

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью,
профессор Т.А. Федорина



« 20 » марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 27 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Б.1. Б.29

Рекомендуется по направлению подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии, доцент
Захарова Е.В.

« 6 » 03 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности
профессор Ковшова О.С.

« 02 » 03 2017г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры философии и
культурологии (протокол
№ 3, от 24.11.16)
Заведующий кафедрой
профессор Бурлина Е.Я.

« 24 » 11 2017г.

Самара 2017

март 2017г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

Составители рабочей программы:

Барбошина Н.В., к.ф.н., старший преподаватель кафедры философии и культурологии СамГМУ.

Рецензенты:

Разинов Юрий Анатольевич, д.ф.н., профессор кафедры философии гуманитарных факультетов СНИУ.

Бакшутова Екатерина Валерьевна, д.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СГСПУ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов профессиональной позиции, основанной на нормах и предписаниях о долге, профессиональных обязанностях и ответственности социального работника перед обществом, государством, коллегами, клиентами и перед социальной работой, как профессией и институтом.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Формирование базовых знаний по деонтологии социальной работы для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области принятия профессиональных решений;
- умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального долга, формирование ценностного отношения к историческому опыту в области деонтологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-7: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- деонтологические и аксиологические основания социальной работы;
- содержание профессионального долга социального работника;
- основные нормативные правовые документы.
- принципы профессионального общения и взаимодействия с клиентами социальных служб и коллегами, исходя из принципов и требований деонтологии социальной работы;

Уметь:

- анализировать свою деятельность с позиций деонтологии;
- руководствоваться деонтологическими основаниями при анализе социальной помощи, оказываемой клиенту;
- обобщать содержание этических текстов нормативного характера (этических кодексов).

Владеть:

- деонтологическими и этическими основами организации и управления социальной работы;
- навыками изучения и анализа текстов, имеющих профессиональное этико-нормативное содержание;
- навыками устного аргументированного, последовательного и логически обоснованного изложения собственной точки зрения (публичной речи, публичного высказывания) и приемами ведения профессиональной полемики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деонтология социальной работы» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 39.03.02 «Социальная работа».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Деонтология социальной работы», являются: «Философия», «Социология», «Социология социальной работы», «Культурология».

Параллельно изучаются: «Основы социального государства и гражданского общества», «Психосоциальная работа с различными этническими группами».

Дисциплина «Деонтология социальной работы» является основополагающей для последующего изучения дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Современные теории социального благополучия», прохождения государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, психолого-просветительская.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	38	38

В том числе:		
Реферат	14	14
Подготовка к практическому занятию	20	20
Конспектирование текста	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
Часов	72	72
Зачётных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды компетенций
-----------	----------------------	--------------------	------------------

1	2	3	4
1	Общие вопросы деонтологии	<p>1.1 Понятийно-категориальный аппарат деонтологии Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятия «долженствование», «должное поведение». Понятие «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. Понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.</p> <p>1.2 Проблемы долга и ответственности в этических учениях Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Долженствование как обычай. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. Интерпретация долга в работах средневековых философов. Идеи долженствования в этике Нового времени. Долженствование и долг в работах И. Канта. Деонтология И. Бенгтама. Долженствование в работах Г. В. Ф. Гегеля. Формирование современных научных представлений о долженствовании.</p> <p>1.3. Долг и ответственность в современных этических учениях Долг и ответственность в этике марксизма. Долг и ответственность в этике экзистенциализма и неопрагматизма. Основные подходы к определению долга и ответственности в этике постмодернизма. Влияние мировоззрения на</p>	ОПК-7

1	2	3	4
		<p>долженствование личности. Личность и долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи. Функции и принципы деонтологии. Проблемы долга и ответственности в философии, психологии и др.</p> <p>1.4. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии</p> <p>Долг и ответственность как фактор совместной деятельности. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений. Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и долженствование. Долженствование как условие существования человека и общества. Методологические функции долга. Социальные функции долга. Долженствование как фактор развития человека и общества.</p>	
2	Деонтологические аспекты социальной работы	<p>2.1 Место и роль долженствования в социальной работе</p> <p>Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. Принципы деонтологии социальной работы.</p> <p>2.2 Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе</p> <p>Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой. Долг и ответственность социального работника перед клиентом. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.</p> <p>2.3 Деонтологические конфликты в социальной работе</p> <p>Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. Единство и противоречия долженствования социального работника. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.</p> <p>2.4 Перспективы развития деонтологии социальной работы</p> <p>Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и</p>	ОПК-7

1	2	3	4
		долженствования. Ценностные ориентации современного российского общества. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.	

4.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

N разд ела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторн ая	
		Лекц	Практ Зан.	Сем	Лаб. зан	СРС	
1	Общие вопросы деонтологии	8	8			14	30
2	Деонтологические аспекты социальной работы	8	10			24	42
	ВСЕГО	16	18			38	72

5. Тематический план лекций

№ разд ела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1.	Общие вопросы деонтологии	Л.1. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.	2
		Л.2. Проблемы долга и ответственности в этических учениях восточной и западной этической мысли.	2
		Л.3. Долг и ответственность в современных этических учениях.	2
		Л.4. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии	2
2.	Деонтологические аспекты социальной работы	Л.5. Место и роль долженствования в социальной работе	2
		Л.6. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.	2
		Л.7. Деонтологические конфликты в социальной работе.	2

		Л.8. Перспективы развития деонтологии социальной работы.	2
Всего:			16

6. Тематический план практических занятий

N раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Общие вопросы деонтологии	ПЗ.1. Профессиональная этика и деонтология	Комбинированный опрос, доклад	Реферат	2
		ПЗ.2 Основные категории деонтологии	Комбинированный опрос, доклад		2
		ПЗ.3. Восточные традиции деонтологии	Комбинированный опрос, тестирование		2
		ПЗ.4. Русские деонтологические традиции	Комбинированный опрос, доклад		2
2	Деонтологические аспекты социальной работы	ПЗ.5. Место и роль долженствования в социальной работе	Комбинированный опрос, доклад		2
		ПЗ.6. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе	Комбинированный опрос, тестирование		2

		ПЗ.7. Деонтологические конфликты в социальной работе	Комбинированный опрос, доклад.	Реферат	2
		ПЗ.8. Перспективы развития деонтологии социальной работы	Комбинированный опрос, доклад		4
Итого:					18

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общие вопросы деонтологии	Работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по теме доклада – выполнение домашнего задания к занятию; – изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); – написание реферата.	14
2.	Деонтологические аспекты социальной работы	Работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по теме доклада – выполнение домашнего задания к занятию; – изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); – написание реферата.	24
Итого:			38

8.2. Темы реферативных работ по дисциплине

- 1 Этика и деонтология в социальной работе
- 2 Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми
- 3 История развития понятия «деонтология».
- 4 Деонтология в современном мире
- 5 Ценности и идеалы профессиональной социальной работы
- 6 Деонтология и ее проявление в отдельных видах социальной работы.
- 7 Понимание этики, морали и деонтологии
- 8 Современные правила этики и деонтологии
- 9 Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
- 10 Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
- 11 Идеал, его роль в жизни человека.
- 12 Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
- 13 Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
- 14 Этика милосердия в произведениях русских философов.
- 15 Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований в работе.
- 16 Протестантская религия и благотворительность.
- 17 Проблемы морального выбора социального работника и её отражение
- 18 в профессиональной этической системе.
- 19 Гуманизм в условиях дегуманизации общества.
- 20 Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
- 21 Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
- 22 Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
- 23 Долг и ответственность социального работника перед самим собой.
- 24 Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
- 25 Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
- 26 Честь, совесть и авторитет социального работника.
- 27 Исторические аспекты профессионально-этической кодификации.
- 28 Сущность и содержание профессионально-этических кодексов в России и за рубежом.
- 29 Профессионально-этический кодекс социального работника России (концепция и проект).
- 30 Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
- 31 Особенности этического регулирования деятельности социального работника в пенитенциарной системе.

- 32 Проблема морального выбора в социальной работе.
- 33 Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
- 34 Этикет в профессиональной социальной работе.
- 35 Этнонациональные особенности этикета.
- 36 Профессиональные ценности: написание эссе по ситуационной задаче.
- 37 Проблема выбора эффективного метода вмешательства.
- 38 Профессиональные ценности в проблемных ситуациях.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Деонтология социальной работы: учебник	Медведева, Г. П.	М.: Академия, 2011	25	0

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Деонтологические аспекты в медицине : учеб. пособие	Шибанов, В. Я.	Самара : Офорт, 2015	1	0

2.	Деловая культура: учебник	Медведева Г. П.	М : Академия, 2011.	30	0
3.	Этические основы социальной работы: учебник	Наместникова, И. В.	М. : Юрайт, 2012.	25	0
4.	Этика: учебник	Скворцов, А. А.	М. : Юрайт, 2012.	1	0
5.	Этика: учеб. пособие	Золотухина- Аболина, Е. В.	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	0

9.3. Программное обеспечение

Использование какого-либо специального программного обеспечения при обучении дисциплине не предусматривается.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети

«Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm> – Библиотека философского факультета ОмГПУ
5. <http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии
6. <http://www.vehi.net/> – библиотека русской религиозно-философской литературы «Вехи»
7. <http://psylib.kiev.ua/> – Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры
8. <http://www.krotov.info/> – библиотека священника Якова Кротова (античная, средневековая западноевропейская философия, философия Нового времени и XIX-XX веков, русская философия)

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет гуманитарных наук кафедры; Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы деонтологии	Л.3. Долг и ответственность в современных этических учениях. Лекция-визуализация	2
2	Деонтологические аспекты социальной работы	ПЗ.7. Деонтологические конфликты в социальной работе Практическое занятие - дискуссия	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деонтология социальной работы» проводится в форме зачета. Зачет выставляется согласно текущей успеваемости студента, если средний балл «удовлетворительно» или выше. Средний балл выводится из всех оценок студента, полученных им за выполнение работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: реферат

Требования к написанию реферата

Реферат представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу студента. Она должна свидетельствовать о знании студентом опубликованной литературы по выбранной теме, её основной проблематики, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления и процессы на основе теоретических знаний и делать практические выводы. В рамках изучения философии написание реферата представляет собой важный этап освоения философского знания. Подготовка реферата способствует формированию навыков самостоятельной работы, развитию способностей по анализу научной и учебной литературы, выработке критического подхода к информации и формулированию собственных суждений.

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список литературы;
- Приложение.

1. Работа над рефератом начинается с подбора литературы по теме (см. литературу, предложенную для подготовки к семинарам по соответствующей теме). В реферате должно использоваться не менее пяти источников сроками издания не старше пяти лет (исключая монографии).

2. После изучения литературы продумывается план реферата.

3. Во Введении освещаются следующие пункты: актуальность темы, цель научной работы (выбирается одна: раскрыть; представить; описать), задачи научной работы (формулируется несколько задач, направленных на достижение поставленной цели; каждая задача решается в отдельной взятой главе Основной части реферата). Объём введения составляет 1-1,5 страницы.

4. Каждый параграф Основной части направлен на решение одной из задач, заявленных во Введении. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый, логичный текст. При написании каждой главы обязательна опора на несколько источников.

Ссылки даются сразу после цитаты в квадратных скобках, первая цифра указывает на номер источника Списке использованной литературы, вторая на номер страницы, с которой взята цитата: «.....» [4, С. 47].

5. В Заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются обобщающие выводы. Заключение по объёму всегда меньше введения и составляет примерно одну страницу текста.

6. В Списке использованной литературы книги указываются по алфавиту.

7. В приложения включается вспомогательный материал, уточняющий основную часть работы. Приложения носят необязательный характер.

Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,5.

Размер полей: слева - 25мм, справа -10 мм, сверху - 20 мм, снизу – 20мм.

Объём основной части реферата 15-20 страниц.

Методические требования по написанию итогового реферата по философии (полностью) представлены в планах семинарских занятий по философии и в фонде оценочных средств УМКД.

Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по следующим критериям: раскрытие темы; содержательная наполненность основных разделов, оформление работы.

Критерий	Показатели	Балл
1	2	3
Раскрытие темы реферата	- отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения не раскрыты; - материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности	0-1
	- имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения раскрыты не полностью; - материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности	2-3

	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения полностью раскрыты; - материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности 	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование; - отсутствие в заключении выводов по результатам анализа 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте некоторых основных понятий и терминов и их толкование; - частичное наличие выводов по результатам анализа в заключении 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их толкование; 	4-5

	- наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам анализа	
Оформление работы	- не выдержана структура реферата; - оформление не соответствует формальным требованиям; - текст содержит орфографические и синтаксические ошибки; - не выдержан требуемый объем	0-1
	- структура реферата выдержана частично; - оформление не полностью соответствует формальным требованиям; - текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки; - существует небольшое отклонение от требуемого объема	2-3
	- структура реферата выдержана полностью; - оформление соответствует всем формальным требованиям; - текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки; - полностью выдержан требуемый объем	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 3 баллов – «неудовлетворительно»,
- от 4 до 7 баллов – «удовлетворительно»,
- от 8 до 11 баллов – «хорошо»,
- от 12 до 15 баллов – «отлично».

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:

комбинированный опрос, доклад, тестирование

1. **Пример вопросов для комбинированный опроса по теме «Понятийно категориальный аппарат деонтологии», ПЗ.3.**

- 1 В чем проявляется моральная природа человека и роль долга в жизни личности и общества?
- 2 Что такое долг? В чем проявляется его сущность и условия исполнения?
- 3 Как категория долга осмысливается социальной работе?
- 4 Назовите основные принципы деонтологии социальной работы.
- 5 В чем особенности категории «справедливость» в социальной работе?
- 6 В чем особенности категории «ответственность» в социальной работе?
- 7 Категории «честь» и «достоинство», их деонтологический смысл.

Критерии оценки ответа студента:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно отвечает на поставленный вопрос;

«хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопрос;

«неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопрос, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

2. Примеры тематики докладов по теме: «Место и роль должностования в социальной работе», ПЗ.5

- 1 Понятие деонтологии. Основные цели и задачи этики социальной работы.
- 2 Этические понятия и принципы и роль морали в становлении социальной работы.
- 3 Традиционные религиозные доктрины и этика социальной работы.
- 4 Государство и этические основы благотворительности, морально-этическая ориентация в развитии общественного призрения и благотворительных обществ в России.
- 5 Российский менталитет и нравственность, этика социального обеспечения и обслуживания в России.
- 6 Возникновение профессиональной этики социальной работы, виды профессиональной морали.
- 7 Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное.
- 8 Профессионально-этический кодекс социального работника России.
- 9 Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников социальных служб.
- 10 Личностные характеристики социального работника, социально-психологическая характеристика социального работника.
- 11 Профессиональный отбор социальных работников.

12 Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника.

13 Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.

14 Структура нравственных норм социальной работы.

15 Преодоление противоречий между законами и этическими принципами.

16 Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.

17 Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом

18 Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты.

19 Профессионально-этические отношения и их особенности в содружестве социальных работников.

20 Международные нормы поведения социальных работников.

21 Гендерные особенности профессионального общения социального работника.

Требования к подготовленным докладам:

1. Длительность доклада должна составлять 5-10 минут;
2. Вводная часть доклада должна освещать суть проблемы и ее значимость;

3. Основная часть должна раскрывать содержание проблемы, освещая пункты, выделенные в качестве вопросов для самопроверки;

4. В заключении должен быть подведен итог сказанному, краткое обобщение изложенного материала.

Доклад может быть дополнен (по желанию студента) электронной презентацией с иллюстративным материалом (см. требования к оценке электронных презентаций).

Развернутый ответ студента в ходе семинарского занятия должен представлять собой связный, логически последовательный доклад на заданную тему, показывать его умение применять категориальный аппарат темы, а также понимание концепций и подходов к решению вопросов, которые были им изучены в период подготовки к занятию.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Примеры тестовых заданий

Тест по теме «Деонтологические конфликты в социальной работе», ПЗ.7.

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Деонтологический конфликт – это конфликт:

а) между долгом разных уровней;

б) ценностями;

в) между ответственностью и долгом;

2. Сущностью деонтологического конфликта является:

а) противоречие между интересами общества и государства;

б) проблема ответственности;

в) противоречие между сущим и должным.

3. Конфликт между профессиональным и семейным долгом специалиста является:

а) межличностным;

б) надличностным;

в) внутриличностным.

4. Деонтологический потенциал социальных служб реализуется:

а) в профессиональной деятельности;

- б) лояльности по отношению к государству;
- в) социальном служении.

5. Разрешение деонтологического конфликта в социальной работе осуществляется на основе:

- а) приоритета общего над частным;
- б) законодательства;
- в) положения о социальной службе.

Эталоны ответов:

1 а; 2 в; 3в; 4в; 5а.

Критерии оценивания выполнения тестов:

Менее 50% правильных ответов – **«неудовлетворительно».**

50 – 70% правильных ответов – **удовлетворительно.**

70 – 90% правильных ответов – **хорошо.**

90 – 100% правильных ответов – **отлично.**

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись