

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 04 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор по
учебно-воспитательной и социальной
работе
профессор Ю.В. Шукин


« 22 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИЛОСОФИЯ

Б.1 Б.4

(Наименование и шифр)

Рекомендуется по направлению подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Уровень высшего образования - Бакалавриат

**Квалификация – Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-
Академический медицинский брат). Преподаватель.**

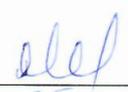
Институт сестринского образования

Форма обучения – очно-заочная

СОГЛАСОВАНО
Директор ИСО
профессор Л.А. Карасева


« 25 » 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
доцент Л.А. Лазарева


« 25 » 05 2018 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 10,
« 22 » 05 2018)
Заведующий кафедрой,
профессор Е.Я. Бурлина


« 22 » 05 2018 г.

Самара 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № № 971 от 22.09.2017 г.

Разработчики рабочей программы:

Бурлина Елена Яковлевна, д.ф.н., профессор, зав. кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Педченко Олег Петрович, старший преподаватель кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

Рецензенты:

1. Разинов Юрий Анатольевич, д.ф.н., профессор кафедры философии Самарского университета

2. Герасимов Олег Викторович, к.ф.н., доцент кафедры «Теология» Самарского государственного университета путей сообщения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – воспитание разносторонне развитого специалиста, обладающего широкими познаниями в культуре, дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области философского знания, сформировать у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний в области философии;
- формирование умения использовать современные концепции развития человека и социума;
- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, приобретение умения грамотно и самостоятельно давать оценку социальных явлений; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- приобретение умения отстаивать собственную мировоззренческую позицию по проблемам социальной жизни, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- закрепление теоретических знаний по основным понятиям и законам мира, по содержанию и принципам современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- помочь студентам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | | |
| <i>Системное критическое мышление</i> | <i>и</i> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИДУК-1.-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| <p>знать: исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии, формы и методы научного познания, структуру и динамику научного знания, этику науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>уметь: использовать философскую и социально-политическую, использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; выделять причинно-следственные связи в развитии мировой философии, обосновывать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; анализировать и обобщать результаты собственной деятельности.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа философских текстов, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности, способностью сопоставлять полученные результаты с поставленной целью и задачами; осуществлять рефлексию результатов достижения цели, решения задач.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <i>Межкультурное взаимодействие</i> | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИДУК-5.-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИДУК-5.-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| <p>знать: основные типы мировоззрения; основные категории, исторические этапы развития мировой философской мысли, проблемы и направления мировой философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>уметь: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для характеристики основных форм научного и религиозного сознания; использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера, моделировать и рефлексивно анализировать свои действия.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа философских текстов, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции; навыками аргументации и ведения дискуссии, адекватной самооценкой своих способностей при выполнении какого-либо вида деятельности.</p> | | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются обществознание средней школы.

Дисциплине «Философия» является основополагающей для следующих дисциплин: «Педагогика с методикой преподавания», «Психология в профессиональной деятельности».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующего типа задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, педагогический.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------------|------------------|
| | | № 2 | |
| | | АЗ ¹ | ДОТ ² |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 24 | 12 | 12 |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.: | | | |
| Групповая, индивидуальная консультация | | | |
| Индивидуальная работа с обучающимся | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 48 | 14 | 34 |
| В том числе: | | | |
| Написание эссе | 2 | | 2 |
| Реферат | 10 | | 10 |
| Изучение учебной литературы, подготовка к занятию | 18 | 8 | 18 |
| Конспектирование текстов | 6 | 6 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | |
| Общая трудоемкость: | | | |
| часов | 72 | 72 | |
| зачетных единиц | 2 | 2 | |

АЗ¹ - аудиторные занятия, ДОТ² - с применением дистанционных образовательных технологий.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование Раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-----------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре. Историко-философское введение | Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном | ИДУК-1.-4. ИДУК-5.-1. ИДУК-5.-2. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| | | <p>изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Философская антропология. Философия истории. Философия и личность.</p> <p>Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Средневековая философия мусульманского Востока. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека.</p> <p>Тема: Философия Нового времени эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира.</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| | | <p>Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция ХУП века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии ХУП – ХУШ вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.</p> <p>Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества.</p> <p>Тема: Немецкая классическая философия. Поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа».</p> <p>Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.</p> <p>Тема: Марксистская философия. Неклассическая философия XIX. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом.</p> <p>Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Классический позитивизм.</p> <p>Тема: Философия XX вв. Основные направления европейской философии XX столетия. Основные черты современной исторической ситуации. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма (К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм). Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Гуманистические идеи XX столетия.</p> <p>Тема: Русская философия. Общая характеристика</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Русский космизм.</p> | |
| 2 | Учение о бытии, сознании и познании | <p>Тема: Онтология. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Философия природы. Философия современного естествознания. Идея единства природы и человека. Онтологический статус жизни.</p> <p>Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Проблема идеального. Язык и мышление. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания.</p> <p>Тема: Познание как философская проблема.. Философия науки и техники. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Логика развития науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и человек. Технократизм и гуманизм. Глобальные проблемы современности и техника в их контексте.</p> | ИДУК-1.-4. ИДУК-5.-1. ИДУК-5.-2. |
| 3 | Человек в системе социальных | <p>Тема: Бытие человека. Философская антропология. Проблема человека в истории философии. Феномен человека и его различные трактовки. Человек, общество,</p> | ИДУК-1.-4. ИДУК- |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--------|--|-------------------------|
| | связей | <p>культура. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение. Человек и природа. Антропосоциогенез Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Концепции человеческой природы и сущности. Человеческая природа в свете биотехнологий. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. Насилие и ненасилие. Трагизм бытия личности в современном мире. Проблема свободы и ответственности в философии.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного развития. Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как система. Природа и сущность властных отношений. Индивидуальная свобода и гражданские права. Право как форма регулирования поведения людей. Основные исторические типы обществ. Постиндустриальное и информационное общества.</p> <p>Тема: Ценности. Постмодернизм. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.</p> <p>Тема: Философия истории. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Факторы многообразия исторического процесса. Основные проблемы философии истории. Смысл истории и общественный прогресс. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Тема: Человек в мире культуры. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация. Движущие силы развития цивилизации. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры.</p> | 5.-1. ИДУК- 5.-2. |

5.2.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

| № разд ела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | | | | Внеауди- торная *СРО | Всего час. |
|------------------|---|---------------------|-----|----|-----|----|-----|----------------------------|---------------|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | Л | | ПЗ | | С | | | |
| | | АЗ | ДОТ | АЗ | ДОТ | АЗ | ДОТ | | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре. Историко-философское введение | 4 | | | | 8 | | 14 | 26 |
| 2. | Учение о бытии, сознании и познании | | 2 | | | | 4 | 16 | 22 |
| 3 | Человек в системе социальных связей | | 2 | | | | 4 | 18 | 24 |
| | Всего: | 4 | 4 | | | 8 | 8 | 48 | 72 |

5.3.Тематический план лекций

| № разд ела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре | |
|------------------|---|---|-----------------------------|----------|
| | | | № 2 | |
| | | | АЗ | ДОТ |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре. Историко-философское введение | Л.1Генезис и природа философии, её предмет и место в культуре. Европейская философия от античности до 19 века. Л.2Европейская философия 19-20 века. Русская философия. | 2 | |
| 2. | Учение о бытии, сознании и познании | Л.3Онтология. Сознание. Гносеология. Наука. Философия техники. | | 2 |
| 3 | Человек в системе социальных связей | Л.4 Философская антропология. Социальная философия. Ценности. Философия истории. Культура. | | 2 |
| | Всего: | | 4 | 4 |

5.4. Тематический план семинарских занятий

| N раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы контроля | | Количество часов в семестре №2 | |
|-----------|---|--|--------------------------------------|-----------|--------------------------------|-----|
| | | | текущего | рубежного | АЗ | ДОТ |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре Историко-философское введение | С.1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества Античная философия. Космологический период. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Эллино-римская философия. | Комбинированный опрос, доклад, тест. | эссе | 2 | |
| | | С.2 Философия Средневековья и эпохи Возрождения Философия Нового времени и эпохи Просвещения | Комбинированный опрос, доклад, тест. | | 2 | |
| | | С.3 Немецкая классическая философия. Марксизм. Неклассическая философия 19 века. | Комбинированный опрос, доклад, тест. | | 2 | |
| | | С.4 Философия XX века. Русская философия. | Комбинированный опрос, доклад, тест. | | 2 | |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|---------|----------|----------|
| 2 | Учение о бытии, сознании и познании | С.5 Онтология. Философия природы Сознание как предмет научного и философского анализа. Познание как философская проблема. | Комбинированный опрос, доклад. | реферат | | 2 |
| | | С.6 Структура познания. Проблема истины. Наука. Философия науки. Философия техники. Глобальные проблемы современности. | Комбинированный опрос, доклад, тест. | | | 2 |
| 3 | Человек в системе социальных связей | С.7 Проблема человека в истории философии. Антропосоциогенез. Бытие человека. Природа и сущность человека. Социальное и биологическое в человеке. Человек в культуре. Проблемы свободы, смысла жизни и смерти в духовном опыте человека. | Комбинированный опрос, доклад. | | | 2 |
| | | С.8 Общество как предмет социальной философии. Общество как система. Духовная жизнь общества. Ценности. Постмодернизм. Философия истории. Философия культуры. | Комбинированный опрос, доклад. | | | 2 |
| Всего | | | | | 8 | 8 |

5.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № раздела | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|---------------|---|--|--------------------|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре Историко-философское введение | Изучение учебного материала, конспектирование текстов. Подготовка доклада к занятиям. Написание эссе. | 14 | Комбинированный опрос. Тест. Прослушивание доклада. Проверка эссе. |
| 2. | Учение о бытии, сознании и познании | Изучение учебного материала, конспектирование текстов. Подготовка доклада к занятиям. Подготовка и написание реферата. | 16 | Комбинированный опрос. Тест. Прослушивание доклада. Проверка реферата. |
| 3 | Человек в системе социальных связей | Изучение учебного материала, конспектирование текстов. Подготовка доклада к занятиям. Подготовка и написание реферата. | 18 | Комбинированный опрос. Тест. Прослушивание доклада. Проверка реферата. |
| ИТОГО: | | | 48 | |

6.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Раздел «Учение о бытии, сознании и познании»

1. Проблема бытия в классической философии.
2. Проблема бытия в современной философии.
3. Учение о материи и её атрибутах.
4. Основные концепции пространства и времени.
5. Проблема движения в философии.
6. Развитие как философская проблема.
7. Проблема развития в живой природе.
8. Диалектика как философская теория развития.
9. Классическая и неклассическая формы диалектики.
10. Синергетика как новое мировидение.
11. Человек и природа – проблема коэволюции.

12. Антропный принцип в современной философии и естествознании.
13. Проблема сознания в философии.
14. Основные традиции в объяснении происхождения сознания.
15. Сознание и мозг.
16. Сознание и самосознание. Понятие «рефлексия».
17. Психосоциогенез сознания.
18. Проблема манипулирования сознанием в современном мире.
19. Проблема взаимоотношений общественного и индивидуального сознания.
20. Проблема идентичности в философии.
21. Массовое и глобальное сознание
22. Структура и формы общественного сознания.
23. Структура психики и анализ сознания у З.Фрейда.
24. История изучения бессознательного в философии.
25. Учение К.Г.Юнга о коллективном бессознательном.
26. Познание как философская проблема. Классическая и неклассическая теории познания.
27. Знание. Многообразие форм знания..
28. Проблема рациональности в философии и культуре.
29. Проблема истины в философии и науке.
30. Особенности научного познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблемы современной эпистемологии.
33. Понятие науки. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт.
34. Критический рационализм К. Поппера, его вклад в философию науки.
35. Философия науки Т. Куна.
36. Философия техники и её проблемы.
37. Концепции техники в XX веке.
38. Техника в контексте глобальных проблем современности.
39. Глобальные проблемы современности.

Раздел «Человек в системе социальных связей»

40. Проблема человека в истории философии.
41. Версии и проблемы антропогенеза.
42. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.
43. Специфика человеческого бытия.
44. Проблема сущности человека в истории философии.
45. Что такое личность.
46. «Жизнь» и «смерть» в духовном опыте человека. Проблема бессмертия.
47. Проблема «смысла жизни» в философии.
48. Духовная ситуация времени как проблема (философы XX века о человеке).
49. Проблема свободы человека в философии.
50. Философия любви Э. Фромма.
51. Общество как объект философского анализа (различные подходы в объяснении происхождения и сущности общества).
52. Анализ феномена «масс» в современной философии.
53. Современное общество и его проблемы в произведениях философов-экзистенциалистов.
54. Современное общество и его проблемы в психоаналитической философии.
55. Постиндустриальное и информационное общество и его проблемы.
56. Основные сферы жизнедеятельности общества.

57. Философия истории и её проблемы.
58. Линейная парадигма исторического развития.
59. Циклическая парадигма исторического развития.
60. Философия истории О. Шпенглера.
61. Философия истории К. Ясперса.
62. Философия истории А. Тойнби.
63. Прогресс и регресс в историческом развитии.
64. Проблема смысла и конца истории.
65. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
66. Концепция единой мировой истории: за и против.
67. Футурология о будущем человечества.
68. Проблема ценностей в философии. Аксиология.
69. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.
70. Постмодернистская философия.
71. Тема кризиса культуры в современной философии.
72. Философия религии и её проблемы.
73. Религиозная философия XX века.
74. Философия неотолизма.
75. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
76. Медицина в системе культуры.
77. Медицина как наука и искусство.
78. Традиции гуманизма в истории культуры и медицины.
79. Здоровье как проблема общества, философии и медицины.
80. Отечественная медицина и врачи - философы.
81. Философская герменевтика и её проблемы.
82. Феноменология и её проблемы.
83. Власть как проблема современной философии.
84. Философия любви.
85. Философия и психиатрия.
86. Этика науки.
87. Философия науки П. Фейерабенда.
88. Природа человека и современные технологии.
89. Социально-гуманитарные последствия НТП.
90. Биотехнологии: «за» и «против».
91. Евгеника: прошлое и настоящее.
92. Врач и пациент: диалог субъектов.

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

7.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания (книги)

| № | Наименование издания* | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Хрусталёв, Ю. В. Философия: учебник – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011, 2013. | 6 |
| 2. | Философия: Учебник. Под ред. В.Д. Губина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012. | 69 |

Электронные издания (из ЭБС)

| № | Наименование издания |
|----|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия: учебник (систематический курс)/ Балашов Л.Е. .— М.: Дашков и К, 2019.— 626 с – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85645.html (дата обращения: 08.02.2019). - Текст: электронный. |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания (книги, периодические издания)

| № | Наименование издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Марков, Б.В.. Философия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. | 60 |
| 2. | История философии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. | 4 |
| 3 | Вопросы философии. Научно-теоретический журнал. – М.:1988-2019 | 1 |

Электронные издания (из ЭБС)

| № | Наименование издания |
|----|---|
| 1. | История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др]. — М.: Академический Проект, 2017.— 447 с. – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html (дата обращения: 08.02.2019). - Текст: электронный. |
| 2/ | История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др]. — М.: Академический Проект, 2017.— 495 с. – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36372.html (дата обращения: 08.02.2019). - Текст: электронный |

| | |
|----|--|
| 3. | История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др]. — М.: Академический Проект, 2017.— 447 с. — Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36374.html (дата обращения: 08.02.2019). - Текст: электронный |
| 4. | История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в.: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др]. — М.: Академический Проект, 2017.— 431 с. — Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36375.html (дата обращения: 08.02.2019). - Текст: электронный |

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|---|--|
| 1 | Научно-популярный сайт «Постнаука». Материалы по философии. URL: http://postnauka.ru/themes/philosophy . |
| 2 | .Философский портал Philosophy.ru. URL: http://philosophy.ru/ . |
| 3 | Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: http://cyberleninka.ru/ . |
| 4 | Электронная библиотека по философии . http://filosof.historic.ru |
| 5 | Электронно-библиотечная система «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/ . |

7.4. Информационные технологии

1. *Операционная система **WINDOWS-10 pro**.
2. *Пакет прикладных программ **MS OFFICE 2016** в составе: текстовый редактор **WORD**, электронная таблица **EXCEL**, система подготовки презентаций **POWER POINT**, база данных **ACCESS**.
3. Антивирусная программа **Dr.Web**.
4. Программное обеспечение «**Антиплагиат.ВУЗ**».

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) СамГМУ**. URL: <https://is.samsmu.ru/eios/>. Дистанционный курс в составе ЭИОС включает теоретический материал со ссылками на первоисточники, а также тесты и задания для самоконтроля и аттестации.
2. **Университетская библиотека online**: электронная библиотечная система. URL:<http://biblioclub.ru>
3. **IPRbooks**: электронная библиотечная система. URL:[www:// iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) | Наименование оборудования |
|-------|--|---------------------------------|
| 1. | Учебная комната № 1, 2, 4, 6, 7, 8 | Проектор, ноутбук, аудиокolonки |
| 2. | Лекционный зал | Микрофон, аудиокolonки. |

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость* (час.) |
|----|--|--|----------------------|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре Историко-философское введение. | Семинар 4 «Русская философия» Межгрупповой диалог. | 1 |

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме зачета. Зачёт ставится на последнем занятии на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля, если средний балл равен «3» или выше.

Критерии оценивания

Уровень усвоения учебного материала оценивается по результатам текущего и рубежного контроля.

| Семестр | Шкала оценивания | |
|--------------|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| знать | | |
| 1 | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части программного материала. Не может дать дефиницию | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего |

| | | |
|----------------|---|--|
| | понятиям учебного курса. Допускает существенные фактические ошибки. | курса, а не только в рамках текущего занятия. |
| уметь | | |
| 1 | Студент не умеет использовать знания, полученные в курсе культурологии для оценки явлений современной культуры. Не умеет осуществлять поиск и критически использовать литературу, необходимую для раскрытия темы. Не умеет выстраивать диалог на основе принципов толерантности и уважительного отношения к представителям другой культуры. | Студент умеет использовать знания, полученные в курсе философии для оценки явлений современной общественной жизни. Умеет осуществлять поиск и критически использовать литературу, необходимую для раскрытия темы. Умеет выстраивать диалог на основе принципов толерантности и уважительного отношения к представителям другой культуры. |
| владеть | | |
| 1 | Студент не владеет значительным объемом изучаемой дисциплины, не может полно и логично его излагать. Не может самостоятельно подобрать литературу и систематизировать изложенный в ней материал для раскрытия предложенной темы. Не может сформулировать и обосновать свою точку зрения. Не способен раскрыть ключевые положения выбранной темы в рамках устного ответа, реферата, эссе. Навыки ведения полемики и дискуссии практически не сформированы. | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, может полно и логично его излагать. Может самостоятельно подобрать литературу и систематизировать изложенный в ней материал для раскрытия предложенной темы. Способен аргументировано обосновать свою точку зрения. Способен написать реферат, эссе, подготовить выступление, отражающее ключевые положения выбранной темы, обладает навыками ведения дискуссии и полемики. |

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Эссе

Примерная тематика эссе:

1. Мировоззрение, характерное для современного студента.
2. Особенности мировоззрения врача и медицинской сестры.

3. Зачем современной медицинской сестре философия.
4. Философия и здравый смысл.
5. Философия и идеология.
6. Моя жизнь и философия.

Реферат

Требования к написанию реферату

Реферат представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу студента. Она должна свидетельствовать о знании студентом опубликованной литературы по выбранной теме, её основной проблематики, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления и процессы на основе теоретических знаний и делать практические выводы. В рамках изучения философии написание реферата представляет собой важный этап освоения философского знания. Подготовка реферата способствует формированию навыков самостоятельной работы, развитию способностей по анализу научной и учебной литературы, выработке критического подхода к информации и формулированию собственных суждений.

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Оглавление;
- 3) Введение;
- 4) Основная часть;
- 5) Заключение;
- 6) Список литературы;
- 7) Приложение.

1. Работа над рефератом начинается с подбора литературы по теме (см. литературу, предложенную для подготовки к семинарам по соответствующей теме). В реферате должно использоваться не менее пяти источников сроками издания не старше пяти лет (исключая монографии).

2. После изучения литературы продумывается план реферата.

3. Во Введении освещаются следующие пункты: актуальность темы, цель научной работы (выбирается одна: раскрыть; представить; описать), задачи научной работы (формулируется несколько задач, направленных на достижение поставленной цели; каждая задача решается в отдельно взятой главе Основной части реферата). Объём введения составляет 1-1,5 страницы.

4. Каждый параграф Основной части направлен на решение одной из задач, заявленных во Введении. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый, логичный текст. При написании каждой главы обязательна опора на несколько источников.

Ссылки даются сразу после цитаты в квадратных скобках, первая цифра указывает на номер источника в Списке использованной литературы, вторая на номер страницы, с которой взята цитата: «.....» [4, С. 47].

5. В Заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются обобщающие выводы. Заключение по объёму всегда меньше введения и составляет примерно одну страницу текста.

6. В Списке использованной литературы книги указываются по алфавиту.

7. В приложения включается вспомогательный материал, уточняющий основную часть работы. Приложения носят необязательный характер.

Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,5.

Размер полей: слева - 25мм, справа -10 мм, сверху - 20 мм, снизу – 20мм.

Объём основной части реферата 15-20 страниц.

Методические требования по написанию итогового реферата по философии (полностью) представлены в планах семинарских занятий по философии и в фонде оценочных средств УМКД.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Критерии оценивания эссе:

| Критерий | Показатели | Балл |
|---|---|------|
| Раскрытие темы и проблематики | - тема не соответствует содержанию; - ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность; - отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - не обозначена авторская позиция по поводу проблемы. | 0-1 |
| | - тема частично соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; - сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов, определений; - авторская позиция обозначена, но не обоснована. | 2-3 |
| | - тема соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; - представление критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - обозначена авторская позиция, дано ее обоснование. | 4-5 |
| Логика и аргументация при изложении материала | - практически не выделены основные структурные элементы работы; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов. | 0-1 |
| | - основные структурные элементы выделены недостаточно четко; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; - частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений, выводов. | 2-3 |
| | - все основные структурные элементы работы четко | 4-5 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| | выделены; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов. | |
| Оформление работы | - не соответствует требованиям; - работа содержит множество грубых грамматических ошибок. | 0-1 |
| | - частично соответствует требованиям; - наличествуют небольшие грамматические ошибки. | 2-3 |
| | - оформление полностью соответствует требованиям; - текст не содержит грамматических ошибок. | 4-5 |

Перевод набранных баллов в оценки: балльно-рейтинговая система оценивания

- от 0 до 3 баллов — «2»/«неудовлетворительно»;
- от 4 до 7 баллов — «3»/«удовлетворительно»;
- от 8 до 11 баллов — «4»/«хорошо»;
- от 12 до 15 баллов — «5»/«отлично».

Критерии оценивания реферата:

| Критерий | Показатели | Балл |
|-------------------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раскрытие темы реферата | - отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения не раскрыты; - материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности | 0-1 |
| | - имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения раскрыты не полностью; - материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности | 2-3 |

| | | |
|---|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения полностью раскрыты; - материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности | 4-5 |
| Содержательная наполненность основных разделов реферата | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование; - отсутствие в заключении выводов по результатам анализа | 0-1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте некоторых основных понятий и терминов и их толкование; - частичное наличие выводов по результатам анализа в заключении | 2-3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их толкование; - наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам анализа | 4-5 |

| | | |
|-------------------|--|-----|
| Оформление работы | <ul style="list-style-type: none"> - не выдержана структура реферата; - оформление не соответствует формальным требованиям; - текст содержит орфографические и синтаксические ошибки; - не выдержан требуемый объем | 0-1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - структура реферата выдержана частично; - оформление не полностью соответствует формальным требованиям; - текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки; - существует небольшое отклонение от требуемого объема | 2-3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - структура реферата выдержана полностью; - оформление соответствует всем формальным требованиям; - текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки; - полностью выдержан требуемый объем | 4-5 |

- Перевод набранных баллов в оценки: балльно-рейтинговая система оценивания
- от 0 до 3 баллов – «неудовлетворительно»,
 - от 4 до 7 баллов – «удовлетворительно»,
 - от 8 до 11 баллов – «хорошо»,
 - от 12 до 15 баллов – «отлично».

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример вопросов для комбинированного опроса по теме «Философия Средневековья и эпохи Возрождения Философия Нового времени и эпохи Просвещения.» С.2

1. Каково значение Эпохи Возрождения для европейской цивилизации?
2. Какие черты характерны для эпохи Возрождения?
3. В чём выразился антропоцентрический характер мировоззрения этой эпохи?
4. Как реформация повлияла на развитие европейской культуры?
5. Что такое гуманизм? Назовите основные гуманистические идеи этой эпохи.
6. Назовите представителей гуманизма и их учения.
7. В чём суть пантеизма? Назовите его представителей.
8. Какие научные открытия были сделаны в эпоху Возрождения?
9. Опишите роль научных открытий в формировании европейского научного мировоззрения.

Комбинированный опрос может проводиться как в письменной, так и устной форме (на усмотрение преподавателя, который должен исходить из оценки активности студентов, глубины их сообщений и ответов в ходе обсуждения вопросов семинара). Ответ оценивается дифференцированно.

Пример тестовых заданий

Тест из раздела «Историко-философское введение» (тема: античная философия С.1).

Инструкция: выберите правильный ответ

| № № | ВОПРОС | ЭТАЛОН |
|-----|---|--------|
| 1 | <p>Выберите правильный ответ Основная проблема, интересовавшая первых греческих философов – это проблема: а) счастья; б) человека; в) построение идеального государства; г) первоначала космоса.</p> | Г |
| 2 | <p>Выберите правильный ответ Смысл утверждения Протагора: «Человек есть мера всех вещей» заключается в том, что он: а) выдвинул гуманистическую концепцию; б) обосновывает привилегированное положение человека в бытии; в) отрицает возможность человеческого познания; г) рассматривает вещи как результат деятельности человека.</p> | Б |
| 3 | <p>Выберите правильный ответ Злые поступки, согласно Сократу, это результат: а) невежества (незнания); б) сознательного стремления к злу; в) испорченности человеческой природы; г) влияния социального окружения;</p> | А |
| 4 | <p>Выберите правильный ответ Бессмертие души Платон обосновывает исходя из: а) знаний древних мудрецов; б) ложных знаний своего времени; в) того, что иначе душа не могла бы знать вечных идей; г) веры в Бога.</p> | В |
| 5 | <p>Выберите правильный ответ Философ, рационально объяснивший движение как переход от потенциальности к актуальности: а) Аристотель; б) Платон; в) Гераклит; г) Парменид.</p> | А |
| 6 | <p>Выберите правильный ответ Стремление к постижению мира сменилось на этические увещевания и индивидуализм у: а) философов-досократиков; б) софистов; в) Аристотеля; г) философов эпохи эллинизма.</p> | Г |

Примеры тематики докладов по темам С.1, С.2.

1. Предпосылки возникновения греческой философии.
2. Космологизм античного мировоззрения.
3. Древнекитайская философия.
4. Древнеиндийская философия.
5. Философские идеи в античном естествознании и медицине.
6. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
7. Арабская философия и медицина.
8. Спор об универсалиях в средневековой философии.
9. Гуманисты и их интересы.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Критерии оценивания устного или письменного ответа:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно ответил на поставленный и дополнительные вопросы;

«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на поставленный вопрос;

«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на поставленный вопрос, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

Критерии оценки ответа тестов:

Балльно-рейтинговая система оценивания

Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

50 – 69% правильных ответов – «удовлетворительно».

70 -89% правильных ответов – «хорошо».

90 – 100% правильных ответов – «отлично».

Критерии оценки подготовленных докладов:

Развернутый ответ студента в ходе семинарского занятия должен представлять собой связный, логически последовательный доклад на заданную тему, показывать его умение применять категориальный аппарат темы, а также понимание концепций и подходов к решению вопросов, которые были изучены студентом в период подготовки к занятию.

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно представил материал и ответил на дополнительные вопросы;

«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно представил материал и ответил на вопросы, допустив небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями представил материал и ответил на вопросы, допуская неточности и ошибки;

«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в представленном материале, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| | | | |