

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организация школ здоровья»
Б.1 В. ДВ.1**

Направление подготовки СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01

Уровень высшего образования Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат).

Преподаватель.

Факультет Институт сестринского образования

Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Организация школ здоровья» является подготовка высококвалифицированной медицинской сестры, обладающей достаточными знаниями и умениями по формированию взаимной социальной ответственности медицинского персонала и пациента за сохранение здоровья и повышение качества жизни.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование активного, рационального и ответственного отношения пациентов к своему здоровью и мотивации к оздоровлению;
- повышение информированности пациента о заболевании, его причинах и факторах, влияющих на его развитие и осложнений;
- повышение приверженности пациентов к лечению и выполнению рекомендаций врача;
- формирование у пациентов умений и навыков самоконтроля и самопомощи в случаях обострения и кризов;
- формирование навыков коррекции основных поведенческих факторов риска (питание, двигательной активности, управление стрессом, отказ от вредных привычек);
- формирование у пациентов практических навыков по анализу причин факторов, влияющих на здоровье, и обучение пациентов составлению плана индивидуального оздоровления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Оценка состояния здоровья	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ИД _{ОПК-7} -1. Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях. ИД _{ОПК-7} -2. Демонстрирует умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию.

<p>Знать: этапы реабилитационного процесса, основные виды, показания и противопоказания к реабилитации, сущность государственных программ по реабилитации социально значимых заболеваний.</p> <p>уметь: – выявлять и анализировать проблемы больных, ставить цель и выбирать рациональные виды реабилитации, разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию.</p> <p>владеть: навыками обследования пациентов для определения состояния здоровья и в пределах своих компетенций проводить некоторые методики реабилитации.</p>		
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД _{опк-8} -1. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения). ИД _{опк-8} -2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
<p>Знать: основные факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний.</p> <p>Уметь: – выявлять их и определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).</p> <p>Владеть: навыками общения и обучения пациентов составлению плана индивидуального оздоровления.</p>		
Оценка состояния здоровья	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов.	ИД _{опк-9} -1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни.
<p>Знать: информацию о значении здорового образа жизни как основы индивидуального здоровья человека.</p> <p>Уметь: проводить оценку состояния здоровья на основе расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и другие методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками коррекции основных поведенческих факторов риска (питание, двигательной активности, управление стрессом, отказ от вредных привычек) и различными методами для распространения знаний о здоровом образе жизни.</p>		
Профессиональные компетенции (ПК)		
Код и наименование компетенции (или ее части)		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Медико-профилактическая деятельность. ПК-3 Способен и готов к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению.		ИД _{пк-3} -1. Проводит медико-санитарное просвещение населения и мероприятия по формированию здорового образа жизни.
<p>Знать: понятие и сущность первичной медико-санитарной помощи населению, а также основные элементы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: проводить медико-санитарное просвещение населения и мероприятия по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками формирования у пациентов практических навыков по анализу причин факторов, влияющих на здоровье, и обучение пациентов составлению плана индивидуального оздоровления.</p>		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация школ здоровья» разрабатывается согласно учебному плану ФГОС ВО и изучается в 3 семестре, реализуется в рамках дисциплин по выбору БЛОКА 1 В. ДВ «Элективные дисциплины (модули)».

Дисциплина «Организация школ здоровья» базируется на следующих основных дисциплинах: основы сестринского дела; теория сестринского дела.

Дисциплина «Организация школ здоровья» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: сестринское дело при инфекционных болезнях; сестринское дело в акушерстве и гинекологии; сестринское дело в педиатрии; сестринское дело в хирургии; медицинская реабилитология; больничная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, сестринское дело в терапии и гериатрии, первичная медико-социальная помощь населению.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующему виду профессиональной деятельности: сестринская клиническая практика.

4. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет ___4___ зачетные единицы, _144_ академические часа.

Лекции - _6_ ч.

Семинары - 18 ч.

Самостоятельная работа - 96 ч.

5. Основные разделы дисциплины (модуля).

Основные разделы дисциплины: введение, проведение профилактических мероприятий.

6.Используемые инновационные (активные, интерактивные) методы обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы учебных занятий в виде лекции –дискуссии »Здоровый образ жизни: за и против» и семинара – дискуссии «Школы здоровья для лиц с факторами риска. Курение: за и против».

7.Форма промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация школ здоровья» проводится в форме зачета. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам в начале 3 семестра выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Зачет проводится в форме устного собеседования.

Кафедра - разработчик ___ сестринского дела