

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

Кафедра истории Отечества, медицины и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 27 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
Первый проректор – проректор по  
учебно-воспитательной и социальной

работе  
профессор Ю.В. Шукин



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

**Б.1 Б.1**

(Наименование и шифр)

Рекомендуется по направлению подготовки

**34.03.01 Сестринское дело**

**Уровень высшего образования - Бакалавриат**

**Квалификация – Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-  
Академический медицинский брат). Преподаватель.**

**Институт сестринского образования**

**Форма обучения – очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО  
Директор ИСО  
профессор Л.А.Карасева



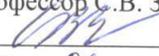
« 14 » 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
доцент Л.А. Лазарева



« 14 » 06 2018 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 9,  
« 14 » июня 2018)  
Заведующий кафедрой,  
профессор С.В. Занин

  
« 14 » 06 2018 г.

Самара 20\_\_

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Разработчик рабочей программы:**

Заводюк С.Ю. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества, медицины и социальных наук Самарского государственного медицинского университета.

**Рецензенты:**

1. Леонтьева О.Б. – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры российской истории Самарского государственного национально-исследовательского университета им. акад. С.П. Королева.
2. Шматов Е.Н. – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры теологии Самарского государственного университета путей сообщения.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** овладение знаниями в области истории, а также принципами их получения, умениями и навыками абстрактного мышления, выделения и анализа основных этапов, закономерностей исторического процесса, необходимых для формирования гражданской позиции студентов.

**Задачи:**

- углубление и систематизация студентами знаний в области истории;
- обучение студентов личностной ориентации в современном мире и свободному выбору своей мировоззренческой гражданской позиции;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность основных событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий;
- формирование и развитие способности интерпретировать российскую историю в контексте мировой истории;
- формирование и развитие способности анализировать исторически сформировавшиеся идеологические и ценностные системы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД <sub>УК-1</sub> -4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
<b>знать:</b> важнейшие факты (события и процессы) российской и мировой истории; понятие исторического источника, виды исторических источников, их основные характеристики и проблемы интерпретации; этапы исторического процесса в России и мире; современные научные исторические концепции; дискуссионные проблемы в истории России и мира.		
<b>уметь:</b> грамотно, связно и логично излагать исторический материал; проводить различия между фактическим материалом и его оценками в историографии; выявлять фактическую основу исторических концепций; анализировать основные исторические события; аргументировать различные точки зрения по проблемам российской и мировой истории; определять причинно-следственные связи между отдельными элементами исторических концепций; выявлять влияние методологических подходов на интерпретации исторических событий; формулировать собственную точку зрения на процессы мировой и российской истории.		
<b>владеть:</b> навыком поиска информации по истории в библиотеках и Интернет-ресурсах; навыком отбора исторических сведений для последующего использования в учебной деятельности; способами установления причинно-следственных связей между фактами российской истории; навыками применения системного подхода к изучению исторического		

материала; навыками сравнения и установления ключевых элементов сходства и различия ключевых исторических концепций; базовыми методами исторического исследования; методами анализа современной историографии; навыками участия в дискуссиях на исторические темы.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД <sub>УК-5</sub> -1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  ИД <sub>УК-5</sub> -2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
------------------------------	---	--

**знать:** существующие в исторической науке взгляды на периодизацию российской и всемирной истории; основные факты социальной истории и истории культуры; особенности социальной, сословной и этнической структуры российского общества на различных этапах его существования; культурно-исторические связи России и зарубежных стран; важнейшие особенности исторического развития России в сравнении с другими странами; существующие в историографии концепции социальной истории; основные тенденции в развитии современной социальной истории; содержание дискуссий по ключевым моментам социальной истории России и мира.

**уметь:** грамотно и последовательно излагать материал, касающийся основных событий и этапов исторического развития России и мира; выявлять события и процессы истории зарубежных стран, которые в наибольшей степени повлияли на ход российской истории; выявлять события и процессы истории России, которые в наибольшей степени повлияли на ход всемирной истории; анализировать сведения о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его исторического развития; выявлять общие черты и культурные различия в истории России и зарубежных стран; выявлять и сопоставлять точки зрения на историческое наследие России; использовать знания о культурных особенностях и традициях различных групп российского общества при подготовке к учебным курсам; анализировать социальные механизмы трансляции и сохранения культурного наследия; выявлять особенности восприятия культурного наследия в различных исторических контекстах; формулировать собственную позицию по проблемам социальной истории России; применять элементы методологии социальной истории в учебной деятельности.

**владеть:** методикой сбора и обработки информации о социальной, сословной и этнической структуре российского общества; навыками самостоятельного отбора источников и научной литературы для выполнения учебных заданий; навыками критического анализа содержащейся в литературе информации о культурной специфике и традициях, существовавших на различных этапах российской истории социальных групп; элементами методологии социальной истории; методами изучения культурных взаимодействий России и зарубежных стран; навыками сравнительного анализа духовной культуры России и зарубежных стран; навыками ведения дискуссии о роли и месте культурного наследия в истории стран и народов; навыками историографического анализа в рамках социальной истории; навыками ведения дискуссий по проблемам социальной истории России и мира.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 34.03.01 Сестринское дело.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)», являются знания по истории, полученные студентами в объеме, предусмотренном программой изучения дисциплины в средней школе.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		АЗ <sup>1</sup>	ДОТ <sup>2</sup>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	27	27	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	12	12
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	16	8	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:	3	3	
Групповая, индивидуальная консультация	2	2	
Индивидуальная работа с обучающимся	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	48	48	
В том числе:			
<i>Реферат</i>	10	10	
<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	8	8	
<i>Работа с лекционным материалом</i>	8	8	
<i>Выполнение домашнего задания к занятиям</i>	8	8	
<i>Подготовка доклада</i>	8	8	
<i>Написание эссе</i>	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

АЗ<sup>1</sup> - аудиторные занятия, ДОТ<sup>2</sup> - с применением дистанционных образовательных технологий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	<b>Введение в историю</b>	<p><b>1.1. Введение в историю.</b></p> <p>Методология истории. Человек во времени и пространстве. Историческое время. Ценностные ориентиры, идеалы и закономерности развития общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Основные парадигмы исторического познания.</p> <p>Структура, функции и методы исторической науки. Предмет изучения истории. Исторические источники и их виды. Вспомогательные исторические дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p> <p>Историография. Предмет и периодизация мировой истории в трудах историков. Понятие «Всемирная история». Периодизация мировой истории: основные подходы (социально-экономический, политический, цивилизационный).</p> <p>Особенности исторического пути России в мировом историческом процессе: синхронность и асинхронность. Факторы, повлиявшие на характер и направление исторического развития российского общества и государства. Место России в мировой цивилизации: Европа, Азия, Евразия. Обращение к мировому историческому опыту в контексте преобразований в современной России.</p> <p>Периодизация курса «История».</p>	<p>УК-1 ИД<sub>УК-1</sub>-4;</p> <p>УК-5 ИД<sub>УК-5</sub>-1 ИД<sub>УК-5</sub>-2.</p>
2.	<b>Всемирная история до эпохи Средневековья</b>	<p><b>2.1. Всемирная история до эпохи Средневековья.</b></p> <p>Разложение родоплеменного строя. Влияние общественного разделения труда, социальной дифференциации на становление догосударственных форм организации власти и общества.</p> <p>Древний Египет. Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV - начало III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование порядка управления страной. Деспотическо-теократический характер государственной власти. Древнеегипетская культура и преднаука.</p> <p>Особенности возникновения обществ в Месопотамии. Ранняя форма города-государства. Складывание государств-гегемоний. Царство III династии Ура (XXII-XX вв. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Культура Древнего Междуречья.</p> <p>Древняя Индия. Периодизация истории государства в древней Индии. Формирование</p>	<p>УК-1 ИД<sub>УК-1</sub>-4;</p> <p>УК-5 ИД<sub>УК-5</sub>-1 ИД<sub>УК-5</sub>-2.</p>

		<p>сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) и складывание первых «племенных государств». Возникновение крупных государств-гегемоний (IV-II вв. до н.э.). Империя Мауриев (IV-II вв. до н.э.) и ее культура.</p> <p>Древняя Греция. Формирование полиса и становление государства в Греции (реформы Солона, Клисфена и Эфиальта). Организация полисной демократии в Афинах. Основные черты культурного переворота в Древней Греции VIII-V вв. до н. э.</p> <p>Древний Рим. Возникновение государства и утверждение республики в Риме. Реформы Сервия Тулия. Образование римской общины. Золотой и серебряный века римской культуры.</p> <p>Римская империя. Кризис римского государства в I в. до н. э. Новации в правах диктатора при Сулле и Цезаре. Установление принципата и его характер. Доминат и кризис социально-экономического строя Рима. Распространение христианства.</p>	
3.	<b>Возникновение феодальных обществ и государств</b>	<p><b>3.1. Возникновение феодальных обществ и государств.</b></p> <p>Этносоциальные процессы на территории Евразии. Проблема происхождения славян: основные подходы и теории.</p> <p>Проблемы переходного периода в истории Западной Европы в период от падения Западной Римской империи до возникновения феодализма.</p> <p>«Великое переселение народов», миграции и судьбы славян. Расселение славянских племен и их локализация. Славяне и их соседи.</p> <p>Культура восточных славян. Результаты археологических исследований и этнолингвистических реконструкций. Хозяйственная деятельность. Общественный строй. Быт, нравы, обычаи и верования восточных славян.</p> <p>Образование варварских «вожеств» в Европе V-VIII вв. Образование Древней Руси. Протогосударственные образования. Происхождение понятий «русь» и «варяги». Роль норманнских завоеваний в Европе. Современные трактовки «норманнского вопроса».</p> <p>Общая характеристика европейских раннегосударственных образований. Эволюция государственного строя от сложных вождеств к сеньориальной монархии в Европе. Бенефициарная реформа Карла Мартелла.</p> <p>Государственное устройство Древней Руси. Киевские князья и их деятельность в X – XII вв. Князь и княжеское управление, вече, организация военных сил. Аналогии государственного устройства Руси и раннегосударственных образований в Западной Европе.</p> <p>Проблемы генезиса феодализма в Европе в сравнении с генезисом феодализма в России. Социальный строй Киевской Руси. Возникновение</p>	<p>УК-1 ИД<sub>УК-1</sub>-4;</p> <p>УК-5 ИД<sub>УК-5</sub>-1 ИД<sub>УК-5</sub>-2.</p>

		<p>княжеских столов. Процесс «оседания дружины на землю». Основные категории свободного и зависимого населения. Социально-экономическая роль древнерусских городов.</p> <p>Геополитическое положение Древнерусского государства. Русь и степные кочевники. Славянские народы и Византия.</p> <p>Государственный и общественный строй Византии периода теократической монархии. Государство, церковь, город и крестьянская община в политической системе Византии. Возникновение и развитие византийской культуры и ее влияние на русскую культуру эпохи Киевской Руси.</p> <p>Крещение Руси. Исторические последствия принятия христианства.</p> <p>Политическая раздробленность и генезис феодализма. Внутренняя колонизация как фактор развития феодализма.</p> <p>Отдельные русские земли и княжества в период раздробленности. Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Внешняя политика русских княжеств. Завоевание Руси монголо-татарами. Итоги и последствия монгольского завоевания. Формирование системы вассальной зависимости русских князей от Золотой Орды. Положение Руси в период противостояния с Ордой и экспансии прибалтийских рыцарских орденов.</p>	
4.	<p><b>Возникновение и развитие сословно-представительных монархий</b></p>	<p><b>4.1. Возникновение и развитие сословно-представительных монархий.</b></p> <p>Процессы централизации в западноевропейских. Возникновение сословного представительства в Западной Европе.</p> <p>Особенности образования англосаксонских государств. Англия при Генрихе Плантагенете. Английская монархия в начале XIII века. «Великая хартия вольностей». Движение Симона де Монфора и созыв предстателей городов и графств. «Оксфордские провизии» Генриха III. Движение 1298 г. Созыв «Образцового парламента» Эдуарда I.</p> <p>Франкская империя эпохи Каролингов. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов. Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация. Реформы Людовика IX (парламент и суд бальи). Возникновение Генеральных штатов.</p> <p>Организация власти в Германии в период распада Каролингской империи. Борьба пап и с императорами. Первые рейхстаги. Избрание императора. Порядок созыва и работы рейхстагов. «Имперские статуты мира». Политическая децентрализация в Германии (Священной римской</p>	<p>УК-1 ИД<sub>УК-1</sub>-4;</p> <p>УК-5 ИД<sub>УК-5</sub>-1 ИД<sub>УК-5</sub>-2.</p>

		<p>империи). «Золотая булла». Эволюция германского государства в конце XV-начале XVI вв.</p> <p>Польша. Возникновение Сейма. Сеймы и «сеймики». Выборы, порядок работы и организация сейма. Расширение полномочий Сейма. Статуты Генриха Валуа и избрание польских королей. Pacta conventa и конфедерации.</p> <p>Возникновение и рост городов как основного фактора развития сословного представительства в Европе. Специфика западно-европейского города. Культура, наука и философская мысль эпохи зрелого Средневековья. Особенности западноевропейской науки.</p> <p>Сравнение процессов централизации в западноевропейских и русских землях. Предпосылки образования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения земель. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Развитие вотчинного землевладения: российская и западноевропейская вотчина. Конфликт удельного и вотчинного землевладения. Изменения правил наследования Московского княжеского стола (переход к «отчине»). Специфика русского города в сравнении с западно-европейским. Конфликт Москвы и Новгорода как уникальный пример коммунального движения в процессе образования Российского государства. Роль Православной церкви в формировании и укреплении Московского государства. Освобождение от внешнеполитической зависимости.</p> <p>Генезис сословной и государственной системы в России. Судебник 1497 г. Русская культура как фактор становления Российского централизованного государства. Возрождение в Европе и «Предвозрождение» в России.</p> <p>Административно-политические реформы начала и середины XVI в. Деятельность «Избранной рады». Формирование сословно-представительной монархии в России, ее особенности в сравнении со странами Западной и Восточной Европы.</p> <p>Опричнина, ее причины и последствия. Дискуссии в исторической науке по вопросу реформ и опричнины Ивана IV.</p> <p>Россия в системе международных отношений в XV-XVII веках.</p> <p>Социально-политические кризисы в период укрепления центральной власти в Европе.</p> <p>Смутное время в России: кризис сословного общества. Причины и этапы русской Смуты. Национально-освободительная борьба русского народа против иноземных захватчиков. Итоги Смутного времени, его оценки в историографии.</p> <p>Расцвет сословно-представительной монархии и ее кризис. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление сословной системы и крепостного</p>	
--	--	--	--

		<p>права – исторический выбор России. Социальные движения.</p> <p>Укрепление государственного аппарата. Церковь и государство. Церковный раскол. Возникновение и развитие светской культуры и ее взаимодействие с культурой Европы.</p> <p>Внешняя политика России в период 30-летней войны и борьбы европейских государств с турецкой экспансией. Международные отношения в XVII в.</p>	
5.	<b>Абсолютные монархии и их кризис</b>	<p><b>5.1. Становление абсолютизма в Европе и России. Российская империя в первой половине XVIII в.</b></p> <p>Европейское Просвещение – духовная основа рационализма и попыток модернизации абсолютизма в Европе.</p> <p>Франция. Формирование централизованного государства в XV-XVI в. Рост королевской судебной прерогативы и развитие инквизиционного судебного процесса в королевских судах. Формирование королевских советов. Генеральные Штаты 1614 г. Государство и церковь при «старом порядке».</p> <p>Англия. Факторы, обусловившие рост влияния королевской власти в Англии: суд справедливости и суды «Звездной палаты» и «Высокой комиссии», применение норм инквизиционного процесса в мировых судах, церковная реформация, падение авторитета парламента и система патронажа. Особенности английского абсолютизма в сравнении с французским.</p> <p>Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное.</p> <p>Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Оценки реформ Петра I в историографии.</p> <p>Россия в системе международных отношений в эпоху Петра I. Северная война. Изменение геополитического положения России и ее место в системе международных отношений.</p> <p>Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий и политического влияния дворянства.</p> <p><b>5.2. Кризис абсолютизма в Европе. Российская империя во второй половине XVIII – начале XX вв.</b></p> <p>Развитие английского государства в XVII-XVIII веках. Критика абсолютизма в начале XVII в. (Эдвард Кок, пуританизм). Преобразование «суда справедливости» в 1616 г. «Петиция о праве» (1628 г.). Преобразование абсолютной монархии в конституционную (Великая ремонстрация, Трехгодичный акт, Акт о Корне и ветвях, Акт об отмене щитовых денег). Осуждение короля и основание парламентской республики.</p>	<p>УК-1 ИД<sub>УК-1</sub>-4;</p> <p>УК-5 ИД<sub>УК-5</sub>-1 ИД<sub>УК-5</sub>-2.</p>

		<p>Формирование конституционной модели «Власти короля в парламенте»: Habeas corpus act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Эволюция общественного и государственного строя Англии в XVIII. Культура и наука Англии в эпоху нового времени</p> <p>Франция. Кризис общества и государства в эпоху «Старого порядка». Общественная и философская мысль Просвещения Французская революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. «Декларация прав» якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство: революционный трибунал. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г.</p> <p>США. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. конституция США 1787 г. и ее основные принципы; разделение властей, федерализм. «Билль о правах».</p> <p>Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Административно-политические реформы. Рост социальной поляризации и обособленности положения сословий. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Итоги внутренней и внешней политики Екатерины II. Правление Павла I.</p> <p>Англия. Эволюция общественного и государственного строя Англии в XIX веке: реформы либеральных и консервативных министерств Гладстона и Дизраэли. Культура и наука Англии в эпоху нового времени.</p> <p>Франция. Государственный строй Первой империи. Проблема положения церкви в государстве. Конкордаты 1802 и 1816 гг. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Вторая республика в 1848 г. Вторая империя. Образование Третьей республики 1875 г. и развитие парламентской модели республики. Наука и культура Франции в XIX веке.</p> <p>Развитие германского государства. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецких государств в начале XIX в. Революция 1848 г. Борьба за объединение Германии. Создание</p>	
--	--	---	--

		<p>Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Культура и наука в Германии вот Просвещения к XIX веку.</p> <p>США. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки американской конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX - начале XX в. Развитие промышленности в США и вступление страны в мировую внешнюю политику.</p> <p>Россия в первой четверти XIX в. Политика реформизма при Александре I. Конституционные проекты. Попытки крестьянских реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Реформы в области образования и просвещения. Изменение политического курса в начале 20-х годов. Политика А.А. Аракчеева.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Реформы П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Кризис экономики крепостного хозяйства.</p> <p>Экономическая и политическая эволюция европейских государств во второй половине XIX в. Реформы в Российской империи 60-70-х гг.: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации. Политика свертывания либеральных реформ и контрреформы 80-90-х гг.</p> <p>Общественная мысль и революционное движение в XIX в. Декабризм как проявление раскола внутри правящей элиты и между правительством и обществом. Россия и Запад - дискуссии о путях развития российского общества. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиций. Консервативно-охранительное направление, его особенности. Земский либерализм. Идеология и практика народничества. Распространение марксизма в России.</p> <p>Россия в системе международных отношений в XIX в. Российская империя в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения России. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Геополитическое положение России в Европе после Крымской войны. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее последствия.</p> <p>Россия и мир на рубеже веков: неравномерность</p>	
--	--	--	--

		<p>и противоречия развития. Обострение кризиса самодержавия. Николай II как политик. Реформы С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны. Изменения в социально-классовой структуре. Национальный вопрос и политика царского правительства.</p> <p>Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война и поражение России.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная и политическая реформы П. А. Столыпина, их последствия и оценки в историографии. Сравнение организации власти и общества в России и Германии в начале XX века.</p> <p>Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Российская империя в Первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса.</p>	
6.	<p><b>Советское государство и мир в первой половине XX века</b></p>	<p><b>6.1. Советское государство и мир в первой половине XX века.</b></p> <p>Революционные события февраля 1917 г. Падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Правительственные кризисы.</p> <p>Революционные события октября 1917 г. Утверждение Советской власти. Первые социально-экономические декреты. Формирование однопартийной государственной системы.</p> <p>Гражданская война и интервенция: хронологические рамки, этапы. Политика «военного коммунизма». Победа советской власти.</p> <p>Складывание Версальской системы и революционные процессы в европейских государствах. Эволюция государственной и политической системы в странах Запада.</p> <p>Англия. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательная реформа 1918 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства.</p> <p>Франция. Изменения в государственном строе Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы.</p> <p>Германия. Крах кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Веймарская конституция 1919 г. Концепция социального государства по конституции. Установление фашистской диктатуры в Германии. Управление экономикой в Германии и методы преодоления последствий «Великой депрессии». Расовое и трудовое законодательство. Реорганизация управления страной после 1934 г. Роль партии в управлении экономикой и страной. Террористический аппарат фашистской диктатуры.</p>	<p>УК-1 ИД<sub>УК-1</sub>-4;</p> <p>УК-5 ИД<sub>УК-5</sub>-1 ИД<sub>УК-5</sub>-2.</p>

		<p>СС, СА, СД.</p> <p>США. Развитие политической системы США после I Мировой войны. Складывание военно-административного аппарата, регулирование экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Ф. Рузвельта. Его антикризисное законодательство. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права.</p> <p>Образование СССР. Политическая борьба в СССР в 20-е гг. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Внутрипартийная борьба, победа сторонников И. В. Сталина. Социальные корни сталинизма. Особенности тоталитарной системы власти в СССР. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь.</p> <p>Новая экономическая политика: основные черты, противоречия и кризисы.</p> <p>Формирование административно-командной системы управления экономикой. Индустриализация и коллективизация.</p> <p>Борьба за признание СССР. Международные кризисы.</p> <p>Политика «умиротворения агрессора» и попытки создания системы коллективной безопасности.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина СССР. Успехи и просчеты внешнеполитического курса. Пакты Молотова-Риббентропа 1939 г. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.</p> <p>Вторая мировая война – проявление общецивилизационного кризиса. Основные события Второй мировой войны. Роль партизанского движения и подполья в борьбе с фашизмом (СССР, Франция, Югославия).</p> <p>Великая Отечественная война: основные этапы. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач РККА. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией.</p> <p>СССР и союзники. Красная армия и армия Вермахта в годы войны: сравнительный анализ.</p> <p>Советское общество в условиях войны. Людские потери военных и мирного населения. Роль СССР в разгроме германского фашизма.</p>	
7.	<b>Мир в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации</b>	<p><b>7.1. Мир в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации.</b></p> <p>Итоги Второй мировой войны. Новая геополитическая ситуация. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток – Запад. Общественно-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Распад колониальных систем. Роль СССР в формировании «социалистического блока». «Холодная война» как</p>	<p>УК-1 ИД<sub>УК-1</sub>-4;</p> <p>УК-5 ИД<sub>УК-5</sub>-1 ИД<sub>УК-5</sub>-2.</p>

		<p>форма международного противостояния.</p> <p>США. Изменения в политическом режиме после Второй Мировой войны. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «О регулировании трудовых отношений» и Маккарэна-Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности». «Охота на ведьм» и суд Уоррена.</p> <p>Англия. Избирательные реформы 1948, 1969 гг. Развитие делегированного законодательства.</p> <p>Укрепление сталинской системы власти в СССР. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Усиление диктата в области науки, культуры, борьба с «космополитизмом».</p> <p>Мероприятия по смягчению тоталитарного режима. Десталинизация, попытки демократизации и либерализации политической системы в 1953-1964 гг. «Оттепель». Социально-экономические преобразования 1953-1964 гг.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический и духовный кризис в СССР и странах «социалистического блока». Возникновение диссидентского и правозащитного движения.</p> <p>Смягчение отношений с Западом после смерти И.В. Сталина. Рецидивы «холодной войны». Берлинский и Карибский кризисы. Политика разрядки. Договоры по ограничению стратегических вооружений и Хельсинский заключительный акт.</p> <p>Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии 1956 г. События в Чехословакии 1968 г. Введение советских войск в Афганистан.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической системы с сохранением основ социализма. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Попытки экономической децентрализации и создания основ рыночной экономики.</p> <p>Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Политические и социальные преобразования в Восточной Европе.</p> <p>Неудачи перестройки и их причины. Августовский путч. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.</p> <p>Российская Федерация на путях суверенного развития. Россия в 1991-2000 гг. Изменения в политической системе: многопартийность, национально-государственные преобразования. Политический кризис. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике. Социальные последствия кризиса и рыночных реформ. Война в Чечне.</p>	
--	--	---	--

		<p>Россия после 2000 г. Курс на укрепление государства и стабилизацию социальной сферы. Корректировка реформ в рамках модернизации экономики и внедрения инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования, армии, полиции. Вопрос о «национальной идее» в России.</p> <p>Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Укрепление позиций России в мире.</p>	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ		
						СРО	
1.	Введение в историю	2		2		1	7
2.	Всемирная история до эпохи Средневековья	-		2		1	5
3.	Возникновение феодальных обществ и государств	2		2		3	13
4.	Возникновение и развитие сословно-представительных монархий	-		2		2	10
5.	Абсолютные монархии и их кризис	2		4		6	18
6.	Советское государство и мир в первой половине XX века	2		2		2	12
7.	Мир в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации	-		2		1	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

## 5.2. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов	
			АЗ	ДОТ
1.	<i>Введение в историю</i>	<i>Л. 1. Введение в историю.</i>	2	
3.	<i>Возникновение феодальных обществ и государств</i>	<i>Л. 2. Возникновение феодальных обществ и государств.</i>		2
5.	<i>Абсолютные монархии и их кризис</i>	<i>Л. 3. Абсолютные монархии и их кризис.</i>	2	
6.	<i>Советское государство и мир в первой половине XX века</i>	<i>Л. 4. Советское государство и мир в первой половине XX века.</i>		2
	<b>ИТОГО:</b>		4	4

#### 5.4. Тематический план семинаров

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Количество часов	
			текущего	рубежного	АЗ	ДОТ
1.	<i>Введение в историю</i>	<i>С. 1. Введение в историю.</i>	<i>Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач</i>		2	
2.	<i>Всемирная история до эпохи Средневековья</i>	<i>С. 2. Всемирная история до эпохи Средневековья.</i>	<i>Устный опрос</i>		2	
3.	<i>Возникновение феодальных обществ и государств</i>	<i>С. 3. Возникновение феодальных обществ и государств</i>	<i>Доклад, устный опрос, тестирование</i>		2	
4.	<i>Возникновение и развитие сословно-представительных монархий</i>	<i>С. 4. Возникновение и развитие сословно-представительных монархий.</i>	<i>Терминологический диктант, решение учебных проблемно-ориентированных задач</i>			2
5.	<i>Абсолютные монархии и их кризис</i>	<i>С. 5. Становление абсолютизма в Европе и России. Российская империя в первой половине XVIII в.</i>	<i>Решение учебных проблемно-ориентированных задач, терминологический диктант</i>	<i>Реферат</i>		2
		<i>С. 6. Кризис абсолютизма в Европе. Российская империя во второй половине XVIII – начале XX вв.</i>	<i>Доклад, устный опрос</i>		2	

6.	<i>Советское государство и мир в первой половине XX века</i>	<i>С. 7. Советское государство и мир в первой половине XX века.</i>	<i>Решение учебных проблемно-ориентированных задач, тестирование</i>	<i>Эссе</i>		2
7.	<i>Мир в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации</i>	<i>С. 8. Мир в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации.</i>	<i>Терминологический диктант, решение учебных проблемно-ориентированных задач.</i>			2
<b>ИТОГО:</b>					8	8

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<i>Введение в историю</i>	<i>Работа с лекционным материалом, подготовка к семинарскому занятию</i>	4	<i>Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач</i>
2.	<i>Всемирная история до эпохи Средневековья</i>	<i>Подготовка к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания к занятию</i>	4	<i>Устный опрос</i>
3.	<i>Возникновение феодальных обществ и государств</i>	<i>Работа с лекционным материалом, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада</i>	6	<i>Доклад, устный опрос, тестирование.</i>
4.	<i>Возникновение и развитие сословно-представительных монархий</i>	<i>Подготовка к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания к занятию</i>	4	<i>Терминологический диктант, решение учебных проблемно-ориентированных задач</i>
5.	<i>Абсолютные монархии и их кризис</i>	<i>Работа с лекционным материалом, подготовка к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания к занятию, написание реферата</i>	18	<i>Доклад, устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач, терминологический диктант, реферат</i>
6.	<i>Советское государство и мир в первой половине XX века</i>	<i>Работа с лекционным материалом, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада,</i>	8	<i>Решение учебных проблемно-ориентированных</i>

		<i>написание эссе.</i>		<i>задач, тестирование, эссе</i>
7.	<i>Мир в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации</i>	<i>Подготовка к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания к занятию</i>	4	<i>Терминологический диктант, решение учебных проблемно-ориентированных задач.</i>
<b>ИТОГО:</b>			48	

## **6.2. Тематика реферативных работ по разделу 5 «Абсолютные монархии и их кризис»:**

1. Оценки реформ Петра I в историографии XX в.
2. Птенцы гнезда Петрова: исторические портреты (по выбору: А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, А.И. Остерман).
3. Царствование Анны Иоанновны и его оценки в историографии.
4. Личность Екатерины II.
5. «Русский Гамлет» Павел I.
6. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.
7. Михайло Ломоносов и Леонард Эйлер.
8. М.М. Сперанский: судьба реформатора.
9. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина» в оценках современников и историков.
10. Исторические портреты декабристов (по выбору: П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой).
11. Николай I и попытки ограничения крепостного права.
12. Личность и историческая роль Александра II.
13. Фельдмаршал Кутузов: мифы и факты.
14. Эволюция народничества: от первых «ходаков» до терроризма.
15. Личность Николая II.
16. Русско-японская война: трагедия России.
17. Столыпинская аграрная реформа в оценках историков.
18. История кадетской партии в России: от оппозиции к власти.

## **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## **7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

#### **Печатные издания**

(книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Дервянко, А. П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 670 с. : ил. – Текст: непосредственный.	70

2.	Зуев, М. Н. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 655 с. – Текст: непосредственный.	68
----	---	----

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Маркова, А.Н. История России :Учеб.пособие для студентов вузов. - М. : ЮНИТИ, 2001. – 408 с. – Текст: непосредственный.	41
2.	История России в новейшее время (1945-2001г.г.) [Текст] : Учебник для студентов вузов / Под ред.А.Б.Безбородова. - Москва : АСТ, 2001. – 508 с. – Текст: непосредственный.	7
3.	История России [Текст] : (Россия в мировой цивилизации):Курс лекций / Под ред.А.А.Радугина. - Москва : Центр, 2002. – 470 с. – Текст: непосредственный.	49
4.	Ланцов, С. А. Политическая история России [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающ. по направлению подготовки ВПО 030200 "Политология". - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 348 с. – Текст: непосредственный.	5
5.	История России [Текст] : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 680 с. – Текст: непосредственный.	5
6.	Фортунатов, В. В. Отечественная история для гуманитарных вузов [Текст] : учеб.пособие по дисц. "Отечественная история" для студентов вузов неистор. спец. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 349 с. – Текст: непосредственный.	6
7.	Фортунатов, В. В. Новейшая история России в лицах. 1917-2008 [Текст]. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 287с. – Текст: непосредственный.	5
8.	Анисимов, Е. В. История России от Рюрика до Путина [Текст] :Люди.События.Даты. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 587с. – Текст: непосредственный.	4
9.	Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : Учебник для студентов вузов. - 3-е изд.,изм.и доп. - Москва : Норма, 2004. – 758 с. – Текст: непосредственный.	21

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> (дата обращения: 25.03.2019). – Текст: электронный.
2.	Российское образование. Федеральный портал. – Москва – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

	(дата обращения: 25.03.2019). – Текст: электронный.
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Москва – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> (дата обращения: 25.03.2019). – Текст: электронный.
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Москва – URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> (дата обращения: 25.03.2019). – Текст: электронный.

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система *WINDOWS-10 pro*.
2. Пакет прикладных программ *MS OFFICE 2016* в составе: текстовый редактор *WORD*, электронная таблица *EXCEL*, система подготовки презентаций *POWER POINT*, база данных *ACCESS*.
3. Антивирусная программа *Dr. Web*.
4. Программное обеспечение для тестирования «*Квестор*».
5. Программное обеспечение «*Антиплагиат. ВУЗ*».

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. **Национальная Электронная Библиотека.** URL: <http://нэб.рф>.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Наименование оборудования
1.	Лекционный зал	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), иллюстративный материал (портреты выдающихся историков, государственных деятелей и правителей России), комплект карт по истории России
2.	Учебная аудитория	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), иллюстративный материал (портреты выдающихся историков, государственных деятелей и правителей России), комплект карт по истории России
3.	Читальные залы библиотеки СамГМУ	Фонд учебной и научной литературы
4.	Методический кабинет	Фонд учебной и научной литературы
5.	Кабинет самоподготовки к семинарскому занятию	Компьютер, иллюстративный материал (портреты выдающихся историков, государственных деятелей и правителей России), комплект карт по истории России

## 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 33,3 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Введение в историю</i>	<i>Л. 1. «Введение в историю». Проблемная лекция</i>	2
3.	<i>Возникновение феодальных обществ и государств</i>	<i>С. 4. «Возникновение феодальных обществ и государств». Семинар-дискуссия по типу «учебная конференция»</i>	2
5.	<i>Абсолютные монархии и их кризис</i>	<i>С. 4. «Кризис абсолютизма в Европе. Российская империя во второй половине XVIII – начале XX вв.». Семинар-дискуссия по типу «учебная конференция»</i>	2
6.	<i>Советское государство и мир в первой половине XX века</i>	<i>Л. 2. «Советское государство и мир в первой половине XX века». Проблемная лекция</i>	2

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

### **Система оценивания и критерии выставления оценок.**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания «зачтено – не зачтено».

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	

1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает важнейшие факты (события и процессы) российской и мировой истории.</p> <p>Не имеет представлений об исторических источниках, их видах, основных характеристиках и проблемах интерпретации.</p> <p>Не способен выделять этапы исторического процесса в России и мире.</p> <p>Не знаком с современными научными историческими концепциями и дискуссионными проблемами в истории России и мира.</p> <p>Не имеет представлений об особенностях социальной, сословной и этнической структуры российского общества на различных этапах его существования.</p> <p>Не способен охарактеризовать культурно-исторические связи России и зарубежных стран, важнейшие особенности исторического развития России в сравнении с другими странами.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает важнейшие факты (события и процессы) российской и мировой истории.</p> <p>Имеет представления об исторических источниках, их видах, основных характеристиках и проблемах интерпретации.</p> <p>Выделяет этапы развития исторического процесса в России и мире. Знаком с существующими в исторической науке взглядами на периодизацию российской и всемирной истории.</p> <p>Знает современные научные исторические концепции и дискуссионные проблемы в истории России и мира.</p> <p>Имеет представления об особенностях социальной, сословной и этнической структуры российского общества на различных этапах его существования.</p> <p>Способен охарактеризовать культурно-исторические связи России и зарубежных стран, важнейшие особенности исторического развития России в сравнении с другими странами.</p> <p>Знаком с существующими в историографии концепциями социальной истории, основными тенденциями в развитии современной социальной истории, с содержанием дискуссий по ключевым моментам социальной истории России и мира.</p>
<b>уметь</b>		
1	<p>Студент не умеет грамотно, связно и логично излагать исторический материал.</p> <p>Не видит различий между фактическим материалом и его оценками в историографии.</p> <p>Не способен выявлять фактическую основу исторических концепций, анализировать основные исторические события, аргументировать различные точки зрения по проблемам российской и мировой истории, определять причинно-следственные связи между отдельными элементами исторических концепций, выявлять влияние методологических подходов на интерпретации исторических событий, формулировать собственную точку зрения на процессы мировой и российской истории.</p> <p>Не может выявлять события и процессы в истории России и зарубежных стран, которые в наибольшей степени повлияли на ход мировой истории.</p>	<p>Студент не умеет грамотно, связно и логично излагать исторический материал.</p> <p>Видит различия между фактическим материалом и его оценками в историографии.</p> <p>Способен выявлять фактическую основу исторических концепций, анализировать основные исторические события, аргументировать различные точки зрения по проблемам российской и мировой истории, определять причинно-следственные связи между отдельными элементами исторических концепций, выявлять влияние методологических подходов на интерпретации исторических событий, формулировать собственную точку зрения на процессы мировой и российской истории.</p> <p>Может выявлять события и процессы в истории России и зарубежных стран, которые в наибольшей степени повлияли на ход мировой истории.</p> <p>Умеет анализировать сведения о социальной, сословной и этнической структуре</p>

	<p>Не умеет анализировать сведения о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его исторического развития, выявлять общие черты и культурные различия в истории России и зарубежных стран, выявлять и сопоставлять точки зрения на историческое наследие России, использовать знания о культурных особенностях и традициях различных групп российского общества при подготовке к учебным курсам, анализировать социальные механизмы трансляции и сохранения культурного наследия, выявлять особенности восприятия культурного наследия в различных исторических контекстах.</p> <p>Не способен формулировать собственную позицию по проблемам социальной истории России, применять элементы методологии социальной истории в учебной деятельности.</p>	<p>российского общества на различных этапах его исторического развития, выявлять общие черты и культурные различия в истории России и зарубежных стран, выявлять и сопоставлять точки зрения на историческое наследие России, использовать знания о культурных особенностях и традициях различных групп российского общества при подготовке к учебным курсам, анализировать социальные механизмы трансляции и сохранения культурного наследия, выявлять особенности восприятия культурного наследия в различных исторических контекстах.</p> <p>Способен формулировать собственную позицию по проблемам социальной истории России, применять элементы методологии социальной истории в учебной деятельности.</p>
<b>владеть</b>		
1	<p>Студент не владеет навыком поиска информации по истории в библиотеках и Интернет-ресурсах, навыком отбора исторических сведений для последующего использования в учебной деятельности, способами установления причинно-следственных связей между историческими фактами, навыками применения системного подхода к изучению исторического материала, навыками сравнения и установления ключевых элементов сходства и различия исторических концепций, базовыми методами исторического исследования, методами анализа современной историографии, навыками участия в дискуссиях на исторические темы.</p> <p>Не владеет навыками критического анализа содержащейся в литературе информации о культурной специфике и традициях социальных групп, существовавших на различных этапах российской истории, методами изучения культурных взаимодействий России и зарубежных стран, навыками сравнительного анализа духовной культуры России и зарубежных стран, навыками ведения дискуссии о роли и месте культурного наследия в истории стран и народов.</p>	<p>Студент владеет навыком поиска информации по истории в библиотеках и Интернет-ресурсах, навыком отбора исторических сведений для последующего использования в учебной деятельности, способами установления причинно-следственных связей между историческими фактами, навыками применения системного подхода к изучению исторического материала, навыками сравнения и установления ключевых элементов сходства и различия исторических концепций, базовыми методами исторического исследования, методами анализа современной историографии, навыками участия в дискуссиях на исторические темы.</p> <p>Владеет навыками критического анализа содержащейся в литературе информации о культурной специфике и традициях социальных групп, существовавших на различных этапах российской истории, методами изучения культурных взаимодействий России и зарубежных стран, навыками сравнительного анализа духовной культуры России и зарубежных стран, навыками ведения дискуссии о роли и месте культурного наследия в истории стран и народов.</p> <p>Владеет навыками историографического анализа в рамках социальной истории.</p>

## 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

#### 1. Реферат по разделу 5

**«Абсолютные монархии и их кризис», семинар 6 (пишется в рамках домашней самостоятельной работы студентов и сдается на семинарском занятии 6):**

#### **Требования к написанию реферата:**

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- б) список источников и литературы.

Введение – это вступительная часть реферата, помещаемая перед основным разделом. В ней обосновывается актуальность рассматриваемой темы, формулируются цель (выбирается одна: раскрыть...; представить...; описать...), а также задачи работы (каждая задача решается в отдельной взятой главе основной части реферата), указывается структура работы, дается общий обзор источников по теме. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата – это изложение содержания глав и параграфов, в каждом из которых решаются поставленные во введение задачи. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый текст. После упоминания литературного произведения или приведения цитаты в квадратных скобках проставляют номер, под которым это произведение значится в списке литературы, а при цитировании – также номер страницы, на которой приведена цитата (например, [17] или [19, с. 67]).

Заключение подводит итог работы. Оно содержит выводы по результатам выполненной работы.

Список источников и литературы – это перечисление использованных при подготовке и написании реферата исторических источников, монографий, учебных пособий, научных статей. Он должен содержать не менее 5 наименований. Кроме учебной, научной, справочной литературы, можно использовать публикации в периодических печатных и электронных журналах. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке.

Реферат печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 x 297 мм). Объем работы должен быть 15-20 страниц печатного текста, набранного на компьютере в редакторе Word. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28 –30 строк); размер шрифта (кегель) – 14; тип (гарнитура) шрифта – для основного текста TimesNewRoman, начертание литер обычное; для заголовков размер шрифта (кегель) – 16, начертание литер полужирное; для подзаголовков размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста – по ширине; перенос автоматический.

Нумерация страниц в реферате сквозная, список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию страниц.

Текст реферата излагается от третьего лица («Автор реферата» и т. п.). Также возможно изложение материала без употребления местоимений («рассмотрено», «считается», «предполагается»).

#### Система оценивания и критерии выставления оценок

Используется балльная система выставления оценок – «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	
«не зачтено»	«зачтено»
Студент получает менее 6 баллов	Студент получает 6 или более баллов

#### Критерии оценивания реферата:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы реферата	- отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения не раскрыты; - материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности	0-1
	- имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения раскрыты частично; - материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности	2-3
	- полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения полностью раскрыты; - материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	- отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы(неумение сформулировать проблему и ее раскрыть); - отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование; - отсутствие в заключении выводов по результатам проведенного анализа.	0-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (частичное умение сформулировать проблему и ее раскрыть);</li> <li>- выделении и использование в тексте некоторых основных понятий и терминов и их корректное толкование;</li> <li>- частичное наличие выводов по результатам проведенного анализа в заключении.</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (умение сформулировать проблему и ее раскрыть);</li> <li>- выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их корректное толкование;</li> <li>- наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам проведенного анализа.</li> </ul>	4-5
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выдержана структура реферата;</li> <li>- оформление не соответствует формальным требованиям;</li> <li>- текст содержит орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- не соблюдаются требования по объему реферата.</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата частично соответствует поставленным задачам;</li> <li>- оформление не полностью соответствует формальным требованиям;</li> <li>- текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- существует небольшое отклонение от требуемого объема.</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата выдержана полностью;</li> <li>- оформление соответствует всем формальным требованиям;</li> <li>- текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- полностью соблюдены требования по объему реферата.</li> </ul>	4-5

## 2. Эссе по разделу 6

**«Советское государство и мир в первой половине XX века», семинар 7 (пишется в рамках домашней самостоятельной работы студентов и сдается на семинарском занятии 7):**

### Темы эссе:

1. Революционные события февраля-марта 1917 г.: случайность или закономерность?
2. Влияние российской революции на мировые процессы.
3. НЭп: альтернатива или объективная необходимость?
4. Была ли культурная революция в СССР?
5. Победы и противоречия внешней политики СССР в 20-е гг.

### Требования к написанию эссе:

Эссе имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Вступление, содержащее обоснование выбора темы, краткое изложение сути и актуальности проблемы, поставленной в рамках выбранной темы.

3. Основная часть, представляющая собой последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной проблематики эссе путем аргументированного изложения основных тезисов и их обоснования с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках конкретной дисциплины. Также в качестве аргументов могут выступать факты, жизненный опыт автора эссе, мнения иных специалистов, с которыми согласен автор работы.

4. Заключение, суммирующее основные суждения, и содержащее общий вывод по теме работы.

Разграничение частей носит условный характер, поскольку все части слиты в единый текст и могут не выделяться.

Эссе печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата (а4, 210\*297 мм). Объем работы должен быть 3-5 страниц печатного текста, набранного в текстовом редакторе типа MicrosoftWord, OpenOffice или аналогичном. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10, сверху – 20, снизу – 20. Нумерация страниц – в нижнем правом углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28-30 строк); размер шрифта – 14 пт, тип шрифта – TimesNewRoman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста по ширине; перенос автоматический. Нумерация страниц сквозная.

### Система оценивания и критерии выставления оценок

Используется балльная система выставления оценок – «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	
«не зачтено»	«зачтено»
Студент получает менее 6 баллов	Студент получает 6 или более баллов

### Критерии оценивания эссе:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы и проблематики	- тема не соответствует содержанию; - ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность; - отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов и оценок; - не обозначена авторская позиция по поводу излагаемой проблемы.	0-1
	- тема частично соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; - сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов и оценок; - авторская позиция обозначена, но не обоснована.	2-3
	- тема соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; - представление критическое осмысление сложившихся подходов, определений;	4-5

	- обозначена авторская позиция, дано ее обоснование.	
Логика и аргументация при изложении материала	- практически не выделены основные структурные элементы работы; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов.	0-1
	- основные структурные элементы работы выделены недостаточно четко; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; - частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений, выводов.	2-3
	- все основные структурные элементы работы четко выделены; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов.	4-5
Оформление работы	- не соответствует требованиям; - работа содержит множество грубых грамматических ошибок.	0-1
	- частично соответствует требованиям; - наличествуют небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- оформление полностью соответствует требованиям; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5

### Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 1. Вопросы для устного опроса к семинару 1 «Введение в историю»:

1. Охарактеризуйте историю как науку (структура, функции, основные парадигмы, предмет и методы истории).
2. Какие вспомогательные исторические дисциплины Вам известны? Дайте понятие «исторический источник», охарактеризуйте их виды.
3. Что такое «историография»? Дайте краткую характеристику российских исторических школ.
4. Какие подходы к периодизации курса «История Отечества» Вам известны? Охарактеризуйте кратко дискуссии о месте России в мировой истории и цивилизации.

#### Система оценивания и критерии выставления оценок

Используется пятибалльная система выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Критерии оценивания устного ответа

Оценка	Шкала оценивания
«Отлично»	Ответ показывает прочные знания по вопросам семинара, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала.
«Хорошо»	Ответ показывает прочные знания по вопросам семинара, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно»	Ответ показывает знание основных вопросов семинара, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий.
«Неудовлетворительно»	Ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

### 2. Учебные проблемно-ориентированные задачи к семинару 1 «Введение в историю»:

**Задача 1.** Н. Я. Данилевский в своей работе «Россия и Европа», впервые опубликованной в 1869 г., предлагает новый взгляд на изучение истории. Он пишет: «Прогресс состоит не в том, чтобы идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходило в разных направлениях...». Немецкий философ О. Шпенглер также обращает внимание на то, что «Всемирная история» – это европейский, а не «общечеловеческий» образ мира. В своей книге «Закат Европы», впервые опубликованной в 1918 г., он пишет: «Существуют расцветающие и стареющие культуры, народы, языки, истина, боги, местности, подобно тому как бывают молодые и старые дубы, пинии, цветы, ветви и листья, но нет никакого стареющего "человечества". Каждая культура имеет ограниченное число возможностей своего выражения; она появляется, зреет, вянет, но никогда не возрождается... Примерами совершенно созревших образований, каждое из которых составляет тело достигшей внутреннего совершенства души, можно считать китайскую, вавилонскую, египетскую, индийскую, античную, арабскую, западную культуру и культуру майи. В процессе возникновения находится русская культура».

Определите, о каком подходе к изучению истории идет речь? Какие еще теории и методологические подходы к изучению исторического процесса Вам известны? Определите достоинства и недостатки каждого из них. Свой ответ аргументируйте.

**Задача 2.** В советский период развития общественных наук господствовал принцип партийности, или классовый подход. Один из первых историков-марксистов М. Н. Покровский считал, что история – это политика, перевернутая в прошлое. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? С чем, на Ваш взгляд, связана проблема истинности исторического знания? Возможно ли полностью реализовать принцип объективности в исторической науке? Что способствует и что препятствует объективности научного исследования общественных процессов? Аргументируйте свою позицию.

**Задача 3.** В. О. Ключевский, считая основным фактом русской дореволюционной истории переселение или колонизацию, выделяет такие исторические периоды, как: 1) днепровский, 2) верхневолжский, 3) великорусский, 4) всероссийский. Чем, по мнению В. О. Ключевского характеризуется каждый из этих периодов? Какие еще критерии исторической периодизации Вам известны? В чем их достоинства и недостатки?

**Задача 4.** «Да, скифы – мы! Да, азиаты...», – восклицал А. Блок. Но далее продолжал: «Мы, как послушные холопы держали щит меж двух враждебных рас – Монголов и Европы!» Чуть позже, в 1925 г., российско-американский историк Г. В. Вернадский писал: «Несомненно, в исторической роли России была и эта сторона. Русь была в течение ряда веков рубежом между Западом и Востоком, Европой и Азией. Этой стороной, однако, далеко не исчерпывается историческая роль России в истории мировой... Русская цивилизация и культура постепенно пропитывалась началами, с одной стороны византийской (т.е. греко-восточной) цивилизации и культуры. С другой – цивилизации и культуры степных кочевников, перенимая от них одежду и оружие, песнь и сказку, воинский строй и образ мыслей».

Какие идеи о цивилизационной принадлежности России нашли отражение в приведенном выше отрывке? Какие еще подходы к определению места России в мировой истории Вам известны? Определите и аргументируйте свою позицию по этому вопросу.

#### **Система оценивания и критерии выставления оценок**

Используется пятибалльная система выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания решения учебных проблемно-ориентированных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>
«Отлично»	Все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала.
«Хорошо»	Все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно»	Все задания выполнены, но отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.
«Неудовлетворительно»	Не выполнены одно или несколько заданий, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

### **3. Терминологический диктант к семинару 4**

#### **«Возникновение и развитие сословно-представительных монархий»:**

Термины для определения:

- ярлык на Великое Владимирское княжение;
- сословно-представительная монархия;
- Избранная рада;

- удел;
- поместье;
- Земский собор;
- Генеральные штаты;
- Боярская дума;
- опричнина.

### **Система оценивания и критерии выставления оценок**

Используется пятибалльная система выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания терминологического диктанта**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>
«Отлично»	Все термины определены достаточно точно и полно
«Хорошо»	В определениях нет фактических ошибок, но 2-3 термина определены недостаточно полно
«Удовлетворительно»	Есть незначительные фактические или логические ошибки в определениях 2-3 терминов, или значительная часть определений страдает неполнотой и фрагментарностью
«Неудовлетворительно»	Студент не смог определить или допустил грубые ошибки в определении 3-х и более терминов

#### **4. Тест к семинару 3 «Возникновение феодальных обществ и государств»:**

##### *Инструкция:*

Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Одной из предпосылок распада единого Древнерусского государства было:

- а) укрепление власти Киевского князя;
- б) нашествие монголо-татар на русские земли;
- в) распространение вотчинного боярского землевладения;
- г) появление и укрепление поместного землевладения;
- д) принятие и распространение христианства.

2. Наибольшего развития в XIII в. вечевой строй достиг в:

- а) Волыни;
- б) Новгороде Великом;
- в) Киеве;
- г) Рязани;
- д) Нижнем Новгороде.

3. Второй поход Батые на Русь был направлен на территории:

- а) Юго-Западной Руси;
- б) Северо-Восточной Руси;
- в) Северо-Западной Руси;
- г) Юго-Восточной Руси;
- д) Южной Руси.

4. Правильным является утверждение:

- а) Александр Ярославович одержал крупную победу в 1237 г.;
- б) монголо-татары захватили и разорили Новгород в 1238 г.;
- в) Юрий Всеволодович потерпел поражение на реке Сити;
- г) войска шведов и немцев угрожали Галицкому княжеству;

- д) на реке Калка в 1237 г. русские войска сражались в союзе с печенегами.
5. Ошибочным является утверждение:
- а) Андрей Боголюбский погиб в результате боярского заговора;
  - б) Всеволод Большое гнездо перенес свою резиденцию из Суздаля во Владимир;
  - в) Александр Невский участвовал в подавлении выступления новгородцев;
  - г) Даниил Галицкий вел переговоры с Папой Римским;
  - д) Роман Мстиславович Волынский при поддержке польских войск захватил Галич.
6. После распада Древнерусского государства в XII в. сохранялась:
- а) единая налоговая система;
  - б) единая денежная система;
  - в) единая система таможенных пошлин;
  - г) единая военная организация;
  - д) единая церковная организация.
7. Должностные лица, избираемые на общегородском Новгородском вече:
- а) ключник;
  - б) тысяцкий;
  - в) посадник;
  - г) кончанский староста;
  - д) архиепископ.
8. В разное время монгольскую дань в русских землях собирали:
- а) восточные купцы-откупщики;
  - б) киевские князья;
  - в) духовенство;
  - г) баскаки;
  - д) московские князья.
9. Система политической зависимости русских земель от Золотой Орды включала:
- а) жесткий контроль ханов за внутренними границами русских княжеств;
  - б) необходимость утверждения власти великих князей в Золотой Орде через получение ярлыков;
  - в) запрет на любые самостоятельные политические переговоры с представителями других государств;
  - г) участие русских войск в походах монголо-татар по требованию ханов;
  - д) запрет на любые несанкционированные Ордой военные действия.
10. Исторические источники, содержащие сведения о монголо-татарском нашествии и зависимости русских земель:
- а) Лаврентьевская летопись;
  - б) Слово о погибели Русской земли;
  - в) Житие Александра Невского;
  - г) Русская Правда;
  - д) Житие преподобного Симона Сойгинского.

#### **Эталон**

- 1) в; 2) б; 3) а; 4) в; 5) б; 6) д; 7) б, в, д; 8) а, г, д; 9) б, г; 10) а, б, в.

#### **Система оценивания и критерии выставления оценок**

Используется пятибалльная система выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания тестовой работы**

Оценка	Шкала оценивания
--------	------------------

«Отлично»	90% - 100% правильных ответов
«Хорошо»	70 - 89% правильных ответов
«Удовлетворительно»	50 - 69% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0% - 49% правильных ответов

**5. Темы докладов к семинару 3  
«Возникновение феодальных обществ и государств»  
(семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»)**

1. Современные подходы к изучению проблемы происхождения славян.
2. «Великое переселение народов». Последствия миграций германских, тюркских и славянских племен.
3. Обычаи и верования восточных славян.
4. Происхождение понятий «норманны», «русь», «варяги»: историография вопроса и современные трактовки.
5. Проблемы образования раннефеодальных государств. Дискуссии по вопросу образования Древнерусского государства.

**Требования к докладу:**

- устное выступление на 7-10 минут, допустимо с опорой на конспект;
- обозначение цели, задач и проблем рассматриваемого вопроса;
- умение раскрыть в докладе основное содержание вопроса на основе изучения научной и учебной исторической литературы;
- логичность и последовательность изложения материала;
- понятные и четкие выводы по теме доклада;
- умение грамотно отвечать на вопросы преподавателя и аудитории.

**Система оценивания и критерии выставления оценок**

Используется пятибалльная система выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания доклада**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>
«Отлично»	Доклад подготовлен на основе научной и учебной исторической литературы, студент хорошо ориентируется в теме доклада, демонстрирует способность к систематизации и обобщению материала, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры, грамотно отвечает на вопросы преподавателя и аудитории
«Хорошо»	Доклад подготовлен на основе научной и учебной исторической литературы, студент хорошо ориентируется в теме доклада, демонстрирует способность к систематизации и обобщению материала, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры, отвечает на вопросы преподавателя и аудитории, но допускает некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно»	Доклад подготовлен на основе научной и учебной исторической литературы, студент демонстрирует знание основных положений темы, но доклад отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускаются ошибки и неточности в раскрытии понятий; студент не может точно и полно

	ответить на вопросы преподавателя и аудитории.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части изучаемого вопроса, доклад отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускаются значительные ошибки; студент не дает ответа на большую часть вопросов преподавателя и аудитории.

## 12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

