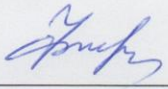


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и  
связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«17» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС, первый про-  
ректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной и  
социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
«19» апреля 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Б.1.Б 21

шифр дисциплины

Рекомендуется по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова

«02» апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«социальная работа»  
Профессор О.С. Ковцова

«02» апреля 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры (протокол № 7, «02»  
2016)  
Заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Захарова

«02» апреля 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры общей психологии и социальной работы Сам-ГМУ Е.Г. Фильштинская

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Методы исследования в социальной работе» является формирование у студента целостного представления об основных исследовательских методах, используемых в социальной работе, и формирование навыков самостоятельного применения их в практике социальной работы.

### **Основные задачи курса:**

- создать у студентов целостное представление о методах исследования, используемых в социальной работе;
- формировать систему знаний и умений, связанных с применением различных методов исследования в соответствии с задачами, стоящими в практике социальной работы;
- формировать умение сбора качественных и количественных данных в сфере социальной работы;
- формировать умение осуществлять статистический анализ данных исследования;
- развивать умение интерпретировать результаты исследований и использовать их в научной и практической деятельности;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению теоретических знаний и практических умений;
- способствовать овладению студентами компетенциями, необходимыми в деятельности социального работника;
- формировать профессионально важные качества личности социального работника.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3(3));
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);
- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни осуществления научного исследования в социальной работе;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- основные методы сбора, обработки и хранения материала, позволяющие доказывать научную гипотезу;
- различные варианты организации исследований.

### **Уметь:**

- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы;
- разрабатывать стратегии и программы исследований в социальной работе;
- выбирать методы исследования, соответствующие конкретным целям и задачам исследования;
- самостоятельно проводить исследования основных показателей социальной работы в регионе, районе;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и интерпретировать их, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей.

**Владеть:**

- количественными и качественными методами исследования;
- методами статистического анализа данных;
- графическими и текстовыми приемами представления информации исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» входит в базовую часть профессионального цикла и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения дисциплин «Математика», «Информатика», «Концепции современного естествознания». На знаниях, полученных в рамках данной дисциплины, основывается прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа в учреждениях социальной защиты и обслуживания населения, здравоохранения», преддипломной практики «Мониторинг и анализ социальных проблем, проектирование и моделирование в социальной работе», а также написание выпускной квалификационной работы.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы (396 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
<b>Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	188	51	68	69
В том числе:				
Лекции	40	16	16	8
Практические занятия (ПЗ)	148	35	52	61
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	172	47	64	61
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Исследовательская работа				
Подготовка домашнего задания	172	47	64	61
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен
<b>Экзамен и подготовка к экзамену</b>	36			36

Подготовка к экзамену	24			24
Сдача экзамена	12			12
Общая трудоемкость час	396	98	132	166
зач. ед.	11	2,7	3,7	4,6

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Особенности научного исследования в социальной работе.	Методологические проблемы научного исследования в социальной работе. Методы социальной работы: общая характеристика. Подготовка исследований в социальной работе.	ОПК-3(3) ОПК-9 ПК-13
2.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	Опрос как метод получения первичной информации. Методика социальной экспертизы. Методика проведения беседы и интервью. Социальный эксперимент. Наблюдение как метод исследования в социальной работе. Метод анализа документов. Метод анкетирования для оценки качества жизни и индивидуальных особенностей и состояний различных групп населения.	ОПК-3(3) ОПК-9 ПК-13
3.	Понятие и виды эксперимента.	Эксперимент социальный, социологический, экономический, психологический. Виды эксперимента: идеальный, случайный, научный, прикладной, естественный, лабораторный, реальный, мысленный, однофакторный, многофакторный, поисковый, подтверждающий. Проведение научного эксперимента. Программа эксперимента, объект и предмет исследования, гипотезы эксперимента, операционализация основных понятий. Личность экспериментатора и испытуемого.	ОПК-3(3) ОПК-9 ПК-13
4.	Проведение, обработка, интерпретация и оформление результатов исследования.	Обработка данных исследования в социальной работе. Статистическая обработка данных социального исследования. Графическое и тестовое оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования в виде от-	ОПК-3(3) ОПК-9 ПК-13

		четов и научных статей.	
5.	Статистические методы анализа количественных данных в социальной работе.	Дескриптивная статистика, нормальный закон распределения, параметрические и непараметрические критерии, сравнительный анализ двух выборок, анализ изменений признака.	ОПК-3(3) ОПК-9 ПК-13
6.	Отработка умений сбора качественного и количественного материала, его анализа.	Проведение исследований, сбор материала, его качественный и количественный анализ.	ОПК-3(3) ОПК-9 ПК-13

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час					Всего час.
		Лекц	Практ зан.	Сем	Лаб зан.	СР	
1.	Особенности научного исследования в социальной работе.	8	5	-	-	5	18
2.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	8	30	-	-	42	80
3.	Понятие и виды эксперимента.	8	4	-	-	4	16
4.	Проведение, обработка, интерпретация и оформление результатов исследования.	8	48	-	-	60	116
5.	Статистические методы анализа количественных данных в социальной работе.	8	8	-	-	8	24
6.	Отработка умений сбора качественного и количественного материала, его анализа.	-	53	-	-	53	106
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>148</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>172</b>	<b>360</b>

## 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>4 семестр</b>			
1.	Особенности научного исследования в социальной работе.	<p><b>Лекция 1.</b> Проблемное поле социальной работы.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Социальное исследование: характерные черты.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Методологические проблемы научного исследования в социальной работе.</p> <p><b>Лекция 4.</b> Количественное и качественное исследование. Выборка научного исследования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	<p><b>Лекция 5.</b> Опрос как метод получения первичной информации. Методика проведения беседы и интервью.</p> <p><b>Лекция 6.</b> Методика социальной экспертизы. Метод анализа документов.</p> <p><b>Лекция 7.</b> Наблюдение как метод исследования в социальной работе.</p> <p><b>Лекция 8.</b> Метод анкетирования для оценки качества жизни и индивидуальных особенностей и состояний различных групп населения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>5 семестр</b>			
3.	Понятие и виды эксперимента.	<p><b>Лекция 9.</b> Понятие и виды эксперимента.</p> <p><b>Лекция 10.</b> Программа эксперимента.</p> <p><b>Лекция 11.</b> Организация и проведение экспериментального исследования.</p> <p><b>Лекция 12.</b> Экспериментатор и испытуемый: влияние личности на эксперимент.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4.	Проведение, обработка, интерпретация и оформление результатов исследования.	<p><b>Лекция 13.</b> Методы анализа данных в социальной работе.</p> <p><b>Лекция 14.</b> Представление результатов научного исследования.</p> <p><b>Лекция 15.</b> Интерпретация результатов научного исследования.</p> <p><b>Лекция 16.</b> Подготовка научных публикаций по результатам исследования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>6 семестр</b>			

5.	Статистические методы анализа количественных данных в социальной работе.	Лекция 17. Дескриптивная статистика, нормальный закон распределения.	2
		Лекция 18. Параметрические и непараметрические критерии, используемые для сравнительного анализа двух выборок.	2
		Лекция 19. Параметрические и непараметрические критерии, используемые для анализа достоверности изменений признака.	2
		Лекция 20. Статистический анализ взаимосвязи двух признаков.	2
Итого:			40

### 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
4 семестр					
1.	Особенности научного исследования в социальной работе.	<b>Практическое занятие 1.</b> Методологические проблемы научного исследования в социальной работе. <b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка исследований в социальной работе.	Устный опрос	Контрольный опрос	2 3
2.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	<b>Практическое занятие 3-5.</b> Опрос как метод получения первичной информации. Методика проведения беседы и интервью. <b>Практическое занятие 6-8.</b> Методика социальной экспертизы. Метод анализа документов. <b>Практическое занятие 9-11.</b> Наблюдение как метод исследования в социальной работе. <b>Практическое занятие 12-14.</b> Социальный эксперимент. <b>Практическое занятие 15-17.</b> Метод анкетирования для оценки качества жизни и индивидуальных особенностей и состояний различных групп населения.	Проверка результатов самостоятельной работы на занятии	Тестовый контроль	6 6 6 6
5 семестр					
3.	Понятие и виды эксперимента.	<b>Практическое занятие 18.</b> Понятие и виды эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментатор и испытуемый: влияние личности на эксперимент.	Устный опрос	Тестовый контроль	4



4	Проведение, обработка, интерпретация и оформление результатов исследования.	<b>Практическое занятие 19.</b> Проблема, объект, предмет и гипотеза эксперимента.	Проверка результатов самостоятельной работы на занятии	Представление и защита результатов исследования.	4
		<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ социологического эксперимента с выделением объекта, предмета, гипотезы.			4
		<b>Практическое занятие 21.</b> Интерпретация результатов социального эксперимента.			4
		<b>Практическое занятие 22.</b> Формулирование объекта, предмета, гипотезы по заданной проблеме.			4
		<b>Практическое занятие 23-24.</b> Составление программы научного эксперимента (актуальность проблемы, объект, предмет, гипотезы).			8
		<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка методов проведения научного эксперимента.			4
		<b>Практическое занятие 26-27.</b> Проведение научного эксперимента.			8
		<b>Практическое занятие 28.</b> Табличное, графическое, текстовое представление результатов эксперимента.			4
		<b>Практическое занятие 29.</b> Интерпретация результатов эксперимента.			4
		<b>Практическое занятие 30.</b> Представление и защита результатов эксперимента.			4
6 семестр					
5.	Статистические методы анализа количественных данных в социальной работе.	<b>Практическое занятие 31.</b> Параметрические и непараметрические критерии для сравнения двух выборок и определения достоверности изменения признака. <b>Практическое занятие 32.</b> Статистический анализ взаимосвязи двух признаков.	Устный опрос	Контрольная работа	4
6.	Отработка умений сбора качественного и количественного материала, его анализа.	<b>Практическое занятие 33-34.</b> Составление программы исследования по заданной теме (актуальность проблемы, объект, предмет, гипотезы). <b>Практическое занятие 35-36.</b> Разработка исследовательского инструментария по заданной теме. <b>Практическое занятие 37-40.</b> Проведение исследования. <b>Практическое занятие 41.</b> Представление данных исследования в текстовой, табличной и графической форме. <b>Практическое занятие 42-43.</b> Статистический анализ данных количественного исследования. <b>Практическое занятие 44.</b> Интерпретация результатов исследования. <b>Практическое занятие 45.</b> Представление и защита результатов исследования.	Проверка результатов самостоятельной работы на занятии	Представление и защита результатов исследования	8 8 16 4 8 4 5
<b>Итого:</b>					148

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо- емкость
			(час.)
<b>4 семестр</b>			
1.	Особенности научного исследования в социальной работе.	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка домашнего задания.	2
		<b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка к контрольному опросу.	3
2.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	<b>Практическое занятие 3-5.</b> Подготовка домашнего задания.	8
		<b>Практическое занятие 6-8.</b> Подготовка домашнего задания.	8
		<b>Практическое занятие 9-11.</b> Подготовка домашнего задания.	8
		<b>Практическое занятие 12-14.</b> Подготовка домашнего задания.	8
		<b>Практическое занятие 15-17.</b> Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	10
<b>5 семестр</b>			
3.	Понятие и виды эксперимента.	<b>Практическое занятие 18.</b> Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	4
4	Проведение, обработка, интерпретация и оформление результатов исследования.	<b>Практическое занятие 19.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 20.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 21.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 22.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 23-24.</b> Подготовка домашнего задания.	8
		<b>Практическое занятие 25.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 26-27.</b> Подготовка домашнего задания.	8
4		<b>Практическое занятие 28.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 29.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 30.</b> Подготовка к защите результатов исследования.	16
<b>6 семестр</b>			
5.	Статистические методы анализа количественных данных в социальной работе.	<b>Практическое занятие 31.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 32.</b> Подготовка к контрольной работе.	4

6.	Отработка умений сбора качественного и количественного материала, его анализа.	<b>Практическое занятие 33-34.</b> Подготовка домашнего задания.	8
		<b>Практическое занятие 35-36.</b> Подготовка домашнего задания.	8
		<b>Практическое занятие 37-40.</b> Подготовка домашнего задания.	16
		<b>Практическое занятие 41.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 42-43.</b> Подготовка домашнего задания.	8
		<b>Практическое занятие 44.</b> Подготовка домашнего задания.	4
		<b>Практическое занятие 45.</b> Подготовка к защите результатов исследования.	5
Подготовка к экзамену			24
Итого:			196

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

### Примерные темы научных исследований:

1. Исследование отношения лиц пожилого возраста к системе здравоохранения.
2. Исследование отношения лиц различных возрастных групп к проблеме абортот.
3. Исследование отношения лиц молодого и зрелого возраста к проблеме суицидов.
4. Исследование отношения лиц различных возрастных групп к проблеме одинокого материнства.
5. Анализ отношения жителей Самарской области к социальной рекламе.

## 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методология и методы социологического исследования: учебник для студентов учрежд. высш. проф. образ.	Тихонова Е. В.	М.: Академия, 2012. - 366 с.	20	1
2.	Методология и методика социологиче-	Добреньков В.И., Кравченко	М.: Акаде-	15	1

	ского исследования	А.И.	миче-ский проект, 2013.		
--	--------------------	------	-------------------------	--	--

## 9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методы математической обработки в психологии	Сидоренко Е.В.	СПб.: Речь, 2007	5	1
2.	Математические методы в психологии	Митина О.В.	М.: Аспект-Пресс, 2009.	3	1

## 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

## 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/library>

## 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,8 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 4. Проведение, обработка, интерпретация и оформление результатов исследования.	<b>Практическое занятие 30.</b> Представление и защита результатов эксперимента (электронная презентация и доклад).	4,0
2	Раздел 6. Отработка умений сбора качественного и количественного материала, его анализа.	<b>Практическое занятие 45.</b> Представление и защита результатов исследования (электронная презентация и доклад).	5,0

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры

## **оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 и 5 семестрах в форме зачета, а в 6 семестре – в форме экзамена.

Зачет по изучаемой дисциплине в 4 семестре выставляется преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» проставляется отметка «зачтено», в случае получения оценки «неудовлетворительно» студенту ставится отметка «не зачтено».

Зачет в 5 семестре выставляется по результатам представления и защиты научной исследовательской работы. В случае получения оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» студент получает отметку «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшие все виды текущего и рубежного контроля успеваемости.

Исследовательская работа представляет собой оформленные результаты исследования, проведенного студентами за время прохождения дисциплины. Темы исследования утверждаются преподавателем. Работа включает в себя следующие этапы:

1) Разработка программы исследования, содержащей сведения об актуальности изучаемой проблемы, объекте и предмете исследования, целях, задачах, гипотезах, методах, выборке, процедуре исследования.

2) Проведение экспериментального исследования, обработка полученных данных, их изложение в виде таблиц и графического материала, интерпретация данных.

3) Подготовка электронной презентации и доклада для защиты исследовательской работы.

### **Критерии оценки представления и защиты результатов исследования**

#### **«Отлично»:**

1. Составлена полная и правильная программа исследования, включающая теоретическое обоснование, цель, гипотезу, описание выборки и метода исследования;

2. Присутствует основная часть исследования, содержащая графическое представление результатов и их интерпретацию, выводы;

3. Оформление работы соответствует требованиям;

4. Сделана электронная презентация и доклад.

#### **«Хорошо»:**

1. Программа исследования составлена с небольшими недочетами, но содержит цель, гипотезу, описание выборки и метода исследования;

2. В основной части исследования отсутствует или является недостаточно информативным графическое представление результатов, но дана их полная интерпретация и представлены соответствующие результатам выводы;

3. Оформление работы соответствует требованиям;

4. Сделана электронная презентация и доклад.

### **«Удовлетворительно»**

1. Программа исследования составлена со значительными недочетами, отсутствуют основные пункты исследования: цель, гипотеза, описание выборки и метода исследования;

2. В основной части отмечаются недостаточно ясное представление результатов или их неполная интерпретация, выводы не соответствуют результатам;

3. Оформление работы не соответствует требованиям;

4. Отсутствует электронная презентация.

### **«Неудовлетворительно»:**

Все разделы работы сделаны со значительными недочетами или не сделаны совсем.

Требования к оформлению и содержанию исследовательской работы представлены в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

В 6 семестре в качестве промежуточной аттестации студенты сдают экзамен. Экзамен проводится в течение одного дня, начиная с 9.00 утра. После выбора билета и задачи студенту дается 40 минут на подготовку к экзамену, после чего он дает устный ответ по вопросам билета и представляет решение задачи. В случае неудовлетворительного ответа студент имеет право на однократную пересдачу экзамена по графику вуза.

### **Примеры экзаменационных вопросов:**

1. Социальное исследование: определение, характеристики, отличия от социологического исследования.
2. Количественные исследования: предназначение, достоинства и недостатки.
3. Качественные исследования: предназначение, достоинства и недостатки.
4. Содержание и последовательность операций в количественных и качественных исследованиях (гипотезы, понятия, измерительные процедуры, представление данных, теории, процедуры, анализ).
5. Различия стратегий исследования при количественном и качественном подходе (теоретико-методологическая база, фокус анализ, цели, единицы анализа, валидность, логика, стиль).
6. Виды качественных исследований.
7. Виды количественных исследований.
8. Отбор единиц наблюдения. Объем и виды выборки.
9. Deskриптивная статистика, входящие в нее статистические показатели.
10. Виды распределения, их графическое выражение.
11. Задачи статистического исследования в социальной работе, отвечающие им критерии статистики.
12. Виды представления результатов количественного и качественного исследования.
13. Метод опроса, его разновидности. Беседа, правила ее проведения.
14. Интервьюирование. Виды интервью. Правила проведения интервью.
15. Анкетирование. Виды анкетирования и их характеристика.
16. Правила составления анкеты. Виды анкетных вопросов с примерами.
17. Метод наблюдения в социальной работе. Объект и предмет наблюдения.
18. Виды наблюдения по ситуации, цели, способу организации, использованию средств наблюдения, хронологической организации.

- 19.Программа наблюдения, запись наблюдения, получение количественных оценок.
- 20.Поведенческий портрет: основные параметры его составления.
- 21.Социальный эксперимент. Виды эксперимента по специфике поставленной задачи, по характеру экспериментальной ситуации, по логической структуре доказательства гипотезы.
- 22.Организация и проведение экспериментального исследования.
- 23.Контент-анализ: характеристика и правила проведения метода.
- 24.Метод фокус-групп, общая характеристика метода.
- 25.Организация фокус-групп.
- 26.Процедура проведения фокус-групп.

**Пример экзаменационной задачи:**

В 8»А» классе учится всего 26 человек, из них 10 отличников. В 8 «Б» классе учится 23 человека, из них 4 отличника. Определите, значительно ли различие в количестве отличников между двумя классами?

**Пример экзаменационного билета:**

Билет №1

1. Социальное исследование: определение, характеристики, отличия от социологического исследования.
2. Программа наблюдения, запись наблюдения, получение количественных оценок.
3. Задача.

**Критерии оценки ответа на экзамене**

**«Отлично»**

1. Дан полный ответ на теоретические вопросы билета.
2. Правильно решена задача.
3. Даны ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»**

1. Дан полный ответ на теоретические вопросы билета.
2. Правильно решена задача.
3. Не даны ответы на дополнительные вопросы.

**«Удовлетворительно»**

1. Дан полный ответ на теоретические вопросы билета.
2. Не решена задача.

Или

1. Даны неполные ответы на теоретические вопросы билета.
2. Правильно решена задача.

**«Неудовлетворительно»**

Не даны ответы на теоретические вопросы и не решена задача.

**12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методиче-

ские рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса и проверки результатов самостоятельной работы студентов на занятии.

### **Примерные вопросы для проведения устного опроса**

#### **Раздел 3. Практическое занятие 18.**

#### **Понятие и виды эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментатор и испытуемый: влияние личности на эксперимент.**

1. Дайте определение понятия «эксперимент». Чем характеризуется эксперимент, проводимый в социальных науках.
2. Дайте определения и приведите характерные черты социологического, экономического, психологического экспериментов.
3. Охарактеризуйте модели эксперимента (безупречный, случайный).
4. Какие виды эксперимента выделяют по специфике поставленной задачи?
5. Какие виды эксперимента выделяют по характеру экспериментальной ситуации?
6. Какие виды эксперимента выделяют по логической структуре доказательства гипотезы?
7. Приведите основные отличия поискового и подтверждающего эксперимента.
8. Охарактеризуйте понятие и функции «пилотажного исследования».
9. Какие методы исследования могут быть противопоставлены экспериментальному?
10. Перечислите основные этапы экспериментального исследования.

#### **Критерии оценки устных ответов:**

##### **«Отлично»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

##### **«Хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

##### **«Удовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований про-



граммы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

**«Неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Пример проверки результатов самостоятельной работы студентов на занятии**

**Задание для самостоятельной работы на занятии:**

Опишите результаты проведенного исследования научным языком, используя научные штампы: «в ходе проведенного исследования», «согласно полученным результатам», «можно сделать вывод», «таким образом», «значимые различия», «качественный анализ данных», «в ходе статистического анализа данных», «свидетельствуют о том, что» (материалы исследований, написанные бытовым языком, выдаются преподавателем).

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:** **отлично** – все обыденные речевые выражения логично заменены научными; **хорошо** – обыденные выражения заменены научными не полностью или нелогично; **удовлетворительно** – текст переписан со значительными ошибками; **неудовлетворительно** – текст не переписан или замены крайне нелогичны.

Рубежный контроль осуществляется посредством контрольного опроса, тестового контроля, контрольной работы и представления и защиты результатов исследования.

**Примерные вопросы для проведения контрольного опроса**

**Раздел 1. Особенности научного исследования в социальной работе**

1. Исследование как инструмент познания проблем социальной работы
2. Классификация видов исследования
3. Социальные исследования как инструмент познания проблем социальной работы
4. Роль социологических исследований в сфере социальной работы
5. Сравнительная характеристика социального и социологического исследования
6. Роль специалиста-практика в исследовании социальных проблем
7. Методы сбора эмпирических данных в социальном исследовании
8. Методы обработки эмпирических данных, полученных в процессе исследования

**Примерные тестовые вопросы для проведения рубежного контроля**  
**Раздел 3. Понятие и виды эксперимента**

**1. Вставьте пропущенные слова:**

«Эксперимент - метод исследования некоторого явления в ..... условиях».

*Эталон ответа: управляемых*

**2. Сопоставьте понятия и определения:**

А) эксперимент, направленный на проверку причинно-следственных связей между параметрами различных сфер, видов и аспектов деятельности, с конечной целью выявить закономерности, пронизывающие всю деятельность данного социального субъекта;

Б) научно поставленный опыт, имеющий целью практическую проверку тех или иных идей или гипотез в области совершенствования управления народным хозяйством

а) экономический эксперимент;

б) социологический эксперимент.

*Эталон ответа: Аб, Ба*

**3. Перечислите науки, входящие в группу социальных дисциплин:**

---

*Эталон ответа: социология, экономика, политология, социальная психология, социальная работа.*

**4. Вставьте пропущенные слова:**

«Научные эксперименты нацелены на приобретение нового ....., прикладные - на получение практического .....,».

*Эталон ответа: знания, эффекта (результата)*

**5. Вставьте пропущенные слова:**

Проективные эксперименты направлены в ....., ретроспективные – в .....

*Эталон ответа: в будущее, в прошлое*

**6. Вставьте пропущенные слова:**

В ..... проверяется гипотеза о следствиях воздействия одной независимой переменной, в ..... - целого комплекса переменных в их взаимодействии.

*Эталон ответа: однофакторном эксперименте, многофакторном эксперименте*

**7. По характеру экспериментальной ситуации различаются эксперименты:**

а) контролируемые

б) неконтролируемые

- в) параллельные
- г) последовательные
- д) лабораторные
- е) полевые
- ж) все перечисленные

*Эталон ответа: а, б, д, е*

**8. Вставьте пропущенное слово:** Тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой и зависимой переменными, проводится \_\_\_\_\_ эксперимент.

*Эталон ответа: поисковый*

**9. Пробный, первый эксперимент или серия экспериментов, в которых апробируются основная гипотеза, подходы к исследованию, план, называется \_\_\_\_\_**

*Эталон ответа: пилотажное исследование*

**10. Изложение цели исследования и общей концепции, исходных гипотез вместе с логической последовательностью операций для их проверки, называется \_\_\_\_\_**

*Эталон ответа: программа исследования*

**11. Сопоставьте правильно:**

А) Гипотезы-основания

Б) Гипотезы-следствия

а) формулируются на языке операциональных определений, и доказываются как конкретные операции с переменными.

б) исходные теоретические предположения, которые не могут быть доказаны непосредственно.

*Эталон ответа: Аб, Ба*

**12. Вставьте пропущенные слова:**

«Всю совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования, обозначают как популяцию, или .....»

*Эталон ответа: генеральную совокупность.*

**13. Основное требование к выборке исследования:**

а) объем

б) однородность

в) репрезентативность

г) гибкость

*Эталон ответа: в*

**14. Как называется метод конструирования групп, при котором для каждого субъекта группы подбирается похожий на него и они распределяются по разным группам.**

*Эталон ответа: метод «парного дизайна».*

15. Исследователь, заинтересованный в подтверждении теории, действует произвольно так, чтобы она была подтверждена. Этот эффект называется .....

*Эталон ответа: «эффект Пигмалиона»*

**Критерии оценки тестового контроля:**

- «5» - более 85% правильных ответов;
- «4» - от 75 до 85% правильных ответов;
- «3» - от 60 до 75% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

**Пример контрольной работы**

**Раздел 5. Статистические методы анализа количественных данных в социальной работе**

В группе студентов 3 курса было проведено исследование показателей интеллекта. В исследовании были использованы 3 методики: Тест Векслера, Методика Айзенка, Краткий ориентировочный тест. По результатам методик были выявлены уровни развития интеллекта. Определите, подтверждают ли друг друга результаты методик. В группе студентов 14 человек.

	Высокий	Средний	Низкий
Тест Векслера	12%	64%	24%
Методика Айзенка	15%	48%	37%
КОТ	24%	72%	4%

*Эталон ответа: результаты методик подтверждают друг друга*

**Критерии оценки контрольной работы:**

«Отлично» - выбран правильный статистический метод, верно проведены расчеты, правильно сделан вывод.

«Хорошо» - выбран правильный статистический метод, верно проведены расчеты, вывод сделан с погрешностями.

«Удовлетворительно» - выбран правильный статистический метод, неверно проведены расчеты, вывод сделан с погрешностями.

«Неудовлетворительно» - выбран неправильный статистический метод.

