

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

«13» 12 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин

«14» 12 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЦИКЛ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В СЕСТРИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Б.1.В.ДВ.3

Рекомендуется для направления подготовки
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01

Уровень высшего образования **Бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника **Академическая медицинская сестра.**
Преподаватель

Институт сестринского образования

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Директор ИСО
профессор Л.А. Карасева

«31» 10 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
сестринское дело, доцент
Л.А. Лазарева

«28» 10 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 2,
«26» 10 2016)
Заведующий кафедрой,
профессор С.И. Двойников

«26» 10 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 03.09.2015 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2015 N 39150).

Составители рабочей программы:

Двойников Сергей Иванович, доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой сестринского дела;

Свечникова Татьяна Викторовна, ассистент кафедры сестринского дела.

Рецензенты:

Лапик Светлана Валентиновна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой теории и практики сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Павленко Тамара Николаевна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике» состоит в обучении студентов основным вопросам патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся в результате острых терапевтических, хирургических, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующих первой доврачебной помощи, обучение правилам оказания доврачебной помощи.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области неотложных состояний в сестринской практике;
- обучение студентов лабораторным и инструментальным методам диагностики неотложных состояний;
- распознавание основных клинических симптомов при осмотре больного и определение степени тяжести пациента;
- обучение проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий при оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-4);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4);
- готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг;
- основные понятия, определения и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- организацию и способы защиты от опасных факторов природных и антропогенных катастроф;
- причины и механизмы внезапной остановки кровообращения;
- клинические признаки смерти, ее причины, алгоритмы базисной сердечно-легочной реанимации, основы реанимации и интенсивной терапии;

- особенности оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, асфиксии;
- причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи;
- основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи;
- принципы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- принципы диагностики неотложных состояний;
- простейшие медицинские лабораторные и инструментальные методы исследования;
- основные нарушения функционального состояния организма;
- нормальные показатели лабораторных и инструментальных методов исследования;
- название и назначение медицинских изделий и оборудования, применяемых для диагностики и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- алгоритм применения простейшей диагностической и лечебной аппаратуры (глюкометр, пульсоксиметр, пикфлоуметр, ЭКГ-аппарат, небулайзер, мешок Амбу);
- особенности организации службы неотложной помощи;
- порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;
- общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения при чрезвычайных ситуациях;
- содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- показания к применению автоматического наружного дефибриллятора (НАД), правила наложения электродов НАД, технику безопасности при работе с электрическими приборами;
- вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи, как в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций, в том числе при катастрофах.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск;
- по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
- выполнять все необходимые манипуляции, связанные с диагностикой и оказанием доврачебной медицинской помощи пациентам;
- распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия в соответствии с алгоритмом;
- оказать неотложную доврачебную помощь при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, гипогликемии, почечной колике, синдроме острого живота;
- осуществить временную остановку наружных артериальных кровотечений;
- осуществлять транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, шин Дитерихса, а также импровизированных шин;
- оказать неотложную доврачебную помощь при термических и химических ожогах, при ранениях мягких тканей, при повреждениях опорно-двигательного аппарата;
- проводить исследования функционального состояния организма человека;

- оценивать общее состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды;
- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
- проводить исследования крови и мочи методами экспресс диагностики, регистрировать ЭКГ, определять сатурацию крови;
- интерпретировать (выявлять патологические) показатели лабораторных и инструментальных методов исследования;
- проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний, определять степень тяжести состояния пациента;
- соблюдать технику безопасности при работе с диагностической и лечебной аппаратурой;
- применять изделия медицинского назначения (ИМН) и соответствующее оборудование при неотложных состояниях в сестринской практике;
- определять показания к применению НАД, применять НАД, соблюдать технику безопасности при работе с НАД;
- анализировать собственные действия при оказании неотложной помощи и предотвращать профессиональные ошибки.

Владеть:

- методами клинического обследования пациентов;
- методами оценки функционального состояния организма (пальпацией, перкуссией, измерением АД, ЧДД, PS, температуры);
- методами выполнения сестринских манипуляций;
- методикой оказания помощи при остановке сердца;
- алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами;
- методами мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи;
- простейшими лабораторными и инструментальными методами исследования, первичной интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- навыками дифференциальной диагностики неотложных состояний;
- навыками оценки рисков осложнений;
- навыками применения и соблюдения техники безопасности при работе с ИМН и медицинской аппаратурой;
- навыками анализа собственных действий;
- навыками предотвращения профессиональных ошибок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике» реализуется в рамках дисциплины по выбору БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6-м семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике», являются «Анатомия человека», «Основы сестринского дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Сестринское дело в терапии и гериатрии», «Сестринское дело при инфекционных болезнях».

Параллельно изучается: «Сестринское дело в хирургии», «Педагогика с методикой преподавания», «Психология в профессиональной деятельности», «Физическая культура»,

«Менеджмент и лидерство в сестринском деле», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Дисциплина «Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике» является основополагающей для защиты выпускной квалификационной работы при проведении государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по виду профессиональной деятельности - сестринская клиническая практика.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников, работа с фармацевтическими справочниками</i>	18	18			
<i>Выполнение домашнего задания к занятию</i>	12	12			
<i>Конспектирование текста</i>	6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость:					
часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Предмет и задачи первой доврачебной помощи.	Виды неотложных состояний в сестринской практике. Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-8
2	Терминальные состояния. Приемы сердечно-легочной реанимации.	Терминальные состояния: стадии, клиническая диагностика, критерии оценки тяжести состояния больного. Внезапная остановка сердца. Приемы сердечно-легочной реанимации.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4

		<p>Техника ИВЛ методом рот в рот, рот в нос.</p> <p>Техника непрямого массажа сердца.</p> <p>Определение эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Показания к применению автоматического наружного дефибриллятора (НАД); принцип работы НАД; правила наложения электродов НАД; техника безопасности при работе с электрическими проборами.</p>	ПК-5
3	Неотложные состояния в терапии.	<p>Острая дыхательная недостаточность</p> <p>Стеноз гортани, сердечная астма, бронхиальная астма: симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке, коллапсе, шоке.</p> <p>Острые аллергические реакции. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь при анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице.</p> <p>Неотложные состояния в кардиологии. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе.</p> <p>Комы: виды, критерии оценки состояния сознания больного. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при коммах.</p> <p>Острые отравления: виды, критерии оценки состояния сознания больного. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при отравлении.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>
4	Неотложные состояния в хирургии.	<p>Доврачебная медицинская помощь при синдроме «острого живота», приступе почечной колики.</p> <p>Виды кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при кровотечениях.</p> <p>Способы и правила остановки наружного кровотечения.</p> <p>Виды травм и ожогов.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах. Наложение бинтовых повязок на различные части тела.</p> <p>Осуществление транспортной иммобилизации.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.		
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи.	4	4	-	-	2	10
2.	Терминальные состояния. Приемы сердечно-легочной реанимации.	2	8	-	-	4	14
3.	Неотложные состояния в терапии.	12	24	-	-	18	54
4.	Неотложные состояния в хирургии.	6	12	-	-	12	30
	ВСЕГО	24	48			36	108

5. Тематический план лекций

№ разд ела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи.	<i>Л.1.</i> Виды неотложных состояний в сестринской практике. Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи.	2
		<i>Л.2.</i> Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе.	2
2.	Терминальные состояния. Приемы сердечно-легочной реанимации.	<i>Л.3.</i> Терминальные состояния. Приемы сердечно-легочной реанимации.	2
3.	Неотложные состояния в терапии.	<i>Л.4.</i> Острая дыхательная недостаточность.	2
		<i>Л.5.</i> Острая сосудистая недостаточность.	2
		<i>Л.6.</i> Острые аллергические реакции.	2
		<i>Л.7.</i> Неотложные состояния в кардиологии: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз.	2
		<i>Л.8.</i> Комы.	2
		<i>Л.9.</i> Острые отравления.	2
4.	Неотложные состояния в хирургии.	<i>Л.10.</i> Доврачебная медицинская помощь при синдроме «острого живота», приступе почечной колики.	2
		<i>Л.11.</i> Виды кровотечений. Способы и правила остановки наружного кровотечения.	2

		Л.12 Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах.	2
		ВСЕГО	24

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи.	<i>ПЗ.1</i> Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе.	устный опрос	-	4
2.	Терминальные состояния. Приемы сердечно-легочной реанимации.	<i>ПЗ.2</i> Внезапная остановка сердца. Терминальные состояния.	устный опрос	-	4
		<i>ПЗ.3</i> Базовая сердечно-легочная реанимация.	тест, решение ситуационных задач	-	4
3.	Неотложные состояния в терапии.	<i>ПЗ.4</i> Острая дыхательная недостаточность.	решение ситуационных задач	-	4
		<i>ПЗ.5</i> Острая сосудистая недостаточность.	устный опрос, решение ситуационных задач	-	4
		<i>ПЗ.6</i> Острые аллергические реакции.	тест, решение ситуационных задач	-	4
		<i>ПЗ.7</i> Неотложные состояния в кардиологии: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз.	устный опрос, решение ситуационных задач	-	4
		<i>ПЗ.8</i> Комы.	тест, устный опрос, решение ситуационных задач	-	4
		<i>ПЗ.9</i> Острые отравления	устный опрос, терминологический диктант	-	4

4.	Неотложные состояния в хирургии	<i>ПЗ.10</i> Доврачебная медицинская помощь при синдроме «острого живота», приступе почечной колики.	устный опрос, решение ситуационных задач	-	4
		<i>ПЗ.11</i> Кровотечения.	устный опрос, терминологический диктант	-	4
		<i>ПЗ.12</i> Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах.	устный опрос, тест	-	4
ВСЕГО					48

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	2
2.	Терминальные состояния. Приемы сердечно-легочной реанимации.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. Конспектирование текста.	4
3.	Неотложные состояния в терапии.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. Работа с фармакологическими справочниками. Конспектирование текста.	18
4.	Неотложные состояния в хирургии.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы. Конспектирование текста.	12
Итого:			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html	Красильникова И. М., Моисеева Е. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1
2.	Основы сестринского дела [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432594.html	Островская И.В., Широкова Н.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1
3.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html	Под ред. Ю.И. Гринштейна	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1	1
4.	Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434611.html	Стецюк В.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс]: учеб. для мед. колледжей и училищ http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435854.html	И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	1
2.	Основы сестринского дела [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522244852.html	Обуховец Т. П., Чернова О. В.; под ред. Б. В. Кабарухина	Ростов н/Д: Феникс, 2015	1	1
3.	Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html	Демичев С.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	1
4.	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство/ http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433492.html	под ред.С.Ф.Багненко	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1
5.	Справочник реанимационной медицинской сестры	Т. Р. Хамидова	Ростов н/Д : Феникс, 2009.	5	-

9.3 Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы (операционная система Windows, текстовый редактор Word, редактор подготовки презентаций Power Point).

Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: браузер «Internet Explorer», поисковая система «Yandex» «Opera», «Google Chrome», «Mozilla Firefox». Поисковые системы «Yandex», «Rambler», «Google», «Yahoo».

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.sisterflo.ru> - Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари.

Информационная справочная система:

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>
2. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- комплект электронных презентаций (слайдов).

Практические занятия:

- учебно-производственный центр симуляционного обучения;
- перевязочный, процедурный кабинет, приемное отделение в составе Клиник СамГМУ.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки;
- Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Терминальные состояния. Приемы сердечно-легочной реанимации.	ПЗ.3 Базовая сердечно-легочная реанимация Тренинг - занятие с использованием тренажеров.	2
2	Неотложные состояния в терапии.	ПЗ.6 Острые аллергические реакции. Учебная игра (обучающая).	2

4	Неотложные состояния в хирургии.	Л.11. Виды кровотечений. Способы и правила остановки наружного кровотечения. <i>Лекция-визуализация.</i>	2
---	----------------------------------	--	---

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплины «Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике» проводится в форме зачета. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на зачет вопросов.

Зачет проводится в форме устного собеседования по билету, в котором содержится теоретический вопрос и практический навык.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Признаки остановки сердца (наступления клинической смерти).
2. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.
3. Первая доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы.
4. Первая доврачебная помощь при приступе стенокардии.
5. Первая доврачебная помощь при гипертоническом кризе.
6. Первая доврачебная помощь при инфаркте миокарда.
7. Первая доврачебная помощь при крапивнице.
8. Первая доврачебная помощь при отеке Квинке.
9. Первая доврачебная помощь при анафилактическом шоке.
10. Первая доврачебная помощь при гипогликемической коме.
11. Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе.
12. Первая доврачебная помощь при обмороке.
13. Первая доврачебная помощь при синдроме «острого живота».
14. Первая доврачебная помощь при остром отравлении.
15. Виды ран, принципы оказания помощи раненому.
16. Первая доврачебная помощь при носовом кровотечении.
17. Правила и способы остановки наружного кровотечения.
18. Первая доврачебная помощь при термическом ожоге.
19. Показания к применению автоматического наружного дефибриллятора, правила наложения электродов.
20. Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

Перечень практических навыков для подготовки к зачету:

1. Антропометрия (измерение окружности груди, взвешивание, измерение длины тела).
2. Определение частоты дыхательных движений, подсчет пульса, измерение АД.
3. Сердечно-легочная реанимация.
4. Регистрация ЭКГ.
5. Методика постановки горчичников.
6. Техника подачи кислорода через носовые катетеры, через маску.
7. Методика промывания желудка.
8. Техника наложения окклюзионной повязки.
9. Техника наложения повязок на голову.
10. Техника наложения повязок на грудь.
11. Техника наложения повязок верхние и нижние конечности.
12. Первая помощь при открытом переломе.
13. Первая помощь при закрытом переломе.

14. Методика наложения артериального жгута.
15. Методика наложения венозного жгута.
16. Оценка степени и площади ожога.
17. Места и техника пальцевого прижатия при кровотечении.
18. Техника определения пиковой скорости выдоха.
19. Методика определения сатурации крови.
20. Определение уровня глюкозы крови с помощью глюкометра.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы дисциплины; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практического навыка или допускает некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; показывает значительные затруднения при ответе на предложенный вопрос, не может самостоятельно продемонстрировать практический навык или выполняет его, допуская грубые ошибки.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для устного опроса по теме практического занятия № 6 «Острые аллергические реакции»

1. Типы аллергических реакций.
2. Анафилактический шок: клиника, первая помощь.
3. Крапивница: клиника, первая помощь.
4. Отек Квинке: клиника, первая помощь.
5. Дайте определение понятию «лекарственная аллергия».

Критерии оценивания:

«Отлично»:

- полнота и содержание ответа;
- точность в изложении материала;
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов;
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса;
- умение приводить примеры, аргументировать.

«Хорошо»:

- полный содержательный ответ;
- точность в изложении материала;
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов в формулировке выводов;
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный;

- для раскрытия вопроса отобран существенный материал;
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала;
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность;
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса.

«Неудовлетворительно»:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примеры заданий для терминологического диктанта по теме по теме практического занятия № 9 «Острые отравления»

Предложенные определения замените медицинской терминологией.

1. Непроизвольное выбрасывание содержимого желудка через рот, вследствие спазматических сокращений мышц желудка, диафрагмы, брюшного пресса – ...
2. Длительная задержка стула или затруднение опорожнения, обусловленные расстройствами функции кишечника – ...
3. Частые и жидкие испражнения, обусловленные расстройствами функции
4. Непроизвольное выбрасывание воздуха из желудка через рот – ...
5. Острая патология, развивающаяся в результате одномоментного поступления в организм чужеродного вещества в токсической дозе - ...

Критерии оценивания:

- 91-100% правильных ответов – «отлично»,
- 81-90% правильных ответов – «хорошо»,
- 71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»,
- менее 71% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий по теме практического занятия № 6 «Острые аллергические реакции»

1. Выберите правильные ответы. Клинические проявления анафилактического шока:
 - а) влажность и бледность кожного покров
 - б) снижение
 - в) артериальная гипертензия
 - г) частый, нитевидный пульс
 - д) дыхание Куссмауля
 Эталон ответа: а, б, г
2. Выберите правильные ответы. Местные аллергические реакции:
 - а) ангионевротический отек Квинке
 - б) крапивница
 - в) анафилактический шок
 Эталон ответа: а, б
3. Выберите правильный ответ. Для отека Квинке характерно:
 - а) асцит
 - б) анасарка
 - в) отек волосистой части головы
 - г) отек век
 Эталон ответа: г
5. Выберите правильный ответ. Анафилактический шок - это реакция:

- а) немедленного типа
- б) отсроченного типа
- в) истинная аллергическая
- г) ложно-аллергическая

Эталон ответа: а

Критерии оценивания:

91-100% правильных ответов – «отлично»,
81-90% правильных ответов – «хорошо»,
71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»,
менее 71% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Примеры ситуационных задач по теме практического занятия № 7 «Неотложные состояния в кардиологии: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз»

Задача №1

Мужчина, 45 лет, после подъема на 3 этаж, почувствовал боли за грудиной, иррадиирующие под лопатку и в левую руку. Боли продолжались 5 минут. При осмотре: больной возбужден, кожа бледная, влажная. Тоны глухие, ритмичные. АД-140/85 ммртст, PS-78 в 1 мин.

Выявите неотложное состояние.

Окажите неотложную помощь.

Эталон ответа: приступ стенокардии.

- усадить пациента;
- обеспечить полный физический и психический покой;
- увеличить доступ свежего воздуха,
- контролировать общее состояние, цвет кожных покровов, гемодинамику, ЧДД;
- дать нитроглицерин (таб. 0,0005г под язык или аэрозоль Нитроминт 1 нажатие), возможно повторно через 3-5 минут, до 3 раз.
- дать успокаивающие средства – корвалол, настойку пустырника или валерианы 25 – 35 капель;
- дать 0,25г аспирина (медленно разжевать);
- поставить горчичник на область сердца;
- после улучшения рекомендовать пациенту обратиться к врачу для обследования и лечения.

Задача №2

У мужчины 56 лет, после психоэмоциональной перегрузки возникли интенсивные жгучие боли за грудиной, постоянные (более 40 минут), иррадиирующие в шею и обе руки. Прием 3 таблеток нитроглицерина боли не купировал.

При осмотре: больной возбужден, кожные покровы бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Тоны глухие ритмичные, АД 130/75 ммртст, PS 86 в 1 мин.

Выявите неотложное состояние .

Окажите неотложную помощь

Эталон ответа: инфаркт миокарда

- вызвать кардиобригаду;
- уложить больного, освободить от стесняющей одежды, успокоить;
- обеспечить доступ свежего воздуха;
- контролировать общее состояние, цвет кожных покровов, гемодинамику, ЧДД;

- при необходимости повторно дать нитроглицерин под язык (под контролем АД);
- дать 0,25 г. аспирина (медленно разжевать);
- подготовиться к введению по назначению врача морфина гидрохлорида и гепарина.

Задача №3

У женщины 45 лет, после психического стресса появилась резкая головная боль, головокружение, тошнота, мелькание "мушек" перед глазами. Дважды была рвота. При осмотре - лицо, шея, грудь покрыты красными пятнами. Кожа на ощупь влажная, дрожь в теле. АД 180/90мм.рт.ст. Частота пульса 88 в 1 мин.

Выявите неотложное состояние.

Окажите неотложную помощь.

Эталон ответа: гипертонический криз

- Уложить больного с возвышенным головным концом
- Оказать психоэмоциональную поддержку.
- Обеспечить доступ свежего воздуха: расстегнуть стесняющую одежду, открыть форточку.
- Поставить горчичник на затылочную область, холодный компресс на лоб.
- Контролировать пульс, АД, ЧДД, цвет и влажность кожных покровов.
- При возникновении рвоты - оказать помощь при рвоте.
- Рекомендовать использовать гипотензивные препараты, которыми пациент обычно пользуется (нифедипин, энап, клонидин, капотен).

Критерии оценивания:

«отлично» - проблемная ситуация оценена верно, грамотно и последовательно даны ответы на все вопросы, свободно ориентируется в учебном материале, четко сформулированы проблемы пациента и составлен план сестринского ухода.

«хорошо» - правильное понимание и комплексная оценка ситуации, даны ответы на все вопросы, но допущены ошибки в ответах, планирование сестринского процесса осуществлено в полном объеме.

«удовлетворительно» - понимание предложенной ситуации, но оценка дана не в полном объеме, ответы на вопросы даны не полностью или с ошибками, планирование сестринского процесса осуществлено с ошибками.

«неудовлетворительно» - предложенная ситуация оценена неверно, ответы на вопросы даны с грубыми ошибками, ошибки при решении приоритетной проблемы, ошибки в планировании сестринского ухода.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель».</p>	