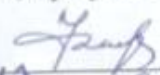




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
д.м.н., профессор Т.А.Федорина


«08» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукит


«20» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ТЕРМИНОЛОГИИ

Б.1 Б.2

(Наименование и шифр)

Рекомендуется по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело


Уровень высшего образования - Бакалавриат

Квалификация – Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-
Академический медицинский брат). Преподаватель.

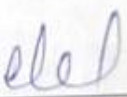
Институт сестринского образования

Форма обучения – очная


СОГЛАСОВАНО
Директор ИСО
профессор Л.А.Карасева


«06» 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
доцент Л.А. Лазарева


«05» 06 2018 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 9
«05» июня 2018г.)
Заведующий кафедрой,
профессор Е.В. Бекишева


«05» 06 2018 г.

Самара
2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г.

Разработчик (и) рабочей программы:

Нормурадова Ю.И. – преподаватель, кафедра иностранных и латинского языков

Рецензенты:

Борисова Е.Б., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СГСПУ

Васильева Э.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

Рецензенты:

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | | |
| Коммуникация | ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | ИД _{ОПК-3} -2. Применяет медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности. |
| знать: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, знать медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке | | |
| уметь: использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | | |
| владеть: навыками профессионального употребления медико-биологической терминологии на латинском языке в решении задач профессиональной деятельности. | | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык и основы терминологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 34.03.01 «Сестринское дело», изучается на 1 курсе в первом семестре.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина, является русский язык (курс средней общеобразовательной школы).

Дисциплина «Латинский язык и основы терминологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: сестринское дело при инфекционных болезнях, сестринское дело в хирургии, общественное здоровье и здравоохранение, больничная гигиена.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов профессиональной деятельности: лечебно-диагностической, медико-профилактической, реабилитационной, организационно-управленческой, педагогической. В дополнении к указанным типам профессиональной деятельности выпускники должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | № 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 77 | 77 |
| Аудиторные занятия (всего) | 56 | 56 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 56 | 56 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.: | 5 | 5 |
| Групповые, индивидуальные консультации** | | |
| Индивидуальная работа с обучающимся | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| <i>Подготовка к практическому занятию</i> | 3 | 3 |
| <i>Чтение и перевод специальных словосочетаний и предложений</i> | 3 | 3 |
| <i>Выполнение грамматических упражнений</i> | 3 | 3 |
| <i>Выполнение лексических заданий</i> | 3 | 3 |
| <i>Подготовка к контрольным работам</i> | 3 | 3 |
| <i>Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (деловая игра)</i> | 1 | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачёт | зачёт |
| Общая трудоемкость: | | |
| часов | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-----------|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История латинского языка Фонетика. Орфоэпия | Роль латинского языка в формировании медицинской и фармацевтической терминологии в историческом процессе Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. | ОПК-3 |
| 2. | Грамматика и словообразование | Имя существительное. Словарная форма имен существительных. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология. Глагол. Предлоги и союзы. III склонение существительных. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология. | ОПК-3 |
| 3. | Глагол. Общая рецептура | Особенности существительных III склонения и их употребление в рецепте. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология. | ОПК-3 |

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | | | Всего часов |
|---------------|--|---------------------|-----------|---|----|---------------|-------------|
| | | аудиторная | | | | внеаудиторная | |
| | | Л | ПЗ | С | ЛЗ | | |
| 1. | История латинского языка Фонетика. Орфоэпия | | 12 | | | 3 | 15 |
| 2. | Грамматика и словообразование | | 12 | | | 3 | 15 |
| 3. | Глагол. Общая рецептура | | 32 | | | 10 | 42 |
| ИТОГО: | | | 56 | | | 16 | 72 |

5.3. Тематический план лекций

Лекции не предусмотрены

5.4. Тематический план практических занятий

| № | Раздел | Тематика практических | Формы контроля | Трудоемко |
|---|--------|-----------------------|----------------|-----------|
|---|--------|-----------------------|----------------|-----------|

| раздела | дисциплины | занятий | текущего | рубежного | сть (час) |
|------------------|---|--|--------------|---------------------------|-----------|
| I семестр | | | | | |
| 1 | История латинского языка. Фонетика. Орфоэпия | <i>ПЗ 1. История латинского языка и его роль в формировании медицинской и фармацевтической терминологии Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.</i> | Устный опрос | Терминологический диктант | 4 |
| | | <i>ПЗ 2. Имя существительное. Словарная форма имен существительных. Числа. Падежи. Род. Признак склонения латинских существительных. Падежные окончания существительных в именительном и родительном падеже.</i> | Устный опрос | | 4 |
| | | <i>ПЗ 3. Обзор прилагательных I и II склонения. Согласованное и несогласованное определение. Структура анатомического термина. Суффиксы прилагательных I и II склонения.</i> | Устный опрос | терминологический диктант | 4 |
| 2 | Грамматика и словообразование. | <i>ПЗ 4. Обзор III-его склонения имён существительных (общие особенности). Падежные и родовые окончания. Согласование с прилагательными I-II склонения</i> | Устный опрос | Терминологический диктант | 3 |
| | | <i>ПЗ 5. Обзор прилагательных III склонения. Прилагательные, сравнительная степень которых в анатомической номенклатуре употребляется в качестве положительной степени. Суффиксы принадлежности –alis, -aris</i> | Устный опрос | Терминологический диктант | 3 |
| | | <i>ПЗ 6. I и Vсклонение существительных. I</i> | Устный опрос | контрольная | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|---------------------------|---|
| | | <i>склонение прилагательных. Предлоги in и sub. Суффиксы с уменьшительным значением.</i> | | работа | |
| | | ПЗ 7. Общие сведения о глаголе. Структура рецепта. Дополнительные надписи на рецептах. | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 8. II склонение существительных и прилагательных и употребление его в рецепте Значения суффикса - istus | Устный опрос | Терминологический диктант | 3 |
| | | ПЗ 9. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Употребление повелительного и сослагательного наклонения в рецептуре. | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 10. Существительные IV склонения. Предлоги управления и их употребление в рецепте. Суффиксы существительных со значением чувства, состояния, действия. Важнейшие латинские приставки. Обобщение грамматики | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 11. III склонение существительных. Существительные мужского рода и их употребление в рецепте. Родовые исключения. Афоризмы. Суффикс -or | Устный опрос | Терминологический диктант | 3 |
| | | ПЗ 12. Существительные женского рода III склонения и их употребление в рецепте. Суффиксы III склонения – itis, -osis, -iasis, -as, is, id, ic. | Устный опрос | терминологический диктант | 3 |
| | | ПЗ 13. Существительные среднего рода III склонения и их употребление в рецепте. Родовые исключения. Суффиксы: -ota, -eta. | Устный опрос | Терминологический диктант | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|-------------------------------|---|
| 3 | Глагол. Общая рецептура | <i>ПЗ 14. Гласный и смешанный типы существительных III склонения и их употребление в рецепте. Клиническая терминология.</i> | Устный опрос | контроль ная работа | 3 |
| | | <i>ПЗ 15. Особенности существительных III склонения и их употребление в рецепте. Клиническая терминология. Структура рецепта на латинском языке.</i> | Устный опрос | Деловая игра «В аптеке» | 3 |
| | | <i>ПЗ 16. Прилагательные III склонения и их употребление в рецепте. Суффиксы принадлежности –alis, -aris.</i> | Устный опрос | | 3 |
| | | <i>ПЗ 17. Обобщение по фармацевтической лексике</i> | Устный опрос | контроль ная работа | 3 |
| | | <i>ПЗ 18. Обобщение III склонения существительных и прилагательных.</i> | Устный опрос | контроль ная работа | 2 |

5.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № раздела | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Форма контроля |
|------------------|--|--|--------------------|---------------------------|
| I семестр | | | | |
| 1 | История латинского языка. Фонетика. Орфоэпия. | заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил; работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной | 3 | Терминологический диктант |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | | безопасности; применение медико-биологическую терминологии в решении задач профессиональной деятельности. | | |
| 2 | Грамматика и словообразование | заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил; работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; применение медико-биологическую терминологии в решении задач профессиональной деятельности. | 3 | терминологический диктант, контрольная работа |
| 3 | Глагол. Общая рецептура | заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил; работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; подготовка к деловой игре решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; применение медико-биологическую терминологии в решении задач профессиональной деятельности. | 10 | Контрольная работа, деловая игра |
| Итого | | | 56 | |

6.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Курсовые и реферативные работы не предусмотрены

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания* | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------|---|--|
| 1. | Бухарина, Т. Л. Латинский язык [Текст] : учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 494 с. – Текст: непосредственный | 216 |
| 2. | Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для студентов учрежд. СПО / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 343с. – Текст: непосредственный | 21 |
| 4. | Lingua latina pharmaceutica: praescriptiones typicae: учеб. пособие по латин. яз. для студентов фармацевт. вузов (фак.). Ч. II / Е. В. Бекишева, Т. В. Куркина, О. М. Рылкина ; ФАЗ и СР, ГОУ ВПО "Самар. гос. мед. ун-т", Каф. иностр. и лат. языков. - Самара : [ООО ИПК "Содружество"], 2006. - 115 с. – Текст: непосредственный | 240 |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----------|--|
| 1. | Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный. |
| 2. | Латинский язык [Электронный ресурс]: Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный. |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания* | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------|---|--|
| 1. | Цисык, А. З. Латинский язык [Текст] : учебник для студентов учрежд., обесп. получение высш. мед. образ. - Минск : ТетраСистемс, 2006. - 447 с. – Текст: непосредственный | 1 |
| 2. | Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 348 с. – Текст: непосредственный | 3 |
| 3. | Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: Учебник для студентов мед.вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2004. - 448с. - (Учеб.лит. для студентов мед.вузов).– Текст: непосредственный | 94 |
| 4. | Латинский язык для педиатрических факультетов: учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец. 060103.65 "Педиатрия" / М. Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2013. - 339 с. – Текст: непосредственный | 96 |

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|----|--|
| 1. | Электронный словарь Abby lingvo – URL: http://www.lingvo.ru . (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный. |
| 2. | Электронный словарь Multitran – URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный. |
| 3. | Электронная научная библиотека URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный. |
| 4. | ЭБС «Консультант студента» – URL: http://www.studmedlib.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный. |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS-10 pro**.
2. Пакет прикладных программ **MS OFFICE 2016** в составе: текстовый редактор **WORD**, электронная таблица **EXEL**, система подготовки презентаций **POWER POINT**, база данных **ACCESS**.
3. Антивирусная программа **Dr. Web**.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>.
3. **Университетская библиотека online:** электронная библиотечная система. URL: <http://biblioclub.ru>.
4. **IPRbooks:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) | Наименование оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебные комнаты №1, 3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 | Стол, стулья, доска, магнитофон |
| 2 | Мультимедийный кабинет | Стол, стулья, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска |
| 3 | Методический кабинет (комната № 4) | Стол, стулья, учебная и справочная литература |

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 3,5 % от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов | Трудоемкость (час.) |
|---|--|---|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | активные и/или интерактивные формы (методы) обучения | обучения | |
| 1. | Глагол. Общая рецептура | ПЗ 15. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Рецептурные сокращения. Деловая игра «В аптеке». | 2 |

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится строго в соответствии с учебным планом. Зачет выставляется по итогам работы на занятиях и результатам выполнения заданий рубежного контроля.

Пример шкалы оценивания планируемых результатов обучения

При оценивании фактического уровня достижения студентами запланированных результатов обучения и сформированности компетенции по дисциплине используется форма проведения промежуточной аттестации: зачет, шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

| Семестр | Шкала оценивания | |
|--------------|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| знать | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале</p> <p>Студент не знает изученную лексику и грамматику.</p> <p>Студент не показывает глубокое понимание всех аспектов изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не знает медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке.</p> <p>Студент не знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале</p> <p>Студент знает изученную лексику и грамматику.</p> <p>Студент показывает глубокое понимание.</p> <p>Студент знает медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке.</p> <p>Студент знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| уметь | | |
| 2 | <p>Студент не умеет использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Студент не умеет использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Студент не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. | Студент умеет использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. |
| владеть | | |
| 3 | Студент не владеет навыками профессионального употребления медико-биологической терминологии на латинском языке в решении задач профессиональной деятельности. Студент не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. | Студент владеет навыками профессионального употребления медико-биологической терминологии на латинском языке в решении задач профессиональной деятельности. Студент владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. |

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:

терминологический диктант, контрольная работа, деловая игра

Определение степени усвоения студентами учебного материала за курс обучения в I семестре проверяется в форме рубежного контроля на ПЗ 18 в виде проведения контрольной работы.

1. Терминологический диктант

Раздел: Грамматика и словообразование.

ПЗ 3. Обзор прилагательных I-II склонения. Согласованное и несогласованное определение. Структура анатомического термина. Суффиксы прилагательных I-II склонения.

Перечень заданий терминологического диктанта

Задание: Переведите и запишите на латинском языке:

Глубокие вены языка, артерия желчного пузыря, реберная мышца спины, шейные лимфатические узлы, лучевая артерия, мышцы ушной раковины, передняя лучевая мышца, щечный нерв, латеральная связка колена, пневмония – опасное клиническое заболевание, болезни глаз, сложный перелом ключицы, перелом носа, оболочка мышцы, подъязычный нерв.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов рубежного контроля используется пятибалльная система: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| Сем естр | Шкала оценивания | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| знать | | | | |
| 1 | Правила орфографии не соблюдаются, студент не знает значений слов. Студент не знает медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | Много орфографических ошибок и ошибок в значении слов. Студент не в полной мере знает медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | Допущено незначительное количество орфографических ошибок. Допущены отдельные неточности в значении слов. Студент хорошо знает медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | Нет орфографических ошибок. Студент знает значения и перевод слов и словосочетаний. Студент отлично знает медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. |
| уметь | | | | |
| 1 | Студент не умеет записывать изученные слова на латинском языке. Студент не умеет применять медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | Студент умеет переводить половину слов на латинский язык и записывать их. Студент не в полной мере умеет применять медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | Студент умеет переводить слова на латинский язык, знает их значение и может их записать, но допускает незначительные ошибки. Студент хорошо умеет применять медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | Студент умеет переводить слова на латинский язык, знает их значение и может их записать. Студент отлично умеет применять медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. |
| Владеть | | | | |
| 1 | Студент не владеет навыками написания изученных слов на латинском языке. Студент не владеет навыками применения медико- | Студент владеет навыками написания половины изученных слов на латинском языке. Студент не в полной мере владеет навыками применения медико- | Студент владеет навыками написания изученных слов на латинском языке, но допускает незначительные ошибки. Студент хорошо владеет навыками | Студент владеет навыками перевода слова на латинский язык, знает их значение и может их записать. Студент отлично владеет навыками применения медико- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| биологической терминологии; способов поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | терминологии; способов поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | применения медико-биологической терминологии; способов поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. | биологической терминологии; способов поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке. |
|---|---|---|---|

2. Контрольная работа

Раздел: Глагол. Общая рецептура

ПЗ 17. Обобщение по фармацевтической лексике

Вариант 1.

Записать под диктовку:

- | | | |
|---|--------------------|------|
| 1. Возьми: Ацетилсалициловой кислоты Пусть будут выданы такие дозы числом 15 в таблетках Обозначь. | | 0,5 |
| 2. Возьми: Ментола Настойки красавки Настойки ландыша Раствора нитроглицерина Смешай. Выдай. Обозначь. | по 5 мл 2% 2 мл | 0,2 |
| 3. Возьми: Салициловой кислоты Этилового спирта Смешай. Выдай. Обозначь. | 95% 50 мл | 1,0 |
| 4. Возьми: Ртути окиси желтой Ихтиола Цинковой мази Смешай, чтобы образовалась мазь. Выдай. Обозначь. | 0,8 20,0 | 0,05 |
| 5. Возьми: Тетрациклина гидрохлорида Нистатина Выдай такие дозы числом 20 в таблетках Обозначь. | по 250 000 ЕД | |
- Задание 2. Напишите препараты по-латински.
1. Жидкий экстракт алоэ;
 2. Очищенный скипидар;
 3. Облепиховое масло.

Система оценивания и критерии выставления оценок

| Семес тр | Шкала оценивания | | | |
|-------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| знать | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | <p>Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Студент не знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке</p> | <p>Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию. Студент не в полной мере знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения</p> | <p>Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание. Студент хорошо знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке</p> | <p>Выполнены все задания, соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм латинского языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Студент знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | | стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке | | медико-биологической терминологии на латинском языке |
| уметь | | | | |
| 1 | <p>Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Студент умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке</p> | <p>Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию. Студент не в полной мере умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных</p> | <p>Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание. Студент хорошо умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке</p> | <p>Выполнены все задания, соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм латинского языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Студент отлично знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологическую</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | | технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологическую терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке | | терминологию; способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке |
| Владеть | | | | |
| 1 | Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Студент не владеет навыками применения способов решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности медико-биологической терминологией; способами поэтапного | Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию. Студент не в полной мере владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с | Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание. Студент хорошо владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологической терминологией; | Выполнены все задания, соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм латинского языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Студент отлично владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке; | использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологической терминологией; способами поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке | способами поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке | терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; медико-биологической терминологией; способами поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на латинском языке |
|--|---|---|---|---|

3. Деловая игра

Раздел: Глагол. Общая рецептура.

ПЗ 15. Особенности существительных III склонения и их употребление в рецепте. Клиническая терминология. Структура рецепта на латинском языке.

Деловая игра «В аптеке»

Цель игры: сформировать умение работать с документом и пациентом в процессе обслуживания амбулаторных больных с рецептами

Интеграция темы: структура и правила оформления рецепта, номенклатура лекарственных средств (ЛС)

Контингент: студенты института сестринского образования, 1 курс.

Постановка учебных целей:

Знать: правила выписки рецепта, основные способы словообразования, дополнительные надписи в рецептах и их грамматическое оформление

Уметь: оценить правильность выписки рецепта, распознавать названия-синонимы лекарств с учетом национальных номенклатур, сформировать ответственное отношение к выдаче лекарственного препарата

Постановка развивающих целей: развитие навыков внимательного прочтения фармацевтического документа, осмысленное восприятие информации в рецепте, правильный отпуск препарата с учетом выписанного назначения

Постановка воспитательных целей: формирование ответственного отношения будущих провизоров к правильному отпуску из аптеки назначенного врачом ЛС.

Необходимые знания и умения: студент должен *знать*:

1. содержание понятия «рецепт»,
2. основные способы выписки ЛС,
3. орфографию наименований препаратов,
4. особенности сокращения в рецептах,
5. словообразовательные элементы, характерные для основных фармакотерапевтических

групп

уметь: анализировать наименования ЛС под любым коммерческим названием для правильного отпуска лекарства больному.

Домашнее задание к занятию:

1. Раскройте содержание каждой части структуры рецепта.
2. Перечислите способы указания дозы лекарственного вещества.
3. Назовите графические приемы в наименованиях лекарственных средств при оформлении латинской части рецепта.
4. Дайте характеристику фармацевтической и товароведческой информации из наименований ЛС.
5. Приведите примеры наиболее частых сокращений в рецептах.

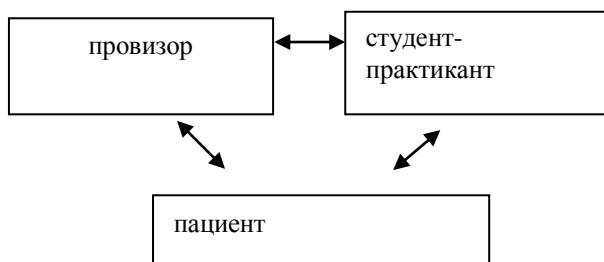
Рекомендуемая литература:

1. Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология [Текст] : Учеб.пособие для студентов вузов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 279с.
2. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник для студентов учреждений СПО. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 343с.
3. Лазарева, М. Н. Латинский язык и терминология фармации [Текст] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности 33.05.01 "Фармация". - Москва : КНОРУС, 2018. - 564 с.

Имитационная модель:

Предмет – ситуация в аптеке

Графическая модель взаимодействия. Участники: провизор – студент-практикант – пациент



Игровая модель:

Игровая цель: определение проблемы пациента и выработка умения выработать путь по ее решению

Комплект ролей и функции игроков:

1. *Провизор-первостольник.* Устанавливает контакт с пациентом. По причине новых правил выписки лекарства по действующему веществу предлагает ему препарат-аналог с иным названием-синонимом. Предлагает сравнить наименования препаратов на упаковках и студенту-практиканту, и пациенту. Обозначает важность информации в инструкции по применению. Дает возможность практиканту выявить фармацевтическую информацию по названию препарата.
2. *Пациент.* Пожилой мужчина, страдающий повышенным давлением. Врач выписал новое лекарство из-за нежелательных побочных действий предыдущего. Пациент опасается, что ему выдадут не то лекарство из-за разницы в наименовании.
3. *Студент-практикант.* Подключается к разговору пациента и провизора. Знакомит с содержанием вкладыша к лекарству, объясняет новые правила выписки рецепта.

Сценарий игры: В аптеку приходит пожилой мужчина с рецептом, выписанным по новым правилам. Из-за несовпадения наименований в рецепте и на предлагаемой упаковке студент-практикант разъясняет пациенту причины возникновения синонимов в номенклатуре лекарственных препаратов.

Правила:

1. игроки действуют в строгом соответствии с ролями и функциями,
2. наблюдающие игру не имеют права задавать уточняющие вопросы

Необходимое техническое обеспечение: стол, упаковки лекарственных препаратов, приказ о новых правилах выписывания лекарств

Методическое обеспечение: сценарий, правила игры, роли, функции игроков, задания для подготовки к игре, список литературы для подготовки.

Система оценивания и критерии выставления оценок

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| знать | | | | |
| 1 | Студент не знает, как использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; не знает, как моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | Студент не в полной мере знает, как использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; не в полной мере знает, как моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | Студент хорошо знает, как использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; хорошо знает, как моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | Студент не знает, как использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; отлично знает, как моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией |
| уметь | | | | |
| 1 | Студент не умеет использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; не умеет моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком | Студент не в полной мере умеет использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; не умеет моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | Студент хорошо умеет использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; не умеет моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | Студент отлично умеет использовать медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности; не умеет моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | языком и медицинской терминологией | | | |
| Владеть | | | | |
| 1 | Студент не владеет навыками использования медико-биологической терминологии в решении задач профессиональной деятельности; не умеет моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | Студент не в полной мере владеет навыками использования медико-биологической терминологии в решении задач профессиональной деятельности; не умеет моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | Студент хорошо владеет навыками использования медико-биологической терминологии в решении задач профессиональной деятельности; не умеет моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией | Студент отлично владеет навыками использования медико-биологической терминологии в решении задач профессиональной деятельности; не умеет моделировать и прогнозировать этапы овладения латинским языком и медицинской терминологией |

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел «История латинского языка. Фонетика. Орфоэпия»

ПЗ. 1 «История латинского языка и его роль в формировании медицинской и фармацевтической терминологии. Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения».

Контроль исходного уровня знаний

1. Какие античные ученые внесли наибольший вклад в создание медицинской терминологии?
2. В чем выразалось влияние древнегреческого языка и эллинской культуры на развитие латинского языка?
3. Какова роль греческого, латинского, арабского языков в развитии профессионального языка медицины конца античного периода (Средних веков, Византийской империи, в Западной Европе)?
4. Какие науки создали свои международные номенклатуры на латинском языке?
5. Назовите основные языковые источники современной русской медицинской (фармацевтической) терминологии.

Контроль конечного уровня знаний

1. Объясните произношение гласных в латинском языке?
2. Что такое дифтонги, как они пишутся и произносятся?
3. Что такое диграфы, как они пишутся и произносятся?

4. Каковы особенности чтения согласных?
5. Объясните произношение буквосочетаний qu, ngu, ti.
6. Какие правила постановки ударения вы знаете?
7. Назовите правила краткости.
8. Назовите правила долготы.
9. Какие языки произошли от латинского языка?

Система оценивания и критерии выставления оценок

| Семес тр | Шкала оценивания | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| знать | | | | |
| 1 | Студент не знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | Студент не в полной мере знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | Студент хорошо знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | Студент отлично знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. |
| уметь | | | | |
| 1 | Студент не умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. | Студент не в полной мере умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. | Студент хорошо умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. | Студент отлично умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. |
| Владеть | | | | |
| 1 | Студент не | Студент не в полной | Студент хорошо | Студент отлично |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | <p>мере владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | <p>владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | <p>владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
|--|---|--|---|---|

12. Лист изменений

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| | | | |