



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления учебно-методического и информационного обеспечения,
д.м.н., доцент Ю.В. Мякишева

«14» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
проректор по учебной работе
профессор Е.В. Авдеева

«25» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Б.1В.ДВ.6

Специальность
33.05.01 ФАРМАЦИЯ

Уровень высшего образования Специалитет
Квалификация Провизор
Факультет Фармацевтический
Форма обучения Очная

СОГЛАСОВАНО
Декан фармацевтического факультета, д.фарм.н., профессор И.К. Петрухина

«26» 09 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии по специальности д.фарм.н., профессор В.А. Куркин

«26» 09 2019 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9, от 10.05.19)
Заведующий кафедрой, д.филос.н., профессор Е.Я. Бурлина

«20» 05 2019 г.

Самара 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27.03.2018 г.

Разработчики рабочей программы:

Бурлина Елена Яковлевна, д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и культурологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Кузовенкова Юлия Александровна, кандидат культурологии, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

Рецензенты:

1. Голубинов Я.А. – д.и.н, доцент, доцент кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

2. Герасимов О.В. – к.филос.н., доцент, доцент кафедры «Геология» Самарского государственного университета путей сообщения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студента знаний христианской концепции человека и общества, а также об отношении христианства к основным проблемам этики, связанным с областью будущей профессиональной деятельности, исторических причинах культурного многообразия России и важности культурной толерантности в современном мире.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием христианских доктрин и их претворением в культуре, их роль в становлении личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- дать студентам основные сведения о специфике христианского мировоззрения, лежащего в основе всей современной европейской культуры, показать основные взаимосвязи с философией и частными науками, с другими мировыми религиями.
- показать влияние мировоззренческих культурных установок на поведение людей и обосновать важность толерантного отношения к людям с иными культурными установками.
- помочь студентам понять общность христианской и общечеловеческой позиции по важнейшим проблемам современной медицины.
- развить у студентов умения вести диалог с представителями разных религий по вопросам, касающимся профессиональной медицинской деятельности, логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии и полемики в условиях межкультурного и межконфессионального диалога.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД _{УК-5-2} . Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД _{УК-5-3} . Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ИД _{УК-5-4} . Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<p>знать: основные научные понятия курса; основные антропологические концепции и место христианской антропологии среди них; отличие христианства от других мировых религий; особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей различных конфессий; о важности толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды, особенности влияния христианства на европейскую и русскую культуры, а также христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики за рубежом и в России; причины полиэтничности и поликонфессиональности населения России; формы проявления мировоззренческих культурных установок в поведении людей.</p> <p>уметь: правильно изложить ключевые христианские воззрения на человека, этические нормы христианства; правильно изложить особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей различных конфессий; демонстрировать уважительное отношение к людям, выказывающим свою приверженность тем или иным религиозно-мировоззренческим системам, видеть общее и различное между ценностными системами разных мировых религий; устанавливать связь между поведением людей и их религиозными воззрениями (или их отсутствием), вести диалог по проблемам общественного и мировоззренческого характера; применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми; просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой; обосновать право каждой культуры на свою самобытность и права человека придерживаться своих культурных традиций.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное содержание, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками</p>		

сбора и обобщения информации; навыками планирования своей самостоятельной учебной деятельности, навыками аргументации и ведения дискуссии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Христианская антропология» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Христианская антропология», являются «Философия» и «История».

Знания по дисциплине «Христианская антропология» используются на государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующего типа задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	51	
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:	3	
Групповые, индивидуальные консультации	2	
Индивидуальная работа с обучающимся	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24
В том числе:		
Написание эссе	2	2
Подготовка электронной презентации к докладу	4	4
Изучение учебной литературы, подготовка к занятию	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

**Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов,
обучающихся по индивидуальному плану**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	
		АЗ ¹	ДОТ ²
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	36	12
Аудиторные занятия (всего)	48	36	12
В том числе:			
Лекции (Л)	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	34	30	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:			
Групповая, индивидуальная консультация			
Индивидуальная работа с обучающимся			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24	0
В том числе:			
Написание эссе	2	2	0
Подготовка электронной презентации к докладу	4	4	0
Изучение учебной литературы, подготовка к занятию	18	18	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость:			
часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

АЗ¹ - аудиторные занятия, ДОТ² - с применением дистанционных образовательных технологий.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Основы христианской антропологии	Религия как социокультурный феномен: взаимопроникновение религии и культуры. Учение о человеке в мировых религиях: христианство, буддизм, ислам. Образы религиозных пророков и культура народов. История антропологических идей: представления о человеке в Античности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в Новое	УК-5

		<p>время.</p> <p>Философская антропология. Биологическая антропология. Культурная антропология.</p> <p>Принципиальные особенности антропологии в мировых религиях: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Возникновение и первые века христианства.</p> <p>Взаимодействие между Ветхим и Новым Заветом. Разделение церквей. Православие. Католицизм. Протестантизм.</p> <p>Византия и русская Православная Церковь.</p> <p>Влияние Православия на становление Древнерусского государства. Объединяющая роль Церкви в ордынский период и период раздробленности.</p> <p>«Москва – Третий Рим». Церковный Раскол, его причины и последствия. Старообрядчество.</p> <p>Христианская антропология и ее адаптация к условиям национальной и региональной культуры, к ценностям и социальным структурам. Отношение РПЦ к другим христианским конфессиям, мировым и национальным религиям.</p> <p>Мировоззренческие основы христианской антропологии. Грех и праведная жизнь.</p> <p>Абсолютная и относительная свобода.</p> <p>Свобода как дар Божий человеку. Понимание свободы как независимости от греха. Понятие личности в христианской антропологии. Дух, душа и тело. Ответственность человека за свои деяния.</p>	
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	<p>Эстетика христианства. Типы церковного убранства и типы национальных культур. Храм как модель Вселенной. Икона.</p> <p>Образы христианства в эпоху Средневековья, Возрождения и барокко. Образы современных церквей: архитектура и пластика.</p> <p>Школы древнерусской живописи. Андрей Рублев и идеалы духовной красоты начала 15 в.</p> <p>Христианская и культурная антропология в творчестве русских художников второй половины 19-го в: А.Иванов, Н. Ге и др.</p> <p>Христианская антропология в духовной музыке. Оратории, Реквиемы, Страсти: И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Дж. Верди, П. Чайковский, С. Танеев, Алфеев (Митрополит Илларион).</p> <p>Христианские образы и символы в творчестве Ф. Достоевского; М. Булгакова; Ч. Айтматова и других писателей.</p> <p>Влияние христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики на Западе и</p>	УК-5

		в России. Образ врача как пастора, священника и просветителя. Роль веры в жизни и деятельности российских врачей: от Н. И. Пирогова до В.Ф. Войно-Ясенецкого. Благоговение перед жизнью: вера и деятельность А. Швейцера.	
--	--	---	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
						СРО	
1.	Основы христианской антропологии	6	14	-	-	10	30
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	8	20	-	-	14	42
	ИТОГО:	14	34	-	-	24	72

5.2.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы для студентов, обучающихся по индивидуальному плану

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы						Всего час.	
		Контактная работа				Внеаудиторная			
		Л		ПЗ		С			СРО
		АЗ	ДО Т	АЗ	ДО Т	АЗ	ДО Т		
1.	Основы христианской антропологии	0	6			14	0	10	30
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	6	2			16	4	14	42
	Всего:	6	8			30	4	24	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№ 6
1.	Основы христианской антропологии	Л.1 «Общество, религия и культура. Христианская антропология в ряду антропологических учений. Формирование христианских конфессий»	2

		<i>Л.2 «Православие как часть культуры и истории России. Православие и современное российское общества»</i>	2
		<i>Л.3 «Проблема свободы и личности в христианской антропологии»</i>	2
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	<i>Л.4 «Образы христианства в мировой и русской культуре»</i>	2
		<i>Л.5 «Образ человека в ораториях, «Страстях» и других синтетических формах»</i>	2
		<i>Л.6 «Христианская антропология в русской художественной литературе: влияние на общество и культуру»</i>	2
		<i>Л.7 «Христианская антропология и медицина»</i>	2
ИТОГО:			14

5.3.1. Тематический план лекций для студентов, обучающихся по индивидуальному плану

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 1	
			АЗ	ДОТ
1.	Основы христианской антропологии	<i>Л.1 «Общество, религия и культура. Христианская антропология в ряду антропологических учений. Формирование христианских конфессий»</i>	0	2
		<i>Л.2 «Православие как часть культуры и истории России. Православие и современное российское общества»</i>	0	2
		<i>Л.3. «Проблема свободы и личности в христианской антропологии»</i>	0	2
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	<i>Л.4 «Образы христианства в мировой и русской культуре»</i>	2	0
		<i>Л.5 «Образ человека в ораториях, «Страстях» и других синтетических формах»</i>	2	0
		<i>Л.6 «Христианская антропология в русской художественной литературе: влияние на общество и культуру»</i>	2	0
		<i>Л.7 «Христианская антропология и медицина»</i>	0	2
Всего:			6	8

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного	
			№ 6		

1.	<i>Основы христианской антропологии и</i>	<i>ПЗ.1 «Общество, религия и культура»</i>	Фронт. опрос	Эссе	2
		<i>ПЗ.2 «Христианская антропология в ряду антропологических учений»</i>	Фронт. опрос		2
		<i>ПЗ.3 «Формирование христианских конфессий»</i>	Фронт. опрос		2
		<i>ПЗ.4 «Православие как часть культуры и истории России»</i>	Фронт. опрос		2
		<i>ПЗ.5 «Православие и современное российское общество»</i>	Фронт. опрос		2
		<i>ПЗ.6 «Проблема свободы и личности в христианской антропологии»</i>	Фронт. опрос		4
2.	<i>Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы</i>	<i>ПЗ.7 «Образы христианства в мировой культуре»</i>	Фронт. опрос	Доклад с презентацией	4
		<i>ПЗ.8 «Образы христианства в русской культуре»</i>	Фронт. опрос		4
		<i>ПЗ.9 «Образ человека в ораториях, «Страстях» и других синтетических формах»</i>	Фронт. опрос		4
		<i>ПЗ.10 «Христианская антропология в русской художественной литературе: влияние на общество и культуру»</i>	Фронт. опрос		4
		<i>ПЗ.11 «Христианская антропология и медицина»</i>	Фронт. опрос		4
ИТОГО:					34

5.4.1. Тематический план семинарских занятий для студентов, обучающихся по индивидуальному плану

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№ 1	
					АЗ	ДОТ
1.	<i>Основы христианской антропологии</i>	<i>СЗ.1 «Общество, религия и культура»</i>	Фронт. опрос	Эссе	2	0
		<i>СЗ.2 «Христианская антропология в ряду антропологических учений»</i>	Фронт. опрос		2	0
		<i>СЗ.3 «Формирование христианских конфессий»</i>	Фронт. опрос		2	0

		<i>СЗ.4 «Православие как часть культуры и истории России»</i>	Фронт. опрос		2	0
		<i>СЗ.5 «Православие и современное российское общество»</i>	Фронт. опрос		2	0
		<i>СЗ.6 «Проблема свободы и личности в христианской антропологии»</i>	Фронт. опрос		4	0
2.	<i>Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы</i>	<i>СЗ.7 «Образы христианства в мировой культуре»</i>	Фронт. опрос	Доклад с презентацией	4	0
		<i>СЗ.8 «Образы христианства в русской культуре»</i>	Фронт. опрос		4	0
		<i>СЗ.9 «Образ человека в ораториях, «Страстях» и других синтетических формах»</i>	Фронт. опрос		4	0
		<i>СЗ.10 «Христианская антропология в русской художественной литературе: влияние на общество и культуру»</i>	Фронт. опрос		4	0
		<i>СЗ.11 «Христианская антропология и медицина»</i>	Фронт. опрос		0	4
ИТОГО:					30	4

5.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<i>Основы христианской антропологии</i>	<i>Изучение учебного материала, подготовка к практическим занятиям. Подготовка эссе.</i>	10	Фронтальный опрос. Проверка эссе.
2.	<i>Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы</i>	<i>Изучение учебного материала, подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада и мультимедийной презентации.</i>	14	Фронтальный опрос. Прослушивание доклада. Проверка доклада с мультимедийной

				презентацией.
ИТОГО:				24

6.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены.

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

7.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Христианская антропология. Социальное учение русской православной церкви: Метод.указания / М-во транспорта РФ,ФАЖТ,ГОУ ВПО СамГАПС; Сост.:игумен Георгий (Шестун),протоиерей Д.Ю.Лескин. - Самара : СамГАПС, 2006. - 28с.	20
2.	Шестун, Е.В. Христианская антропология: Конспекты лекций для студентов / Е.В. Шестун. - Самара: СамГАПС, 2005.	20

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии: учебное пособие/ Немировская Л.З.— М.: Российский новый университет, 2010.— 368 с. – ЭБС «IPRbooks» – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.iprbookshop.ru/21309.html . (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.
2.	История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды .— Махачкала: Ихлас, 2007.— 174 с. .— ЭБС «IPRbooks» – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32360.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Человек как проблема: философско-культурологические вопросы болезни и смерти: хрестоматия по христианской антропологии, философии и культурологии / ФГБОУ ВО "СамГМУ" Минздрава России; авт.-сост.: Я. А. Голубинов, Ю. А. Кузовенкова. - Самара, 2016. - 74 с	1
2.	Антропология: философская, христианская, культурная: учеб.-метод. пособие для студентов / ГБОУ ВПО "СамГМУ" МЗ РФ; сост. Я. А. Голубинов [и др.]. - Самара : Офорт, 2013. - 84 с.	2

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Мирча Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс]/ Мирча Элиаде— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 394 с.— ЭБС «IPRbooks». – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36775.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.
2	Сыпачева Т.А. Сущность религии и ее происхождение. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 300 с. — ЭБС «IPRbooks». – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32098.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.
3	Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований [Электронный ресурс] / Элиаде М., Кулиано И. – М.: Академический Проект, 2014. – 384 с. – ЭБС «IPRbooks» – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.iprbookshop.ru/36562.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Православная энциклопедия «Азбука веры». – URL: http://azbyka.ru – (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.
2	Библиотека по религиоведению «Вериги». – URL: http://www.verigi.ru – (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.
3	Подборка религиоведческих текстов в сетевой библиотеке «Гумер». – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php – (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.
4	Библиотека священника Якова Кротова. – URL: http://yakov.works/2/0/ukazateli/imennoy.htm . – (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS-10 pro**.
2. Пакет прикладных программ **MS OFFICE 2016** в составе: текстовый редактор **WORD**, электронная таблица **EXEL**, система подготовки презентаций **POWER POINT**, база данных **ACCESS**.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) СамГМУ**. URL: <https://is.samsmu.ru/eios/>. Дистанционный курс в составе ЭИОС включает теоретический материал со ссылками на первоисточники, а также задания для самоконтроля и аттестации.
2. **Университетская библиотека online**: электронная библиотечная система. URL: <http://biblioclub.ru>.
3. **IPRbooks**: электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната № 1, 2, 4, 6, 7, 8	Проектор, ноутбук, аудиокolonки
2.	Лекционный зал	Микрофон, аудиокolonки.

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Основы христианской антропологии	Лекция 3. «Проблема свободы и личности в христианской антропологии». Лекция «обратной связи» (лекция-беседа)	2
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	Лекция 7. «Христианская антропология и медицина». Лекция «обратной связи» (лекция-беседа)	2

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Христианская антропология» проводится в форме недифференцированного зачета. Зачет выставляется согласно успешному выполнению студентом заданий текущего и рубежного контроля, если средний балл равен «3» или выше.

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
6 – очная форма обучения / 1 – индивидуальная форма обучения	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные научные понятия курса; основные антропологические концепции, отличие христианства от других мировых религий; особенности основных форм научного и религиозного сознания Студент не знает о роли толерантности в современном мире, о влиянии христианства на европейскую и русскую культуры, а также о влиянии христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики за рубежом и в России; не знаком с причинами полиэтничности и поликонфессиональности населения России.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные научные понятия курса, особенности основных форм научного и религиозного сознания, основные антропологические концепции и место христианской антропологии среди них, отличие христианской конфессии от других мировых религий, особенности влияния христианства на европейскую и русскую культуры, а также христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики за рубежом и в России. Знает о важности толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды, причины полиэтничности и поликонфессиональности населения России; формы проявления мировоззренческих культурных установок в поведении людей.
уметь		
	Студент не умеет правильно изложить ключевые христианские воззрения на человека, этические нормы христианства; правильно изложить особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей различных конфессий. Не может выделять общее и различное между ценностными системами разных мировых религий; устанавливать	Студент умеет правильно изложить ключевые христианские воззрения на человека, этические нормы христианства; правильно изложить особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей различных конфессий; видеть общее и различное между ценностными системами разных мировых религий; устанавливать связь между поведением людей и их религиозными воззрениями (или их

	<p>связь между поведением людей и их религиозными воззрениями (или их отсутствием). Студент не может вести диалог по проблемам общественного и мировоззренческого характера; применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми. Не способен просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой. Не умеет обосновать право каждой культуры на свою самобытность и права человека придерживаться своих культурных традиций.</p>	<p>отсутствием), вести диалог по проблемам общественного и мировоззренческого характера; просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой; обосновать право каждой культуры на свою самобытность и права человека придерживаться своих культурных традиций.</p>
владеть		
	<p>Студент не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное содержание, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками планирования своей самостоятельной учебной деятельности, навыками аргументации и ведения дискуссии.</p>	<p>Студент владеет навыком восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное содержание, навыком публичной речи, навыком постановки и формализации задач; навыком сбора и обобщения информации; навыками аргументации и ведения дискуссии.</p>

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Эссе

Примерная тематика эссе:

1. Роль религии в современном мире.
2. Познание сущности человека в различных философских и религиозных традициях.
3. Биологическая, философская и религиозная антропологии: сходства и различия.
4. Христианство и другие религии: возможен ли диалог?
5. Религия в оценке различных мыслителей.

Доклад с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с презентацией:

1. Христианский храм (символика, убранство, сравнение католического, православного и протестантского храма, рассказ об отдельном объекте архитектурного наследия в России или за рубежом).

2. Христианские образы, сюжеты, темы в русской и иностранной живописи (XVIII-XX веков) (творчество отдельного художника или рассказ об отдельной картине).

3. Русская икона (символика иконы (объяснение с примерами), рассказ об устройстве иконостаса в православном храме (с примерами), рассказ об одном из знаменитых русских иконописцев Средневековья, рассказ об отдельной знаменитой иконе).

4. Христианские темы в музыке (от зарождения до наших дней, рассказ о творчестве какого-либо композитора, или же отдельном произведении, необходимо показать и объяснить, как именно в нем раскрываются христианские мотивы).

5. Символическое отображение тем и сюжетов христианской антропологии в культуре (в живописи, скульптуре, кинематографе, литературе на протяжении столетий) (темы создания человека, грехопадения, спасения и гибели, Страшного Суда, праведной и греховной жизни, христианские добродетели и грехи, любовь земная и небесная и т.д.)

6. Христианство и медицина (связь религии и медицины с древности до наших дней).

Система оценивания и критерии выставления оценок

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы и проблематики	- тема не соответствует содержанию; - ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность; - отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - не обозначена авторская позиция по поводу проблемы.	0-1
	- тема частично соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; - сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов, определений; - авторская позиция обозначена, но не обоснована.	2-3
	- тема соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; - представление критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - обозначена авторская позиция, дано ее обоснование.	4-5
Логика и аргументация при изложении материала	- практически не выделены основные структурные элементы работы; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов.	0-1
	- основные структурные элементы выделены недостаточно четко; - изложение материала частично отвечает требованиям	2-3

	ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; - частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений, выводов.	
	- все основные структурные элементы работы четко выделены; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов.	4-5
Оформление работы	- не соответствует требованиям; - работа содержит множество грубых грамматических ошибок.	0-1
	- частично соответствует требованиям; - наличествуют небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- оформление полностью соответствует требованиям; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 3 баллов — «2»/«неудовлетворительно»;
- от 4 до 7 баллов — «3»/«удовлетворительно»;
- от 8 до 11 баллов — «4»/«хорошо»;
- от 12 до 15 баллов — «5»/«отлично».

Критерии оценивания доклада с мультимедийной презентацией:

Критерий	Показатели	Балл
Содержание презентации	- тема не соответствует содержанию; - нет обязательных разделов; - отсутствуют определения, выводы, которые выражают концепцию презентации; - текст содержит грамматические ошибки.	0-1
	- тема раскрыта не полностью; - присутствуют некоторые обязательные разделы; - частично присутствуют слоганы, определения, выводы, которые выражают концепцию презентации; - проект содержит менее 10 слайдов; - текст содержит небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- тема раскрыта полностью; - присутствуют все обязательные разделы; - присутствуют все необходимые слоганы, определения, выводы, которые выражают концепцию презентации; - проект содержит 15 и более слайдов; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5
Дизайн и техническое исполнение	- в проекте отсутствует единый стиль оформления; - качество графических материалов не является удовлетворительным; - графические материалы практически не соответствуют содержанию темы.	0-1

	- проекте частично оформлен в едином стиле; - качество графических материалов является удовлетворительным; - графические материалы практически соответствуют содержанию темы.	2-3
	- в проекте оформлен в едином стиле; - качество графических материалов является высоким; - графические материалы полностью соответствуют содержанию темы.	4-5
Представление презентации	- материал излагается без отрыва от текста выступления; - излагаемый материал логически не связан с демонстрируемыми слайдами.	0-1
	- материал излагается с обращением к тексту выступления; - излагаемый материал более-менее связан со слайдами.	2-3
	- материал излагается свободно, без обращения к тексту выступления; - излагаемый материал логически связан со слайдами.	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 3 баллов — «2»/«неудовлетворительно»;
- от 4 до 7 баллов — «3»/«удовлетворительно»;
- от 8 до 11 баллов — «4»/«хорошо»;
- от 12 до 15 баллов — «5»/«отлично».

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример вопросов для устного (фронтального) опроса

По теме ПЗ. 1 «Общество, религия и культура»

- 1) Приведите определения «религии».
- 2) Какие существуют взгляды относительно возникновения и развития религии?
- 3) Чем мировая религия отличается от национальной?
- 4) Что общего в оценке места человека у различных религий?
- 5) Какие общие моральные правила можно найти в разных религиях?

Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный доклад на заданную тему, показывать его умение применять категориальный аппарат темы, а также понимание концепций и подходов к решению вопросов, которые были им изучены в период подготовки к занятию.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и речевом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой