

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Социальные технологии в работе медико-социального эксперта»

Направление подготовки (специальность) **39.03.02 «Социальная работа»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет **медицинской психологии**

Форма обучения **Очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	7 зачетных единиц 252 часа
Цель дисциплины	Состоит в овладении студентами знаниями в области технологий медико-социальной экспертизы, а также в подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу сложных социальных проблем людей с инвалидностью, владеющих основными методами медико-социальной экспертизы, технологиями разработки и реализации эффективных способов этой деятельности, направленных на обеспечение прав инвалидов в сфере социальной защиты.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Социальные технологии в работе медико-социального эксперта» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, согласно учебному плану специальности 39.03.02 Социальная работа.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Социально-медицинские технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения, «Медико-социальная реабилитация инвалидов и пожилых граждан».
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-14.
Результаты освоения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - логику построения и основные характеристики концепций социальной работы, лежащих в основе методов медико-социальной экспертизы; - основные понятия, источники и методы медико-социальной экспертизы, участия в данном процессе социологов; - ролевой репертуар социологов,

	<p>взаимодействующих с врачами, др. специалистами и получателями социальных услуг в ходе медико-социальной экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методологические основания оценки обстоятельств, ухудшающих/улучшающих условия жизнедеятельности клиентов служб медико-социальной экспертизы как исследовательской и практической задачи; потенциал и типичные ошибки посредничества в социальном сопровождении этих клиентов; - этические дилеммы участия социологов в медико-социальной экспертизе; - современные практики мобилизации ресурсов клиентов служб медико-социальной экспертизы; способы стимулирования само- и взаимопомощи этих клиентов; - современные модели документирования в службах медико-социальной экспертизы, участия социологов в этом процессе; - динамику нормативных оснований ведения документации в службах медико-социальной экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы медико-социальной экспертизы с использованием потенциала истории и методологии социальной работы; - осуществлять научно-обоснованный отбор методов участия социологов в медико-социальной экспертизе, применяемых в обслуживании пациентов/клиентов учреждений здравоохранения и социального обслуживания; - выражать и обосновывать свою позицию по ключевым вопросам медико-социальной экспертизы, участия в данном процессе социологов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом социальных технологий медико-социальной экспертизы; - методами участия социологов в медико-социальной экспертизе; - ролевым репертуаром участия социологов в медико-социальной экспертизе; - навыками изложения и обоснования своей точки зрения и критической оценки собственных воззрений по проблемному
--	---

	<p>полю медико-социальной экспертизы и участия в ней социологов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссий по проблемам организации медико-социальной экспертизы.
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел I. Социальные технологии и социальная работа</p> <p>Раздел II. Сущность медико-социальной экспертизы</p> <p>Раздел III. Методы медико-социальной экспертизы</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Проблемные лекции.</p> <p>Практические занятия с элементами дискуссии.</p> <p>Практические занятия на основе кейс-метода.</p> <p>Практическое занятие с элементами дискуссии по типу студенческой научной конференции: защита исследовательских проектов.</p> <p>Практическое занятие с презентациями по итогам участия студентов в круглых столах в НКО «Десница» и ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Самарской области».</p>
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тест, учебные проблемно-ориентированные задачи, кейсы, глоссарий, реферат, письменная проверочная работа, эссе, исследовательский проект, презентация.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.