



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебно-методического управления
д.м.н., доцент Ю.В. Мякишева

«24» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС -
проректор по учебной работе
профессор Е.В. Авдеева



«25» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Б.1.Б.9

Рекомендуется по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Уровень высшего образования – Бакалавриат

**Квалификация - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола –
Академический медицинский брат). Преподаватель.**

Институт сестринского образования

Форма обучения – Очно-заочная

СОГЛАСОВАНО

Директор института
сестринского образования
д.м.н. профессор
Л.А. Карасева

«24» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по
направлению подготовки
к.м.н. доцент
Л.А. Лазарева

«27» 08 2019 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
(протокол № 4, от 16.08.19)
Заведующий кафедрой,
д.филол.н. профессор
Е.В. Бекишева

«26» 08 2019 г.

Самара 20 19

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г.

Разработчик (и) рабочей программы:

Нормурадова Ю.И. – преподаватель, кафедра иностранных и латинского языков

Борисова Е.Б., доктор филологических наук, профессор кафедры анлийской филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СГСПУ

Васильева Э.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих медицинских сестёр, формирование основ англоязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на английском языке как средством профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования, а также выработка способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи: формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование способности выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске и презентации информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; формирование навыков ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках; навыков ведения коммуникативно и культурно приемлемо деловых разговоров на государственном и иностранном(ых) языках; демонстрация умения выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД _{УК-4} -1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД _{УК-4} -2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске и презентации информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. ИД _{УК-4} -3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в

		формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. ИДУК-4.-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках. ИДУК-4.-5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык
знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм, на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске и презентации информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников, навыком выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык; навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». ФГОС ВО согласно учебному плану направления подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (очно-заочная форма обучения), изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык (курс средней общеобразовательной школы).

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: методика исследовательской работы, производственная практика (научно – исследовательская), учебная практика (исследования в сестринской практике).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов профессиональной деятельности: лечебно-диагностической, медико-профилактической, реабилитационной, организационно-управленческой, педагогической. В дополнении к указанным типам профессиональной

деятельности выпускники должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1		№ 2	
		АЗ	ДОТ	АЗ	ДОТ
Контактная работа обучающихся с преподавателем	154	72	9	72	9
Аудиторные занятия (всего)	36	18	9	18	9
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	36	9	9	9	9
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:	10	5		5	
Групповые, индивидуальные консультации**	5	2		3	
Индивидуальная работа с обучающимся	5	3		2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	72	36		36	
В том числе:					
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	16	8		8	
<i>Чтение и перевод текстов</i>	16	8		8	
<i>Выполнение грамматических упражнений</i>	16	8		8	
<i>Выполнение лексических упражнений</i>	14	7		7	
<i>Подготовка к контрольным работам</i>	10	5		5	
<i>Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (деловая игра)</i>					
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36, экз.			36, экз.	
Общая трудоемкость:					
часов	144	54	9	54	9
зачетных единиц	4	1,5	0,25	1,5	0,25

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Анатомия	Грамматика: Видовременная система английского глагола (Simple, Continuous, Perfect) в действительном залоге); Лексика: анатомическая и общемедицинская терминологическая лексика. Чтение: основные принципы и цели различных	УК- 4

		видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Анатомия» с целью информационного поиска	
2.	Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара	Грамматика: Видовременная система английского глагола (Simple, Continuous, Perfect) в Passive Voice. Лексика: лексика по теме «Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара» и общемедицинская терминологическая лексика. Чтение: основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара» с целью информационного поиска; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).	УК - 4

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы для студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы						Всего час.	
		Контактная работа				Внеаудиторная *СРО			
		Л		ПЗ		С			
		АЗ	ДОТ	АЗ	ДОТ	АЗ	ДОТ		
1.	Анатомия					9	9	36	54
2	Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара.					9	9	36	54
	Всего:					18	18	72	108

5.3. Тематический план лекций

Лекции не предусмотрены

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел исциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре			
			текущего	рубежног о	№ 1		№2	
					АЗ	ДОТ	АЗ	ДОТ
1 семестр								
1	Анатоми я	ПЗ 1. «Костная и мышечная система»	Устный опрос		3	3		

		ПЗ 2. «Сердечно-сосудистая система»	Устный опрос	Терминологический диктант	3	3		
		ПЗ 3. «Дыхательная и пищеварительная система»	Устный опрос	Контрольная работа	3	3		
2 семестр								
2	Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара	ПЗ 4. «Работа поликлиники. Осмотр пациента»	Устный опрос				3	3
		ПЗ 5. «Работа аптеки»	Устный опрос	Терминологический диктант			3	3
		ПЗ 6. «Работа стационара Итоговое занятие по темам 2 семестра»	Устный опрос	Деловая игра «На приёме у врача»			3	3
ИТОГО							18	18

5.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Форма контроля
I семестр				
1	Анатомия	Заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил. Составление диалогов с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод академических текстов с иностранного на государственный; подготовка к деловой игре. Использование информационно-коммуникативных технологий при поиске и решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	36	терминологический диктант, контрольная работа.
5	Обучение основам	Заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил.	36	терминологический

	профессионального общения: работа поликлиники и стационара.	Составление диалогов с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод академических текстов с иностранного на государственный; подготовка к деловой игре. Использование информационно-коммуникативных технологий при поиске и решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке		диктант, деловая игра.
Итого			72+ 24	

6.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Курсовые и реферативные работы не предусмотрены

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1	Маслова А.М. Учебник английского языка для медицинских вузов [Текст]. - 4-е изд., испр. - Москва : Лист Нью, 2003. - 319 с - Текст: непосредственный	263
2.	Маслова А.М. Учебник английского языка для медицинских вузов [Текст]. - Москва: Лист Нью, 2002. - 319 с. - Текст: непосредственный	9
3.	Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 - Текст: непосредственный	97
4.	Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 - Текст: непосредственный	73
5.	Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 - Текст: непосредственный	191
6	Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник. - 5-е изд.,	200

	испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 - Текст: непосредственный	
--	---	--

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. – ЭБС – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428283.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Entertaining Medical English [Текст] : Учеб.пособие для студентов мед.вузов/ Авт.кол.: Л.Н. Соломенцева, Л.Ю.Берзегова, Д.Ф. Ковшило и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 124с. - Текст: непосредственный	5
2.	Дудорова, Э. С. Английский язык.Практикум по разговорной речи:Учеб.пособие [Текст]: Учеб.пособие. - Санкт-Петербург : ИнТъиздат, 2006. - 128с. - (Спец.лит.по иностранным языкам).- Текст: непосредственный	2
3	Акжигитов, Г. Н. Большой англо-русский медицинский словарь [Текст] : около 100000 терминов и 25000 сокращений. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1720 с. - ISBN 978-5-9704-2005 - Текст: непосредственный	5
4	Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений [Текст] : Около 20 000 терминов. - Москва : Наука, 1993. - 426с. -	4

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронный словарь Abby lingvo – URL: http://www.lingvo.ru . (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный.
2.	Электронный словарь Multitran – URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный.
3.	Электронная научная библиотека URL: http:// www.elibrary.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный.
4.	ЭБС «Консультант студента» – URL: http://www.studmedlib.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS-10 pro**.
2. Пакет прикладных программ **MS OFFICE 2016** в составе: текстовый редактор **WORD**, электронная таблица **EXEL**, система подготовки презентаций **POWER POINT**, база данных **ACCESS**.
3. Антивирусная программа **Dr.Web**.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>.
3. **Университетская библиотека online:** электронная библиотечная система. URL: <http://biblioclub.ru>.
4. **IPRbooks:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Наименование оборудования
1.	Учебные комнаты №1, 3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Столы, стулья, доска, магнитофон
2	Мультимедийный кабинет	Столы, стулья, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска
3	Методический кабинет (комната № 4)	Столы, стулья, учебная и справочная литература

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 2,7 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудовое время (час.)
1.	Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара	<i>ПЗ 6. «Работа стационара. Итоговое занятие по темам 2 семестра». Деловая игра «На приеме у врача»</i>	1
Итого			1

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен проходит в комбинированной форме и включает в себя 2 этапа: 1 этап – письменное выполнение заданий, 2 этап – устное собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий:

- 1 задание – Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.
- 2 задание – Чтение без словаря оригинального медицинского текста с передачей его содержания на родном языке.
- 3 задание - Беседа на иностранном языке на предложенную тему.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Подготовиться к беседе на тему «Our Medical University»
2. Подготовиться к беседе на тему «My Working Day»
3. Подготовиться к беседе на тему «Medical Education in Russia»
4. Подготовиться к беседе на тему «Public Health Service in Russia»

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков
Экзаменационный билет № 1

БИЛЕТ 1

Задание 1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.

The Classification of Infectious Diseases

Clinicians tend to classify infectious diseases according to their most common or most important clinical manifestation or by the organ systems that are primarily affected. The second group of specialists, microbiologists, tend to classify infectious diseases according to the characteristics of the causative organism. Epidemiologists usually classify infectious diseases according to two important epidemiologic characteristics—their means of transmission and the reservoir of the organism.

When a new disease appears on the scene, the detailed microbiologic characteristics of the organism usually are not known. The full range of symptoms that may occur after infection often is appreciated only later, after detailed clinical studies of many patients have been carried out. For example, the fact that infection with *Borrelia burgdorferii*, the cause of Lyme disease, was responsible not only for the classical skin lesion, erythema chronica migrans (ECM), but also for acute and chronic arthritis, vascular and cardiac disease, and neurologic symptoms, including Bell's palsy and encephalitis, was not appreciated initially. In fact, the full range of clinical manifestations of infection with *B. burgdorferii* is still being defined.

The second means for the epidemiologic classification of infectious diseases is according to their major reservoirs in nature. If one is aware of the reservoir of the agent in addition to the means of transmission, it is generally possible to develop a strategy to prevent transmission, even when the microbiologic characteristics of the organism are not known.

Задание 2. Чтение без словаря оригинального медицинского текста с передачей его содержания на родном языке.

Stressors Cause Stress

Stress results from failure to adequately cope with stressors. Stressors could be loud noise, uncomfortable air-conditioning, debts, ringing telephones, broken relationships, unrealistic

deadlines, discouragement, fear, pain and thousands of other things that impact upon us in the normal course of life.

It is impossible to avoid stressors. The only totally stress-free state is death! Stressors will always be there because we live in an imperfect and unpredictable world which is going to cause us to frequently get stressed. We experience stress as the body adjusts to the external demands placed upon it. Our body constantly seeks to maintain stability and stress is usually sensed as the body readjusts to too much pressure.

We need to assist our bodies to cope with being stressed because our natural biological stress-adjustors are not ideally suited to the demands of modern living. Our bodies are well suited to cope with the distressing events faced by our primitive ancestors. The stressors faced by humans conditioned to a nomadic hunter-gatherer lifestyle are obviously different to the distressing lifestyle of today.

Our distant ancestors needed chemical responses that are inappropriate today. If you physically ran away from your workplace whenever things got on top of you then this would not enhance your standing in the Organization. Conversely if you punch the boss on the nose when he/she gives you a tough time then the resulting dismissal and assault charges will generate considerably greater levels of distress. Consequently we need to develop special skills to deal with special stressors.

Задание 3. Беседа на иностранном языке на предложенную тему.
Our Medical University.

Заведующий кафедрой

иностранных и латинского языков _____ д.филол.н., профессор Е.В. Бекишева

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Семе стр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворите льно»	«удовлетворитель но»	«хорошо»	«отлично»
знать				
2	Не знает основной общеупотребительной и медицинской лексики, общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке. Студент не умеет коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на государственном иностранном языках. Студент не знает как выполнять перевод академических	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об основных грамматических конструкциях. Студент плохо умеет коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на	Студент знает большую часть медицинской лексики общего и терминологического характера, основные грамматические конструкции. Студент знает основные правила чтения на иностранном языке. Студент показывает недостаточно глубокое знание и понимание содержания оригинального текста и его передачи на родном языке. Студент не в полной мере умеет коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на государственном	Студент знает правила чтения на иностранном языке. Студент знает общую и медицинскую лексику, основные грамматические конструкции. Студент показывает глубокое знание и понимание содержания оригинального текста, принципы перевода на родной язык. Студент знает на государственном и иностранном (ых) языках

	текстов с иностранного на государственный язык.	государственном иностранном языках.	иностранном языках.	коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
уметь				
2	Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не умеет коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на государственном иностранном языках. Студент не умеет выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об основных грамматических конструкциях. Студент плохо умеет коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на государственном иностранном языках.	Студент знает большую часть медицинской лексики общего и терминологического характера, основные грамматические конструкции. Студент знает основные правила чтения на иностранном языке. Студент показывает недостаточно глубокое знание и понимание содержания оригинального текста и его передачи на родном языке. Студент не в полной мере умеет коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на государственном иностранном языках.	Студент умеет применять правила чтения на иностранном языке, общую и медицинскую лексику, основные грамматические конструкции. Студент умеет показывать глубокое знание и понимание содержания оригинального текста, принципы перевода на родной язык. Студент умеет применять на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
владеть				
2	Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не владеет основной общеупотребительной и медицинской лексикой, общей медицинской и	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Владеет несистематизированными знаниями об	Студент владеет большей частью медицинской лексики общего и терминологического характера, основными грамматическими конструкциями. Студент владеет основными правилами чтения на иностранном языке. Студент показывает недостаточно глубокое	Студент владеет правилами чтения на иностранном языке. Студент владеет умением применять общую и медицинскую лексику, основные грамматические конструкции. Студент показывает глубокое знание и

фармацевтической терминологией на иностранном языке. Студент не владеет умением коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на государственном иностранном языках. Студент не владеет умением переводить академические тексты с иностранного на государственный язык.	основных грамматических конструкциях. Студент плохо владеет умением коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на государственном иностранном языках.	знание и понимание содержания оригинального текста и его передачи на родном языке. Студент не в полной мере владеет умением коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные и деловые разговоры на государственном иностранном языках.	понимание содержания оригинального текста, принципы перевода на родной язык. Студент умеет применять на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
---	---	---	--

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:
терминологический диктант, контрольная работа, деловая игра

1. Терминологический диктант

Раздел: Анатомия.

ПЗ 2. «Сердечно-сосудистая система»

Перечень заданий терминологического диктанта

Задание: Переведите и запишите на английском языке:

Шейный позвонок, связка, позвоночник, с каждой стороны, предплечье, соединительная ткань, кровеносный сосуд, восстанавливать здоровье, получать/принимать, средостение, околосердечная сумка, левое предсердие, жизненная ёмкость лёгких, измерять, желчный пузырь, часть/доля

Система оценивания и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов рубежного контроля используется следующая система:
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

знать				
1	Студент не знает слов значения большинства слов и не может перевести и записать их на английском языке. Студент не знает как выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта взаимодействия.	Студент знает значение половины слов и может перевести их на английский язык и записать. Студент допускает ошибки при выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, отвечающих условиям взаимодействия.	Студент знает значение слов, может перевести их на английский язык и записать. Студент знает, как выбрать вербальные средства коммуникации, адекватные условиям взаимодействия, но допускает незначительные ошибки.	Студент знает значения слов, может перевести и записать их на английском языке. Студент знает, как выбрать вербальные средства коммуникации, адекватные условиям коммуникации, знать, как выполнять перевод с родного на государственный, не допускает ошибок.
уметь				
1,2	Студент не умеет записать изученные слова на английском языке. Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации.	Студент умеет использовать вербальные средства, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения, отвечающих условиям коммуникации.	Студент умеет использовать вербальные средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.	Студент умеет использовать вербальные средства взаимодействия, соблюдает нормы письменной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации. умеет выполнять перевод с родного на государственный, не допускает ошибок.
Владеть				
2	Студент не владеет вербальными средствами коммуникации, не способен применять современные коммуникативные технологии, что ведёт к невозможности ведения профессиональной переписки на	Студент допускает значительные ошибки в использовании вербальных средств коммуникации и в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения, что ведёт к ошибкам в профессиональной переписке.	Студент допускает незначительные ошибки в использовании вербальных средств взаимодействия, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения, способен вести профессиональную переписку в	Студент не допускает ошибки в использовании вербальных средств взаимодействия, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент способен вести профессиональную переписку в

	иностранном языке, не		соответствии с коммуникативной задачей, владеет умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	ю переписку в соответствии с коммуникативной задачей, отлично применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке.
--	-----------------------	--	---	--

2. Контрольная работа

Раздел: Анатомия

ПЗ 3 «Дыхательная и пищеварительная система»

Перечень заданий контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте глаголы **to be** или **to have** в необходимой форме.

1. There ... different scientific societies at our institute.
2. The lives of great men ... very interesting.
3. He ... Biology lesson last week. Tomorrow he ... a test in Biology.
4. There ... a lecture at our Institute tomorrow. We all ... present.
5. She ... in the hospital now. She ... some health problems.
6. She ... in the hospital days ago, and now she ... quite well.
7. The ships ... closed today because it ... a public holiday
8. Students ... a laboratory work yesterday.
9. He ... a teacher in 3years. At present he ... a student.
10. The surgeon ... operation tomorrow.

Задание 2. Переведите на английский язык.

1. Существуют разные виды больниц.
2. Мы будем врачами через 6 лет.
3. В позвоночном столбе от 32 до 34 позвонков.
4. У нас будет медицинский осмотр на следующей неделе.
5. Где он? – Он в библиотеке. Завтра у него экзамен по анатомии.

Задание 3. Поставьте все возможные вопросы.

There were several entrance examinations in August.

Критерии выставления оценок

Сем естр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворитель но»	«удовлетворительно »	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	Студент не знает грамматических правил и большинства слов, способов выбора языкового выражения и лингвистических форм, адекватных условиям акта	Студент знает значение половины слов и знает основы грамматики, но допускает значительные ошибки при выборе лингвистической формы и способа языкового выражения,	Студент знает значение слов и грамматические правила, может использовать их при ведении профессиональной переписки и передаче профессиональной информации в устной	.Студент знает значения слов, может перевести и записать их на английском языке. Студент знает значение слов и грамматические правила, может использовать их

	коммуникации, не знает основ ведения профессиональной устной и письменной коммуникации. Не знает, как выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	отвечающих условиям коммуникации. Плохо демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	и письменной коммуникации, допуская незначительные ошибки. Не в полной мере демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	при ведении профессиональной переписки и передаче профессиональной информации в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.
уметь				
1,2	Студент не знает грамматических правил и большинства слов, способов выбора языкового выражения и лингвистических форм, адекватных условиям акта коммуникации, не знает основ ведения профессиональной устной и письменной коммуникации. Не умеет выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	Студент знает значение половины слов и знает основы грамматики, но допускает значительные ошибки при выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, отвечающих условиям коммуникации. Плохо умеет выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	Студент знает значение слов и грамматические правила, может использовать их при ведении профессиональной переписки и передаче профессиональной информации в устной и письменной коммуникации, допуская незначительные ошибки. Не в полной мере умеет выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	Студент знает значения слов, может перевести и записать их на английском языке. Студент знает значение слов и грамматические правила, умеет использовать их при ведении профессиональной переписки и передаче профессиональной информации в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.
Владеть				
2	Студент не знает грамматических правил и большинства слов, способов выбора языкового выражения и лингвистических форм, адекватных условиям акта коммуникации, не	Студент знает значение половины слов и знает основы грамматики, но допускает значительные ошибки при выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, отвечающих условиям	Студент знает значение слов и грамматические правила, может использовать их при ведении профессиональной переписки и передаче профессиональной информации в устной и письменной	Студент знает значения слов, может перевести и записать их на английском языке. Студент знает значение слов и грамматические правила, умеет использовать их при ведении

	владеет основами ведения профессиональной устной и письменной коммуникации. Не владеет умением переводить академических текстов с иностранного на государственный язык.	коммуникации. Плохо выполняет перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	коммуникации, допуская незначительные ошибки. Не в полной мере владеет умением выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.	профессиональной переписки и передаче профессиональной информации в устной и письменной коммуникации. Владеет умением выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.
--	---	---	--	---

3. Деловая игра

Раздел 2. «Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара»

ПЗ 6. «Работа стационара Итоговое занятие по темам 2 семестра»

Деловая игра «На приёме у врача»

Цель игры: сформировать представления о работе врача, а также умения составлять на иностранном языке высказывания по теме, выработать способы «узнавания» информации о состоянии пациента с его слов; научить получать необходимую информацию на иностранном языке в процессе беседы с пациентом, необходимую для постановки диагноза.

Интеграция темы: словообразование; названия симптомов и заболеваний на иностранном языке.

Контингент: студенты института сестринского образования, 1 курс.

Постановка учебных целей:

Знать: главные принципы словообразования, основные нозологические термины, критерии выбора ключевых симптомов, их анализ, лингвистическое оформление на иностранном языке

Уметь: формировать навыки ведения беседы с пациентом, названия диагнозов; распознавать нозологическую информацию.

Постановка развивающих целей: развитие навыков выявления нозологической информации, беседы с пациентом на иностранном языке.

Постановка воспитательных целей: формирование ответственного отношения будущих врачей к пациенту и пониманию важности своей профессии.

Необходимые знания и умения:

студент должен *знать*:

1. содержание понятий «заболевание», «диагноз»
2. основные способы формирования наименований названий болезней,
3. правила проведения опроса пациента, проведения назначений на иностранном языке,

уметь:

анализировать симптомы болезней, оформлять диагноз, вести беседу с пациентом на иностранном языке.

Домашнее задание к занятию:

1. Раскройте содержание базовых понятий медицины: «заболевание», «диагноз»

2. Перечислите особенности названий симптомов и заболеваний, диагнозов на иностранном языке.
3. Дайте характеристику анатомической информации в наименованиях заболеваний и диагнозов.
4. Перечислите словообразовательные элементы анатомических терминов и названий болезни.

Рекомендуемая литература:

Марковина, И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 366 с.

Имитационная модель:

Предмет – ситуация встречи врача и больного.

Графическая модель взаимодействия. Участники: врач и больной.

Игровая цель: повышение навыков общения с пациентом, ведения беседы с пациентом на иностранном языке.

Комплект ролей и функции игроков:

1) *Врач «Х».* Устанавливает контакт с пациентом. Рассказывает о поражённом органе, демонстрирует наглядно на теле пациента. Обозначает важность информации, заключенной в анатомическом термине, наименованиях заболеваний и диагнозов. Задаёт вопросы пациенту с целью выявления информации, даёт рекомендации и советы.

2) *Группа.* Пациент активно интересуется предоставленной информацией, задаёт вопросы и активно участвует в беседе.

Сценарий игры: к врачу пришёл пациент с жалобой. Задача врача - понять состояние пациента и причину его жалоб, поставить диагноз и профессионально описать пациенту его состояние.

Правила:

- 1) игроки действуют в строгом соответствии с ролями и функциями;
- 2) игроки, а именно участники группы, могут импровизировать на предмет «непонимания» той или иной информации, содержащейся в наименовании анатомического термина, болезни и диагноза;
- 3) наблюдающие игру имеют права задавать уточняющие вопросы;
- 4) время встречи с пациентом не может превышать 30 мин.

Необходимое техническое обеспечение: стол, стулья, анатомический атлас.

Методическое обеспечение: сценарий, правила игры, роли, функции игроков, задания для подготовки к игре, список литературы для подготовки.

Критерии выставления оценок

Семес тр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворит ельно»	«удовлетворитель но»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	Студент не знает норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии. Студент не знает вербальных и невербальных средств коммуникации	Студент знает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, но допускает грамматические ошибки и ошибки в выборе лингвистической	Студент знает правила ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает незначительные	Студент активно использует вербальные средства коммуникации, выбирает лингвистические формы и способы языкового выражения.

	при общении с представителями различных групп населения. Студент не знает, как выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент плохо знает как коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке	формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации. Студент плохо знает, как выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент плохо знает как коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке.	ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения.. Студент способен применять современные коммуникативные технологии. Студент плохо знает, как выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент знает как коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке.	Студент знает правила ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации. Студент знает как применять современные коммуникативные технологии. Студент знает, как выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент знает как коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке.
уметь				
1,2	Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации. Студент не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке. Студент не умеет, выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент не знает как коммуникативно и приемлемо вести	Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации при общении с представителями различных групп населения, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения. Студент плохо умеет выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент плохо умеет коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на	Студент умеет использовать вербальные и невер средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент умеет вести профессиональную переписку, допуская незначительные грамматические ошибки. Студент умеет выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент знает как коммуникативно и приемлемо вести устные деловые	Студент умеет использовать вербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации. Студент отлично умеет выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент отлично знает как коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке.

	устные деловые разговоры на иностранном языке.	иностранном языке.	разговоры на иностранном языке.	
Владеть				
2	Студент не владеет умением выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации. Студент не владеет умением применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке. Студент не владеет умением, выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент не владеет умением коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке.	Студент владеет умением использовать вербальные и невербальные средства коммуникации при общении с представителями различных групп населения, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения. Студент плохо владеет умением выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент плохо владеет навыками коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке.	Студент владеет умением использовать вербальные и невер средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент умеет вести профессиональную переписку, допуская незначительные грамматические ошибки. Студент умеет выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент не в полной мере знает как коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке.	Студент владеет умением использовать вербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной речи, есть умение выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации. Студент отлично выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения. Студент отлично владеет навыками как коммуникативно и приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел «Анатомия»

ПЗ 1 «Костная и мышечная система»

Контроль исходного уровня знаний

1. Объясните от чего зависит чтение гласных в английском языке.
2. Объясните от чего зависит чтение согласных в английском языке.
3. Какое значение может приобретать глагол to be в предложении?
4. Какое значение может приобретать глагол to have в предложении?
5. Назовите порядок слов в утвердительном предложении.
6. Назовите порядок слов в отрицательном предложении.

7. Назовите на английском языке части тела человека.
8. Опишите на английском языке строение тела человека.
9. Посмотрите на слова в упр.10 стр. 58 и объясните какой язык лежит в основе образования анатомических терминов.
10. Посмотрите на слова в упр.10 стр. 58 и объясните способы образования анатомических терминов в английском языке.

Контроль конечного уровня знаний

1. Назовите основные типы слогов в английском языке
2. Объясните чтение гласной Aa в открытом и закрытом типах слога. Приведите примеры.
3. Объясните чтение гласной Aa в устойчивых сочетаниях с согласными и гласными. Приведите примеры.
4. Назовите функции, которые может выполнять глагол to be в предложении.
5. Назовите основные формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени
6. Назовите функции, которые может выполнять глагол to have в предложении
7. Назовите основные формы глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.
8. Опишите на английском языке строение скелета человека.
9. Опишите на английском языке строение и функции позвоночника (верхних конечностей, нижних конечностей)
10. Опишите на английском языке строение черепа.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов текущего контроля используется следующая система:
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Сем естр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	Студент не знает норм публичной речи. Студент не знает вербальных и невербальных средств коммуникации. Студент не знает основных грамматических правил и лексических единиц. Студент не знает как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	Студент знает нормы публичной речи. Студент допускает грамматические ошибки и ошибки в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации. Студент плохо знает как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	Студент знает правила ведения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной задачей. Студент знает правила передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения. Студент способен	Студент активно использует вербальные средства коммуникации, выбирает лингвистические формы и способы языкового выражения. Студент знает правила передачи профессиональной информации. Студент способен применять современные коммуникативные технологии. Студент отлично знает как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и

			применять современные коммуникативные технологии. Студент знает как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	иностранном языке.
уметь				
1,2	Студент не знает норм публичной речи. Студент не умеет применять вербальные и невербальные средства коммуникации. Студент не умеет применять основные грамматические правила и лексические единицы. Студент не владеет навыком как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	Студент знает нормы публичной речи. Студент допускает грамматические ошибки и ошибки в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации. Студент плохо умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	Студент знает правила ведения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной задачей. Студент знает правила передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения. Студент способен применять современные коммуникативные технологии. Студент умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	Студент активно использует вербальные средства коммуникации, выбирает лингвистические формы и способы языкового выражения. Студент знает правила передачи профессиональной информации. Студент способен применять современные коммуникативные технологии. Студент отлично умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.
Владеть				
2	Студент не владеет нормами публичной речи. Студент не владеет навыком применять вербальные и	Студент знает нормы публичной речи. Студент допускает грамматические ошибки и ошибки в выборе	Студент владеет правилами ведения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной	Студент активно использует вербальные средства коммуникации, выбирает

	невербальные средства коммуникации. Студент не владеет навыком применять основные грамматические правила и лексические единицы. Студент не владеет навыком как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации. Студент плохо владеет навыком коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	задачей. Студент знает правила передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения. Студент способен применять современные коммуникативные технологии. Студент умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.	лингвистические формы и способы языкового выражения. Студент владеет правилами передачи профессиональной информации. Студент способен применять современные коммуникативные технологии. Студент отлично владеет навыком как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке.
--	---	---	--	--

12. Лист изменений

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой