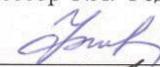


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » октябрь 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 19 » октябрь 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б.1 Б.3

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки*
Сестринское дело 34.03.01

Уровень высшего образования *Бакалавр*

Квалификация (степень) выпускника *Академическая медицинская сестра.*
Преподаватель

Институт сестринского образования

Форма обучения *очная*

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
сестринского образования
профессор
Карасева Л.А.
« 22 » 09 11 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
доцент Лазарева Л.А.
« 31 » 08 2016г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры педагогики,
психологии и
психолингвистики
(протокол № 12 , 29.06.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент Мензул Е.В.
« 30 » 06 2016г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 3.09.2015 г.

Составители рабочей программы:

Мензул Е.В. – заведующий кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики СамГМУ, доцент, к.пс. наук.

Рязанцева Н.М. - старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики СамГМУ

Рецензенты:

Минияров В.М. - заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д.п.н., профессор

Горохова М.Ю. - декан психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ к.пс. наук.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины «Общая психология»: усвоение общих закономерностей функционирования психики человека, подготовка будущего специалиста к решению психолого-педагогических задач в контексте будущей профессиональной деятельности. Дисциплина преследует цель стимулирования личностного роста студента, развития его способностей к саморегуляции, самоорганизации и расширению сознания.

Цель реализуется через решение частных учебных задач:

- формирование знаний о сущности, закономерностях, принципах и формах функционирования психики человека;
- развитие умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии явлений внутреннего и внешнего мира человека;
- формирование навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;
- формирование умений применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;
- формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций:

ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,

ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию.

знать:

- систему явлений, изучаемых в психологии; основные категории психологии; направления психологии; основные методы и этапы психологического исследования;
- основные функции психики, особенности психического отражения, основные формы проявления психики человека и их взаимосвязи, основные этапы развития сознания;
- функции, свойства сознания; структуру сознания;
- структуру интегральной индивидуальности и личности, критерии зрелости личности; критерии и поведенческие проявления личностного роста;
- основные положения теорий личности: механизмы психических защит;
- функции состояний, структуру психических состояний, свойства психических состояний человека; классификацию психических состояний;
- виды эмоций, их функции;
- типы темпераментов, свойства темпераментов; конституциональные типы и соответствующие типы темпераментов;
- структуру характера, акцентуации характера и их проявления;
- виды потребностей, функции; виды мотивов;
- критерии, функции воли; структуру волевого действия; волевые качества личности;
- структуру деятельности, отличие внешней деятельности от внутренней; виды научения, виды подкрепления;
- классификацию ощущений, основные свойства ощущений, пороги ощущений;
- виды восприятия, основные свойства восприятия, факторы, влияющие на восприятие;
- виды внимания, их характеристики, факторы, влияющие на процесс внимания, приемы управления вниманием;
- виды памяти, факторы, влияющие на процесс памяти, методы развития памяти;
- виды мышления, формы, основные мыслительные операции, качества ума;
- виды воображения, их характеристики, этапы творческого воображения;

- функции речи, виды речи, типы внутренней речи, характеристики речи, особенности вербального и невербального общения;
- классификацию способностей, факторы, влияющие на развитие способностей;

уметь:

- охарактеризовать особенности психических явлений, изучаемых психологией;
- обосновать этапность и неравномерность развития психики человека;
- подтвердить примерами положение о качественном своеобразии человеческого сознания по сравнению с другими формами психики, проиллюстрировать проявления бессознательного в поведении человека;
- описать общую структуру личности с точки зрения роли биологических и социальных факторов ее становления;
- различать механизмы психологической защиты, влияющие на поведение людей в различных ситуациях;
- охарактеризовать психические состояния человека; установить взаимосвязь с другими психическими процессами;
- по поведенческим реакциям определить тип темперамента;
- по поведенческим реакциям определить типы акцентуации характера;
- выделять ведущую потребность в деятельности человека; различать потребности и мотивы, мотив и цель; определять, какие мотивы действуют в конкретной ситуации;
- охарактеризовать волевое действие, выделить этапы волевого действия, охарактеризовать личность с точки зрения волевых качеств;
- различать действие и операции, анализировать учебную и профессиональную деятельность с точки зрения ее макро- и микроструктуры, определить вид научения,
- анализировать факторы, влияющие на восприятие;
- дать характеристику качеств внимания;
- определить преобладание того или иного вида памяти по модальности (слуховая, зрительная, моторная). Охарактеризовать индивидуальные особенности памяти (объем, быстрота запоминания, прочность сохранения, точность воспроизведения);
- определить вид мышления, охарактеризовать мыслительную деятельность;
- охарактеризовать индивидуальные особенности воображения;
- разграничивать потенциальные и актуальные способности, выделять внутренние психические условия, необходимые для успешного развития способностей, отличать актуальные способности от имеющихся знаний, умений и навыков.

владеть:

- понятийным аппаратом общей психологии;
- основными методами психологического исследования;
- навыками идентификации и анализа психических явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в изучаемой параллельно дисциплине «История», «Анатомия человека», учебной практике «Психология взаимодействия».

Дисциплина «Общая психология» является предшествующей для изучения дисциплины «Философия», «Психология в профессиональной деятельности», «Педагогика с методикой преподавания» а также учебной педагогической практике, производственных практик «Организационно-управленческая», «Педагогическая».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	56	56
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	16	16
<i>Подготовка домашнего задания</i>	16	16
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Психология как наука.	<p>Тема I. Психология как наука Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет общей психологии, задачи, структура, основные психологические категории. Связь с другими науками. Место в системе психологических наук. Эволюция психологического знания. Характеристика основных современных психологических школ. Методологические принципы современной психологии. Методы психологического исследования.</p> <p>Тема 2. Развитие психики и сознания. Основные этапы развития психики и форм поведения. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Классификация психических явлений и процессов. Психическое отражение. Сознание как высшая ступень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Функции сознания. Свойства сознания. Слои сознания: бытийное сознание, рефлексивное сознание. Значения и смыслы. Состояния сознания.</p>	ОК-1 ОК-5

	<p>Психология личности</p>	<p>Тема 3. Психологическая структура личности и теории личности</p> <p>Личность как психологическая категория. Личность как компонент структуры интегральной индивидуальности. Этапы онтогенетического развития человека в обществе. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Типология личности. Социально-психологические характеристики личности. Роли личности. Критерии зрелости. Направленность личности. Устойчивость личности. Самооценка. Я-концепция. Различные аспекты развития личности. Личностный рост. Контроль над эмоциями. Локус-контроль. Развитие самосознания. Автономия личности.</p> <p>Теории личности в глубинной (психоаналитической) психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, К.Хорни, Ф. Перлс. Социальный бихевиоризм. Теории личности в гештальт-психологии, Теории личности в гуманистической психологии. Специфика взглядов на развитие личности в различных психологических теориях.</p> <p>Тема 4. Психические состояния и эмоции.</p> <p>Понятие психических состояний человека. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Свойства психических состояний: целостность, подвижность, устойчивость, взаимосвязь с психическими процессами и свойствами личности, индивидуальное своеобразие, типичность, многообразие, полярность. Классификация психических состояний. Психические состояния профессиональной пригодности. Специфические состояния психики человека. Диагностика состояний. Управление состояниями.</p> <p>Роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Возникновение эмоций. Классификация эмоций. Виды эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и личность.</p> <p>Тема 5. Темперамент и характер</p> <p>Темперамент: теории темпераментов, характеристика темпераментов. Учения Гиппократа и К. Галлена. К. Теория Э. Кречмера о связи строения тела и характера. Теория У. Шелдона. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Теория психофизиологических основ индивидуальных различий Б.М. Теплова.</p> <p>Понятие характера. Становление характера. Акцентуации характера.</p>	<p>ОК-1 ОК-5</p>
--	-----------------------------------	---	----------------------

		<p align="center">Тема 6. Потребностно-мотивационная и волевая сфера личности</p> <p>Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Понятие о мотивах. Проблема мотивации в психологии деятельности. Классификация, иерархия мотивов. Проблема бессознательного и сознательного в мотивации. Личностный смысл. Мотивы и личность. Мотивы и поведение. Механизм формирования мотивации. Полимотивированность деятельности. Мотивационный конфликт.</p> <p>Понятие воли в психологии. Критерии проявления воли и ее функции в поведении. Волевое действие и его критерии. Этапы волевого действия. Волевые качества личности. Саморегуляция. Психологическая структура самоконтроля.</p>	
<p>Психология познавательных процессов и деятельности</p>		<p align="center">Тема 7. Познавательные процессы: ощущения, восприятие</p> <p>Понятие ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Пороги ощущений.</p> <p>Понятие восприятия: классификация, свойства. Факторы, влияющие на восприятие. Организация восприятия. Восприятие социальных объектов. Восприятие боли, восприятие болезни.</p> <p>Внимание: виды внимания и их сравнительная характеристика. Свойства внимания. Внимание и деятельность. Факторы, определяющие внимание. Развитие внимания.</p> <p align="center">Тема 8. Познавательные процессы: внимание и память</p> <p>Память: понятие, процессы, составляющие память. Виды памяти (классификация. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Приемы организации запоминания материала. Роль установки на запоминание.</p> <p align="center">Тема 9. Познавательные процессы: мышление, воображение, речь.</p> <p>Формы, классификация видов мышления: по характеру используемых средств, по характеру протекания познавательных процессов, по характеру выполняемых задач, по функциям, по уровню развития Единство мышления и речи.</p> <p>Воображение: виды, их характеристики. Этапы творческого воображения. Развитие воображения.</p> <p>Речь: функции, характеристики, виды речи. Формирование речи в онтогенезе. Механизмы порождения и понимания речи. Единство мышления и речи. Вербальное и невербальное общение.</p> <p align="center">Тема 10. Деятельность и способности</p> <p>Способности: понятие, общая характеристика, классификация способностей.</p>	<p align="center">ОК-5</p>

		Соотношение задатков и способностей. Понятие деятельности. Макроструктура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации. Компонентный состав деятельности. Научение. Виды научения. Виды подкрепления.	
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	ПЗ.	Сем.	Лаб. зан.		
1.	Раздел 1. Психология как наука	2	-	6	-	2	10
2.	Раздел 2. Психология личности	8	-	16	-	8	32
3.	Раздел 3. Психология познавательных процессов и деятельности	6	-	18	-	6	30
	ВСЕГО	16	-	40	-	16	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. психология как наука	<i>Л 1. Психология как наука.</i>	1
		<i>Л 2. Развитие психики и сознания.</i>	1
2	Раздел 2. Психология личности	<i>Л.3. Психологическая структура личности и теории личности</i>	2
		<i>Л 4. Психические состояния и эмоции</i>	2
		<i>Л.5 Темперамент и характер</i>	2
		<i>Л 6. Потребностно-мотивационная и волевая сфера личности</i>	2
3	Раздел 3. Психология познавательных процессов и деятельности	<i>Л.7. Познавательные процессы: ощущения, восприятие</i>	1
		<i>Л 8. Познавательные процессы: внимание и память</i>	2
		<i>Л 9. Познавательные процессы: мышление, воображение, речь</i>	2
		<i>Л 10. Деятельность и способности</i>	1
ВСЕГО:			16

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинарских занятий	Формы контроля		Трудоемкость (в час.)
			текущего	рубежного	
1	Раздел 1. психология как наука	<i>С1. Психология как наука.</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос	Письменный опрос	2
		<i>С 2. Развитие психики и сознания.</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос		4
2	Раздел 2. Психология личности	<i>С.3. Психологическая структура личности и теории личности</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос	Письменный опрос	4
		<i>С 4. Психические состояния и эмоции</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос, решение задач		4
		<i>С.5 Темперамент и характер</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос, решение задач		4
		<i>С 6. Потребностно-мотивационная и волевая сфера личности</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос, решение задач		4
3	Раздел 3. Психология познавательных процессов и деятельности	<i>С.7. Познавательные процессы: ощущения, восприятие</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос, решение задач	Письменный опрос	4
		<i>С 8. Познавательные процессы: внимание и память</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос, решение задач		4
		<i>С 9. Познавательные процессы: мышление, воображение, речь</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос, решение задач		6
		<i>С 10. Деятельность и способности</i>	Терм. диктант, тестиров., устный опрос, решение задач		4
ВСЕГО:					40

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Психология как наука	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, тестированию, устному опросу, решению задач	2
2.	Раздел 2. Психология личности	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, тестированию, устному опросу, решению задач	8
3.	Раздел 3. Психология познавательных процессов и деятельности	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, тестированию, устному опросу, решению задач	6
4.		Подготовка к экзамену	24 <i>(12 ч. консульт., 4 часа экзамен)</i>
Итого:			16+24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ:
не предусмотрено

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин	Маклаков, А. Г.	СПб. : Питер, 2013	25	–
2.	Психология : учебник для студентов высш. проф. образ.	Марцинковская, Т. Д.	М. : Академия, 2013	3	–

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник	Островская И. В.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016	3	–
2.	Психология руководство к практ. занятиям : учеб. пособие	Остренкова, М. Е.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	3	–
3.	Психология личности : учеб. Пособие для студентов вузов	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д : Феникс, 2014	10	–
4.	Общая психология: учебник для студентов вузов	под ред. Б. С. Братуся	М. : Академия, 2010	3	–

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: Microsoft Window, Microsoft Office,

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)
2. [Pediatricsinfo](#) - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей . Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры; Интернет-центр СамГМУ.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 9% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Психология как наука	Л.1 Психология как наука <i>Лекция-беседа</i>	1
2	Раздел 2. Психология личности	С.5 Темперамент и характер <i>Круглый стол</i>	1
3.	Раздел 3. Психология познавательных процессов и деятельности	Л.10. Деятельность и способности. <i>Лекция-конференция</i>	1
		С 8. Познавательные процессы: внимание и память	1
		С.9 Познавательные процессы: мышление, воображение, речь. Тренинг	1

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для проведения экзамена разрабатывается перечень экзаменационных вопросов. Все вопросы распределяются по экзаменационным билетам. В билете три вопроса. Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Каждому студенту предоставляется возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Студент, получивший вопросы, письменно на них отвечает. Время, выделяемое на подготовку, должно быть достаточным для того, чтобы дать краткий (неразвернутый), но полный (без пропусков) ответ на все структурные элементы экзаменационного билета, но не превышать 40 минут.

В процессе устного ответа студент делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

Список экзаменационных вопросов для факультета психологии по предмету «Общая психология»

1. Психология как наука. Предмет общей психологии, задачи, структура. Связь психологии с другими науками. Место общей психологии в системе психологических наук.
2. Эволюция психологического знания. Характеристика основных современных психологических школ.
3. Методологические принципы современной отечественной психологии.

4. Методы психологического исследования.
5. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Функции и свойства психики. Классификация психических явлений и процессов
6. Основные этапы развития психики и форм поведения. Развитие психики у человека и животных. Психическое отражение.
7. Сознание как высшая ступень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Функции сознания. Свойства сознания. Состояния сознания
8. Структура сознания. Взаимодействие сознания и подсознания.
9. Теории личности (гештальт-психология)
10. Теории личности (гуманистическая психология).
11. Теории личности (социальный бихевиоризм)
12. Теории личности (индивидуальная психология А. Адлера)
13. Теории личности (аналитическая психологии К. Юнга)
14. Теории личности (психоанализ З. Фрейда)
15. Личность как психологическая категория. Личность как компонент структуры интегральной индивидуальности. Этапы онтогенетического развития человека в обществе. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность.
16. Личность как психологическая категория. Структура интегральной индивидуальности. Общая структура человека (по Ананьеву Б.Г.) Структура Я-концепции, ее значение.
17. Личность самоактуализирующаяся и личность автономная. Развитие самосознания. Расширение сознания. Различные аспекты развития личности. Личностный рост.
18. Соотношение биологического и социального в личности. Социально-психологические характеристики личности. Роли личности. Критерии зрелости.
19. Темперамент: теории темпераментов (подходы). Конституциональные теории темперамента. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова
20. Темперамент: Учения Гиппократов и К. Галлена.
21. Темперамент: Теории Э. Кречмера, У. Шелдона о связи строения тела и характера.
22. Теория психофизиологических основ индивидуальных различий Б.М. Теплова.
23. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
24. Понятие психических состояний человека. Классификация психических состояний. Свойства психических состояний. Типичные положительные, отрицательные, и специфические психические состояния человека.
25. Психические состояния профессиональной пригодности. Специфические состояния психики человека. Диагностика состояний. Управление состояниями.
26. Возникновение эмоций. Классификация эмоций. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и познавательные процессы. Функции эмоций. Теории эмоций.
27. Понятие о потребностях. Сравнительная характеристика первичных и вторичных потребностей. Классификации потребностей.
28. Понятие о потребностях. Классификация потребностей..
29. Понятие о мотивах. Классификация, иерархия мотивов. Личностный смысл. Мотивы и личность. Мотивы и поведение. Полимотивированность деятельности.
30. Мотивационный конфликт. Развитие мотивов. Механизм формирования мотивации.
31. Волевое действие и его критерии. Этапы волевого действия. Критерии проявления воли и ее функции в поведении. Волевые качества личности.
32. Понятие деятельности. Макроструктура деятельности.
33. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.
34. Компонентный состав деятельности.
35. Научение. Виды научения. Виды подкрепления.
36. Способности: понятие, общая характеристика, классификация познавательных и психомоторных способностей. Соотношение задатков и способностей.
37. Понятие ощущений. Динамика процессов ощущения. Свойства ощущений.
38. Классификация ощущений. Пороги ощущений.

39. Понятие восприятия: классификация, свойства. Организация восприятия.
40. Факторы, влияющие на восприятие. Восприятие социальных объектов. Восприятие боли, восприятие болезни.
41. Внимание: виды внимания и их сравнительная характеристика. Качества внимания.
42. Свойства внимания. Внимание и деятельность. Факторы, определяющие внимание. Развитие внимания
43. Память: понятие, процессы, составляющие память. Виды памяти (классификация).
44. Приемы организации запоминания материала. Роль установки на запоминание.
45. Аномалии памяти.
46. Формы мышления. Приемы мышления. Мыслительные действия.
47. Классификация видов мышления: по характеру используемых средств, по характеру протекания познавательных процессов, по характеру выполняемых задач, по функциям, по уровню развития
48. Этапы творческого воображения. Развитие воображения. Воображение: виды, их характеристики.
49. Речь: функции, характеристики речи. Речь и сознание.
50. Формирование речи в онтогенезе. Единство мышления и речи.

Пример экзаменационного билета

**ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
Канфдра педагогики, психологии и психоллингвистики**

Экзаменационный билет № 1

1. Психология как наука. Предмет общей психологии, задачи, структура.Связь психологии с другими науками. Место общей психологии в системе психологических наук.
2. Темперамент: Учения Гиппократ и К. Галлена.
3. Факторы, влияющие на восприятие. Восприятие социальных объектов. Восприятие боли, восприятие болезни.

Заведующий кафедрой

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Знания, умения и навыки студентов при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.

Задания для письменного опроса по теме «Психология как наука»

Задание 1. Составить схему «Основные этапы становления психологии как науки».

Задание 2. *Выпишите из приведенного списка психологические факты и явления, сгруппировав их в отдельные группы.*

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 3. *Подчеркните в тексте фактические ошибки.*

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения. Гештальтпсихология – категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолживший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

Задание 4. *Приведите примеры психических явлений, являющихся психическими процессами, свойствами личности или психическими состояниями*

Задание 5. Перечислите основные методологические принципы отечественной психологии.

Задание 6. Изобразите в виде схемы этапы развития психики в онтогенезе.

Задание 7. Перечислите методы общей психологии.

Задание 8. Перечислите функции сознания. Подчеркните, какие из функций отсутствуют у животных.

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:
терминологический диктант, тестирование, опрос (устный), решение задач**

Терминологический диктант по теме «Психология как наука»

Верно ли предложенное утверждение:

1. Психология – это наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. *(Эталон: верно)*
2. Психика – это регулятор ответной на раздражитель деятельности. *(Эталон: неверно).*

Тест по теме «Психология как наука»

Выберите один или несколько правильных ответов:

3. Основная особенность психического отражения
а) субъективность,
б) чувствительность,
в) активность,
г) спонтанность,
д) раздражительность,
е) константность. *(Эталон: а).*
4. К основным функциям психики относятся:
а) отражение окружающей действительности;
б) приспособление к условиям окружающей среды;
в) регуляция поведения и деятельности;
г) формирование психологических свойств индивида. *(Эталон: а,б,в).*

Вставьте пропущенные слова или дополните предложение:

1. Особое свойство высокоорганизованной материи, продукт деятельности, функция мозга, отражение объективного мира есть *(Эталон: сознание).*
2. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными отражениями, переживаниями, мыслями – это *(Эталон: рефлексия).*
3. Основными категориями психологии являются: а)...; б) ...; в) *(Эталон: психический процесс, психическое состояние, психическое свойство).*

Опрос (устный)

1. В чем заключаются основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
2. В чем особенности психологии как самостоятельной науки?
3. Что является предметом психологического познания?
4. Что современные отечественные психологи относят к психическим явлениям?
5. Каково место психологии в структуре современной науки?
6. Каковы основные методы исследования в психологии?
7. Раскройте научное понимание психики человека.
8. Проанализируйте основные функции психики. Проиллюстрируйте их примерами.
9. Какие особенности имеет психика человека?
10. Каковы признаки психического отражения и психики?
11. Каковы основные функции и проявления психики?
12. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?

13. Перечислите и охарактеризуйте методы исследования в психологии.
14. Дайте общую характеристику методологических принципов психологии.
15. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного медицинского работника.

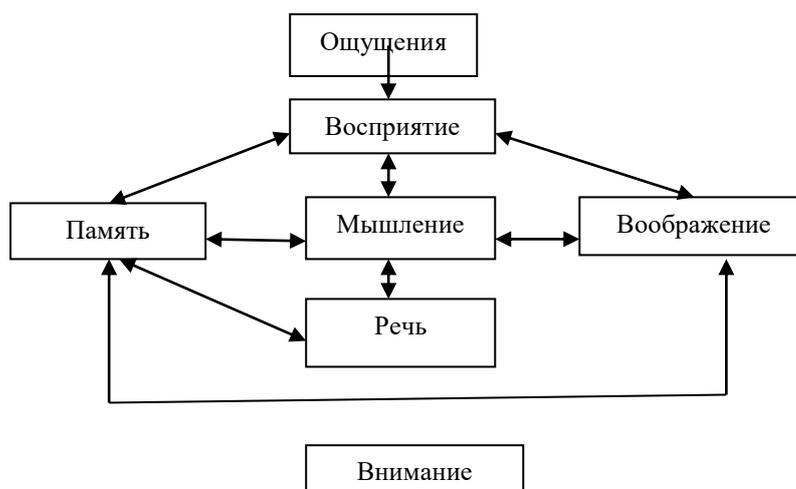
Задача по теме «Познавательные процессы: ощущения, восприятие»

Задача 1.

Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности.

Приведите примеры, аргументирующие логику изображения.

Эталон:



Задача 2.

Проведите самоанализ познавательных процессов: ощущения и восприятия используя следующий алгоритм анализа:

1. Охарактеризуйте специфику каждого вида ощущений.
2. Опишите зависимость индивидуальных свойств восприятия от Вашего личного опыта.
3. Определите Ваш доминирующий вид восприятия. Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания

Критерии оценки терминологического диктанта: полное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – зачет; неправильное или неполное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – незачет.

Критерии оценки выполнения теста: 60 %-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

Система критериев оценки ответа на теоретические вопросы:

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,

- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,

- точность в изложении материала,

- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,

- примеры, аргументы не всегда убедительны и отражают суть вопроса;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,

- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,

- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,

- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность

- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях отражают суть вопроса;

г) «неудовлетворительно»:

- ответ неполный,

- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,

- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,

- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.

- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

Критерии оценки решения учебных задач:

а) **балл "5"** ставится за правильное решение задачи, безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы, подробную аргументацию своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения.

б) **балл "4"** ставится за правильное решение задачи, правильное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, всех приемов и способов работы, достаточную аргументацию своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения.

в) **балл "3"** ставится за частично правильное решение задачи, наличие несущественных недочетов в приемах и способах работы, недостаточную аргументацию своего решения, недостаточное знание теоретических аспектов решения.

г) **балл "2"** ставится за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, аргументации, неверно выбранные способы решения.

Критерии оценки работ письменного опроса:

а) **балл "5"** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

а) **балл "4"** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

а) **балл "3"** ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов / не более одной грубой и одной негрубой ошибки / не более трех негрубых ошибок / одной негрубой ошибки и трех недочетов.

а) **балл "2"** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, закономерностей, принципов, основных положений теории.
2. Неумение применять знания для решения задач и объяснения психологических явлений; неверные объяснения хода решения задачи или ответа на теоретический вопрос; ошибки, показывающие неправильное понимание теорий, законов, закономерностей, принципов, положений теорий.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, закономерностей, принципов, положений теорий.
2. Ошибки в условных обозначениях, технические неточности в схемах
3. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Отдельные погрешности в формулировке ответа.
2. Небрежное выполнение записей, схем.
3. Орфографические и пунктуационные ошибки.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель».</p>	

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УМО
Учебно-методический отдел