



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
д.м.н., доцент Ю.В. Мякишева


« 18 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин




« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)
Б1.Б.8
(шифр дисциплины)

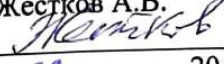
Специальность
32.05.01 МЕДИКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Уровень высшего образования **СПЕЦИАЛИТЕТ**
Квалификация **ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ, ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ**
Факультет **МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**
Форма обучения **ОЧНАЯ**

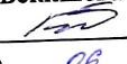
СОГЛАСОВАНО
Декан медико-
профилактического факультета
д.м.н. профессор
Березин И.И.


« 6 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по
специальности
д.м.н. профессор
Жестков А.В.


« 6 » 06 2019 г.

Программа рассмотрена и одоб-
рена на заседании кафедры
(протокол № 6, от 6.06.19)
Заведующий кафедрой,
д.филол.н. профессор
Бекишева Е.В.


« 6 » 06 2019 г.

Самара 20 19

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15 июня» 2017 г.

Разработчик (и) рабочей программы:

Рожкова Т.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных и латинского языков

Рецензенты:

Борисова Е.Б., доктор филологических наук, профессор кафедры анлийской филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СГСПУ

Васильева Э.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих врачей, формирование основ англоязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение навыками выбора лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям акта коммуникации; овладение устной и письменной формами общения на английском языке как средством профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования, ведения профессиональной переписки; овладение навыками ведения публичной монологической и диалогической речи, в соответствии с коммуникативной задачей.

Задачи: формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на английском языке; формирование навыков применения современных коммуникативных технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. ИД-1 Умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации при общении с представителями различных групп населения УК-4.2. ИД-2 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей УК-4.4. ИД-4 Умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватных условиям акта коммуникации УК-4.5. ИД-5 Умеет вести профессиональную переписку, письменное оформление и передачу профессиональной информации (письмо) УК-4.6. ИД-6 Умеет владеть всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения
<p>знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм; нормы ведения дискуссии на иностранном языке; основные правила составления письменных деловых документов и ведения переписки на иностранном языке</p> <p>уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; использовать основные грамматические конструкции и правила образования глагольных</p>		

форм в устной и письменной коммуникации, вести профессиональную переписку; использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; вести монолог и дискуссию на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей

владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников; навыками использования вербальных и невербальных средств коммуникации при общении с представителями различных групп населения; навыками ведения монолога и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; навыками ведения профессиональной переписки, всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», согласно учебному плану специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык (английский язык)», являются иностранный язык (курс средней общеобразовательной школы), русский язык (курс средней общеобразовательной школы).

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: нормальная физиология, микробиология, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, инфекционные болезни, паразитология.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, организационно-управленческой. В дополнении к указанным типам профессиональной деятельности выпускники должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	106	40	66
Аудиторные занятия (всего)	96	36	60
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	96	36	60
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:	10	4	6
Групповые, индивидуальные консультации**	5	2	3
Индивидуальная работа с обучающимся	5	2	3
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	18	30
В том числе:			
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	26	9	17
<i>Чтение и перевод текстов</i>	5	2	3
<i>Выполнение грамматических упражнений</i>	5	2	3

Выполнение лексических заданий	5	2	3
Подготовка к контрольным работам	5	2	3
Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (деловая игра)	2	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.		36, экз.
Общая трудоемкость: часов	180	54	126
зачетных единиц	5	1,5	3,5

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Анатомия	Фонетика: правила чтения английского языка. Грамматика: множественное число существительного; степени сравнения прилагательного и наречия; спряжение глаголов to be, to have; конструкция there is/are, модальные глаголы; Лексика: анатомическая и общемедицинская терминологическая лексика. Чтение: основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Анатомия» с целью информационного поиска	УК - 4
2.	Физиология	Фонетика: правила чтения английского языка. Грамматика: образование и употребление времен группы Simple. Лексика: лексика по теме «Физиология» и общемедицинская терминологическая лексика. Чтение: основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Физиология» с целью информационного поиска	УК - 4
3.	Микробиология и инфекционные заболевания	Грамматика: образование и употребление времен группы Continuous. Лексика: лексика по теме «Микробиология и инфекционные болезни» и общемедицинская терминологическая лексика. Чтение: основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Микробиология и инфекционные болезни» с целью информационного поиска; правила использования словарей при чтении	УК - 4

		спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).	
4.	Медицинское образование в России и за рубежом	Грамматика: образование и употребление времен группы Perfect Лексика: лексика по теме «Медицинское образование в России и за рубежом» и общемедицинская терминологическая лексика. Чтение: основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Медицинское образование в России и за рубежом» с целью информационного поиска; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).	УК - 4
5.	Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара	Грамматика: образование и употребление времен в Passive Voice. Повторение изученных ранее грамматических тем. Лексика: лексика по теме «Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара» и общемедицинская терминологическая лексика. Чтение: основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара» с целью информационного поиска; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).	УК - 4

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	СРО	
1.	Анатомия		14			7	21
2.	Физиология		14			7	21
3.	Микробиология и инфекционные заболевания		20			10	30
4.	Медицинское образование в России и за рубежом		20			10	30
5	Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и ста-		28			14	42

	ционара.					
Всего:		96			48	144

5.3. Тематический план лекций

Лекции не предусмотрены.

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№ 1	№2
1 семестр						
1	Анатомия	<i>ПЗ 1. «Скелет. Череп»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 2. «Развитие скелета человека»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 3. «Мышцы»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 4. «Лесгафт и его вклад в изучение анатомии человека»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 5. «Сердечно-сосудистая система»</i>	Устный опрос	Контрольная работа	2	
		<i>ПЗ 6. «Дыхательная система»</i>	Устный опрос	Терминологический диктант	2	
		<i>ПЗ 7. «Пищеварительная система»</i>	Устный опрос	Деловая игра «На уроке анатомии»	2	
2	Физиология	<i>ПЗ 8. «Работа сердца»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 9. «Кровеносная система»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 10. «Газообмен»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 11. «Физиология дыхания»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 12. «Мозг»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 13. «Рефлексы»</i>	Устный опрос	Контрольная работа	2	
		<i>ПЗ 14. «Сердечный ритм и нервная система»</i>	Устный опрос	Терминологический диктант	2	
3	Микробиология и инфекционные заболевания	<i>ПЗ 15. «Микроорганизмы»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 16. «Роберт Кох и его вклад в микробиологию»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 17. «Вирусология»</i>	Устный опрос		2	
		<i>ПЗ 18. «Итоговое занятие по темам 1 семестра»</i>	Устный опрос	Контрольная работа	2	
2 семестр						
3		<i>ПЗ 19. «Иммунитет»</i>	Устный опрос			4
		<i>ПЗ 20. «Асепсис»</i>	Устный опрос			4
		<i>ПЗ 21. «Дифтерия»</i>	Устный опрос	Терминологический диктант		4
4	Медицинское образование в России и за ру-	<i>ПЗ 22. «Наш университет»</i>	Устный опрос			4
		<i>ПЗ 23. «Мой рабочий день»</i>	Устный опрос			4
		<i>ПЗ 24. «Медицинское образование в России»</i>	Устный опрос	Терминологический диктант		4

	<i>бежом</i>	<i>ПЗ 25. «Медицинское образование в Великобритании»</i>	Устный опрос	Контрольная работа		4
		<i>ПЗ 26. «Медицинское образование в США»</i>	Устный опрос	Деловая игра «Встреча с иностранными студентами»		4
5	<i>Обучение основам профессионального обучения: работа поликлиники и стационара</i>	<i>ПЗ 27. «Работа поликлиники»</i>	Устный опрос			4
		<i>ПЗ 28. «Бронхит. Трахеит»</i>	Устный опрос			4
		<i>ПЗ 29. «Работа стационара»</i>	Устный опрос			4
		<i>ПЗ 30. «Работа аптеки»</i>	Устный опрос			4
		<i>ПЗ 31. «Осмотр пациента»</i>	Устный опрос	Терминологи		4
		<i>ПЗ 32. «Пневмония»</i>	Устный опрос	Деловая игра «На приеме у		4
		<i>ПЗ 33. «Итоговое занятие по темам 2 семестра»</i>	Устный опрос	Контрольная работа		4
ИТОГО					36	60

5.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Форма контроля
I семестр				
1	Анатомия	Заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил. Составление диалогов с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; подготовка к деловой игре. Письменное оформление документов в рамках профессиональной коммуникации, соответствующих коммуникативной задаче.	8	терминологический диктант, контрольная работа, деловая игра
2	Физиология	Заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил. Составление диалогов с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; подготовка к деловой игре. Письменное оформление документов в рамках профессиональной коммуникации, со-	7	терминологический диктант, контрольная работа

		ответствующих коммуникативной задаче.		
3	Микро-биология	Заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил. Составление диалогов с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; подготовка к деловой игре. Письменное оформление документов в рамках профессиональной коммуникации, соответствующих коммуникативной задаче.	5	терминологический диктант, контрольная работа
4	Медицинское образование в России и за рубежом	Заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил. Составление диалогов с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; подготовка к деловой игре. Письменное оформление документов в рамках профессиональной коммуникации, соответствующих коммуникативной задаче.	12	терминологический диктант, контрольная работа, деловая игра
5	Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара.	Заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил. Составление диалогов с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; подготовка к деловой игре. Письменное оформление документов в рамках профессиональной коммуникации, соответствующих коммуникативной задаче.	16	терминологический диктант, контрольная работа, деловая игра
ИТОГО			48+ 24	

6.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Курсовые и реферативные работы не предусмотрены

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1	Маслова А.М. Учебник английского языка для медицинских вузов [Текст]. - 4-е изд., испр. - Москва : Лист Нью, 2003. - 319 с - Текст: непосредственный	263
2.	Маслова А.М. Учебник английского языка для медицинских вузов [Текст]. - Москва: Лист Нью, 2002. - 319 с. - Текст: непосредственный	9
3.	Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 - Текст: непосредственный	97
4.	Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 – Текст: непосредственный	73
5.	Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 – Текст: непосредственный	191
6	Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 - Текст: непосредственный	200

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. – ЭБС – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428283.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Entertaining Medical English [Текст] : Учеб.пособие для студентов мед.вузов/ Авт.кол.: Л.Н. Соломенцева, Л.Ю.Берзегова, Д.Ф. Ковшило и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 124с. - Текст: непосредственный	5
2.	Дудорова, Э. С. Английский язык. Практикум по разговорной речи: Учеб. пособие [Текст]: Учеб. пособие. - Санкт-Петербург : ИнЪязиздат, 2006. - 128с. - (Спец.лит.по иностранным языкам).- Текст: непосредственный	2
3	Акжигитов, Г. Н. Большой англо-русский медицинский словарь [Текст] : около 100000 терминов и 25000 сокращений. - Москва :	5

	ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1720 с. - ISBN 978-5-9704-2005 - Текст: непосредственный	
4	Акжитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений [Текст] : Около 20 000 терминов. - Москва : Наука, 1993. - 426с. -	4

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронный словарь Abby lingvo – URL: http://www.lingvo.ru . (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный.
2.	Электронный словарь Multitran – URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный.
3.	Электронная научная библиотека URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный.
4.	ЭБС «Консультант студента» – URL: http://www.studmedlib.ru (дата обращения: 08.06.2019). – Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS-10 pro**.
2. Пакет прикладных программ **MS OFFICE 2016** в составе: текстовый редактор **WORD**, электронная таблица **EXEL**, система подготовки презентаций **POWER POINT**, база данных **ACCESS**.
3. Антивирусная программа *Dr. Web*.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>.
3. **Университетская библиотека online**: электронная библиотечная система. URL: <http://biblioclub.ru>.
4. **IPRbooks**: электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Наименование оборудования
1.	Учебные комнаты №1, 3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Стол, стулья, доска, магнитофон
2	Мультимедийный кабинет	Стол, стулья, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска
3	Методический кабинет (комната № 4)	Стол, стулья, учебная и справочная литература

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,2 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Анатомия	ПЗ 7. «Пищеварительная система». Деловая игра «На уроке анатомии»	1
2.	Медицинское образование в России и за рубежом	ПЗ 26. «Медицинское образование в США». Деловая игра «Встреча с иностранными студентами»	2
3.	Обучение основам профессионального общения: работа поликлиники и стационара	ПЗ 32. «Пневмония». Деловая игра «На приеме у врача»	2

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен проходит в комбинированной форме и включает в себя 2 этапа: 1 этап – письменное выполнение заданий, 2 этап – устное собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий:

- 1 задание – Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.
- 2 задание – Чтение без словаря оригинального медицинского текста с передачей его содержания на родном языке.
- 3 задание - Беседа на иностранном языке на предложенную тему.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Подготовиться к беседе на тему «Our Medical Univerisity»
2. Подготовиться к беседе на тему «My Working Day»
3. Подготовиться к беседе на тему «Medical Education in Russia»
4. Подготовиться к беседе на тему «Public Health Service in Russia»

Пример экзаменационного билета

<p>ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава Российской Федерации Кафедра иностранных и латинского языков Экзаменационный билет № 1</p> <p>БИЛЕТ 1</p>
--

Задание 1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.

The Classification of Infectious Diseases

Clinicians tend to classify infectious diseases according to their most common or most important clinical manifestation or by the organ systems that are primarily affected. The second group of specialists, microbiologists, tend to classify infectious diseases according to the characteristics of the causative organism. Epidemiologists usually classify infectious diseases according to two

important epidemiologic characteristics—their means of transmission and the reservoir of the organism.

When a new disease appears on the scene, the detailed microbiologic characteristics of the organism usually are not known. The full range of symptoms that may occur after infection often is appreciated only later, after detailed clinical studies of many patients have been carried out. For example, the fact that infection with *Borrelia burgdorferii*, the cause of Lyme disease, was responsible not only for the classical skin lesion, erythema chronica migrans (ECM), but also for acute and chronic arthritis, vascular and cardiac disease, and neurologic symptoms, including Bell's palsy and encephalitis, was not appreciated initially. In fact, the full range of clinical manifestations of infection with *B. burgdorferii* is still being defined.

The second means for the epidemiologic classification of infectious diseases is according to their major reservoirs in nature. If one is aware of the reservoir of the agent in addition to the means of transmission, it is generally possible to develop a strategy to prevent transmission, even when the microbiologic characteristics of the organism are not known.

Задание 2. Чтение без словаря оригинального медицинского текста с передачей его содержания на родном языке.

Stressors Cause Stress

Stress results from failure to adequately cope with stressors. Stressors could be loud noise, uncomfortable air-conditioning, debts, ringing telephones, broken relationships, unrealistic deadlines, discouragement, fear, pain and thousands of other things that impact upon us in the normal course of life.

It is impossible to avoid stressors. The only totally stress-free state is death! Stressors will always be there because we live in an imperfect and unpredictable world which is going to cause us to frequently get stressed. We experience stress as the body adjusts to the external demands placed upon it. Our body constantly seeks to maintain stability and stress is usually sensed as the body readjusts to too much pressure.

We need to assist our bodies to cope with being stressed because our natural biological stress-adjustors are not ideally suited to the demands of modern living. Our bodies are well suited to cope with the distressing events faced by our primitive ancestors. The stressors faced by humans conditioned to a nomadic hunter-gatherer lifestyle are obviously different to the distressing lifestyle of today.

Our distant ancestors needed chemical responses that are inappropriate today. If you physically ran away from your workplace whenever things got on top of you then this would not enhance your standing in the Organisation. Conversely if you punch the boss on the nose when he/she gives you a tough time then the resulting dismissal and assault charges will generate considerably greater levels of distress. Consequently we need to develop special skills to deal with special stressors.

Задание 3. Беседа на иностранном языке на предложенную тему.

Our Medical University.

Заведующий кафедрой

иностранных и латинского языков

д.филол.н., профессор Е.В. Бекишева

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

При оценивании фактического уровня достижения студентами запланированных результатов обучения и сформированности компетенции по дисциплине используется форма проведения промежуточной аттестации: экзамен, шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
2	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Студент не знает основной общепотребительной и медицинской лексики, не знает основных принципов применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Студент имеет несистематизированные знания об основных грамматических конструкциях, о нормах ведения публичной речи и ведения дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Студент знает основные правила чтения на иностранном языке.</p> <p>Студент знает большую часть медицинской лексики, основные грамматические конструкции.</p> <p>Студент показывает недостаточно глубокое знание и понимание содержания оригинального текста и его передачи на родном языке.</p> <p>Студент знает правила ведения дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей, но допускает незначительные грамматические и фонетические ошибки.</p>	<p>Студент знает правила чтения на иностранном языке.</p> <p>Студент знает общую и медицинскую лексику, основные грамматические конструкции.</p> <p>Студент показывает глубокое знание и понимание содержания оригинального текста, принципы перевода на родной язык.</p> <p>Студент знает основные принципы применения современных коммуникативных технологий на иностранном (английском) языке.</p>
уметь				
2	<p>Студент не умеет выделить основную мысль оригинального текста, передать его содержание на русском языке.</p> <p>Студент не умеет вести беседу на</p>	<p>Студент испытывает затруднения в чтении на иностранном языке и понимании оригинального текста.</p> <p>Студент затрудняется в выделении основной мысли оригинального текста и последова-</p>	<p>Студент умеет читать на иностранном языке, допускает незначительное количество ошибок в произношении.</p> <p>Студент умеет выделять основную</p>	<p>Студент умеет читать на английском языке не допуская фонетических ошибок.</p> <p>Студент умеет самостоятельно определять значение незнакомых слов</p>

	<p>иностранным языке на предложенную тему. Студент не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>тельного изложения содержание оригинального текста. Студент не умеет самостоятельно определять значение большей части незнакомых слов, исходя из контекста; переводить оригинальный текст на русский язык. Студент может составить правильные высказывания по основным аспектам темы беседы с соблюдением норм публичной речи. Студент допускает ошибки в передаче профессиональной информации.</p>	<p>мысль текста, последовательно излагает содержание оригинального текста, допуская незначительные неточности в содержании и значении слов. Студент умеет самостоятельно определять значение большей части незнакомых слов исходя из контекста; переводить оригинальный текст на русский язык. Студент может составить правильные высказывания по основным аспектам темы беседы. Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>исходя из контекста; переводить оригинальный текст на русский язык. Студент умеет выделять основную мысль оригинального текста, последовательно излагает содержание оригинального текста. Студент умеет вести беседу на иностранном языке на предложенную тему. Студент умеет применять современные коммуникативные технологии, использовать разные виды коммуникации, адекватные условиям.</p>
владеть				
2	<p>Студент не владеет навыками чтения на иностранном языке, перевода оригинального текста со словарём, не способен передать содержание оригинального текста. Студент не владеет навыками ведения монолога и дискуссии на иностранном языке на предложенную тему.</p>	<p>Студент владеет основными навыками чтения на иностранном языке, допуская фонетические ошибки. Студент владеет навыками перевода оригинального текста со словарём. Студент в основном способен передать лишь общее содержание оригинального текста. Студент владеет навыками составления высказывания по ос-</p>	<p>Студент владеет навыками чтения на иностранном языке, допуская незначительные фонетические ошибки. Студент владеет навыком определения значения большинства незнакомых слов, исходя из контекста. Студент показывает владение изучаемой дисциплины в части</p>	<p>Студент владеет навыками чтения на иностранном языке, навыком определения значения незнакомых слов исходя из контекста. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части понимания и перевода оригинального медицинского текста.</p>

	Студент не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	новым аспектам темы беседы, допуская грамматические, лексические и речевые ошибки. Студент владеет навыками использования вербальных и невербальных средств коммуникации, адаптируя их к условиям взаимодействия.	знания основной лексики, понимания и перевода оригинального медицинского текста. Студент владеет навыками составления высказывания монологического высказывания и диалога по основным аспектам темы беседы.	Студент владеет навыками ведения монологической и диалогической беседы на предложенную тему на иностранном языке. Студент владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
--	--	--	--	--

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:
терминологический диктант, контрольная работа, деловая игра

Терминологический диктант

Раздел: Анатомия.

ПЗ 6. Дыхательная система.

Перечень заданий терминологического диктанта

Задание: Переведите и запишите на английском языке:

Шейный позвонок, связка, позвоночник, с каждой стороны, предплечье, соединительная ткань, кровеносный сосуд, восстанавливать здоровье, получать/принимать, средостение, околосердечная сумка, левое предсердие, жизненная ёмкость лёгких, измерять, желчный пузырь, часть/доля

Система оценивания и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов рубежного контроля используется пятибалльная система: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

знать				
1	<p>Студент не знает слов значения большинства слов и не может перевести и записать их на английском языке.</p> <p>Студент не знает как выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации.</p>	<p>Студент знает значение половины слов и может перевести их на английский язык и записать.</p> <p>Студент допускает ошибки при выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, отвечающих условиям коммуникации.</p>	<p>Студент знает значение слов, может перевести их на английский язык и записать.</p> <p>Студент знает как выбрать вербальные средства коммуникации, адекватные условиям коммуникации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Студент знает значения слов, может перевести и записать их на английском языке.</p> <p>Студент знает как выбрать вербальные средства коммуникации, адекватные условиям коммуникации, не допускает ошибок.</p>
уметь				
1,2	<p>Студент не умеет записать изученные слова на английском языке.</p> <p>Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации.</p>	<p>Студент умеет использовать вербальные средства, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения.</p>	<p>Студент активно использует вербальные средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.</p>	<p>Студент умеет использовать вербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации.</p>
Владеть				
2	<p>Студент не владеет вербальными средствами коммуникации, не способен применить современные коммуникативные технологии, что ведёт к невозможности ведения профессиональной переписки на иностранном языке.</p>	<p>Студент допускает значительные ошибки в использовании вербальных средств коммуникации и в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения, что ведёт к ошибкам в профессиональной переписке.</p>	<p>Студент допускает незначительные ошибки в использовании вербальных средств коммуникации, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения, способен вести профессиональную переписку в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Студент не допускает ошибки в использовании вербальных средств коммуникации, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.</p> <p>Студент способен вести профессиональную переписку в соответствии с коммуникативной задачей, применять современные коммуникативные технологии на ино-</p>

				странном языке.
--	--	--	--	-----------------

2. Контрольная работа

Раздел: Анатомия

ПЗ 5. «Сердечно-сосудистая система»

Перечень заданий контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте глаголы to be или to have в необходимой форме.

1. There ... different scientific societies at our institute.
2. The lives of great men ... very interesting.
3. He ... Biology lesson last week. Tomorrow he ... a test in Biology.
4. There ... a lecture at our Institute tomorrow. We all ... present.
5. She ... in the hospital now. She ... some health problems.
6. She ... in the hospital days ago, and now she ... quite well.
7. The ships ... closed today because it ... a public holiday
8. Students ... a laboratory work yesterday.
9. He ... a teacher in 3years. At present he ... a student.
10. The surgeon ... operation tomorrow.

Задание 2. Переведите на английский язык.

1. Существуют разные виды больниц.
2. Мы будем врачами через 6 лет.
3. В позвоночном столбе от 32 до 34 позвонков.
4. У нас будет медицинский осмотр на следующей неделе.
5. Где он? – Он в библиотеке. Завтра у него экзамен по анатомии.

Задание 3. Поставьте все возможные вопросы.

There were several entrance examinations in August.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Се- мес- тр	Шкала оценивания			
	«неудовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	Студент не знает грамматических правил и большинства слов, способов выражения и лингвистических форм, адекватных условиям акта коммуникации, не знает основ ведения профессиональной устной и письменной коммуникации.	Студент знает значение половины слов и знает основы грамматики, но допускает значительные ошибки при выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, отвечающих условиям коммуникации.	Студент знает значение слов и грамматические правила, может использовать их при ведении профессиональной переписки и передаче профессиональной информации в устной и письменной коммуникации, допуская незначительные ошибки.	Студент знает значения слов, может перевести и записать их на английском языке. Студент знает значение слов и грамматические правила, может использовать их при ведении профессиональной переписки и передаче профессиональной информации в устной и письменной коммуникации

уметь				
1,2	Студент не умеет записать изученные слова на английском языке. Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации.	Студент умеет использовать вербальные средства, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения.	Студент активно использует вербальные средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.	Студент умеет использовать вербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации.
Владеть				
2	Студент не владеет вербальными средствами коммуникации, не способен применять современные коммуникативные технологии, что ведёт к невозможности ведения профессиональной переписки на иностранном языке.	Студент допускает значительные ошибки в использовании вербальных средств коммуникации и в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения, что ведёт к ошибкам в профессиональной переписке.	Студент допускает незначительные ошибки в использовании вербальных средств коммуникации, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения, способен вести профессиональную переписку в соответствии с коммуникативной задачей.	Студент не допускает ошибки в использовании вербальных средств коммуникации, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент способен вести профессиональную переписку в соответствии с коммуникативной задачей, применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке.

3. Деловая игра

Раздел: Анатомия.

ПЗ 7. «Пищеварительная система»

Деловая игра «На уроке анатомии»

Цель игры: сформировать представления о строении тела человека, а также умения составлять на иностранном языке высказывания по теме, выработать способы «узнавания» информации о строении тела человека, о состоянии пациента с его слов и о локализации болезненного процесса; научить получать необходимую информацию на иностранном языке в процессе беседы с коллегой или преподавателем анатомии, с пациентом для выявления проблемы и постановки диагноза.

Интеграция темы: словообразование; названия частей тела и органов на иностранном языке.

Контингент: студенты медико-профилактического факультета, 1 курс.

Постановка учебных целей:

Знать: главные принципы словообразования, основные анатомические термины, критерии выбора ключевых терминов, их анализ, лингвистическое оформление на иностранном языке

Уметь: формировать навыки ведения беседы с коллегой, преподавателем или пациентом на тему строения человеческого тела.

Постановка развивающих целей: развитие навыков выявления локализации анатомического объекта, беседы с коллегой, преподавателем анатомии или пациентом на иностранном языке.

Постановка воспитательных целей: формирование ответственного отношения будущих врачей к необходимости изучения анатомии, отношения к пациенту и пониманию важности своей профессии.

Необходимые знания и умения:

студент должен *знать:*

1. содержание понятий «часть тела», «орган», «анатомический термин»;
2. основные способы формирования наименований анатомических терминов;
3. правила проведения беседы о строении тела человека, опроса пациента о локализации болезненного процесса на иностранном языке,

уметь:

анализировать анатомические термины, записывать анатомические термины на иностранном языке, вести беседу о строении тела человека или локализации болезненного процесса с коллегой, преподавателем анатомии, пациентом на иностранном языке.

Домашнее задание к занятию:

1. Раскройте содержание базовых понятий анатомии на иностранном языке.
2. Перечислите особенности названий частей тела и анатомических объектов на иностранном языке.
3. Дайте характеристику анатомической информации в наименованиях заболеваний и диагнозов.
4. Перечислите словообразовательные элементы анатомических терминов.

Рекомендуемая литература:

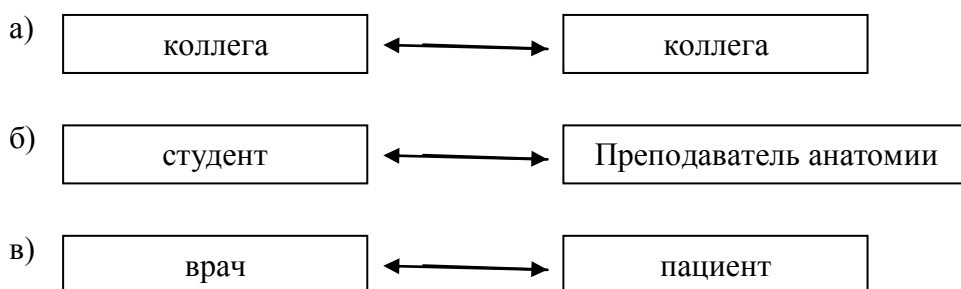
Дудорова, Э. С. Английский язык. Практикум по разговорной речи: Учеб. пособие [Текст] : Учеб. пособие. - Санкт-Петербург : ИнЪязиздат, 2006. - 128с. - (Спец.лит.по иностранным языкам). - ISBN 5-98910-011-6.

Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч.1: Употребление личных форм глагола в научном тексте [Текст] : Рабочая тетрадь: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по спец. "Леч. дело", "Педиатрия", "Мед. проф. дело" - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200с. - ISBN 978-5-9704-1465-1.

Имитационная модель:

Предмет – ситуация встречи а) коллег, б) студента и преподавателя анатомии, в) врача и больного.

Графическая модель взаимодействия.



Игровая цель: повышение навыков общения на тему строения тела человека в различных профессиональных ситуациях на иностранном языке.

Комплект ролей и функции игроков:

а) *Молодой врач X.* устанавливает контакт с опытным коллегой, формулирует имеющиеся у него вопросы на тему строения организма человека. Задаёт вопросы, получает ответы, уточняет информацию.

б) *Студент X* устанавливает контакт с преподавателем. Рассказывает о каком-либо органе или системе органов. Отвечает на задаваемые уточняющие вопросы.

в) *Врач «X».* устанавливает контакт с пациентом. Задаёт вопросы пациенту и выясняет локализацию болезненного процесса. Рассказывает о поражённом органе или системе органов, демонстрирует наглядно на теле пациента. Даёт рекомендации и советы.

Сценарии игры:

а) Молодой специалист приходит к более опытному коллеге. Задача – выяснить непонятные моменты о строении тела человека, получить развёрнутый ответ;

б) Студент приходит к преподавателю. Задача рассказать то, что он выучил о той или иной части тела или органе человека, ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

в) К врачу пришёл пациент с жалобой. Задача врача выявить локализацию болезненного процесса, объяснить пациенту какой орган болит, ответить на вопросы пациента.

Правила:

1) игроки действуют в строгом соответствии с ролями и функциями;

2) игроки, а именно участники группы, могут импровизировать на предмет «непонимания» той или иной информации, содержащейся в наименовании анатомического термина, болезни и диагноза;

3) наблюдающие игру имеют права задавать уточняющие вопросы;

4) время встречи/беседы не может превышать 30 мин.

Необходимое техническое обеспечение: стол, стулья, анатомический атлас.

Методическое обеспечение: сценарий, правила игры, роли, функции игроков, задания для подготовки к игре, список литературы для подготовки.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	Студент не знает норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии. Студент не знает вербальных и невербальных средств коммуникации при общении с представителями различных групп населения.	Студент знает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, но допускает грамматические ошибки и ошибки в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации.	Студент знает правила ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового	Студент активно использует вербальные средства коммуникации, выбирает лингвистические формы и способы языкового выражения. Студент знает правила ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной ин-

			выражения. Студент способен применять современные коммуникативные технологии.	формации. Студент знает как применять современные коммуникативные технологии.
уметь				
1,2	Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации. Студент не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке.	Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации при общении с представителями различных групп населения, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения.	Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент умеет вести профессиональную переписку, допуская незначительные грамматические ошибки.	Студент умеет использовать вербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации.
Владеть				
2	Студент не владеет вербальными средствами коммуникации, не способен применять современные коммуникативные технологии, не владеет навыками ведения профессиональной переписки на иностранном языке.	Студент владеет навыками использования вербальных и невербальных средств коммуникации при общении с представителями различных групп населения, но допускает значительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент владеет навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает ошибки. Студент способен применять современные коммуни-	Студент владеет навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения. Студент способен применять современные коммуникативные технологии.	Студент владеет навыками в использовании вербальных средств коммуникации и в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент знает правила ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации. Студент способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

		кативные техноло- гии в устной речи, допуская грамма- тические ошибки.		
--	--	---	--	--

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.

Раздел «Анатомия» ПЗ. 1 «Скелет. Череп»

Перечень вопросов для устного опроса

Контроль исходного уровня знаний

1. Объясните от чего зависит чтение гласных в английском языке.
2. Объясните от чего зависит чтение согласных в английском языке.
3. Какое значение может приобретать глагол to be в предложении?
4. Какое значение может приобретать глагол to have в предложении?
5. Назовите порядок слов в утвердительном предложении.
6. Назовите порядок слов в отрицательном предложении.
7. Назовите на английском языке части тела человека.
8. Опишите на английском языке строение тела человека.
9. Посмотрите на слова в упр.10 стр. 58 и объясните какой язык лежит в основе образования анатомических терминов.
10. Посмотрите на слова в упр.10 стр. 58 и объясните способы образования анатомических терминов в английском языке.

Контроль конечного уровня знаний

1. Назовите основные типы слогов в английском языке
2. Объясните чтение гласной Aa в открытом и закрытом типах слога. Приведите примеры.
3. Объясните чтение гласной Aa в устойчивых сочетаниях с согласными и гласными. Приведите примеры.
4. Назовите функции, которые может выполнять глагол to be в предложении.
5. Назовите основные формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени
6. Назовите функции, которые может выполнять глагол to have в предложении
7. Назовите основные формы глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.
8. Опишите на английском языке строение скелета человека.
9. Опишите на английском языке строение и функции позвоночника (верхних конечностей, нижних конечностей)
10. Опишите на английском языке строение черепа.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Се- мес- тр	Шкала оценивания			
	«неудовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	Студент не знает норм публичной речи. Студент не знает вербальных и не-	Студент знает нор- мы публичной речи. Студент допускает грамматические ошибки и ошибки в	Студент знает пра- вила ведения моно- логической и диа- логической речи в соответствии с	Студент активно использует вер- бальные средства коммуникации, выбирает лин-

	<p>вербальных средств коммуникации.</p> <p>Студент не знает основных грамматических правил и лексических единиц.</p>	<p>выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации.</p>	<p>коммуникативной задачей; правила передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения.</p> <p>Студент способен применять современные коммуникативные технологии.</p>	<p>лингвистические формы и способы языкового выражения.</p> <p>Студент знает правила передачи профессиональной информации.</p> <p>Студент способен применять современные коммуникативные технологии.</p>
уметь				
1,2	<p>Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации</p> <p>Студент не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке и не может привести адекватный пример в рамках ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения в процессе подбора примеров для иллюстрации ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.</p> <p>Студент умеет вести профессиональную переписку, допуская незначительные грамматические ошибки.</p>	<p>Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной и устной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации.</p>
Владеть				
2	<p>Студент не владеет вербальными средствами коммуникации, не способен применять современные коммуникативные технологии, не владеет навыками ведения профессиональной переписки на ино-</p>	<p>Студент владеет навыками использования вербальных и невербальных средств коммуникации, но допускает значительные ошибки в использовании в выборе лингвистической формы и способе языкового вы-</p>	<p>Студент владеет навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств</p>	<p>Студент владеет навыками в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.</p> <p>Студент владеет навыками оформ-</p>

	<p>странном языке.</p>	<p>ражения Студент владеет навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает ошибки. Студент способен применять современные коммуникативные технологии в устной речи, допуская грамматические ошибки.</p>	<p>коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения. Студент способен применять современные коммуникативные технологии.</p>	<p>ления и передачи профессиональной информации, приводит адекватные примеры. Студент способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	------------------------	--	--	---

12. Лист изменений

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой