p><b>2. для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> </ul> </li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- тестирование,</li> </ul> </li> </ul> <p>- работа со словарями и справочниками и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста).</li> </ul> <p><b>3. для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- изучение препаратов.</li> </ul>	
2.	<b>Спланхнология</b>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p><b>1. для овладения знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста;</li> <li>- конспектирование текста;</li> </ul> </li> <li>- работа со словарями и справочниками;</li> <li>- использование аудио- и видеозаписей;</li> <li>- использование компьютерной техники, Интернет и др.;</li> </ul> <p><b>2. для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> </ul> </li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- тестирование,</li> </ul> </li> </ul> <p>- работа со словарями и справочниками и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста).</li> </ul> <p><b>3. для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> </ul>	<b>8</b>

		- изучение препаратов.	
3.	<b>Эндокринные железы. Органы лимфоидной системы.</b>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p><b>1. для овладения знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста;</li> <li>- конспектирование текста;</li> </ul> </li> <li>- работа со словарями и справочниками;</li> <li>- использование аудио- и видеозаписей;</li> <li>- использование компьютерной техники, Интернет и др.;</li> </ul> <p><b>2. для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> </ul> </li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- тестирование,</li> </ul> </li> </ul> <p>- работа со словарями и справочниками и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста).</li> </ul> <p><b>3. для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- изучение препаратов.</li> </ul>	4
4.	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p><b>1. для овладения знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста;</li> <li>- конспектирование текста;</li> </ul> </li> <li>- работа со словарями и справочниками;</li> <li>- использование аудио- и видеозаписей;</li> <li>- использование компьютерной техники, Интернет и др.;</li> </ul> <p><b>2. для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> </ul> </li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- тестирование,</li> </ul> </li> </ul> <p>- работа со словарями и справочниками и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка</li> </ul>	8

		<p>текста).</p> <p><b>3. для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- изучение препаратов.</li> </ul>	
5.	<b>Нервная система</b>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p><b>1. для овладения знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста;</li> <li>- конспектирование текста;</li> </ul> </li> <li>- работа со словарями и справочниками;</li> <li>- использование аудио- и видеозаписей;</li> <li>- использование компьютерной техники, Интернет и др.;</li> </ul> <p><b>2. для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> </ul> </li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- тестирование,</li> </ul> </li> <li>- работа со словарями и справочниками и др.;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста).</li> </ul> <p><b>3. для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- изучение препаратов.</li> </ul>	<b>8</b>
6.	<b>Органы чувств. Общий покров тела.</b>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p><b>1. для овладения знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста;</li> <li>- конспектирование текста;</li> </ul> </li> <li>- работа со словарями и справочниками;</li> <li>- использование аудио- и видеозаписей;</li> <li>- использование компьютерной техники, Интернет и др.;</li> </ul> <p><b>2. для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> </ul> </li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul>	<b>4</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- тестирование,</li> <li>- работа со словарями и справочниками и др.;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста).</li> </ul> <p><b>3. для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- изучение препаратов.</li> </ul>	
16.	Подготовка к экзаменам.	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	<b>24</b>
<b>Итого:</b>			<b>60</b>

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## IX. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1.	Анатомия человека – учебник	под ред. акад. РАМН, проф. М.Р. Сапина	2008, Москва	14	В электронном виде
2.	Анатомия человека – учебник	под ред. проф. М.Г. Привеса	2006, Москва	160	В электронном виде
3.	Нервная система. Сосудистая система – учебник	под ред. проф. Гайворонского И.В.	2011, Москва	51	В электронном виде

4.	Атлас анатомии человека. Учебное пособие для студентов мед. вузов : в 4 томах.	Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, А.Я. Синельников.	М. : Новая волна. Издатель Умеренков, 2010. - 247с.	135	В электронном виде
----	--	---	---	-----	--------------------

## 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Атлас анатомии человека в трех томах – учебное пособие	Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский	Москва, издат.группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.	1	В электронном виде
2.	Анатомия человека с элементами гистологии - учебник	В.Н.Николенко	М.: Издат. Центр «Академия», 2008	3	В электронном виде
3.	Лекции по анатомии человека – учебное пособие	Л.Е. Этинген	М.: ООО «Медицина», 2007.	7	В электронном виде

## 9.3 Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы (операционная система Windows, текстовый редактор Word, редактор подготовки презентаций Power Point).

Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: браузер «Internet Explorer», поисковая система «Yandex».

## 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Информационно-образовательные ресурсы:

Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>

**Информационная справочная система:**

- <http://sestrinskoedelo.ru>
- <http://yamedsestra.ru>
- <http://www.sisterflo.ru>

## Электронные библиотечные системы:

- Медицинская библиотека: <http://medic-books.net/>
- Биомедицинский журнал: <http://www.medLine.ru>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке: <http://www.medmir.com/>

## 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по темам лекций;
- аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.

### Практические занятия:

- учебная аудитория - рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект тестовых заданий, ситуационных задач, вопросов для собеседования по изучаемым темам; перечень тем для докладов;
- музей кафедры анатомии

### Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки;
- Интернет-центр.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10,7% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Введение, опорно-двигательный аппарат</b>	<i>Л1.</i> Введение в анатомию человека. Предмет и задачи дисциплины, методы изучения анатомии. Опорно-двигательный аппарат. Развитие и общая анатомия скелета. Виды окостенения.	2
		<i>Л2.</i> Скелет головы – череп. Развитие мозгового и лицевого черепа. Морфофункциональная характеристика отделов черепа. Общая анатомия соединений костей	2

		скелета.	
		<i>Л3.</i> Общая анатомия мышц. Развитие скелетной мускулатуры. Вспомогательный аппарат мышц. Элементы биомеханики. Особенности строения мышц туловища, поясов и свободных конечностей.	2
2.	<b>Спланхнология</b>	<i>Л4.</i> Введение в спланхнологию. Общие данные об образовании полостей тела. Строение полых и паренхиматозных органов. Пищеварительная система. Большие железы пищеварительной системы. Брюшина.	2
		<i>Л5.</i> Функциональная анатомия дыхательной системы. Функциональная анатомия органов мочеобразования и мочевыделе	2
		<i>Л6.</i> Функциональная анатомия мужской половой системы. Функциональная анатомия женской половой системы.	2
3.	<b>Эндокринные железы. Органы лимфоидной системы.</b>	<i>Л7.</i> Эндокринные железы человека.	2
4	<b>Сердечно-сосудистая система.</b>	<i>Л8.</i> Введение в ангиологию. Анатомия сердца. Функциональная анатомия артериальной системы.	2
		<i>Л9.</i> Общая анатомия системных вен организма: система верхней и нижней полых вен. Особенности воротной системы. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы, их роль в организме в норме и патологии. Общая анатомия лимфатической системы.	2
5.	<b>Нервная система.</b>	<i>Л10.</i> Введение в изучение периферической нервной системы. Соматический отдел периферической нервной системы.	2
		<i>Л11.</i> Функциональная морфология вегетативной нервной системы. Принципы иннервации внутренних органов.	2
6.	<b>Органы чувств. Общий покров тела.</b>	<i>Л12</i> Анатомия кожи и её производных.	2

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

**По учебному плану промежуточной аттестацией является экзамен.**

### **Процедура проведения промежуточной аттестации – экзамен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия человека» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

- 1) Анатомия и медицина. Значение анатомических данных для диагностики, профилактики и лечения заболеваний.
- 2) Методы изучения анатомии. Вклад Н. И. Пирогова в анатомию.
- 3) Развитие скелета (фазы). Факторы, влияющие на развитие костной системы.
- 4) Кость как орган. Рост костей в длину и в толщину. Изменение формы и строения костей с возрастом.
- 5) Оси и плоскости тела. Классификация костей скелета. Места прощупывания костных точек на живом человеке.
- 6) Понятие о норме, вариантах индивидуальной изменчивости, аномалиях. Возрастные периоды постнатального развития человека.
- 7) Позвоночный столб, его изгибы, канал, содержимое канала и отверстий. Возрастные изменения позвоночного столба (дети, взрослые, пожилые люди)
- 8) Позвоночник, его части. Особенности позвонков шейного и грудного отделов.
- 9) Грудная клетка, строение,
- 10) Позвоночник, его части. Особенности позвонков шейного и грудного отделов
- 11) Тазовая кость, её части. Таз в целом. Возрастные изменения костей таза.
- 12) Плечевая кость. Лучевая и локтевая кость.
- 13) Череп, возрастные особенности.
- 14) Височная кость, её отделы, сонный канал.
- 15) Внутреннее основание черепа. Черепные ямки. Отверстия.
- 16) Крыло-нёбная ямка, её стенки и сообщения.
- 17) Глазница, её стенки и отверстия.
- 18) Кости лицевого черепа.
- 19) Воздухоносные кости черепа.

- 20) Анатомия верхней челюсти.
- 21) Кости лицевого черепа.
- 22) Кости мозгового черепа.
- 23) Полость носа, стенки, носовые ходы
- 24) Соединения костей скелета и их классификация.
- 25) Соединение позвоночника с черепом.
- 26) Соединения позвонков. Позвоночный столб в целом
- 27) Соединения рёбер. Грудная клетка в целом.
- 28) Соединения костей черепа.
- 29) Суставы. Основные и вспомогательные элементы суставов.
- 30) Лучезапястный сустав, его строение, оси вращения.
- 31) Общая анатомия мышц, строение мышцы как органа. Классификация скелетных мышц по форме, строению, расположению. Вспомогательный аппарат мышц.
- 32) Мышцы, действующие на плечевой сустав.
- 33) Анатомия пахового канала. Содержимое канала у мужчин и у женщин.
- 34) Строение и функция диафрагмы, её слабые места.
- 35) Мышцы шеи, их классификация, положение.
- 36) Жевательные мышцы, топография, функция.
- 37) Мимическая мускулатура, локализация, особенности.
- 38) Мышцы, действующие на височно-нижнечелюстной сустав.
- 39) Мышцы груди, классификация, функции.
- 40) Строение и функция диафрагмы, её слабые места
- 41) Печень, функция, фиксация. Желчный пузырь. Особенности кровоснабжения печени.
- 42) Желудок, строение, топография, кровоснабжение.
- 43) Язык, его положение, строение, кровоснабжение.
- 44) Поджелудочная железа, её строение, топография, кровоснабжение.
- 45) Двенадцатиперстная кишка, её части, топография, кровоснабжение
- 46) Слепая кишка, червеобразный отросток. Варианты расположения червеобразного отростка, проекция на переднюю брюшную стенку.
- 47) Брюшина, её роль, развитие. Брюшная полость и полость брюшины.
- 48) Анатомия тонкой кишки. Топография корня брыжейки тонкой кишки.
- 49) Брюшины, её роль. Брюшная полость и полость брюшины.

Отношение органов к брюшине. Брыжейки, их строение.

50) Плевра, её строение, париетальная и висцеральная листки. Полость плевры

51) Анатомия гортани: отделы, складки, голосовая щель. Классификация мышц гортани

52) Продолговатый мозг и мост. Проводящие пути в пределах продолговатого мозга и моста.

53) Черепно-мозговые нервы, места их выхода из черепа. Лицевой нерв, топография, область иннервации.

54) Восходящие проводящие пути в кору головного мозга.

55) Оболочки головного и спинного мозга. Особенности твёрдой мозговой оболочки головного мозга. Межоболочечные пространства и их содержимое

56) Промежуточный мозг, его отделы, функции. 57) Классификация нейронов по форме и функции. Отростки нервных клеток. Понятие о сером и белом веществе.

57) Серое вещество спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва, его ветви

58) Серое вещество спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва, его ветви.

59) Теменная доля полушарий. Её границы, борозды, извилины. Локализация основных центров.

60) Анатомия почек, топография, фиксация.

61) Мочеиспускательный канал мужчины и женщины. Части мужского канала. Аномалии развития.

62) Наружные половые органы женщины. Аномалии развития.

63) Строение и топография мочевого пузыря. Предстательная железа и семенные пузырьки, их топография, строение и выводные протоки.

64) Внутренние половые органы женщины. Строение матки и её придатков, положение, связочный аппарат.

65) Анатомия и топография наружного и среднего уха.

66) Оболочки глазного яблока. Характеристика. Возрастные изменения глазного яблока.

### **Пример экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАФЕДРА анатомии человека

### **Экзаменационный билет № 1**

**по дисциплине «Анатомия человека»**

**для студентов направления подготовки 34.03.01 – Сестринское дело**

- 9 Развитие скелета(фазы). Факторы, влияющие на развитие костной системы.  
10 Двенадцатиперстная кишка, её части, топография, кровоснабжение.

## 11 Серое вещество спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва.

Заведующий кафедрой анатомии человека  
к.м.н., доцент

С.Н.Чемидронов

По результатам аттестации студенту выставляется оценка, которая является дифференцированной, отражающей степень освоения материала.

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, используя в ответе материал монографической литературы.

**«Хорошо»** студент владеет знаниями дисциплины, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы билета, но не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем существенных неточностей в ответе на вопросы.

**«Удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

**«Неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к семинарским занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости**

В качестве формы рубежного контроля по разделам «Учение о соединениях костей» и «Пищеварительная система» студентам предложены **темы докладов** с последующим выступлением на семинарском занятии.

### **Требования к выполнению доклада**

**Доклад** - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, представить новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

### **Перечень тем докладов по разделу:**

#### ***«Учение о соединениях костей»:***

1. Своды стопы. Продольные и поперечные своды стопы.
2. Плоскостопие. Виды стопы.
3. Шопаров сустав.
4. Коленный сустав. Возрастные особенности коленного сустава.
5. Тазобедренный сустав. Возрастные особенности тазобедренного сустава.

### **Перечень тем докладов по разделу:**

#### ***«Пищеварительная система»:***

1. Врожденные аномалии полости рта.
2. Крупные слюнные железы в полости рта.
3. Лимфоидное кольцо Пирогова -Вальдейера.
4. Врожденные аномалии пищевода.
5. Меккелев дивертикул.
6. Варианты расположения червеобразного отростка.

### **Критерии оценивания:**

**«Отлично»** - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным

материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**«Хорошо»** - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.

**«Удовлетворительно»** - выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией сложно.

**«Неудовлетворительно»** - выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **Примеры тестовых заданий по теме семинарского занятия № 1**

##### **«Остеология»**

1. Выберите правильный ответ. Какие кости формируют os coxae?

- А) «Os pubis»
- Б) «Os sacrum»
- В) «Os ischii»
- Г) «Os ilium»

*Эталон ответа: а, в, г*

2. Выберите правильный ответ. Укажите анатомические образования на проксимальном конце локтевой кости.

- А) Olecranon
- Б) Caput
- В) Incisura radialis
- Г) Incisura trochlearis

*Эталон ответа: а, в*

3. Выберите правильный ответ. Укажите анатомические образования дорсальной поверхности крестца.

- А) «Crista sacralis mediana»
- Б) «Lineae transversae»
- В) «Canalis sacralis»
- Г) «Hiatus sacralis»

*Эталон ответа: а, г*

#### **по теме семинарского занятия № 3 «Сердечно-сосудистая система»**

1. Выберите правильный ответ. На какой стенке сердца находится fossa ovalis?

- А) Стенка auricula dextra.

- Б) Septum interventriculare
- В) Стенка auricula sinistra
- Г) Septum interatriale

*Эталон ответа: г*

2. Выберите правильный ответ. Укажите элементы проводящей системы сердца.

- А) Fasciculus atrioventricularis
- Б) Nodus sinoatrialis
- В) Nodus atrioventricularis
- Г) Vortex cordis

*Эталон ответа: б,в*

### **Критерии оценивания:**

91-100% правильных ответов – «отлично»,

81-90% правильных ответов – «хорошо»,

71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»,

менее 71% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Примеры ситуационных задач по теме практического занятия № 1 «Остеология»**

#### **Задача №1**

*Врачу необходимо получить для исследования красный костный мозг:*

*а) у новорождённого;*

*б) у взрослого;*

*Можно ли это сделать?*

#### **Эталон ответа:**

*К моменту рождения основным кроветворным органом является печень.*

*Пункция ядер окостенения костей скелета, которые в этот период хрящевые, связана с большим риском. У взрослого красный костный мозг находится в губчатых костях, некоторых плоских и в эпифизах трубчатых костей. Чаще всего объектом для получения красного костного мозга является грудина.*

#### **Задача №2**

*Одним из проявлений патологии позвоночного столба является выраженный сколиоз. Может ли быть сколиоз в норме?*

### **Эталон ответа:**

*Нерезко выраженный сколиоз наблюдается в норме в грудном отделе позвоночного столба. Появление его зависит от того, какая рука развита сильнее.*

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

1. **«отлично»** - обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, самостоятельно и правильно решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, в ответе тесно увязывается теория с практикой.
2. **«хорошо»** - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, самостоятельно и в основном правильно, допуская незначительные фактические ошибки, решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение;
3. **«удовлетворительно»** - обучающийся знает только основной материал, но не усвоил его деталей, в основном решил задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
4. **«неудовлетворительно»** - студент не знает значительной части программного материала, при решении задачи допускает существенные ошибки.

### **Примеры вопросов для устного опроса по теме практического занятия № 6 «Пищеварительная система»**

1. Расскажите о значении пищеварительной системы.
2. Назовите отделы пищеварительного канала человека и покажите их на препарате.
3. Расскажите классификацию желёз-производных пищеварительной трубки. Дайте понятие об их развитии.
  4. Покажите преддверие и полость рта. Расскажите (с демонстрацией на препарате) анатомию губ, щёк, дна полости рта.
  5. Расскажите анатомию нёба, покажите мышцы мягкого нёба.
  6. Охарактеризуйте виды нормального прикуса.
  7. Покажите зев, его границы.
  8. Дайте понятие о брюшной полости. Чем она ограничена?
  9. Расскажите о внешних отличиях толстой кишки от тонкой, покажите их на препарате.

### **Критерии оценивания ответов на устные вопросы:**

Ответ оценивается как **«отличный»**, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как **«хороший»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«Удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

