федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина
«17» сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин
«19» сентября 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(Название дисциплины)
Б.1Б13
(Шифр дисциплины)
Рекомендуется для направления подготовки
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (39.03.02)
Уровень высшего образования Бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника ***Бакалавр***
Факультет Медицинской психологии
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета медицинской психологии
Доцент Е. В. Захарова
«31» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии по специальности
Профессор
О. С. Ковшова
«31» 08 2016 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 1, 31.08.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент Е. В. Захарова
«31» 08 2016 г.

Самара 2017

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года.

Составители рабочей программы:
Е. В. Захарова, к.м.н., доцент

Рецензенты:
Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Л.В. Куриленко
Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы как академической дисциплины, для эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи:

- Способствовать формированию социального мышления студентов;
- Дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- Подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- Дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
- Дать студентам основные знания о методах исследования в социальной работе;
- Способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний;
- Способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- Дать студентам базовые знания о социолого-ориентированных, психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных теориях социальной работы, проиллюстрировать как различные теории влияют на выбор моделей практики социальной работы;
- Подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;
- Сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках основных тенденций развития социальной работы;
- Развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии **(ОПК-1);**

способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения **(ОПК-2);**

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного

пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан **(ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе;
- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- основные тенденции становления социальной работы;
- объект и предмет социальной работы;
- категории теории социальной работы;
- принципы и закономерности теории социальной работы;
- методы теории социальной работы;
- содержание теории социальной работы;
- место теории социальной работы в структуре социальных наук;
- объект и субъект практики социальной работы;
- принципы и закономерности практики социальной работы;
- содержание практики социальной работы;
- основные направления социальной работы в современном мире

Уметь:

- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

Владеть:
- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками анализа учебной литературы и документации;
- методами оценки результатов представленных исследований;
- навыками ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) согласно учебному плану ФГОС ВО Направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» в 3 и 4 семестрах на 2 курсе.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: «История социальной работы», Аксиологические основы социальной работы. Введение в специальность, «Основы социального образования».

Параллельно изучаются: Экономические основы социальной работы, Методы исследования в социальной работе, Социальная педагогика, Социология социальной работы.

Дисциплина «Теория социальной работы» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:
Технологии социальной работы, Деонтология социальной работы, Социальная защита и обслуживание населения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	153	153	153		
В том числе:					
Лекции	50	34	16		
Практические занятия (ПЗ)	103	34	69		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		

Самостоятельная работа (всего)	171	171	171		
В том числе:					
Курсовой работа	70	30	40		
Расчетно-графические работы		-	-		
Реферат		-	-		
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	20	10	10		
Подготовка к семинарским занятиям	81	34	47		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	36		
Общая трудоемкость час	360				
зач. ед.	10				

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций

1.	**Природа социальной работы**	Социальная политика, социальная помощь и социальная работа. Ценности и цели социальной работы. Социальная работа как процесс. Социальная работа как профессия. Социальная работа как наука. Социальная работа как общественное явление. Эволюция форм помощи. Особенности развития социальной работы в первой половине XX столетия. Основные психологические и социологические теории, оказавшие влияние на исследование и организацию индивидуального и группового уровней практики социальной работы (З. Фрейд, Б. Скиннер, Ж. Пиаже, К. Левин и др.). Роль Чикагской школы в развитии теории и практики социальной работы в первой половине XX столетия. Вклад М. Ричмонд, Дж. Адамс в развитие теории и практики социальной работы. Особенности развития социальной работы в середине XX столетия. Влияние социологических школ на формирование организационного уровня практики социальной работы (Э. Гофман, М. Залд, Р. Кантер, М. Фоллетт, Р. Мертон и др.). Особенности развития социальной работы в 1950-1970 гг. Концепция "Welfare State" ("государство всеобщего благополучия/благосостояния") как одна из базовых социальной работы в Европе после Второй мировой войны. Специфика американской модели социальной работы и ее влияние на развитие социальной работы в Европе во второй половине XX в. Особенности развития социальной работы в конце XX в. Значение структурно-функционального подхода (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А Маршалл и др.) для развития социетального уровня социальной работы. Основные подходы к рассмотрению теории и практики в России в 1990-е гг. Особенности рассмотрения проблем соотношения теории и практики социальной работы в конце XX в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5

2	**Социальная работа как научная теория**	Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы. Понятие предмета науки. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. Особенности и специфика предмета теории социальной работы. Конкретно-исторический характер предмета теории социальной работы. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.) и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.) и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы теории социальной работы (гуманизма, социального реагирования, коммуникативности, этико-культурной обусловленности поддержки жизненных сил населения, вариативности социальной помощи, толерантности и др.). Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей (сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта на уровне индивида, группы, общества, жизненных циклов и др.) в теории социальной работы. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей теории социальной работы. Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы. Методы теоретического исследования (абстрагирование, идеализация и формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) и специфика их использования в социальной работе. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, стандартизированное интервью, опрос /опросный лист, вербальный опрос, письменный опрос/, тестирование и др.) и специфика их использования в социальной работе. Социально-психологические методы исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5

		(социометрия, групповая дискуссия, включенное наблюдение и др.) и специфика их использования в социальной работе. Диалог и особенности его использования в теории социальной работы. Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе. Психосоциальное моделирование и возможности его использования в социальной работе. Дополнительные источники сбора информации в социальной работе. Методы интеграции полученных данных в социальной работе. Методы качественных оценок; парных сравнений; множественных сравнений; ранжирования альтернатив в социальной работе. Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе. Общее и специфическое в использовании методов в теории социальной работы.	

		Понятие парадигмы. Основные подходы (П. Леонард, М. Пейн и др.) к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, интерпретативная, функционалистская и др.) и особенности их реализации в теории социальной работы. Влияние полипарадигмальности в теории социальной работы на технологии оказания помощи представителям разных социальных групп. Структура теории социальной работы. Проблемное "поле" теории социальной работы. Психосоциальная деятельность (case work). Психосоциальная сфера. Индивид и общество: формы взаимодействия. Структурная социальная работа (frame work). Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.). Понятие социального процесса. Традиционные и инновационные процессы современного общества. Основные подходы и тенденции к структурированию содержания социальной работы. Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций. Особенности функций социальных наук, их специфика. Основные виды функций теории социальной работы: нравственно-гуманистическая, диагностическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др. Специфика реализации функций теории социальной работы.	

3	**Теоретические основы практики социальной работы**	Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и активность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. Благотворительность и волонтерство. Общественные и благотворительные организации. Социальные службы: типы, структура, виды. Понятие социальной практики. Структура, формы и виды социальной практики. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи. Понятие "психосоциальное поле". Понятие "социальные сети". Структура социальных сетей. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе. Понятие "объект практики социальной работы". Основания для классификации объекта социальной работы. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности. Понятие "субъект практики социальной работы". Основания для классификации субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы. Государство как субъект практики социальной работы. Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов практики социальной работы. Социальные работники как субъекты практики социальной работы. Социально-психологические характеристики социальных работников. Профессиограмма и квалификационные характеристики. Основные направления, формы и модели подготовки социальных работников. Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в конце XX столетия – начале XXI вв. Современные концепции подготовки специалистов по социальной работе в России.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5

		Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Социолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы (теория систем, экологические теории, разрешающая теория, социально-радикальные теории, марксистская теория и др.). Психолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.). Комплексно-ориентированные теории и модели практики социальной работы (когнитивная, социально-педагогическая, эколого-виталистская и др.). Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы. Понятие принципа деятельности. Основания для классификации принципов (гуманности; приоритетности оказания адресной помощи; гарантированности; социального реагирования; комплексности; сочетания традиционных и инновационных форм социальной защиты и др.) практики социальной работы. Понятие закономерностей социальной деятельности. Основные подходы к классификации основных закономерностей (взаимодействия социального субъекта и объекта социальной работы; формирования социально-педагогического воздействия общины на индивида; формирования и потребления социальных услуг и др.) практики социальной работы. Основные тенденции исследования принципов и закономерностей практики социальной работы. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в армии, образовании, здравоохранении и т.д.). Уровни практики социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный, социетальный. Формы и методы практики социальной работы (социальная защита, социальная помощь, социальная реабилитация и т.д.). Основные модели и технологии практики социальной работы. Проблемы эффективности социальной работы. Критерии эффективности социальной работы. Методика определения эффективности социальной работы.	

	Перспективы социальной работы	Социальные изменения, социальные науки, социальные теории в XXI в. Социальная теория и теория социальной работы. Новые направления исследования в социальной работе: социальные изменения и исследование социальной жизни. Теория и практика социальной работы: проблемы взаимодействия в XXI в. Тенденции дифференциации и интеграции структурной и психосоциальной работы. Социология социальной работы. Глобализация социальной работы как общественного явления, научной теории и социальной деятельности. Проблема дифференциации глобальных и национально-региональных моделей осуществления социальной работы в XXI в. Основные тенденции изменения социальной работы в современном обществе. Международные и национальные ассоциации социальной работы. Международные социальные программы и проекты в области социальной работы. "Третий сектор" и социальная работа. Перспективы развития социальной работы в России в XXI в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5

4.2.Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной рабты			Всего час.
		Аудиторная		Внеаудиторная	
№ п/п		Лекц	Практ зан.	СРС	
1.	**Раздел 1.** ***Природа социальной работы***	4	10	36	50
2	**Раздел 2.** ***Социальная работа как научная теория***	20	40	37	97
3	**Раздел 3.** ***Теоретические основы практики социальной работы***	18	35	35	88
4	**Раздел 4.** ***Перспективы социальной работы***	8	18	39	65
	ВСЕГО	50	103	147	324

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	Раздел 1. ***Природа социальной работы***	Л1.Феномен социальной работы. История развития и становления.	2
		Л2.Основные тенденции становления социальной работы.	2
	Раздел 2. ***Социальная работа как научная теория***	Л3.Объект социальной работы.	2
		Л4.Предмет социальной работы	2
		Л5.Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы	2
		Л6.Категориально-понятийный аппарат (продолжение)	2
		Л7.Принципы теории социальной работы	2
		Л8.Закономерности теории социальной работы	2
		Л9.Методология теории социальной работы	2
		Л10.Методы теории социальной работы	2
		Л11.Парадигма и содержание теории социальной работы	2
		Л12.Функции теории социальной работы	2
	Раздел 3. ***Теоретические основы практики социальной работы***	Л13.Социальная работа как социальная деятельность**.**	2
		Л14.Объект практики социальной работы	2
		Л15.Субъект практики социальной работы	2
		Л16.Модели теории	2

		социальной работы	
		Л17.Основные тенденции соотношения теорий и моделей практики социальной работы	2
		Л18.Принципы практики социальной работы	2
		Л19.Закономерности практики социальной работы	2
		Л20.Содержание практики социальной работы	2
		Л21.Содержание практики социальной работы (продолжение)	2
	Раздел 4. ***Перспективы социальной работы***	Л22.Основные направления современной социальной работы в России.	2
		Л23.Основные направления современной социальной работы за рубежом.	2
		Л24.Перспективы развития и инновации социальной работы в России	2
		Л25.Перспективы развития и инновации социальной работы в России	2

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Формы текущего	Формы рубежн	Труд о-

	ы		контроля	ого контроля	емкость (час.)
1.	***Природа социальной работы***	ПЗ 1. Феномен социальной работы. История развития и становления.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ2. Основные тенденции становления социальной работа как академической дисциплины	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
2.	***Социальная работа как научная теория***	ПЗ 3. Объект и предмет социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 4. Категории теории социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 5. Принципы теории социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5

		ПЗ 6.Закономерности социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 7. Методология теории социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 8 Методы теории социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 9. Парадигма и содержание теории социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 10. Функции теории социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.	Домашняя контрольная работа	5
3	***Теоретические основы практики социальной***	ПЗ11. Социальная работа как социальная деятельность**.**	Устный опрос для оценки исходног		5

	работы		о и конечного уровня знаний.		
		ПЗ12. Объект практики социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		6
		ПЗ13. Субъект практики социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		6
		ПЗ14. Основные тенденции соотношения теорий и моделей практики социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		6
		ПЗ15.Принципы и закономерности практики социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		6
		ПЗ16. Содержание практики социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		6

4	***Перспективы социальной работы***	ПЗ17. Основные направления современной социальной работы	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		6
		ПЗ 18. Социальная работа в современной России	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		6
		ПЗ 19 Итоговое занятие. Защита курсовой работы.			6

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1	***Природа социальной работы***	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций.	36
2	***Социальная работа как научная теория***	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций.	37

3	***Теоретические основы практики социальной работы***	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций.	35
4	***Перспективы социальной работы***	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций. Подготовка к сдаче и защите курсовой работы.	39
Итого:			147

8.2.Тематика курсовых работ

1. Бедность и нищета как проблемы XXI в.
2. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
3. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
4. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
5. Интервьюирование как общий метод социальных наук, возможности и ограничения его использования социальными работниками.
6. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
7. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.
8. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
9. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
10. Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе.
11. Место социальной работы в структуре современного социального знания.
12. Методы теории социальной работы. Социальная биография.
13. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
14. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками.
15. Общее и специфичное в осмыслении и изучении социальных конфликтов социологией, психологией и социальной работой.
16. Объект и предмет социологии.
17. Объект и предмет психологии.

18. Объект и предмет социальной работы.
19. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
20. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы.
21. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
22. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
23. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
24. Особенности деятельности социального работника.
25. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
26. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
27. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
28. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.
29. Проектирование в социальной работе.
30. Профессионально-этические нормы социальной работы.
31. Профессиональные поля социального работника в регионе.
32. Региональная модель системы социальной защиты населения.
33. Региональные особенности организации социальной работы.
34. Семья как объект изучения социальной работы.
35. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
36. Социальная напряженность как проблема социальной работы.
37. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
38. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.
39. Социальное управление: сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой.
40. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
41. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения данного метода социальными работниками.
42. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования социальными работниками.
43. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
44. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
45. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
46. Тестирование в социальной работе.

47. Традиционные и инновационные социальные службы.
48. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
49. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
50. Формы и виды социальных услуг в России.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Теория социальной работы : Учеб.пособие для студентов	**Фирсов, М.В.**	М. : Гаудеамус:Акад.проект, 2009. - 511с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1099-4 : 316р.	Инв. номера: **363678**; **363677**; **363676**; **Кол-во экземпляров:** всего - **3**	1
2.	**Теория социальной работы** [Текст] : учебник для бакалавров	под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной.	- М. : Юрайт, 2012. - 345 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1492-4 : 244-97.	Инв. номера: **372255**; **372256**; **372257**; ; ; **Кол-во экземпляров:** всего - **26**	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
2.	Технология социальной работы : Учеб.пособие для вузов	**Фирсов, М.В.**	Моск.гос.обл. ун-т. - 2-е изд. - М. : Трикста:Акад. проект, 2009. - 428с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-58291-1133-5 : 286р	Инв. номера: **363650**; **363649**; **363648**; **Кол-во экземпляров:** всего - **3**	1
2.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов учрежд. высшего проф. образования	**Шипунова, Т. В.**	М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6876-3 : 352-00.	Инв. номера: **370469**; **370470**; **370471**; ; **Кол-во экземпляров:** всего - **25**	1

9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: Программные средства общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, Веб-браузеры (Microsoft Window, Microsoft Office**.** Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента», справочно-правовая система «Консультант Плюс».

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. http://ssopir.ru/— сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов. К сожалению, сайт не очень информативен и п. Есть раздел «Журнал», посвященный русскому журналу «Социальная работа».

2. www.belbsi.by — белорусская тематическая база для социальных работников. Огромный набор книг, статей, публикаций с ссылками на сайты-источники. Там же белорусский журнал «Социальная работа».

4. http://www.socialwork-archive.org/ — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе.

5. http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html —для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

1. Social Work Internætional Platform — это международная площадка для общения социальных работников. По-английски:

1. http://www.socialworktoday.com — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера.

2. http://www.socialworker.com/ — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитаного на студентов. В разделе Download — пдф-файлы с журналами.

3. http://www.socialworkchat.org/index.php —Объединяет в себе чат и форум социальных работников и студентов социальной работы.

4. http://socialworkpodcast.com/ — подкаст о социальной работе. Автор подкаста проводит серию интервью с социальными работниками об их работе с зависимостями, депрессией, об исследованиях в сфере социальной работы. Помимо аудио выкладываются полные тексты интервью и список литературы по теме, с которой можно ознакомиться.

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных следующим оборудованием:

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

Практические занятия проводят в аудиториях, оснащенных следующим оборудованием:

-Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;

- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

Самостоятельная работа студентов: читальные залы библиотеки, Интернет-центры.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10,5 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Природа социальной работы	Пятиминутное эссе	*2*
	Социальная работа как научная теория	Семинар-дискуссия	*4*
3	Теоретические основы практики социальной работы	Проблемная лекция	*6*
4	Перспективы социальной работы	Семинар-дискуссия. Лекция-прессконференция	*4*
	Итого		16

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации – экзамен и защита курсовой работы. Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля (к экзамену)

1. Биографический метод и метод социальных биографий.
2. Глобализация социальной работы как общественного явления, области научного знания и образовательной дисциплины (на примерах).
3. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы (на примерах).
4. Государство как субъект практики социальной работы.
5. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работе.
6. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
7. Место теории социальной работы в системе социальных наук.
8. Методологические аспекты практики социальной работы.
9. Методологические основы теории социальной работы.
10. Методы психологии в социальной работе.
11. Методы социологии в социальной работе.
12. Механизм взаимодействия теории и практики социальной работы.
13. Общефилософские категории и особенности их использования в социальной работе.
14. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы.
15. Объект и предмет социальной работы.
16. Основание для типологий и классификаций клиентов социальной работы.
17. Основные аспекты подготовки специалистов по социальной работе.
18. Основные подходы к классификации категорий социальной работы.
19. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.
20. Основные подходы к классификациям наук. Место теории социальной работы в системе наук.
21. Основные принципы теории социальной работы.
22. Основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе.
23. Основные тенденции разработки категориального аппарата в теории социальной работы.
24. Основные тенденции взаимодействия теории и практики социальной работы.
25. Основные формы социальной помощи в современном российском обществе.
26. Основные функции теории социальной работы.

27. Основные этапы развития социальной работы как науки.
28. Особенности общения клиента и специалиста по социальной работе.
29. Особенности организации социальной работы на разных уровнях социальной реальности.
30. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации.
31. Понятие "социальной группы", основания для типологии.
32. Понятие "социальной службы". Структура, виды, основания классификации.
33. Понятие "социальный институт", основания для типологии и классификации.
34. Понятие "субъект" в практике социальной работы. Основания для классификации субъектов практики социальной работы.
35. Понятие «социальная защита». Основные принципы защиты нетрудоспособных и семей с детьми в современных условиях.
36. Понятие «социальная программа» и «социальный проект».
37. Понятие «социальные сети», структура социальных сетей.
38. Понятие закона и закономерности, особенности закономерностей в теории социальной работы.
39. Понятие метода. Философские, общенаучные методы в социальной работе.
40. Понятие объект практики социальной работы. Основания для классификации.
41. Понятие объекта и субъекта практики социальной работы.
42. Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы.
43. Понятие практики: структура, формы, виды, основные компоненты практики.
44. Понятие практики социальной работы.
45. Понятие социальной защиты. Принципы и формы социальной помощи в современном российском обществе.
46. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем.
47. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности.
48. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи.
49. Принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
50. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
51. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.
52. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.
53. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
54. Психосоциальная и структурная социальная работа.
55. Региональные модели организации социальной работы.
56. Система благотворительности в истории России.

57. Социальная политика и ее основные направления. Взаимодействие социальной политики и социальной работы.
58. Социальная политика и социальная работа. Основные направления взаимодействия.
59. Социальная работа в экстремальных ситуациях.
60. Социальная работа за рубежом: тенденции и специфика.
61. Социальная работа и психология (объект, предмет, методы, психолого-ориентированные теории социальной работы).
62. Социальная работа и социальная педагогика (объект, предмет, методы, социально-педагогическая модель практики социальной работы).
63. Социальная работа и социальная психология (объект, предмет, методы, ролевая теория в социальной психологии и социальной работе).
64. Социальная работа и социология (объект, предмет, социолого-ориентированные теории социальной работы).
65. Социальная работа и философия (принцип гуманизма в философии и социальной работе).
66. Социальная работа как научная теория, основные этапы развития социальной работы как науки.
67. Социальная работа как научная теория.
68. Социальная работа как общественный феномен.
69. Социальная работа как профессиональная деятельность.
70. Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социетальном уровнях.
71. Социальная служба: понятие, типы, структура, положения.
72. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.
73. Социальное обслуживание: сущность и основные виды.
74. Социальное проектирование в социальной работе. Понятие и сущность социальных проектов.
75. Социальные услуги: понятие, стандарты, виды.
76. Социальный надзор и его функции.
77. Социологические парадигмы и особенности их реализации в теории социальной работы.
78. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
79. Специфичные методы социальной работы.
80. Структура теории социальной работы.
81. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.
82. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.
83. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
84. Технологии социальной работы.

Пример экзаменационного билета

1. Методы социологии в социальной работе.

2. Понятие объекта и субъекта практики социальной работы.
3. Психосоциальная и структурная социальная работа

Критерии оценивания ответа на экзамене

Ответ студента на экзамене должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по каждому вопросу билета, показывать его умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом. Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и последовательно его излагает.

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Требования к написанию курсовой работы разработаны на кафедре общей психологии и социальной работы в виде самостоятельного методического пособия, которое выдается студентам в начале освоения дисциплины «Теория социальной работы» для ознакомления и написания курсовой работы.

Критерии оценивания курсовой работы

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** - основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- **оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к написанию курсовой работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- **оценка «неудовлетворительно»** - тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, курсовая работа студентом не представлена.

12.Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Пример задания для выполнения домашней контрольной работы к разделу 2 «Социальная работа как научная теория»

Вариант 1.

1. Методологические основы теории социальной работы.
2. Основные принципы теории социальной работы.
3. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы.

Вариант 2.

1. Место теории социальной работы в системе социальных наук.
2. Объект и предмет социальной работы.
3. Основные принципы теории социальной работы.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «5» ставится, если:

студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Устный опрос
Вопросы для устного опроса по теме П31 *Феномен социальной работы*

1. Глобализация социальной работы как общественного явления, области научного знания и образовательной дисциплины (на примерах).
2. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы (на примерах).
3. Государство как субъект практики социальной работы.
4. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работе.
5. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
6. Место теории социальной работы в системе социальных наук.

Критерии оценивания устного ответа

«5» - ответ студента правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
«4» - ответ правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.
«3» - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускается не более двух неисправленных ошибок.
«2» - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись