

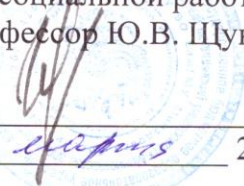
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью,
профессор Т.А. Федорина



« 21 » марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 21 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Б.1. Б.24

Рекомендуется по направлению подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

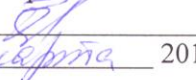
Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет медицинской психологии

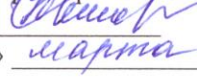
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета медицинской
психологии, доцент
Захарова Е.В.



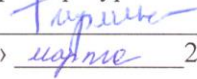
« 21 » марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор Ковцова О.С.



« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры философии и
культурологии (протокол
№ 7, от 21.03.17)
Заведующий кафедрой
профессор Бурлина Е.Я.



« 21 » марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

Составитель рабочей программы:

Барбошина Н.В., к.ф.н., старший преподаватель кафедры философии и культурологии СамГМУ.

Рецензенты:

Разинов Юрий Анатольевич, д.ф.н., профессор кафедры философии гуманитарных факультетов СНИУ.

Бакшутова Екатерина Валерьевна, д.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СГСПУ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- изучение деонтологических вопросов социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8: способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные элементы профессионально-этической системы, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи между ними;
- основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности;
- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; требования к профессионально значимым качествам личности социального работника;
- основные положения профессионально-этического кодекса социального работника.

Уметь:

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;
- анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе;
- интерпретировать положения профессионально этического кодекса в конкретной ситуации;
- уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии этических оснований социальной работы.

Владеть:

- навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т. п.;
- навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, разрешения этических противоречий;
- навыками разрешения этико-аксиологических конфликтов;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
- навыками изучения и анализа текстов, имеющих профессиональное этико-нормативное содержание;
- навыками устного аргументированного, последовательного и логически обоснованного изложения собственной точки зрения (публичной речи, публичного высказывания) и приемами ведения профессиональной полемики;
- навыками доступного и этически взвешенного уточнения обсуждаемой проблемы, предмета взаимодействия, контекста, оценивания полученных результатов, постановки новых задач, информирования о них участников взаимодействия;
- культурой речи, гарантирующей корректное использование терминов, понятий, имён собственных и названий учреждений, исключающей смешение разговорного и делового стилей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деонтология социальной работы» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебного плана специальности 39.03.02 Социальная работа.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Этические основы социальной работы»,

являются: «Философия», «Социология», «Социология социальной работы», «Культурология».

Параллельно изучаются: «Социальные технологии сопровождения престарелых», «Психосоциальная работа с различными этническими группами».

Дисциплина «**Этические основы социальной работы**» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Современные теории социального благополучия» и используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, исследовательская, педагогическая, социально-проектная.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	51	51
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	35	35
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	57	57
В том числе:		
Реферат	15	15
Подготовка к практическому занятию	35	35
Конспектирование текста	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
Часов	108	108
Зачётных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды компетенций
--------------	-------------------------	--------------------	------------------

1	2	3	4
1	Этика, мораль, нравственность как основы социальной работы	<p>1.1 Этика, мораль, нравственность как основы социальной работы</p> <p>Мораль как вид сознания и способ поведения человека. Сущность моральной регуляции. Специфические черты морали. Процесс оформления объекта и предмета этики. Этика как философская наука. Основные разделы этики. Функции морали. Основные категории и понятия этики.</p> <p>Социальная работа в современном мире. Основные тенденции и перспективы развития социальной работы. Сущность этики социальной работы. Функции этики социальной работы. Профессионально-этическая система социальной работы. Принципы профессионально-этической системы. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе. Детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.</p> <p>Профессионально значимые ценности социальной работы. Аксиология. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Их типология. Место и роль ценностей в профессиональной деятельности. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Вопросы аксиологии социальной работы. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты, типология, уровни. Иерархия этических ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности в социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы. Идеал и его функции в социальной работе. Жизнь как ценность. Идея ценности жизни в зарубежной и отечественной этике. Здоровье в системе базовых ценностей современного человека. Семья как социальная ценность.</p> <p>1.2 Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом</p> <p>– Корни и истоки морали помощи и взаимопомощи. Природная социальность и альтруизм человека как факторы помощи и взаимопомощи. Нормы помощи и взаимопомощи. Прагматизм в отношении помощи и взаимопомощи. Обычай и традиции в отношении помощи взаимопомощи. «Закон талиона» и «золотое правило нравственности». Социально-идеологический подход в становлении и развитии этики социальной работы. Религиозная идеология как основа помощи</p>	ОПК-8

1	2	3	4
		<p>человеку. Светская идеология помощи. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании этики социальной работы. Вопросы помощи нуждающимся в философских учениях. Современное состояние и задачи развития этики социальной работы как отрасли философского знания. Человек в концепциях социальной работы. «Человек-нуждающийся» – антропологические традиции и эмпирические основания социальной работы. «Человек-помогающий» – философские основания альтруистического поведения. Этика жизни и традиции русской философии. Православные этические идеалы как основания социальной работы (Сергий Радонежский, Иосиф Волоцкий, Серафим Саровский). Идеи содействия человеку в трудной жизненной ситуации в работах русских философов XIX в. (П.Я. Чаадаев, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Инстинкт общительности и способы его реализации в теории П.А. Кропоткина. Принцип благотворения в теории В.С. Соловьева. Проблемы взаимодействия личности и общества в теории И.А. Ильина.</p>	
2	<p>Этические аспекты социальной работы</p>	<p>2.1 Аретологические проблемы социальной работы Аретология. Общие характеристики этики добродетелей как нормативной теории. Этапы развития этики добродетелей. Аретологическая теория Аристотеля. Принцип единства добродетели. Понятие высшего блага. Блага-цели и блага-средства. Природа нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Средневековая этика добродетели. Пьер Абеляр об античной и христианской теориях добродетели. Понятие добродетели в новоевропейской этике. Теория Д. Юма. Своеобразие современной этики добродетели. Аретологические критерии профессиональной пригодности. Личные качества и их значение. Аретологический подход в социальной работе. Структура профессионально-этического сознания социального работника. Альтруизм, эмпатия, тактичность, совесть социального работника. Теоретические основания этики добродетели. Формирование этики добродетели. Гертруда Энском. Идея нормативной теории добродетели.</p> <p>2.2 Счастье как идея этики и фелицитарный синдром современного общества Смысл жизни и счастье как этическая категория. Эвдемонизм как теория этики. Гедонистические теории счастья (школа чарваков, киренаики, эпикурейцы, итальянские гуманисты Л. Балла и Э. Роттердамский). Гедонистические идеи просветителей Т. Гоббса, Дж. Локка. Понятие счастья в утилитаризме. Теории Д. Бенстама, Д. С. Милля, Дж. Ролза. Корпоративизм как теория этики. Теории корпоративного гражданства, концепции корпоративной устойчивости, концепция заинтересованных групп. Перфекционизм. Теории Г. В. Лейбница, А. Э. К. Шефтсбери, М. А. Кондорсе, И. Канта. Прагматизм и новое понимание счастья в XX-XXI вв. Теории Ч. Пирса, В. Джеймса, Д. Дьюи.</p>	ОПК-8

1	2	3	4
		<p>Фелицитарный синдром современного общества и теории педагогики.</p> <p>2.3 Этические проблемы окончания жизни человека Танатология. Основные проблемы танатологии. Тело, телесность и их этические аспекты. Бодицентризм как философия современного общества потребления. Боль как этико-философский феномен. Надежда как социокультурный феномен. Старость или философия умирания. Идея хосписа, эвтаназия: практики умирания в XX в. Трансгуманизм как современная этико-философская концепция.</p> <p>2.4 Учение о справедливости Сила воли, справедливость, объективность в социальной работе. Альтруизм, тактичность, совесть социального работника. Справедливость как поиск блага (античная традиция). Справедливость как обеспечение прав и свобод (договорная традиция Нового времени). Нормативные концепции справедливости в современной этической теории. Теория справедливости в учении Сократа, Платона, Аристотеля. Теории социальной справедливости Т. Гоббса, Дж. Локка. Теории справедливости Г. Гегеля и К. Маркса. Принципы справедливости Дж. Ролза. Соотношение понятий «правда» и «Справедливость» в русской этической традиции. Справедливость в условиях культурного многообразия.</p> <p>2.5 Любовь как этическая категория Понятие любви и ее сущность. Формы любви в древнегреческой этике. Христианская любовь в учении А. Августина, Ф. Аквинского. Гуманизм как этический принцип философии Возрождения. Гуманизм и этика любви Л. Фейербаха. Психоаналитические теории любви (З.Фрейд и Э. Фромм). Любовь как высшая ценность в русской философии. Любовь в работе В.С. Соловьева «Смысл любви». Проблема «любви к ближнему» и «любви к дальнему» в романах Ф.М. Достоевского и философии Ф.Ницше. Любовь жертвенная в учении Л.Н. Толстого. «Синтаксис любви» А. Афанасьева</p>	
3	<p>Нормативная этика социального работника</p>	<p>3.1 Профессионально-этический кодекс социального работника Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели, задачи и функции. Вопросы кодификации профессионально-этических систем. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели, задачи. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе (МФСР, МАШСР, ССПиСР). Методика разработки профессионально-этического кодекса. Профессионально-этические системы и кодексы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических кодексов. Формирование ценностно-морального</p>	

1	2	3	4
		сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.	

4.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц	Практ Зан.	Сем	Лаб. зан	СРС	
1	Этика, мораль, нравственность как основы социальной работы	4	8			7	19
2	Этические аспекты социальной работы	10	20			25	55
3	Нормативная этика социального работника	2	7			25	34
	ВСЕГО	16	35			57	108

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1.	Этика, мораль, нравственность как основы социальной работы	Л.1. Этика, мораль, нравственность как основы социальной работы	2
		Л.2. Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	2
2.	Этические аспекты социальной работы	Л.3. Аретологические проблемы социальной работы	2
		Л.4. Счастье как идея этики и фелицитарный синдром современного общества	2
		Л.5. Этические проблемы окончания жизни человека	2
		Л.6. Учение о справедливости	2

		Л.7. Гуманизм как идея современной этики	2
3.	Нормативная этика социального работника	Л.8. Профессионально-этический кодекс социального работника	2
Всего:			16

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Этика, мораль, нравственность как основы социальной работы	ПЗ.1. Профессионально-этическая система социальной работы	Комбинированный опрос, доклад	Реферат	4
		ПЗ.2. Профессионально значимые ценности социальной работы	Комбинированный опрос, тестирование		4
2	Этические аспекты социальной работы	ПЗ.3. Аретологические проблемы социальной работы	Комбинированный опрос, доклад		4
		ПЗ.4. Счастье как идея этики и фелицитарный синдром современного общества	Комбинированный опрос, доклад		4
		ПЗ.5. Этические проблемы окончания жизни человека	Комбинированный опрос, доклад		4
		ПЗ.6. Учение о справедливости	Комбинированный опрос, доклад.		4

		ПЗ.7. Любовь как этическая категория	Комбинированный опрос, доклад		4
3	Нормативная этика социального работника	ПЗ.8. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе (МФСР, МАШСР, ССПиСР).	Комбинированный опрос, доклад	Реферат	4
		ПЗ.9. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.	Комбинированный опрос, тестирование		3
Итого:					35

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Этика, мораль, нравственность как основы социальной работы	Работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по теме доклада – выполнение домашнего задания к занятию	7
2.	Этические аспекты социальной работы	Работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по теме доклада – выполнение домашнего задания к занятию;	25

		– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); – написание реферата.	
3.	Нормативная этика социального работника	Работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по теме доклада – выполнение домашнего задания к занятию; – изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); – написание реферата.	25
Итого:			57

8.2. Темы реферативных работ

- 1 Этические взгляды Сократа и Платона.
- 2 Аристотель – систематизатор аттической этике.
- 3 Гедонистическое этическое учение Эпикура.
- 4 Евангельская моральная доктрина – основа европейской этики средневековой.
- 5 Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
- 6 Скептицизм этической теории М. Монтеня.
- 7 Пантеистический эвдемонизм Ж..Ж Руссо.
- 8 Этика Нового времени: учения Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
- 9 Этические идеи Г. Гегеля.
- 10 Антропологическая этика Л. Фейербаха.
- 11 Этические идеи Г. Гегеля.
- 12 Основные черты марксистской этики.
- 13 Этические взгляды Н. Бердяева.
- 14 В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
- 15 Этические концепции русских революционных демократов.
- 16 Нравственность на пороге XXI века.
- 17 Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого и современность.
- 18 Сущность, структура и функции морали.
- 19 Роль и значение этики в деятельности современного социального работника.
- 20 Основные концепции происхождения морали.
- 21 Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
- 22 Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.
- 23 Национальное общечеловеческое и морали.
- 24 Место морали в духовной жизни общества.
- 25 Мораль и религия.

- 26 Научно-технический прогресс и нравственность.
- 27 Нравственный идеал и его отношение с действительностью.
- 28 Нравственная свобода и моральная ответственность.
- 29 Смысл жизни как нравственная проблема.
- 30 Добро и зло как основные этические категории.
- 31 Проблема справедливости в морали.
- 32 Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.
- 33 Единство объективной и субъективной сторон нравственного долга.
- 34 Счастье как этическая категория.
- 35 Честь и достоинство человека и формы их проявления.
- 36 Нравственные принципы и нормы человеческого общения.
- 37 Товарищество и дружба как особые виды общения.
- 38 Любовь как нравственная ценность.
- 39 Нравственное воспитание в жизни современного общества.
- 40 Виды, формы и средства нравственного воспитания.
- 41 Этика социальной работы с пожилыми и старыми людьми
- 42 Ценности и идеалы профессиональной социальной работы.
- 43 Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
- 44 Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
- 45 Идеал, его роль в жизни человека.
- 46 Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
- 47 Этика милосердия в произведениях русских философов.
- 48 Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований в работе.
- 49 Гуманизм в условиях дегуманизации общества.
- 50 Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Этические основы социальной работы: учебник	Медведева, Г. П.	М.: Академия, 2012	25	0
2.	Этические основы социальной работы: учебник	Наместникова, И. В.	М. : Юрайт, 2012.	25	0

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Деонтологические аспекты в медицине : учеб. пособие	Шибанов, В. Я.	Самара : Офорт, 2015	1	0
2.	Профессиональная этика: учебник	Одинцова, О. В.	М. : Академия, 2012.	5	0
3.	Этика: учебник	Скворцов, А. А.	М. : Юрайт, 2012.	1	0
4.	Этика: учебник	Золотухина-Аболина, Е. В.	Ростов н/Д : Феникс, 2013	3	0
5.	Деловая культура	Медведева Г. П.	М : Академия, 2011.	25	0
6.	Межличностное общение. Учебник для вузов.	Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша Н.М.	– СПб.: Питер, 2001.	1	0
7.	Деловая культура	Медведева Г. П.	М : Академия, 2011.	25	0
8.	Этикет в вопросах и ответах	Кобозева В. В.	М.: ФАИР-ПРЕСС 2000.	1	0

9.	Прикладная этика	Назаров В. Н.	М.: Гардарики, 2005.	1	0
----	------------------	---------------	----------------------------	---	---

9.3. Программное обеспечение

Использование какого-либо специального программного обеспечения при обучении дисциплине не предусматривается.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети

«Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm> – Библиотека философского факультета ОмГПУ
5. <http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии
6. <http://www.vehi.net/> – библиотека русской религиозно-философской литературы «Вежи»
7. <http://psylib.kiev.ua/> – Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры
8. <http://www.krotov.info/> – библиотека священника Якова Кротова (античная, средневековая западноевропейская философия, философия Нового времени и XIX-XX веков, русская философия)

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Семинарские занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет гуманитарных наук кафедры; Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11,7 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование	раздела	Формы	занятий	с	Трудоемкость
---	--------------	---------	-------	---------	---	--------------

	(перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	использованием активных и интерактивных образовательных технологий	(час.)
1	Этика, мораль, нравственность как основы социальной работы	Л.2. Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом. Лекция-визуализация	2
2	Этические аспекты социальной работы	ПЗ.5. Этические проблемы окончания жизни человека. Практическое занятие-дискуссия.	4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этические основы социальной работы» проводится в форме зачета.

Зачет выставляется согласно текущей успеваемости студента, если средний балл «удовлетворительно» или выше. Средний балл выводится из всех оценок студента, полученных им за выполнение работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен написать реферат, отражающий ключевые положения выбранной темы, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса,

допускает существенные фактические ошибки, не может сформулировать и обосновать свою точку зрения по предложенным вопросам практического занятия, не может самостоятельно подобрать и систематизировать литературу для раскрытия темы в рамках реферативной работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: реферат

Требования к написанию реферата

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список литературы;
- 7) приложения.

Введение – это вступительная часть реферата, помещаемая перед основным разделом. В ней обосновывается актуальность рассматриваемой темы, формулируются цель (выбирается одна: раскрыть...; представить...; описать...), а также задачи работы (каждая задача решается в отдельно взятой главе основной части реферата), указывается структура работы, дается общий обзор источников по теме. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата – это изложение содержания глав и параграфов, в каждом из которых решаются поставленные во введение задачи. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый текст. После упоминания литературного произведения или приведения цитаты в квадратных скобках проставляют номер, под которым это произведение значится в списке литературы, а при цитировании – также номер страницы, на которой приведена цитата (например, [17] или [19, с. 67]).

Заключение подводит итог работы. Оно содержит выводы по результатам выполненной работы.

Список литературы – это перечисление использованных при подготовке и написании реферата источников. Он должен содержать не менее 5 источников, изданных на протяжении последних 5 лет. Кроме учебной, научной, справочной литературы, можно использовать публикации в периодических печатных и электронных журналах. Возможны также ссылки на материалы Интернета. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке.

Приложения должны иметь последовательную нумерацию и заголовки, отражающие их содержание. В приложения включается вспомогательный материал, уточняющий основную часть работы. Приложения носят необязательный характер.

Реферат печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 x297 мм). Объем работы должен быть 15-20 страниц печатного текста набранного на компьютере в редакторе Word. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц – в правом верхнем углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28 –30 строк); размер шрифта (кегель) – 14; тип (гарнитура) шрифта – для основного текста Times New Roman, начертание литер обычное; для заголовков размер шрифта (кегель) – 16, начертание литер полужирное; для подзаголовков размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста - по ширине; перенос автоматический.

Нумерация страниц в реферате сквозная, список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию страниц.

Текст реферата излагается от третьего лица («Автор реферата» и т. п.). Также возможно изложение материала без употребления местоимений («рассмотрено», «считается», «предполагается»).

Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по следующим критериям: раскрытие темы; содержательная наполненность основных разделов, оформление работы.

Критерий	Показатели	Балл
1	2	3
Раскрытие темы реферата	- отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения не раскрыты;	0-1

	<ul style="list-style-type: none"> - материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности 	
	<ul style="list-style-type: none"> - имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения раскрыты не полностью; - материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения полностью раскрыты; - материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности 	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование; - отсутствие в заключении выводов по результатам анализа 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); 	2-3

	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте некоторых основных понятий и терминов и их толкование; - частичное наличие выводов по результатам анализа в заключении 	
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их толкование; - наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам анализа 	4-5
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - не выдержана структура реферата; - оформление не соответствует формальным требованиям; - текст содержит орфографические и синтаксические ошибки; - не выдержан требуемый объем 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> - структура реферата выдержана частично; - оформление не полностью соответствует формальным требованиям; - текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки; - существует небольшое отклонение от требуемого объема 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - структура реферата выдержана полностью; - оформление соответствует всем формальным требованиям; - текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки; - полностью выдержан требуемый объем 	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 3 баллов – «неудовлетворительно»,
- от 4 до 7 баллов – «удовлетворительно»,
- от 8 до 11 баллов – «хорошо»,
- от 12 до 15 баллов – «отлично».

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:
комбинированный опрос, доклад, тестирование

1. Пример вопросов для комбинированного опроса по теме «Профессионально-этическая система социальной работы», ПЗ.1.

- 1 Что такое профессиональная этика и почему она необходима в социальной работе?
- 2 В чем различие этического принципа и этического правила?
- 3 Как категория долга осмысливается в социальной работе?
- 4 Что такое мораль?
- 5 Какое место в этическом учении занимает деонтология?
- 6 Какое место в этическом учении занимает аксиология?
- 7 Какие этические категории вам известны?

Комбинированный опрос может проводиться как в письменной, так и устной форме (на усмотрение преподавателя, который должен исходить из оценки активности студентов, глубины их сообщений и ответов в ходе обсуждения вопросов семинара). Ответ оценивается дифференцированно.

Критерии оценки ответа студента:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно отвечает на поставленный вопрос;

«хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопрос;

«неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопрос, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

2. Перечень тем докладов, требования к докладу

1 Основные цели и задачи этики социальной работы. Человек в концепциях социальной работы

2 «Человек-нуждающийся» – антропологические традиции и эмпирические основания социальной работы.

3 «Человек-помогающий» – философские основания альтруистического поведения.

4 Этика жизни и традиции русской философии.

5 Православные этические идеалы как основания социальной работы (Сергий Радонежский, Иосиф Волоцкий, Серафим Саровский).

6 Идеи содействия человеку в трудной жизненной ситуации в работах русских философов XIX в. (П.Я. Чаадаев, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).

7 Инстинкт общительности и способы его реализации в теории П.А. Кропоткина.

8 Принцип благотворения в теории В.С. Соловьева.

9 Проблемы взаимодействия личности и общества в теории И.А. Ильина.

10 Профессионально-этическая система и ее основные элементы;

11 Детерминанты развития профессионально-этической системы социальной работы.

12 Гендерные особенности профессионального общения социального работника.

Требования к докладу:

1. Длительность доклада должна составлять 5-10 минут;

2. Вводная часть доклада должна освещать суть проблемы и ее значимость;

3. Основная часть должна раскрывать содержание проблемы, освещая пункты, выделенные в качестве вопросов для самопроверки;

4. В заключении должен быть подведен итог сказанному, краткое обобщение изложенного материала.

Развернутый ответ студента в ходе практического занятия должен представлять собой связный, логически последовательный доклад на заданную тему, показывать его умение применять категориальный аппарат темы, а также понимание концепций и подходов к решению вопросов, которые были им изучены в период подготовки к занятию.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Примеры тестовых заданий

Тест по теме «Профессионально значимые ценности социальной работы», ПЗ.2.

Выбрать один или несколько правильных ответов:

1. Роль Ницше в аксиологии сводится к тому, что он...?
 - а) отрицал ценности традиционной культуры;
 - б) создал науку о ценностях;
 - в) создал «сверхчеловека» как идеал для подражания.
2. Когда произошло становление аксиологии как науки?
 - а) в античности;
 - б) в новое время;

в) в XIX веке.

3. В чем заслуга Л. Н. Столовича в развитии аксиологии в России?

- а) написал первый учебник по аксиологии;
- б) выделил этапы становления аксиологии как науки;
- в) разработал систему категорий аксиологии.

4. Почему русская этика не знала теории ценностей?

- а) всегда была религиозной;
- б) философы в России не знали западных учений;
- в) ценностный аспект отражался в отечественной литературе.

5. «Торжеством является наше одухотворение вражды. Оно состоит в глубоком понимании ценности иметь врагов: словом в том, что поступаешь и умозакключаешь обратно тому, как поступали и умозакключали некогда». Кто автор?

- а) П. Сорокин;
- б) Г. Риккерт;
- в) М. Каган;
- г) Ф. Ницше.

Критерии оценки тестов:

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно.

70 – 90% правильных ответов – хорошо.

90 – 100% правильных ответов – отлично.

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись