


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«27» 06 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор – проректор
по учебно-методической
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



«28» 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИННОВАЦИИ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

Б.1 В. ДВ.2

Рекомендуется для направления подготовки

34.03.01 Сестринское дело


Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника **Академическая медицинская сестра**
(для лиц мужского пола – **Академический медицинский брат**). Преподаватель.


Институт сестринского образования

Форма обучения очная

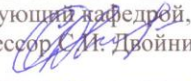
СОГЛАСОВАНО
Директор Института
сестринского образования,
профессор
Л.А. Карасева


«15» 06 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
сестринское дело,
доцент Л.А. Лазарева


«15» 06 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры сестринского дела
(протокол № 11,
от «15» 06 2016 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор С.И. Двойников


«15» 06 2016 г.

Самара, 20 16

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 03.09.2015 г.

Составитель рабочей программы:

Карасева Лариса Аркадьевна, профессор кафедры сестринского дела, доктор медицинских наук.

Рецензенты:

1. Павленко Тамара Николаевна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
2. Лапик Светлана Валентиновна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой теории и практики сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Инновации в сестринском деле» состоит в овладении студентами комплекса теоретических знаний и практических навыков по планированию, организации, проведению инновационной деятельности и внедрению инновационных проектов в медицинской организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными инновационными направлениями в сфере медицины, принципами внедрения инноваций в практическое здравоохранение, существующими моделями инновационного процесса, типами инновационных технологий в сестринской практике;

- научить студентов инициировать инновации, оценивать возможности внедрения инновационных технологий с учетом организационных ресурсов и рисков, принимать решения по организации и внедрению инновации в практику, создавать необходимые условия для успешной реализации инновации, оценивать эффективность инновационных проектов;

- сформировать у студентов готовность к управлению инновационными процессами в медицинской организации, инновационной активностью сестринского персонала, внедрять инновации, связанные с организацией сестринской деятельности, обучением сестринского персонала, развитием сестринской практики, оказанием медицинской помощи населению.

Процесс изучения дисциплины «Инновации в сестринском деле» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций (ПК):

- способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-21);

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные направления развития инноваций в здравоохранении и сестринской практике;

– организационные формы инновационной деятельности, особенности внедрения в сестринскую практику инновационных технологий различной направленности;

– роль и значение инновационных технологий для развития специалистов, оказания качественной медицинской помощи, результативности деятельности сестринской службы и медицинской организации в целом;

– основные факторы, влияющие на процесс внедрения инноваций и качество полученных в последствие результатов.

УМЕТЬ:

– на научной основе определять и формулировать цель, задачи и этапы внедрения инноваций;

– проводить анализ функционирующей системы менеджмента в медицинской организации и сестринской службе на момент внедрения инновационной технологии;

– организовывать профессиональную деятельность в соответствии с содержанием новой технологии и планируемыми результатами;

– определять основные направления инновационного процесса, влияющие на управление ресурсами в медицинской организации.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками оценки и анализа сильных и слабых сторон результатов внедрения инноваций, аргументированного обоснования полученных результатов;

– навыками определения потребности организации в инновационных технологиях, разработки мероприятий по реализации инноваций;

– навыками прогнозирования результатов деятельности сестринской службы в процессе развития инновации;

– навыками составления программ нововведений для сестринской практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в сестринском деле» изучается в 3 семестре, реализуется в вариативной части Б.1 В. ДВ.2 Блока 1. учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется дисциплина «Инновации в сестринском деле», являются: «Основы сестринского дела», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория сестринского дела».

Параллельно с дисциплиной «Инновации в сестринском деле» изучаются дисциплины: «Организация школ здоровья», «Организация службы индивидуального ухода за больными», «Сервис медицинских услуг в сестринской практике».

Дисциплина «Инновации в сестринском деле» является основополагающей для производственных практик по получению первичных профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности «Организационно-управленческая», «Сестринские исследования и доказательная практика» и «Преддипломная».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Инновации в сестринском деле» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по инновационному виду профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр VII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторные занятия (всего)		
в том числе:		
Лекции	24	24
Семинарские занятия	48	48
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
<i>Доклад</i>	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы – поиск (подбор) литературы и электронных источников информации, работа с лекционным материалом и учебной литературой, оформление списка использованных источников и электронных ресурсов по заданной теме, подготовка к устному опросу.</i>	16	16
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3 ЗЕ	3 ЗЕ

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Инновационная деятельность: понятия, характеристики, содержание.	Определение понятий «инновация», «инновационная политика организации», «инновационная деятельность», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «инновационный риск», «инновационный менеджмент».	ПК-21 ПК-24

		<p>Основные направления и роль инноваций в сфере медицины и сестринской практики.</p> <p>Модели инновационного процесса: «технологический толчок», «рынок (потребности) - движущая сила», «объединяющая модель», «интегрированная модель».</p> <p>Типы инноваций: предметно-целевые, технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические.</p>	
2.	<p>Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике.</p>	<p>Этапы инновационного процесса: инициирование инновации, принятие решения о необходимости внедрения инновации в практику, разработка инновации с учетом имеющихся ресурсов и предполагаемых рисков, подготовка медицинской организации и сестринского персонала к внедрению инновации, внедрение инновации и получение результатов внедрения.</p> <p>Условия для успешного осуществления инновационных процессов.</p> <p>Факторы, способствующие развитию инновационного процесса: «превосходство в ресурсах», «преимущества в умении», объективные факторы среды (инновационная политика медицинской организации, тип и характер производства, экономическое состояние медицинской организации, особенности конкретной среды производства); субъективные факторы среды (пол, возраст, личностные качества, квалификация и образование).</p> <p>Отношение медицинских работников к инновациям, причины сопротивления персонала внедрению инноваций, характеристики персонала, влияющие на успешное проведение инновационной политики.</p>	<p>ПК-21 ПК-24</p>
3.	<p>Инновации в сестринской практике.</p>	<p>Инновационный менеджмент: функции, управление инновационными процессами, инновационная активность медицинской организации, подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности.</p> <p>Инновации, связанные с организацией сестринской деятельности, обучением сестринского персонала, развитием сестринской практики, оказанием медицинской помощи населению.</p>	<p>ПК-21 ПК-24</p>

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекции	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Инновационная деятельность: понятия, характеристики, содержание.	8	-	16	-	12	36
2.	Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике.	8	-	16	-	12	36
3.	Инновации в сестринской практике.	8	-	16	-	12	36
	ВСЕГО	24	-	48	-	36	108

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Инновационная деятельность: понятия, характеристики, содержание.	<u>Лекция 1.</u> Определение основных понятий инновационной деятельности, роль инноваций в медицине.	2
		<u>Лекция 2.</u> Модели инновационного процесса.	2
		<u>Лекция 3.</u> Классификация инноваций в сестринской практике.	2
2.	Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике.	<u>Лекция 4.</u> Этапы инновационного процесса: инициатива, принятие решения, разработка.	2
		<u>Лекция 5.</u> Этапы инновационного процесса: внедрение, оценка результатов.	2
		<u>Лекция 6.</u> Факторы, способствующие развитию инновационного процесса.	2
		<u>Лекция 7.</u> Психологические аспекты внедрения инноваций.	2

3.	Инновации в сестринской практике.	<u>Лекция 8.</u> Инновационный менеджмент для сестринской практики.	2
		<u>Лекция 9.</u> Организация внедрения инновационных технологий в профессиональную деятельность руководителей сестринских служб.	2
		<u>Лекция 10.</u> Организация внедрения инновационных технологий в профессиональную деятельность сестринского персонала амбулаторно-поликлинического звена.	2
		<u>Лекция 11.</u> Организация внедрения инновационных технологий в профессиональную деятельность сестринского персонала стационаров.	2
		<u>Лекция 12.</u> Организация внедрения инновационных технологий в обучение и развитие сестринского персонала на рабочем месте.	2
ВСЕГО:			24

6. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Инновационная деятельность: понятия, характеристики, содержание.	<u>Семинарское занятие 1.</u> Закрепление понятий и характеристик инновационной деятельности применительно к сестринской практике.	Устный опрос	Доклад	4
		<u>Семинарское занятие 2.</u> Оценка моделей инновационного процесса применительно к сестринской практике.	Устный опрос		4
		<u>Семинарское занятие 3.</u> Определение содержания предметно-целевых, технико-технологических, организационно-управленческих, социально-экономических инноваций в сестринской практике.	Устный опрос		4

2.	Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике.	<u>Семинарское занятие 4.</u> Критерии оценки «рентабельности» инновационной технологии.	Устный опрос	Доклад	4
		<u>Семинарское занятие 5.</u> Критерии оценки результатов внедрения инновационной технологии.	Устный опрос		4
		<u>Семинарское занятие 6.</u> Оценка факторов, обеспечивающих инновационную активность медицинской организации.	Устный опрос		4
		<u>Семинарское занятие 7.</u> Оценка инновационной активности сестринского персонала.	Устный опрос		4
3.	Инновации в сестринской практике.	<u>Семинарское занятие 8.</u> Способы управления внедрением инноваций.	Устный опрос	Доклад	4
		<u>Семинарское занятие 9.</u> Разработка инновационного проекта для оптимизации профессиональной деятельности руководителей сестринских служб.	Устный опрос		4
		<u>Семинарское занятие 10.</u> Разработка инновационного проекта для сестринского персонала амбулаторно-поликлинического звена.	Устный опрос		4
		<u>Семинарское занятие 11.</u> Разработка инновационного проекта для сестринского персонала стационара.	Устный опрос		4
		<u>Семинарское занятие 12.</u> Разработка инновационного проекта по обучению и развитию сестринского персонала на рабочем месте.	Устный опрос		4
ВСЕГО:					48

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося:

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Инновацион-	Работа с лекционным материалом и учебной	12

	ная деятельность: понятия характеристики, содержание.	литературой. Поиск (подбор) литературы и электронных источников информации по заданной теме. Подготовка к устному опросу и докладу по заданной теме.	
2.	Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике.	Работа с лекционным материалом и учебной литературой. Подготовка к устному опросу и докладу по заданной теме.	12
3.	Инновации в сестринской практике.	Работа с лекционным материалом и учебной литературой. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме курса. Подготовка к устному опросу и докладу по заданной теме.	12
Итого:			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Применение клинико-экономического анализа в медицине: Учеб. пособие для системы. ISBN 978-5-9704-1398-2	А. В. Решетников [и др.]; Под ред. А.В. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 168с.	5	1
2.	Организационно-аналитическая деятельность: учебник для мед. уч-щ и колледжей. ISBN 978-5-9704-3420-8	С. И. Двойников [и др.]; Под ред. С. И. Двойникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 475 с.	3	2
3.	Сестринское дело. Административно-управленческие дисциплины:	под ред. Г. П. Котельникова.	2-е изд., перераб. - Ростов н/Д:	89	1

	учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец. 060109 - Сестр. дело ISBN 5-222-08870-7:171-00		Феникс, 2006. - 666 с.		
--	---	--	------------------------	--	--

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Менеджмент в сестринском деле: Учеб. пособие для слушателей системы послевуз. подготовки спец. с высш. сестринским образованием по спец.040601 "Управление сестринской деятельностью" ISBN 5-222-07877-9	С.И. Двойников	Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 511с.	85	6
2.	Управление конкурентоспособностью в медицинской организации. ISBN 978-5-93424-308-2	В.К. Митронин, А.В. Митронин	Самара: СНЦ РАН, 2007. - 494с.	1	-
3.	Основы управления проектами в здравоохранении ISBN 978-5-904787-02-8:	А.В. Бобрик	М.: Акварель, 2011. - 106с.	1	-
4.	Современные медицинские технологии практическому здравоохранению: сб. науч. работ науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию Самар. гор. "Астма-центра"	под ред. Т. А. Лариной, Н. И. Кантемировой	Самара, 2006. - 183 с.	1	-

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы (Microsoft Window, Microsoft Office).

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»:

- <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

информационно - справочная система:

- www.studmedlib.ru - «Консультант студента»;

электронно-библиотечные системы:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека;

- www.rosmedlib.ru - Электронная медицинская библиотека «Консультант» издательства ГЭОТАР-медиа.

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лекционных занятий имеются в наличие аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, микрофон, экран, ноутбук), методические разработки к лекциям, лекционные презентации в электронном виде.

Для проведения практических занятий имеются в наличие учебный кабинет в структуре лечебно-профилактической организации, учебная мебель, учебно-методический материал, учебная и научная литература, медицинское оборудование.

Для самостоятельной работы студентов имеется читальный зал библиотеки; Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 16,7% от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудо-емкость (час.)
1.	Инновационная деятельность: понятия характеристики, содержание.	<u>Лекция 2.</u> Модели инновационного процесса. Лекция-визуализация.	2
		<u>Лекция 3.</u> Классификация инноваций в сестринской практике. Лекция-визуализация.	2
2.	Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике.	<u>Лекция 4.</u> Этапы инновационного процесса: инициатива, принятие решения, разработка. Лекция-визуализация.	2
		<u>Лекция 5.</u> Этапы инновационного процесса: внедрение, оценка результатов. Лекция-визуализация.	2
3.	Инновации	<u>Лекция 9.</u> Организация	2

	в сестринской практике.	внедрения инновационных технологий в профессиональную деятельность руководителей сестринских служб. Лекция-визуализация. <u>Лекция 12.</u> Организация внедрения инновационных технологий в обучение и развитие сестринского персонала на рабочем месте. Лекция-визуализация.	2
--	-------------------------	--	---

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновации в сестринском деле» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а также систематической активной работы на практических занятиях.

Критерии оценки зачета:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3».

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические

рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

В качестве формы рубежного контроля по разделам: «Инновационная деятельность: понятия характеристики, содержание», «Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике», «Инновации в сестринской практике» студентам предложены **темы докладов** с последующим выступлением на практических занятиях.

Требования к выполнению доклада:

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст.
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность выбранной темы.
3. Изложение доклада должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.
6. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

Перечень тем для докладов:

Раздел 1. «Инновационная деятельность: понятия характеристики, содержание»

1. Основные направления развития инновационной деятельности в сфере здравоохранения.
2. Правовое обеспечение инновационной деятельности в России.
3. Особенности инновационного процесса в медицинских организациях.
4. Жизненный цикл инновации.
5. Научно-технический потенциал для реализации инноваций, пути повышения его эффективности.

Раздел 2. «Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике»

1. Материально-техническое обеспечение инновационного процесса.
2. Информационное обеспечение инновационного процесса.
3. Условия труда специалистов, задействованных в инновационном процессе.

4. Психологическое обеспечение инноваций в медицинской организации.
5. Управление инновационными рисками.

Раздел 3. «Инновации в сестринской практике»

1. Организация научной деятельности - основа ускорения инновационного процесса.
2. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений.
3. Инновационный климат и потенциал предприятия.
4. Стимулирование инновационных разработок.
5. Оценка эффективности инновации.

Критерии оценивания доклада:

«Зачтено» - структура доклада соответствует содержанию; тема в докладе раскрыта полностью; изложение последовательное и доступно для понимания докладчика и слушателей; подача информации возможна в презентации с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы; при подготовке доклада использовалось не менее 3-х первоисточников; студент дает правильные, аргументированные ответы на вопросы;

«Не зачтено» - доклад не структурирован; докладчик не достаточно осветил тему; подача информации докладчиком трудна для восприятия; получены неправильные ответы на вопросы по теме доклада.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для устного опроса

по теме практического занятия № 1 «Инновационная деятельность: понятия характеристики, содержание»:

1. Определение и характеристика понятий «инновация», «инновационная политика организации», «инновационная деятельность».
2. Влияние инновационного потенциала на инновационный процесс.
3. Прогнозирование инновационного риска при внедрении инновационной технологии.
4. Основные инновационные направления развития здравоохранения и сестринской практики.
5. Значение внедрения инновационных технологий для развития медицинской организации и сестринского персонала.

по теме практического занятия № 2 «Оценка моделей инновационного процесса применительно к сестринской практике»:

1. Характеристика модели инновационного процесса - «технологический толчок».
2. Характеристика модели инновационного процесса - «рынок (потребности) – движущая сила».
3. Характеристика модели инновационного процесса - «объединяющая модель».
4. Характеристика модели инновационного процесса - «интегрированная модель».
5. Выбор модели инновационного процесса в соответствии с особенностями деятельности медицинской организации.

по теме практического занятия № 3 «Определение содержания предметно-целевых, технико-технологических, организационно-управленческих, социально-экономических инноваций в сестринской практике»:

1. Содержание предметно-целевых инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
2. Содержание технико-технологических инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
3. Содержание организационно-управленческих инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
4. Содержание социально-экономических инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
5. Выбор типа инновации в соответствии с приоритетной потребностью медицинской организации.

по теме практического занятия № 4 «Критерии оценки «рентабельности» инновационной технологии»:

1. Оценка потребностей медицинской организации в проведении инновационных мероприятий, внедрении инновационных проектов.
2. Процесс принятия решения о внедрении инновационной технологии с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов и предполагаемых рисков.
3. Оценка социально-экономических характеристик и безопасности внедряемой инновационной технологии.
4. Оценка научно-технических характеристик внедряемой инновационной технологии.
5. Оценка экономических характеристик внедряемой инновационной технологии.

по теме практического занятия № 5 «Критерии оценки результатов внедрения инновационной технологии»:

1. Экономический и финансовый эффект от реализации инновационной технологии.
2. Научно-технический эффект от реализации инновационной технологии.
3. Ресурсный эффект от реализации инновационной технологии.
4. Социальный эффект от реализации инновационной технологии.
5. Экологический эффект от реализации инновационной технологии.

по теме практического занятия № 6 «Оценка факторов, обеспечивающих инновационную активность медицинской организации»:

1. Характеристика фактора, способствующего развитию инновационного процесса – «превосходство в ресурсах».
2. Характеристика фактора, способствующего развитию инновационного процесса – «преимущества в умениях».
3. Характеристика объективных факторов, способствующих развитию инновационного процесса.
4. Характеристика субъективных факторов, способствующих развитию инновационного процесса.
5. Условия, создаваемые медицинской организацией для внедрения инновационной технологии.

по теме практического занятия № 7 «Оценка инновационной активности сестринского персонала»:

1. Типы специалистов, способных к инновационной деятельности.
2. Кадровое планирование и подбор персонала для инновационной деятельности.
3. Мотивация сестринского персонала в процессе инновационной деятельности.
4. Методы активизации творческого труда.
5. Стимулирование результативности инновационной деятельности.

по теме практического занятия № 8 «Способы управления внедрением инноваций»:

1. Жизненный цикл инновации.
2. Выбор инновационной технологии из существующих в сестринской практике или разработка собственного «ноу-хау».

3. Инновационный потенциал, необходимый для осуществления процесса внедрения инновационной технологии.
4. Инновационный климат, способствующий процессу внедрения инновационной технологии.
5. Инновационная позиция и активность медицинской организации, ее показатели.

по теме практического занятия № 9 «Разработка инновационного проекта для оптимизации профессиональной деятельности руководителей сестринских служб»:

1. Процесс формирования инновационной идеи, формулировка цели, задач, участников проекта, оценка ресурсов.
2. Анализ инновационной неопределенности и риска, выбор жизнеспособного варианта реализации проекта.
3. Внедрение инновации в практику, период «адаптации» инновации.
4. Оценка результатов внедрения инновации.
5. Оценка эффективности инновации в целостном процессе профессиональной деятельности руководителей сестринской службы.

по теме практического занятия № 10 «Разработка инновационного проекта для сестринского персонала амбулаторно-поликлинического звена»:

1. Процесс формирования инновационной идеи, формулировка цели, задач, участников проекта, оценка ресурсов.
2. Анализ инновационной неопределенности и риска, выбор жизнеспособного варианта реализации проекта.
3. Внедрение инновации в практику, период «адаптации» инновации.
4. Оценка результатов внедрения инновации.
5. Оценка эффективности инновации в целостном процессе профессиональной деятельности сестринского персонала амбулаторно-поликлинического звена.

по теме практического занятия № 11 «Разработка инновационного проекта для сестринского персонала стационара»:

1. Процесс формирования инновационной идеи, формулировка цели, задач, участников проекта, оценка ресурсов.
2. Анализ инновационной неопределенности и риска, выбор жизнеспособного варианта реализации проекта.
3. Внедрение инновации в практику, период «адаптации» инновации.

4. Оценка результатов внедрения инновации.
5. Оценка эффективности инновации в целостном процессе профессиональной деятельности сестринского персонала стационара.

по теме практического занятия № 12 «Разработка инновационного проекта по обучению и развитию сестринского персонала на рабочем месте»:

1. Процесс формирования инновационной идеи, формулировка цели, задач, участников проекта, оценка ресурсов.
2. Анализ инновационной неопределенности и риска, выбор жизнеспособного варианта реализации проекта.
3. Внедрение инновации в практику, период «адаптации» инновации.
4. Оценка результатов внедрения инновации.
5. Оценка эффективности инновации в целостном процессе обучения и развития сестринского персонала на рабочем месте».

Критерии оценивания ответов на устные вопросы:

«отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

«хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны;

«удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность,
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса;

«неудовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность,
- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

