



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)  
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
учебно-методического управления  
д.м.н., доцент Ю.В. Мякишева  
«14» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС -  
проректор по учебной работе  
профессор Е.В. Авдеева  
«20» 09 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОМАНДНЫЙ ТРЕНИНГ ПО ОТРАБОТКЕ НАВЫКОВ**  
**ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ**

**Б.1.В.ДВ.3**

**Направление подготовки (специальность)**  
**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01**

**Уровень высшего образования *Бакалавриат***

**Квалификация *Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.***

**Институт сестринского образования**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
Директор института  
профессор Л.А. Карасева  
«10» 09 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по  
направлению подготовки  
сестринское дело  
доцент Лазарева Л.А.  
«10» 09 2019 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол  
№ 2, от 14.09.19)  
Заведующий кафедрой,  
профессор Карасева Л.А.  
«17» 09 2019 г.

Самара  
2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22.09.2017 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2017 N 48442).

**Составители рабочей программы:**

Двойников Сергей Иванович, доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой сестринского дела;

Свечникова Татьяна Викторовна, ассистент кафедры сестринского дела.

**Рецензенты:**

1. **Поздеева Татьяна Васильевна**, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. **Лапик Светлана Валентиновна**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела, декан факультета высшего сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» состоит в овладении знаниями принципов командного взаимодействия при оказании неотложной помощи, а так же умениями и навыками осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов навыками организации работы бригады по оказанию неотложной помощи;
- обучение студентов навыками работы в составе бригады по оказанию неотложной помощи;
- формирование у студента навыков общения в коллективе;
- приобретение студентами знаний в области неотложных состояний в сестринской практике;
- обучение студентов распознаванию основных клинических симптомов при осмотре больного и определение степени тяжести пациента;
- обучение проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий при оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
Системное и критическое мышление	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИДук-3.-1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>ИДук-3.-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>Знать:</b> - понятия медицинской этики и деонтологии; различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире; особенности межличностных взаимоотношений; особенности взаимодействия с разными типами людей и коллективов. - возможности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; нормы делового поведения в медицинской команде; правила установления доверительного контакта, форму и структуру ведения диалога.		

- основные закономерности и формы регуляции социального поведения; методы и средства убеждения людей; способы контроля эмоций в стрессовых и конфликтных ситуациях.

**уметь:** - оценивать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире; проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения; соотносить личные и групповые интересы;

- устанавливать доверительные контакты; вести диалог; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами;

- убеждать и поддерживать людей в различных ситуациях; контролировать собственные эмоции; выявлять проблемы и искать пути их решения; создавать и поддерживать комфортный климат в команде. Предвидеть результаты личных действий в команде и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

**владеть:** - навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных групп;

- приемами толерантного и бесконфликтного общения; навыками самоконтроля.

### *Профессиональные компетенции (ПК)*

<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ПК-2</b> Способен и готов к оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях, а также при чрезвычайных ситуациях	<p><b>ИДпк-2.-1.</b>Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p><b>ИДпк-2.-2.</b>Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

**знать:** - основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; опасности и угрозы современного мира; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию и способы защиты от опасных факторов природных и антропогенных катастроф; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы;

- патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения; клинические признаки смерти, ее причины, алгоритмы базисной сердечно-легочной реанимации; основы реанимации и интенсивной терапии;

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; алгоритмы базисной и расширенной СЛР; условия эффективного функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи.

**уметь:** - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде;

- проводить реанимационные мероприятия в соответствии алгоритмом, идентифицировать основные опасности окружающей среды;

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных случаях; оценивать медицинскую обстановку в конкретных случаях; оказывать помощь при клинической смерти.

**Владеть:** алгоритмами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца; приемами и способами эвакуации пострадавших.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений; Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи», являются «Анатомия человека», «Основы сестринского дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Сестринское дело в терапии и гериатрии», «Сестринское дело при инфекционных болезнях».

Дисциплина «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» является основополагающей для подготовки к сдаче государственного экзамена.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по виду профессиональной деятельности – лечебно-диагностическая.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>6</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	74	74
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)	48	48
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:		
Групповые, индивидуальные консультации	1	1
Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	36	36
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	12	12
<i>Конспектирование текста</i>	8	8
<i>Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников</i>	16	16

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи.	Виды неотложных состояний в сестринской практике. Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи. Организация работы бригады по оказанию неотложной помощи. Приемы толерантного и бесконфликтного общения. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе.	УК-3 ПК-2
2	Терминальные состояния. Командное взаимодействие при проведении сердечно-легочной реанимации.	Терминальное состояние: стадии, клиническая диагностика, критерии оценки тяжести состояния больного. Внезапная остановка сердца. Приемы сердечно-легочной реанимации. Техника ИВЛ методом рот в рот, рот в нос. Техника непрямого массажа сердца. Определение эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Показания к применению автоматического наружного дефибрилятора (НАД); принцип работы НАД; правила наложения электродов НАД; техника безопасности при работе с электрическими приборами.	УК-3 ПК-2
3	Неотложные состояния в терапии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острыми терапевтическими заболеваниями.	- Острая дыхательная недостаточность Стеноз гортани, сердечная астма, бронхиальная астма: симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь. - Острая сосудистая недостаточность. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке, коллапсе, шоке. - Острые аллергические реакции. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь при	УК-3 ПК-2

		анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице. - Неотложные состояния в кардиологии. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе. - Комы: виды, критерии оценки состояния сознания больного. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при комах. - Острые отравления: виды, критерии оценки состояния сознания больного. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при отравлении.	
4	Неотложные состояния в хирургии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острой хирургической патологией.	- Доврачебная медицинская помощь при синдроме «острого живота», приступе почечной колики. - Виды кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при кровотечениях. Способы и правила остановки наружного кровотечения. - Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах. Наложение бинтовых повязок на различные части тела. Осуществление транспортной иммобилизации.	УК-3 ПК-2

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
					СРО		
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи.	4		4		2	10
2.	Терминальные состояния. Командное взаимодействие при проведении сердечно-легочной реанимации.	2		8		4	14
3.	Неотложные состояния в терапии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острыми терапевтическими заболеваниями.	12		24		18	54

4.	Неотложные состояния в хирургии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острой хирургической патологией.	6		12		12	30
	<b>ИТОГО:</b>	24		48		36	108

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре № 6
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи.	<i>Л 1.</i> Виды неотложных состояний. Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи. Организация работы бригады по оказанию неотложной помощи.	2
		<i>Л 2.</i> Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе.	2
2.	Терминальные состояния. Командное взаимодействие при проведении сердечно-легочной реанимации.	<i>Л.3.</i> Внезапная остановка сердца. Приемы сердечно-легочной реанимации.	2
3.	Неотложные состояния в терапии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острыми терапевтическими заболеваниями.	<i>Л.4.</i> Острая дыхательная недостаточность. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь.	2
		<i>Л.5.</i> Острая сосудистая недостаточность. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь.	2
		<i>Л.6.</i> Острые аллергические реакции. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь.	2
		<i>Л.7.</i> Неотложные состояния в кардиологии. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь.	2
		<i>Л.8.</i> Комы.	2
	<i>Л.9.</i> Острые отравления.	2	

4.	Неотложные состояния в хирургии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острой хирургической патологией.	<i>Л.10.</i> Доврачебная медицинская помощь при синдроме «острого живота», приступе почечной колики.	2
		<i>Л.11.</i> Виды кровотечений. Способы и правила остановки наружного кровотечения.	2
		<i>Л.12</i> Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах.	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий / семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы контроля		Количество часов в семестре № 6
			текущего	рубежного	
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи.	<i>С.1</i> Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе.	устный опрос, проверка практических навыков	-	4
2.	Терминальные состояния. Командное взаимодействие при проведении сердечно-легочной реанимации.	<i>С.2</i> Внезапная остановка сердца. Терминальные состояния.	устный опрос,	-	4
		<i>С. 3</i> Базовая сердечно-легочная реанимация.	тест, решение ситуационных задач, проверка практических навыков	-	4
3.	Неотложные состояния в терапии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острыми	<i>С.4</i> Острая дыхательная недостаточность.	решение ситуационных задач	-	4
		<i>С.5</i> Острая сосудистая недостаточность.	устный опрос, решение ситуационных задач	-	4
		<i>С.6</i> Острые аллергические реакции.	тест,	-	4

	терапевтическими заболеваниями		решение ситуационных задач		
		<i>С.7</i> Неотложные состояния в кардиологии: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз.	устный опрос, решение ситуационных задач	-	4
		<i>С.8</i> Комы.	тест, устный опрос, решение ситуационных задач, проверка практических навыков	-	4
		<i>С.9</i> Острые отравления	устный опрос, терминологический диктант, проверка практических навыков	-	4
4.	Неотложные состояния в хирургии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острой хирургической патологией.	<i>С.10</i> Доврачебная медицинская помощь при синдроме «острого живота», приступе почечной колики.	устный опрос, решение ситуационных задач	-	4
		<i>С.11</i> Кровотечения.	устный опрос, терминологический диктант, проверка практических навыков	-	4
		<i>С.12</i> Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах.	устный опрос, тест, проверка практических навыков	-	4
	<b>ИТОГО:</b>				<b>48</b>

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	2	устный опрос
2.	Терминальные состояния. Командное взаимодействие при проведении сердечно-легочной реанимации.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. Конспектирование текста.	4	тест, решение ситуационных задач
3.	Неотложные состояния в терапии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острыми терапевтическими заболеваниями	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. Работа с фармакологическими справочниками. Конспектирование текста.	18	тест, устный опрос, решение ситуационных задач
4.	Неотложные состояния в хирургии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острой хирургической патологией.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы. Конспектирование текста.	12	устный опрос, терминологический диктант, решение ситуационных задач
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	

## 6.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Курсовые проекты (работ) и реферативные работы не предусмотрены.

## 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7.1. Основная литература

### Электронные издания

№	Наименование издания
1	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 Неотложная доврачебная медицинская помощь. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html</a> - Текст: электронный.
2	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Основы сестринского дела. Островская И.В., Широкова Н.В. Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432594.html</a> Текст: электронный.
3	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Неотложная помощь в терапии и кардиологии. Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html</a> Текст: электронный.
3	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Сестринское дело в хирургии. Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434611.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434611.html</a> Текст: электронный.

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	.С.Ф.Багненко. Скорая медицинская помощь: национальное руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: непосредственный.	3
2.	Т. Р. Хамидова. Справочник реанимационной медицинской сестры. - Ростов на Дону : Феникс, 2016.	5
3.	И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учеб. для мед. колледжей и училищ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Текст: непосредственный.	2

### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Основы сестринского дела. Обуховец Т. П., Чернова О. В.; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html</a> Текст: электронный.
2.	Скорая медицинская помощь под ред. С.Ф.Багненко.- национальное руководство - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433492.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433492.html</a> Текст: электронный.

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари. <a href="http://www.sisterflo.ru">http://www.sisterflo.ru</a> Текст: электронный.
2.	Центральная Научная Медицинская Библиотека <a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a> Текст: электронный.
3.	Европейская электронная библиотека <a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a> - Текст: электронный.

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система **WINDOWS-10 pro**.
2. \*Пакет прикладных программ **MS OFFICE 2016** в составе: текстовый редактор **WORD**, электронная таблица **EXEL**, система подготовки презентаций **POWER POINT**, база данных **ACCESS**.
3. \*Антивирусная программа **Dr.Web**.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) СамГМУ**. URL: <https://is.samsmu.ru/eios/>. Дистанционный курс в составе ЭИОС включает теоретический материал со ссылками на первоисточники, а также тесты и задания для самоконтроля и аттестации.
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. **Университетская библиотека online**: электронная библиотечная система. URL: <http://biblioclub.ru>.
4. **IPRbooks**: электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. **Консультант Самара**: справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната	Фантом для внутримышечной, подкожной и внутривенной инъекции. Фантом промывания

		желудка. Тренажер для отработки мероприятий временной остановки кровотечений. Перевязочный материал, жгуты. набор газоотводных трубок, кружка Эсмарха, резиновый баллон, зонды желудочные и дуоденальные, наконечники ректальные, воронки, пипетки, тонометр с набором манжет, стетоскоп, пикфлоуметр, небулайзер, глюкометр, электрокардиограф.
2.	Кабинет симуляционно-аккредитационного центра	Тренажер для выполнения базовой сердечно-легочной реанимации.
3.	Лекционный зал	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), комплект электронных презентаций.

## 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Терминальные состояния. Командное взаимодействие при проведении сердечно-легочной реанимации.	<i>С.2 Внезапная остановка сердца. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Тренинг - занятие с использованием тренажеров.</i>	2
2.	Неотложные состояния в терапии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острыми	<i>С.6 Острые аллергические реакции. Комы. Учебная игра (обучающая).</i>	1

	терапевтическими заболеваниями.		
	Неотложные состояния в хирургии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острой хирургической патологией.	<i>Л.11 Кровотечения. Лекция-визуализация.</i>	1

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» проводится в форме зачета. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на зачет вопросов.

Зачет проводится в форме устного собеседования по билету, в котором содержится теоретический вопрос и практический навык

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Признаки остановки сердца (наступления клинической смерти).
2. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.
3. Первая доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы.
4. Первая доврачебная помощь при приступе стенокардии.
5. Первая доврачебная помощь при гипертоническом кризе.
6. Первая доврачебная помощь при инфаркте миокарда.
7. Первая доврачебная помощь при крапивнице.
8. Первая доврачебная помощь при отеке Квинке.
9. Первая доврачебная помощь при анафилактическом шоке.
10. Первая доврачебная помощь при гипогликемической коме.
11. Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе.
12. Первая доврачебная помощь при обмороке.
13. Первая доврачебная помощь при синдроме «острого живота».
14. Первая доврачебная помощь при остром отравлении.
15. Виды ран, принципы оказания помощи раненому.
16. Первая доврачебная помощь при носовом кровотечении.
17. Правила и способы остановки наружного кровотечения.
18. Первая доврачебная помощь при термическом ожоге.
19. Показания к применению автоматического наружного дефибриллятора, правила наложения электродов.
20. Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

### **Перечень практических навыков для подготовки к зачету:**

1. Антропометрия (измерение окружности груди, взвешивание, измерение длины тела).

2. Определение частоты дыхательных движений, подсчет пульса, измерение АД.
3. Сердечно-легочная реанимация.
4. Регистрация ЭКГ.
5. Методика постановки горчичников.
6. Техника подачи кислорода через носовые катетеры, через маску.
7. Методика промывания желудка.
8. Техника наложения окклюзионной повязки.
9. Техника наложения повязок на голову.
10. Техника наложения повязок на грудь.
11. Техника наложения повязок верхние и нижние конечности.
12. Первая помощь при открытом переломе.
13. Первая помощь при закрытом переломе.
14. Методика наложения артериального жгута.
15. Методика наложения венозного жгута.
16. Оценка степени и площади ожога.
17. Места и техника пальцевого прижатия при кровотечении.
18. Техника определения пиковой скорости выдоха.
19. Методика определения сатурации крови.
20. Определение уровня глюкозы крови с помощью глюкометра.

### Система оценивания и критерии выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	<b>знать</b>	
6	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы; методологические и</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы дисциплины; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса.</p> <p>Знает основы безопасности медицинского труда; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы; патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения; клинические признаки смерти, ее причины; методологические и правовые</p>

	<p>правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; алгоритмы базисной СЛР; условия эффективного функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи.</p>	<p>основы безопасности жизнедеятельности человека.</p>
<b>уметь</b>		
	<p>Студент не умеет оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде; проводить реанимационные мероприятия в соответствии алгоритмом, идентифицировать основные опасности окружающей среды; оценивать медицинскую обстановку в конкретных случаях; оказывать помощь при клинической смерти.</p>	<p>Студент умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и поддерживать конструктивные отношения в команде при оказании неотложной помощи;</li> <li>• осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;</li> <li>• по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего;</li> <li>• осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;</li> <li>• выполнять все необходимые манипуляции, связанные с диагностикой и оказанием доврачебной медицинской помощи пациентам;</li> <li>• распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия в соответствии с алгоритмом;</li> <li>• оказать неотложную доврачебную помощь при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, гипогликемии, почечной колике, синдроме острого живота;</li> <li>• осуществить временную остановку наружных артериальных кровотечений;</li> <li>• осуществлять транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, шин Дитерихса, а также импровизированных шин;</li> <li>• оказать неотложную доврачебную помощь при термических и химических ожогах, при ранениях мягких тканей, при повреждениях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• проводить исследования функционального состояния организма человека;</li> <li>• оценивать общее состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов; проводить исследования крови и мочи методами экспресс диагностики; регистрировать ЭКГ, определять сатурацию крови;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать (выявлять патологические) показатели лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>• проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний, определять степень тяжести состояния пациента;</li> <li>• соблюдать технику безопасности при работе с диагностической и лечебной аппаратурой;</li> <li>• применять изделия медицинского назначения (ИМН) и соответствующее оборудование при неотложных состояниях в сестринской практике;</li> <li>• определять показания к применению НАД, применять НАД, соблюдать технику безопасности при работе с НАД;</li> <li>• анализировать собственные действия при оказании неотложной помощи и предотвращать профессиональные ошибки.</li> </ul>
<b>владеть</b>		
	<p>Студент не владеет алгоритмами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца; приемами и способами эвакуации пострадавших.</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет алгоритмами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца; приемами и способами эвакуации пострадавших.</p>

## 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме семинара №11 «Кровотечения»

1. Кровотечение. Определение. Классификация кровотечений.
2. Признаки артериального, капиллярного, венозного, смешанного кровотечений.

3. Общие признаки внутреннего кровотечения, определение объема кровопотери.
4. Способы временной остановки наружных кровотечений.
5. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
6. Принципы оказания помощи больным, перенесшим значительную кровопотерю.
7. Объем доврачебной помощи при носовом кровотечении.

### Критерии оценивания устного опроса

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	<b>знать</b>	
	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает: - основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы;</p> <p>- патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения; клинические признаки смерти, ее причины, алгоритмы базисной сердечно-легочной реанимации; основы реанимации и интенсивной терапии;</p> <p>- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; алгоритмы базисной СЛР; условия эффективного</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений; основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи; вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи; принципы диагностики неотложных состояний; алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи; основные методы асептики и антисептики; порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших.</p> <p>Показывает глубокое знание особенностей оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы.</p>

	<p>функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи.</p>	
<b>уметь</b>		
	<p>Студент не умеет выявлять основные симптомы и синдромы неотложных состояний, оценивать степень тяжести пациента; не может самостоятельно поставить предварительный диагноз и оказать неотложную помощь.</p>	<p>Студент умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения в команде при оказании неотложной помощи;</p> <p>осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;</p> <p>по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего;</p> <p>выполнять все необходимые манипуляции, связанные с диагностикой и оказанием доврачебной медицинской помощи пациентам;</p> <p>распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия в соответствии с алгоритмом;</p> <p>оказать неотложную доврачебную помощь при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, гипогликемии, почечной колике, синдроме острого живота;</p> <p>осуществить временную остановку наружных артериальных кровотечений;</p> <p>интерпретировать (выявлять патологические) показатели лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний, определять степень тяжести состояния пациента;</p> <p>соблюдать технику безопасности при работе с диагностической и лечебной аппаратурой;</p> <p>применять изделия медицинского назначения (ИМН) и соответствующее оборудование при неотложных состояниях в сестринской практике;</p> <p>анализировать собственные действия при оказании неотложной помощи и предотвращать профессиональные ошибки.</p>
<b>владеть</b>		

	Студент не владеет алгоритмами оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Студент показывает глубокое и полное владение изучаемым материалом. Владеет алгоритмами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; методикой оказания помощи при остановке сердца.
--	---	---

### Примеры заданий для терминологического диктанта по теме семинара №11 «Кровотечения»

Предложенные определения замените медицинской терминологией.

1. Истечение из артерии крови ярко красного или алого цвета, бьющее пульсирующей струей, быстро смачивающее повязку - .....
2. Истечение крови из вены темного цвета - ...
3. Излияние крови в ткани, органы, полости - ...
4. Ограниченное скопление жидкой крови в тканях - ....
5. Скопление крови в плевральной полости - ....
6. Переливание крови от донора к реципиенту - ....
7. Повязка для создания постоянного давления на определенную часть тела -  
.....
8. Выход крови за пределы сосудистого русла или сердца в окружающую среду -  
-.....
9. Истечение крови из кровеносных сосудов из-за нарушения их целостности -  
...

#### Балльно-рейтинговая система оценивания

Если количество правильных ответов от:

91-100% - отлично;

81-90% - хорошо;

71-80% - удовлетворительно;

70 % и менее - неудовлетворительно

### Примеры тестовых заданий по теме семинара № 8 «Комы »

Задание: выбрать один правильный ответ;

1. При диабетической коме:

1. кожа гиперемированная, сухая, зрачки расширенные, глазные яблоки твердые
2. кожа бледная, сухая, глазные яблоки размягчены, тургор кожи снижен

3. кожа цианотичная, сухая, глаза запавшие, тризм жевательной мускулатуры
  4. кожа бледная, влажная, тризм жевательной мускулатуры, глазные яблоки твердые
- Эталон ответа: 2
2. Дыхание при диабетической коме:
    1. не нарушено
    2. поверхностное, неритмичное
    3. частое, глубокое
    4. редкое, с длительным апноэ
- Эталон ответа: 3
3. При диабетической коме показаны:
    1. туалет верхних дыхательных путей, ингаляция кислорода, полиглюкин в/в капельно
    2. туалет верхних дыхательных путей, ингаляция кислорода, физраствор в/в, гемодез, натрия бикарбонат
    3. в/в инсулин 40 ЕД, ингаляция кислорода, в/в капельно физраствор, гемодез
    4. в/в инсулин 20 ЕД+ в/м инсулин 20 ЕД, гемодез, полиглюкин
- Эталон ответа: 2
4. При гипогликемической коме у больного:
    1. кожа обычного цвета, влажная, глазные яблоки твердые, тонус мышц повышен
    2. кожа бледная, покрыта холодным потом, тризм жевательной мускулатуры, глазные яблоки мягкие
    3. кожа гиперемированная, влажная, зрачки резко расширены, тонус мышц снижен
    4. кожа бледная, сухая, глазные яблоки мягкие, тургор кожи снижен
- Эталон ответа: 1
5. При гипогликемической коме показано:
    1. туалет дыхательных путей, инсулин 20 ЕД в/м, глюкоза 40% 20,0 в/в
    2. фракционное в/в ведение 40% раствора глюкозы до 60 мл
    3. туалет дыхательных путей, транспортировка в стационар
    4. в/в введение гемодеза, бикарбоната натрия
- Эталон ответа: 2
6. Основные осложнения коматозных состояний:
    1. аспирация желудочного содержимого
    2. синдром позиционного сдавления
    3. тромбоэмболия легочной артерии
    4. острый инфаркт миокарда
- Эталон ответа: 1
7. Объем воды для промывания желудка при алкогольной коме должен составлять:
    - 1 л
    - 3 л
    - 10 л
    - 5 л
- Эталон ответа: 3
8. Коматозные состояния характеризуются:
    1. отсутствием сознания, угнетением функции дыхания и сердечной деятельности
    2. угнетением сердечной деятельности при сохраненном сознании
    3. угнетением функции черепно-мозговых нервов при сохранении сознания
    4. угнетением дыхания и сердечной деятельности
- Эталон ответа: 1
9. Запах ацетона изо рта характерен для комы:
    - 1) гипогликемической
    - 2) гипергликемической

- 3) уремической
  - 4) мозговой
  - Эталон ответа: 2
10. Запах аммиака изо рта характерен для комы:
- 1) гипогликемической
  - 2) гипергликемической
  - 3) уремической
  - 4) мозговой
- Эталон ответа: 3
11. Признак глубокой алкогольной комы:
- 1. сужение зрачков, реакция на свет сохранена
  - 2. сужение зрачков, реакция на свет отсутствует
  - 3. развитие судорожного синдрома
  - 4. покраснение кожи
  - 5. повышение температуры тела
- Эталон ответа: 2
12. Признак глубокой травматической комы:
- 1. рвота
  - 2. брадикардия
  - 3. замедление дыхания
  - 4. одышка
- Эталон ответа: 2
13. Кожа при печеночной коме:
- 1. бледная, сухая, со следами расчесов
  - 2. бледная, влажная
  - 3. бледная, отечная
  - 4. бледная, желтушная, со следами расчесов
- Эталон ответа: 2
14. Изменение сознания при апоплексической коме (инсульте):
- 1. быстрая потеря сознания, лицо ассиметрично
  - 2. постепенное утрачивание сознания, предшествуют параличи, парезы
  - 3. утрачивается быстро, кратковременно
  - 4. быстрая потеря, кратковременная, затем сонливость.
- Эталон ответа: 1
15. Дыхание при апоплексической коме:
- 1. не нарушено
  - 2. клочущее, шумное
  - 3. поверхностное
  - 4. нарушение ритма дыхания
- Эталон ответа: 2
16. Причина развития гипогликемической комы:
- 1. передозировка инсулина.
  - 2. стрессовая ситуация
  - 3. сопутствующее заболевание
  - 4. непереносимость инсулина.
- Эталон ответа: 1
17. Для гипергликемической комы характерны:
- 1. сухость кожных покровов
  - 2. снижение тонуса глазных яблок
  - 3. глюкозурия
  - 4. дыхание типа Куссмауля
  - 5. все ответы верны.

Эталон ответа: 5

### **Балльно-рейтинговая система оценивания**

91-100% - отлично;

81-90% - хорошо;

71-80% - удовлетворительно;

70 % и менее - неудовлетворительно

### **Примеры ситуационных задач по теме семинара № 6 « Острые аллергические реакции »**

#### **Задача №1**

1. Больному по поводу пневмонии назначены инъекции антибиотиков. Раньше пациент антибиотиками не лечился. После инъекций пенициллина через 1-2 минуты у пациента появились выраженная общая слабость, чувство нехватки воздуха, чувство тошноты, головокружение, затем пациент потерял сознание.

Окажите неотложную помощь.

Эталон ответа: анафилактический шок.

- вызвать врача и реанимационную бригаду;
- уложить пациента с возвышенным ножным концом, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить венозный доступ, оксигенотерапию возможными способами;
- контролировать сознание, цвет кожных покровов, гемодинамику, ЧДД;
- при наличии венозного доступа в/в адреналин 0,1% методом титрования (1мл адреналина на 20 мл 0,9% р-ра натрия хлорида по 0,3-0,5мл) при неэффективности повторить, при отсутствии венозного доступа адреналин 0,1% 1,0 мл в/м, при неэффективности повторить;
- преднизолон 90-150мг в/в или в/м (дексаметазон 12-20мг), при неэффективности повторить;
- при появлении венозного доступа введение в/в струйно 400,0-800,0мл 0,9% раствора натрия хлорида, 5% раствора глюкозы, реополиглюкина;
- антигистаминные препараты (димедрол, супрастин, тавегил) в/в или в/м;
- приготовить все необходимое для проведения реанимационных мероприятий;
- после улучшения состояния больного (стабилизации гемодинамики) транспортировать больного на носилках в отделение реанимации.

2. Больной получает лечение по поводу обострения остеохондроза позвоночника: НПВС, витамины, спазмолитики. На 4 день лечения у пациента появилась уртикарная зудящая сыпь на коже туловища и конечностей.

Окажите неотложную помощь.

Эталон ответа; крапивница.

- сообщить врачу;
- ввести по назначению врача антигистаминные препараты в/м (супрастин, тавегил, димедрол), при выраженности процесса - преднизолон 40-60мг или дексаметазон 4-20мг в/м;

- контролировать объем кожных проявлений, общее состояние больного, гемодинамику, ЧДД;
- сделать отметку о переносимости лекарственных препаратов в медицинской документации;
- объяснить необходимость соблюдения гипоаллергенной диеты, ведения дневника питания;
- по рекомендации врача заменить принимаемые лекарственные средства на медикаменты других групп или временно полностью исключить прием лекарственных средств;

### Критерии оценивания ситуационных задач:

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	<b>знать</b>	
	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает: - основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы;</p> <p>- патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения; клинические признаки смерти, ее причины, алгоритмы базисной сердечно-легочной реанимации; основы реанимации и интенсивной терапии;</p> <p>- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; алгоритмы базисной СЛР; условия эффективного функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; клинические проявления неотложных состояний в сестринской практике.</p> <p>Показывает глубокое знание особенностей оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы.</p>

<b>уметь</b>		
Студент не умеет выявлять основные симптомы и синдромы неотложных состояний, оценивать степень тяжести пациента; не может самостоятельно поставить предварительный диагноз и оказать неотложную помощь.	Студент умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения в команде при оказании неотложной помощи; осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего; выполнять все необходимые манипуляции, связанные с диагностикой и оказанием доврачебной медицинской помощи пациентам; распознавать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия в соответствии с алгоритмом; оказать неотложную доврачебную помощь при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, гипогликемии, почечной колике, синдроме острого живота; осуществить временную остановку наружных артериальных кровотечений; интерпретировать (выявлять патологические) показатели лабораторных и инструментальных методов исследования; проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний, определять степень тяжести состояния пациента; соблюдать технику безопасности при работе с диагностической и лечебной аппаратурой; применять изделия медицинского назначения (ИМН) и соответствующее оборудование при неотложных состояниях в сестринской практике; анализировать собственные действия при оказании неотложной помощи и предотвращать профессиональные ошибки.	
<b>владеть</b>		
Студент не владеет алгоритмами оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях,	Студент показывает глубокое и полное владение изучаемым материалом. Владеет алгоритмами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания	

	требующих срочного медицинского вмешательства.	доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; методикой оказания помощи при остановке сердца.
--	--	---

**Примеры практических навыков  
по теме семинара №3 «Базовая сердечно-легочная реанимация»**

1. Восстановление проходимости дыхательных путей.
2. Непрямой массаж сердца у взрослых.
3. Непрямой массаж сердца у детей.
4. Искусственная вентиляция легких методом «изо рта в рот».

**Критерии оценивания практических навыков:**

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>знать</b>		
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; цель, показания, противопоказания, оснащение, этапы и порядок выполнения манипуляции; условия эффективного функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; цель, показания, противопоказания, оснащение, этапы и порядок выполнения манипуляции, условия эффективного функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи, понятия медицинской этики и деонтологии.
<b>уметь</b>		
	Студент не умеет выявлять основные симптомы и синдромы неотложных состояний, оценивать степень тяжести пациента; не может самостоятельно подготовить необходимое оборудование и правильно выполнить манипуляцию.	Студент умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения в команде при выполнении практического навыка; соблюдать технику безопасности при работе с диагностической и лечебной аппаратурой; распознавать ИМН, диагностическое и лечебное оборудование, применяемое для диагностики неотложных состояний и оказания неотложной медицинской помощи; применять ИМН и

		<p>простейшее оборудование, выполнять медицинские процедуры;</p> <p>правильно выполнять алгоритм манипуляции;</p> <p>анализировать собственные действия и предотвращать профессиональные ошибки.</p>
<b>владеть</b>		
	<p>Студент не владеет алгоритмами лечебных и диагностических манипуляций; приемами оказания первой помощи, методикой оказания помощи при остановке сердца.</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение изучаемым материалом.</p> <p>Владеет алгоритмами лечебных и диагностических манипуляций, методикой оказания помощи при остановке сердца;</p> <p>навыками применения и соблюдения техники безопасности при работе с ИМН и медицинским оборудованием для оказания неотложной помощи.</p>

## 10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<p><b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b></p>	<p><b>РП актуализирована на заседании кафедры</b></p>		
	<p><b>Дата</b></p>	<p><b>Номер протокола заседания кафедры</b></p>	<p><b>Подпись заведующего кафедрой</b></p>

--	--	--	--

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**«Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи»**  
**Б.1.В.ДВ.3**

Направление подготовки : **34.03.01 Сестринское дело**

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Квалификация выпускника: *Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.*

**Институт сестринского образования**

Форма обучения *очная*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями принципов командного взаимодействия при оказании неотложной помощи, а так же умениями и навыками осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение студентов навыками организации работы бригады по оказанию неотложной помощи;
- обучение студентов навыками работы в составе бригады по оказанию неотложной помощи;
- формирование у студента навыков общения в коллективе;
- приобретение студентами знаний в области неотложных состояний в сестринской практике;
- обучение студентов распознаванию основных клинических симптомов при осмотре больного и определение степени тяжести пациента;
- обучение проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий при оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Системное и критическое мышление	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИДук-3-1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

		<b>ИДук.з.-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
<p><b>знать:</b> - понятия медицинской этики и деонтологии; различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире; особенности межличностных взаимоотношений; особенности взаимодействия с разными типами людей и коллективов.</p> <p>- возможности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; нормы делового поведения в медицинской команде; правила установления доверительного контакта, форму и структуру ведения диалога.</p> <p>- основные закономерности и формы регуляции социального поведения; методы и средства убеждения людей; способы контроля эмоций в стрессовых и конфликтных ситуациях.</p> <p><b>уметь:</b> - оценивать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире; проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения; соотносить личные и групповые интересы;</p> <p>- устанавливать доверительные контакты; вести диалог; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами;</p> <p>- убеждать и поддерживать людей в различных ситуациях; контролировать собственные эмоции; выявлять проблемы и искать пути их решения; создавать и поддерживать комфортный климат в команде. Предвидеть результаты личных действий в команде и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных групп;</p> <p>- приемами толерантного и бесконфликтного общения; навыками самоконтроля.</p>		

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p><b>ПК-2</b> Способен и готов к оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях, а также при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ИДпк.2.-1.</b>Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p><b>ИДпк.2.-2.</b>Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
<p><b>знать:</b> - основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; опасности и угрозы современного мира; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию и способы защиты от опасных факторов природных и антропогенных катастроф; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы;</p>	

- патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения; клинические признаки смерти, ее причины, алгоритмы базисной сердечно-легочной реанимации; основы реанимации и интенсивной терапии;

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; алгоритмы базисной и расширенной СЛР; условия эффективного функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи.

**уметь:** - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде;

- проводить реанимационные мероприятия в соответствии алгоритмом, идентифицировать основные опасности окружающей среды;

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных случаях; оценивать медицинскую обстановку в конкретных случаях; оказывать помощь при клинической смерти.

**владеть:** алгоритмами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца; приемами и способами эвакуации пострадавших.

### **3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений; Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи», являются: «Анатомия человека», «Основы сестринского дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Сестринское дело в терапии и гериатрии», «Сестринское дело при инфекционных болезнях».

Дисциплина «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» является основополагающей для подготовки к сдаче государственного экзамена.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по виду профессиональной деятельности – лечебно-диагностическая.

### **4. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Лекции -24 ч.

Семинары -48 ч.

Самостоятельная работа -36 ч.

### **5. Основные разделы дисциплины.**

1. Предмет и задачи первой доврачебной помощи.

Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи.

2. Терминальные состояния. Командное взаимодействие при проведении сердечно-легочной реанимации.

3. Неотложные состояния в терапии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острыми терапевтическими заболеваниями.

4. Неотложные состояния в хирургии. Командное взаимодействие при оказании неотложной помощи больным с острой хирургической патологией

**6. Используемые инновационные (активные, интерактивные) методы обучения.**

Тренинг - занятие с использованием тренажеров, учебная игра (обучающая), лекция-визуализация.

**6. Форма промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи» проводится в форме зачета в 6 семестре.

**Кафедра - разработчик** - кафедра сестринского дела