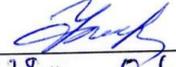




федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)  
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«28» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
«28» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**  
(наименование дисциплины)

**Б.1 Б.27**  
(шифр дисциплины)

**Направление подготовки**  
**34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**  
(код и наименование)

**Уровень высшего образования бакалавриат**  
**Квалификация Академическая медицинская сестра**  
(для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.

**Институт сестринского образования**

**Форма обучения очная**

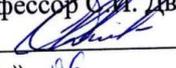
СОГЛАСОВАНО  
Директор ИСО  
профессор Л.А. Карасева

  
«26» 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по направлению  
подготовки Сестринское дело,  
доцент Л.А. Лазарева

  
«26» 06 2018 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 10,  
«26» 06 2018 г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор С.И. Двойников

  
«26» 06 2018 г.

Самара  
20 18

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22.09.2017 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики рабочей программы:**

Лазарева Людмила Анатольевна - кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры сестринского дела;

Беликова Ольга Викторовна - ассистент кафедры сестринского дела.

**Рецензенты:**

Алешкина Ольга Юрьевна - доктор медицинских наук, профессор, директор Института сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Павленко Тамара Николаевна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать целостное представление и понимание студентами эволюции развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире, их влияние на статус профессии медицинской сестры, ее образование, практическую деятельность и научные исследования.

**Задачи:**

- показать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- ознакомить с философией и миссией сестринского дела;
- показать влияние различных факторов на развитие теоретических подходов к сестринскому делу и совершенствование профессиональной сестринской деятельности,
- ознакомить с важнейшими теориями сестринского дела, получившими наиболее широкое международное признание и распространение, общими элементами их структуры и различиями;
- сформировать целостное представление о методологии сестринского процесса, раскрыть содержание научных подходов к формированию понятийного и терминологического аппарата сестринского дела;
- показать влияние теории на развитие профессиональной сестринской практики;
- обеспечить системное усвоение теоретических основ сестринского дела как исходного базиса для формирования и развития профессиональной сестринской практики;
- раскрыть роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных сестринских организаций в определении статуса профессии медицинской сестры;
- ознакомить с основными задачами и направлениями развития сестринского дела в России.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД <sub>УК-5.-2</sub> . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику основных периодов развития теории сестринского дела;</li> <li>• причины развития процессного подхода к сестринской практике;</li> </ul>		

- эволюцию представлений о сестринском процессе;
- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;
- основные концептуальные модели сестринского дела;
- вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела.

**уметь:**

- анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- обосновать и использовать методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач;
- ориентироваться в разнообразии моделей сестринского дела;
- выявлять черты сходства и различия моделей сестринского дела;
- выделять положительные и отрицательные стороны моделей сестринской помощи.

**владеть:**

- пониманием значения теории сестринского дела для формирования статуса профессии медицинской сестры;
- навыками анализа и применения этапов сестринского процесса в профессиональной деятельности;
- навыками применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ИДопк-1.-2. Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы.
---	---	--

**знать:**

- основные понятия философии сестринского дела: сестринское дело, пациент, окружающая среда, здоровье;
- принципы и этические элементы философии сестринского дела;
- Международный этический кодекс медицинской сестры;
- Этический кодекс медицинских сестер России;
- основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации;
- основные направления деятельности профессиональных сестринских ассоциаций в России;
- роль ВОЗ и международных сестринских организаций в развитии сестринского дела.

**уметь:**

- раскрыть содержание основных категорий философии сестринского дела;
- организовать благоприятную окружающую среду пациенту;
- понимать важность этических аспектов философии сестринского дела;
- выявлять причины, оказывающие влияние на сестринское дело;
- определять типы медицинских сестер, пациентов по И.Харди;
- осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в сестринском деле событий, из новой научной и учебной литературы.

**владеть:**

- понятийным аппаратом философии сестринского дела;
- типологией сестринского персонала;
- навыками общения с пациентами в процессе профессиональной деятельности;

- навыками дискуссии, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на положения сестринской философии.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория сестринского дела» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Теория сестринского дела», является дисциплина «Обществознание», изучаемая в рамках курса школьной программы.

Дисциплина «Теория сестринского дела» является основополагающей для изучения дисциплин: «Методика исследовательской работы», «Менеджмент в сестринском деле», «Организация школ здоровья», «Организация службы индивидуального ухода за больными», «Инновации в сестринском деле», «Сервис медицинских услуг в сестринской практике», учебных практик: «Сестринский уход», «Исследования в сестринской практике».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: лечебно-диагностический, реабилитационный, организационно-управленческий.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	59	59
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-
Семинары (С)	40	40
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:	3	3
Групповые, индивидуальные консультации	2	2
Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	16	16
В том числе:		
<i>Доклад</i>	8	8
<i>Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников</i>	3	3
<i>Выполнение домашнего задания к занятию</i>	3	3
<i>Составление таблиц для систематизации учебного материала</i>	1	1
<i>Конспектирование текста</i>	1	1
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36, экз.	36, экз.
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Эволюция развития сестринского дела	Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу: основные причины, факторы, оказавшие влияние на развитие теоретических подходов к сестринской практике. Общие закономерности развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.	УК-5
2.	Философия сестринского дела	Необходимость философского осмысления сестринской практики для дальнейшего процесса в сестринском деле. Программный документ: «Философия сестринского дела в России». Определение понятия философии сестринского дела. Морально-этические принципы философии сестринского дела, этические цели, обязанности, добродетели. Основные права пациентов, обязанности медицинской сестры в отношении защиты прав пациентов. Основные типы личностей пациентов и медицинских сестер по И.Харди. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов по Р.Вичу. Кодекс профессиональной этики медицинских сестер. Этический Кодекс медицинской сестры в России.	ОПК-1
3.	Научные теории и модели сестринского дела.	Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Черты сходства и различия	УК-5

		<p>теорий. Понятие о моделях сестринского дела. Принципы ухода Ф. Найтингейл. Теории потребностей. Понятие о потребностях человека. Иерархия потребностей А.Маслоу.</p> <p>В.Хендерсон и ее теория сестринского дела. Уникальная функция медсестры. Основные элементы теории. Основополагающие потребности человека и действия медсестры.</p> <p>Обобщенная теория Д. Орем: теория дефицита самоухода; теория самоухода и теория систем сестринского ухода.</p> <p>Теории адаптации и стресса. Теория адаптации К.Рой Эволюционная модель здоровья М.Аллен.</p> <p>Теории систем. Теория Б.Ньюман.</p>		
4.	Теория методология сестринского процесса.	и	<p>Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным. Классификация сестринских диагнозов NANDA. Классификация сестринских вмешательств и классификация сестринских результатов. Международная классификация сестринской практики (ICNP) - профессиональный информационный инструмент медицинских сестер.</p>	УК-5
5.	Деятельность международных отечественных сестринских организаций.	и	<p>Международный совет медсестер (МСМ): цели, задачи и основные направления деятельности. Роль МСМ в развитии сестринского дела.</p> <p>ВОЗ: цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. Европейские конференции по сестринскому делу: декларация и рекомендации. Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России.</p>	УК-5 ОПК-1

6.	Реформы в сестринском деле.	<p>Реформирование сестринского дела в Российской Федерации. Важнейшие решения Коллегий Минздрава России о развитии и совершенствовании сестринского дела. Многоуровневая система сестринского образования: задачи и направления подготовки. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации.</p> <p>Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований в области сестринского дела.</p> <p>Качественные и количественные исследования в сестринском деле. Процесс исследования, характеристика основных этапов. Сестринская практика, основанная на доказательствах.</p>	УК-5 ОПК-1
----	-----------------------------	--	---------------

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
					СРО		
1.	Эволюция развития сестринского дела.	2	-	6	-	4	12
2.	Философия сестринского дела.	4	-	6	-	2	12
3.	Научные теории и модели сестринского дела.	2	-	6	-	2	10
4.	Теория и методология сестринского процесса.	4	-	12	-	2	18
5.	Деятельность международных и отечественных сестринских организаций.	2	-	6	-	4	12
6.	Реформы в сестринском деле.	2	-	4	-	2	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в 1 семестре
1.	Эволюция развития сестринского дела	<i>Л 1. Введение в теорию сестринского дела. Теоретический подход к сестринскому делу.</i>	2
2.	Философия сестринского дела.	<i>Л 2. Основные принципы и положения философии сестринского дела. Л 3. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.</i>	2 2
3.	Научные теории и модели сестринского дела.	<i>Л.4 Содержание теорий и моделей сестринского дела.</i>	2
4.	Теория и методология сестринского процесса.	<i>Л.5 Сестринский процесс - научно обоснованная методология профессиональной деятельности. Сестринский диагноз. Л.6 Сестринский процесс – организация ухода за пациентами.</i>	2 2
5.	Деятельность международных и отечественных сестринских организаций.	<i>Л.7 Роль профессиональных сестринских организаций и ВОЗ в развитии сестринского дела.</i>	2
6.	Реформы в сестринском деле.	<i>Л.8 Основные задачи и направления развития сестринского дела в России</i>	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

### 5.4. Тематический план семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы контроля		Количество часов в 1 семестре
			текущего	рубежного	
1.	Эволюция развития сестринского дела.	<i>С.1 Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.</i>	тестирование	доклад	6
2.	Философия сестринского дела.	<i>С.2 Философия сестринского дела</i>	тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос	-	6
3.	Научные теории и модели	<i>С.3 Модели сестринской помощи, их применение в сестринской практике</i>	тестирование, решение ситуацион-	-	6

	сестринского дела.		ных задач, устный опрос		
4.	Теория и методология сестринского процесса.	<i>С.4 Сестринский процесс: I и II этапы.</i>	тестирование, решение ситуационных задач	-	6
		<i>С.5 Сестринский процесс: III, IV и V этапы.</i>	тестирование, решение ситуационных задач	-	6
5.	Деятельность международных и отечественных сестринских организаций.	<i>С.6 Роль профессиональных сестринских организаций и ВОЗ в развитии сестринского дела.</i>	тестирование	доклад	6
6.	Реформы в сестринском деле.	<i>С.7 Научные исследования в сестринском деле.</i>	тестирование, решение ситуационных задач	-	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>40</b>

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Эволюция развития сестринского дела.	Подготовка доклада.	4	доклад
2.	Философия сестринского дела.	Работа с лекционным материалом, составление таблиц для систематизации учебного материала.	2	тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос
3.	Научные теории и модели сестринского дела.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	2	тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос
4.	Теория и методология сестринского процесса.	Выполнение домашнего задания к занятию, конспектирование текста.	2	тестирование, решение ситуационных задач
5.	Деятельность международных и	Подготовка доклада.	4	доклад

	отечественных сестринских организаций.			
6.	Реформы в сестринском деле.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	2	тестирование, решение ситуационных задач
7.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	устный ответ по билету
<b>ИТОГО:</b>			<b>40</b>	

## 6.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

## 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов / Перфильева Г.М., Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 256 с.	25

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. //Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html</a> - Текст: электронный.
2.	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела/ Мухина С.А., Гарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. //Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416457.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416457.html</a> - Текст: электронный.

3.	Кулешова Л.И., Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. . //Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html</a> - Текст: электронный.
----	--

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Основы сестринского дела: теория и практика: Учебник: В 2-ч. Ч.1 Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; под общ.ред. Р.Ф.Морозовой. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 477 с.	51

### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 352 с. //Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429303.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429303.html</a> - Текст: электронный.

## 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
2.	Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> – нормативные документы
4.	<a href="http://www.medsestre.ru/">http://www.medsestre.ru/</a> – Ассоциация медицинских сестер России
5.	<a href="https://nursemanager.ru/">https://nursemanager.ru/</a> - Некоммерческое партнерство «Ассоциация специалистов с высшим сестринским образованием»

## 7.4. Информационные технологии

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система *WINDOWS-10 pro*.
2. Пакет прикладных программ *MS OFFICE 2016* в составе: текстовый редактор *WORD*, электронная таблица *EXEL*, система подготовки презентаций *POWER POINT*, база данных *ACCESS*.
3. Антивирусная программа *Dr. Web*.

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Теория сестринского дела» не предусмотрено.

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №5	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (столы двухместные, стулья), комплекты тестовых заданий, ситуационных задач, вопросов для собеседования по изучаемым темам; перечень тем для докладов.
2.	Лекционный зал	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

**9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10,7% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Философия сестринского дела.	Лекция 2. Основные принципы и положения философии сестринского дела. <i>Лекция-визуализация</i>	2
2.	Теория и методология сестринского процесса	Лекция 5 Сестринский процесс - научно обоснованная методология профессиональной деятельности. Сестринский диагноз. <i>Лекция-визуализация</i>	2
		Лекция 6 Сестринский процесс – организация ухода за пациентами. <i>Лекция-визуализация</i>	2
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатывается в форме самостоятельного документа.

### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория сестринского дела» проводится в форме экзамена в 1 семестре. При проведении аттестации используются билеты, состоящие из трех теоретических вопросов.

Каждому студенту предоставляется возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Студент, получивший вопросы, письменно на них отвечает. Время, выделяемое на подготовку, должно быть достаточным для того, чтобы дать краткий (неразвернутый), но полный (без пропусков) ответ на все структурные элементы экзаменационного билета, но не превышать 40 минут.

В процессе устного ответа студент делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Происхождение понятия «Сестринское дело». Определение понятий «Теория», «Теоретический подход к сестринскому делу», «Теория сестринского дела». Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу.
2. Организация системы ухода за больными в России в начале XIX века.
3. Деятельность сестер милосердия на театре военных действий.
4. Основоположники сестринского дела в России.
5. История зарождения Международного комитета Красного Креста.
6. Общины сестер милосердия.
7. Заслуги Н.И.Пирогова в развитии женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856гг).
8. Деятельность сестринского персонала в годы войны 1941-1945гг. и послевоенное время.
9. Сестринское дело – наука и искусство.
10. Миссия, цель и задачи сестринского дела.
11. Понятия «философия» и «философия» сестринского дела.
12. Этические элементы философии сестринского дела: обязанности, ценности, добродетели.
13. Основные понятия философии сестринского дела.
14. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.
15. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
16. Пациент как личность. Типы пациентов по И.Харди, их характеристика.
17. Права пациента в России.
18. Специалист сестринского дела как личность. Типы медицинских сестер по И.Харди, их характеристика.
19. Окружающая пациента среда, ее значение для лечебного процесса.
20. Здоровье, его значение в жизни человека.
21. Понятие о моделях сестринского дела.
22. Структура модели и существующие виды моделей сестринской помощи. Роль медицинской сестры в реализации моделей сестринской помощи.

23. Значение деятельности Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
24. Теория потребностей. Понятия о потребностях человека. Иерархия потребностей А.Маслоу.
25. Добавочно-дополняющая модель В.Хендерсон - основные положения и роль сестринского персонала.
26. Модель дефицита самоухода Д.Орем – основные положения и роль сестринского персонала.
27. Модель поведенческой системы Д.Джонсон - основные положения и роль сестринского персонала.
28. Эволюционно-адаптационная модель - основные положения и роль сестринского персонала.
29. Модель М.Аллен - основные положения и роль сестринского персонала.
30. Модель сестринского ухода Н.Роупер - основные положения и роль сестринского персонала.
31. Врачебная модель - основные положения и роль сестринского персонала.
32. Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины.
33. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание и взаимосвязь этапов.
34. Первый этап сестринского процесса. Цель этапа, его составляющие. Источники, виды информации.
35. Второй этап сестринского процесса. Проблемы пациента. Сестринский диагноз, его отличия от врачебного.
36. Третий этап сестринского процесса. Классификация целей ухода, их характеристика. Составление плана сестринской помощи.
37. Четвертый этап сестринского процесса. Типы сестринских вмешательств. Виды сестринской помощи
38. Цель и содержание пятого этапа сестринского процесса. Оценка эффективности и качества сестринского ухода.
39. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.
40. Международная классификация сестринской практики: история возникновения и развития, назначение, компоненты.
41. Роль медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей.
42. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики.
43. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований в области сестринского дела.
44. Качественные и количественные исследования в СД. Процесс исследования, характеристика основных этапов.
45. Сестринская практика, основанная на доказательствах.
46. Действующие ассоциации медицинских сестер, их функции и задачи.
47. Развитие международного сотрудничества в сестринском деле.
48. Реформирование сестринского образования.
49. Реформирование практической деятельности сестринского персонала.
50. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации: цель, задачи, принципы и основные направления.

**Пример экзаменационного билета**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КАФЕДРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

**Экзаменационный билет № 1**  
**по дисциплине «Теория сестринского дела»**

**для студентов направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело**

1. Основные понятия философии сестринского дела.
2. Добавочно-дополняющая модель В.Хендерсон - основные положения и роль сестринского персонала.
3. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики.

Заведующий кафедрой сестринского дела  
 профессор

С.И. Двойников

**Система оценивания и критерии выставления оценок.**

В систему оценивания входит экзамен.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>знать</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире; вопросы философии сестринского дела; основные теории и концептуальные модели сестринского дела.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о вкладе выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, основных теориях и концептуальных моделях	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает характеристику основных периодов развития теории сестринского дела; характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса; основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные теории и концептуальные модели сестринского дела, основные направления деятельности профессиональных сестринских ассоциаций в России. Показывает глубокое знание и понимание содержания изученного предмета.

		сестринского дела; принципах и этических элементах философии сестринского дела.		
<b>УМЕТЬ</b>				
1	Студент не умеет анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире; грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам теории сестринского дела.	Студент испытывает затруднения при определении проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья. Студент непоследовательно и не систематизировано раскрывает содержание основных категорий философии сестринского дела. Студент затрудняется при выделении положительных и отрицательных сторон моделей сестринской помощи.	Студент умеет самостоятельно анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире. Студент умеет использовать методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач.	Студент умеет грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам теории сестринского дела. Студент умеет самостоятельно осуществлять этапы сестринского процесса.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
1	Студент не владеет навыком дискуссии, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на положения сестринской философии; применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.	Студент владеет основными навыками выявления нарушенных потребностей пациента. Студент в основном способен самостоятельно к анализу и применению этапов сестринского процесса.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно анализировать социально и личностно значимые проблемы, планировать и осуществлять сестринский уход.	Студент владеет навыком дискуссии, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на положения сестринской философии; планирования и осуществления сестринского ухода; Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части типологии сестринского персонала, пациентов; реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

## 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

В качестве формы рубежного контроля по разделам «*Эволюция развития сестринского дела*» и «*Деятельность международных и отечественных сестринских организаций*» студентам предложены **темы докладов** с последующим выступлением на семинарском занятии.

#### Требования к выполнению доклада

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, представить новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

#### Перечень тем докладов по разделу «*Эволюция развития сестринского дела*»:

1. Основные этапы развития теории сестринского дела.
2. Викентий Поль как основатель первых западно-европейских общин сестер милосердия.
3. Выдающиеся сестры милосердия (Е.М. Бакунина, Е.П. Карцева, Е.А. Хитрово) и их вклад в развитие сестринского дела.
4. Развитие сестринского дела в годы советской власти.
5. Сестринское дело в памятниках литературы и искусства.
6. Влияние мировых религий на сестринское дело.
7. Сестринское дело и врачебная деятельность. Точки соприкосновения и взаимопонимания данных наук.
8. Новое видение сестринского дела как часть реформы здравоохранения Российской Федерации.
9. Роль сестринской помощи в контексте современной медицины.
10. Особенности взаимодействия участников лечебного процесса.

#### Перечень тем докладов по разделу «*Деятельность международных и отечественных сестринских организаций*»:

1. Международный совет медицинских сестер (МСМ): структура, миссия, основные направления работы.
2. Темы, предлагаемые МСМ для международных дней медицинских сестер.
3. Всемирная организация здравоохранения, ее история, структура и функции.

4. Концепция Всемирной организации здравоохранения по реформированию сестринского дела.
5. Международный совет неонатальных медицинских сестер: деятельность и вклад в развитие сестринского дела.
6. Международная сестринская организация Sigma Theta Tau International: направления деятельности.
7. Виды сестринских ассоциаций в России.
8. Российская ассоциация медицинских сестер, основные направления.
9. Самарская региональная общественная организация медицинских сестер: цели, задачи, основные направления деятельности.
10. Союз медицинских профессиональных организаций: цели, задачи, основные направления деятельности.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно» - выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **Примеры тестовых заданий по теме семинарского занятия № 2**

##### **«Философия сестринского дела»**

1. Выберите правильный ответ. По И.Харди, тщательно, аккуратно выполняет все свои обязанности, не соперничая пациенту, медицинская сестра:

- А) «артистка»
- Б) «нервная»
- В) «рутинер»
- Г) «гренадер»

Эталон ответа: в

2. Выберите правильный ответ. Главный этический принцип – это:

- А) честность
- Б) не навреди
- В) порядочность
- Г) милосердие

Эталон ответа: б

3. Выберите правильный ответ. Пациент, нуждающийся в постоянном внимании со стороны окружающих, - это:

- А) «тревожный»
- Б) «депрессивный»
- В) «демонстративный»
- Г) «подозрительный»

Эталон ответа: в

**по теме семинарского занятия № 3 «Модели сестринской помощи, их применение в сестринской практике»**

1. Выберите правильный ответ. Исторически первой моделью сестринского дела считается:

- А) модель Д. Орэм
- Б) модель Д. Джонсон
- В) модель В. Хендерсон
- Г) модель К. Рой
- Д) врачебная модель

Эталон ответа: д

2. Выберите правильный ответ. Какая из моделей сестринского дела рассматривает пациента как набор поведенческих систем, которые нуждаются в регулировании:

- А) модель Д. Орэм
- Б) модель В. Хендерсон
- В) модель К. Рой
- Г) модель Д. Джонсон
- Д) врачебная модель

Эталон ответа: г

3. Выберите правильный ответ. Ожидаемый результат в модели К.Рой

- А) достижение оптимального уровня самообслуживания
- Б) адаптация пациента в результате адекватного восприятия применяемых стимулов
- В) адекватное поведение в ответ на стрессовую ситуацию
- Г) достижение оптимального уровня здоровья в критические периоды жизни

Эталон ответа: б

**Критерии оценивания:**

- 91-100% правильных ответов – «отлично»,
- 81-90% правильных ответов – «хорошо»,
- 71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»,
- менее 71% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Примеры ситуационных задач по теме семинарского занятия № 4  
«Сестринский процесс: I и II этапы»**

**Задача №1**

Участковая медицинская сестра при посещении новорожденного обнаружила у малыша гиперемии в области паховых и подмышечных складок, ягодиц. Состояние девочки удовлетворительное. При беседе с мамой выяснилось, что ребенок часто лежит в мокрых пеленках (так как со слов мамы его это не беспокоит), а при пеленании мать использует подкладную клеенку.

*Сформулируйте проблемы малыша. Определите цели сестринских вмешательств с учетом поставленных проблем.*

**Эталон ответа:**

<i>Проблемы пациента</i>	<i>Цели сестринских вмешательств</i>
1. Ребенок не может организовать себе питание из-за малого возраста.	Кормление 2-месячному ребенку организовано.
2. Ребенок не может самостоятельно проводить гигиенические мероприятия в связи с малым возрастом.	Гигиенический уход с учетом опрелостей у ребенка организован.

3. Гиперемия в области паховых и подмышечных складок, ягодиц.	Кожа малыша чистая.
4. Возможность инфицирования пораженных участков кожи.	Инфицирования пораженных участков кожи нет.

### Задача №2

В терапевтическом отделении ночью пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медицинской сестре на то, что у него появилась одышка, чувство «нехватки воздуха», кашель с выделением ржавой пенистой мокроты.

При сестринском осмотре: состояние тяжелое, вынужденное положение: сидя с опущенными конечностями. Кожные покровы бледные. Дыхание шумное, клокочущее, изо рта выделяется розовая пенистая мокрота, ЧДД 35 в мин., пульс 120 уд. в мин., АД 210 и 110 мм рт. ст.

*Сделайте отметки о нарушениях потребностей.*

*Сформулируйте проблемы пациента.*

**Эталон ответа:**

*Нарушены потребности:* нормально дышать, двигаться, поддерживать нужное положение, спать и отдыхать, обеспечивать безопасность, общаться, работать.

*Проблемы пациента:* одышка, чувство «нехватки воздуха», кашель с выделением ржавой пенистой мокроты, вынужденное положение, беспокойство, нарушение сна.

### Критерии оценивания ситуационных задач:

- «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, самостоятельно и правильно решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, в ответе тесно увязывается теория с практикой.
- «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, самостоятельно и в основном правильно, допуская незначительные фактические ошибки, решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение;
- «удовлетворительно» - обучающийся знает только основной материал, но не усвоил его деталей, в основном решил задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
- «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, при решении задачи допускает существенные ошибки.

### Примеры вопросов для устного опроса по теме семинарского занятия № 2 «Философия сестринского дела»

1. Философия древности в медицине.
2. Этика и эстетика – философские категории.
3. Взаимосвязь сестринского дела с другими науками.
4. Этика в сестринском деле.
5. Каких специалистов объединяет понятие «сестринский персонал»?
6. В чем смысл сестринской профессии?
7. Личностные качества медицинской сестры.
8. Коллегиальность между медицинской сестрой и врачом.
9. Особенности деонтологии медсестры в рамках лечебного взаимодействия.
10. Какие группы факторов взаимодействуют с человеком и оказывают влияние на его здоровье?

### **Критерии оценивания ответов на устные вопросы:**

Ответ оценивается как *«отличный»*, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятие; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как *«хороший»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*«Удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*«Неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>