



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления учебно-методического и информационного обеспечения,
д.м.н., доцент Ю.В. Мякишева


« 14 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
проректор по учебной работе
профессор Е.В. Авдеева


« 25 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Б.1В.ДВ.6

Специальность
33.05.01 ФАРМАЦИЯ

Уровень высшего образования Специалитет
Квалификация Провизор
Факультет Фармацевтический
Форма обучения Очная


СОГЛАСОВАНО
Декан фармацевтического факультета, д.фарм.н., профессор И.К. Петрухина


« 26 » 09 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии по специальности д.фарм.н., профессор В.А. Куркин


« 26 » 09 2019 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9, от 10.05.19)
Заведующий кафедрой, д.филос.н., профессор Е.Я. Бурлина


« 20 » 05 2019 г.

Самара 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27.03.2018 г.

Разработчики рабочей программы:

Бурлина Елена Яковлевна, д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и культурологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Кузовенкова Юлия Александровна, кандидат культурологии, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

Рецензенты:

1. Голубинов Я.А. – д.и.н, доцент, доцент кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

2. Герасимов О.В. – к.филос.н., доцент, доцент кафедры «Теология» Самарского государственного университета путей сообщения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студента знаний христианской концепции человека и общества, а также об отношении христианства к основным проблемам этики, связанным с областью будущей профессиональной деятельности, исторических причинах культурного многообразия России и важности культурной толерантности в современном мире.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием христианских доктрин и их претворением в культуре, их роль в становлении личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- дать студентам основные сведения о специфике христианского мировоззрения, лежащего в основе всей современной европейской культуры, показать основные взаимосвязи с философией и частными науками, с другими мировыми религиями.
- показать влияние мировоззренческих культурных установок на поведение людей и обосновать важность толерантного отношения к людям с иными культурными установками.
- помочь студентам понять общность христианской и общечеловеческой позиции по важнейшим проблемам современной медицины.
- развить у студентов умения вести диалог с представителями разных религий по вопросам, касающимся профессиональной медицинской деятельности, логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии и полемики в условиях межкультурного и межконфессионального диалога.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД _{УК-5-2} . Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД _{УК-5-3} . Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ИД _{УК-5-4} . Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<p>знать: основные научные понятия курса; основные антропологические концепции и место христианской антропологии среди них; отличие христианства от других мировых религий; особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей различных конфессий; о важности толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды, особенности влияния христианства на европейскую и русскую культуры, а также христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики за рубежом и в России; причины полиэтничности и поликонфессиональности населения России; формы проявления мировоззренческих культурных установок в поведении людей.</p> <p>уметь: правильно изложить ключевые христианские воззрения на человека, этические нормы христианства; правильно изложить особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей различных конфессий; демонстрировать уважительное отношение к людям, выказывающим свою приверженность тем или иным религиозно-мировоззренческим системам, видеть общее и различное между ценностными системами разных мировых религий; устанавливать связь между поведением людей и их религиозными воззрениями (или их отсутствием), вести диалог по проблемам общественного и мировоззренческого характера; применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми; просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой; обосновать право каждой культуры на свою самобытность и права человека придерживаться своих культурных традиций.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное содержание, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками</p>		

сбора и обобщения информации; навыками планирования своей самостоятельной учебной деятельности, навыками аргументации и ведения дискуссии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Христианская антропология» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Христианская антропология», являются «Философия» и «История».

Знания по дисциплине «Христианская антропология» используются на государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующего типа задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	51	
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:	3	
Групповые, индивидуальные консультации	2	
Индивидуальная работа с обучающимся	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24
В том числе:		
Написание эссе	2	2
Подготовка электронной презентации к докладу	4	4
Изучение учебной литературы, подготовка к занятию	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

**Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов,
обучающихся по индивидуальному плану**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	
		АЗ ¹	ДОТ ²
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	36	12
Аудиторные занятия (всего)	48	36	12
В том числе:			
Лекции (Л)	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	34	30	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:			
Групповая, индивидуальная консультация			
Индивидуальная работа с обучающимся			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24	0
В том числе:			
Написание эссе	2	2	0
Подготовка электронной презентации к докладу	4	4	0
Изучение учебной литературы, подготовка к занятию	18	18	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость:			
часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

АЗ¹ - аудиторные занятия, ДОТ² - с применением дистанционных образовательных технологий.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Основы христианской антропологии	Религия как социокультурный феномен: взаимопроникновение религии и культуры. Учение о человеке в мировых религиях: христианство, буддизм, ислам. Образы религиозных пророков и культура народов. История антропологических идей: представления о человеке в Античности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в Новое	УК-5

		<p>время.</p> <p>Философская антропология. Биологическая антропология. Культурная антропология.</p> <p>Принципиальные особенности антропологии в мировых религиях: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Возникновение и первые века христианства.</p> <p>Взаимодействие между Ветхим и Новым Заветом. Разделение церквей. Православие. Католицизм. Протестантизм.</p> <p>Византия и русская Православная Церковь.</p> <p>Влияние Православия на становление Древнерусского государства. Объединяющая роль Церкви в ордынский период и период раздробленности.</p> <p>«Москва – Третий Рим». Церковный Раскол, его причины и последствия. Старообрядчество.</p> <p>Христианская антропология и ее адаптация к условиям национальной и региональной культуры, к ценностям и социальным структурам. Отношение РПЦ к другим христианским конфессиям, мировым и национальным религиям.</p> <p>Мировоззренческие основы христианской антропологии. Грех и праведная жизнь.</p> <p>Абсолютная и относительная свобода.</p> <p>Свобода как дар Божий человеку. Понимание свободы как независимости от греха. Понятие личности в христианской антропологии. Дух, душа и тело. Ответственность человека за свои деяния.</p>	
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	<p>Эстетика христианства. Типы церковного убранства и типы национальных культур. Храм как модель Вселенной. Икона.</p> <p>Образы христианства в эпоху Средневековья, Возрождения и барокко. Образы современных церквей: архитектура и пластика.</p> <p>Школы древнерусской живописи. Андрей Рублев и идеалы духовной красоты начала 15 в.</p> <p>Христианская и культурная антропология в творчестве русских художников второй половины 19-го в: А.Иванов, Н. Ге и др.</p> <p>Христианская антропология в духовной музыке. Оратории, Реквиемы, Страсти: И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Дж. Верди, П. Чайковский, С. Танеев, Алфеев (Митрополит Илларион).</p> <p>Христианские образы и символы в творчестве Ф. Достоевского; М. Булгакова; Ч. Айтматова и других писателей.</p> <p>Влияние христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики на Западе и</p>	УК-5

		в России. Образ врача как пастора, священника и просветителя. Роль веры в жизни и деятельности российских врачей: от Н. И. Пирогова до В.Ф. Войно-Ясенецкого. Благоговение перед жизнью: вера и деятельность А. Швейцера.	
--	--	---	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
						СРО	
1.	Основы христианской антропологии	6	14	-	-	10	30
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	8	20	-	-	14	42
	ИТОГО:	14	34	-	-	24	72

5.2.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы для студентов, обучающихся по индивидуальному плану

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы						Всего час.	
		Контактная работа				Внеаудиторная			
		Л		ПЗ		С			СРО
		АЗ	ДО Т	АЗ	ДО Т	АЗ	ДО Т		
1.	Основы христианской антропологии	0	6			14	0	10	30
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	6	2			16	4	14	42
	Всего:	6	8			30	4	24	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№ 6
1.	Основы христианской антропологии	Л.1 «Общество, религия и культура. Христианская антропология в ряду антропологических учений. Формирование христианских конфессий»	2

		<i>Л.2 «Православие как часть культуры и истории России. Православие и современное российское общества»</i>	2
		<i>Л.3 «Проблема свободы и личности в христианской антропологии»</i>	2
2.	<i>Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы</i>	<i>Л.4 «Образы христианства в мировой и русской культуре»</i>	2
		<i>Л.5 «Образ человека в ораториях, «Страстях» и других синтетических формах»</i>	2
		<i>Л.6 «Христианская антропология в русской художественной литературе: влияние на общество и культуру»</i>	2
		<i>Л.7 «Христианская антропология и медицина»</i>	2
ИТОГО:			14

5.3.1. Тематический план лекций для студентов, обучающихся по индивидуальному плану

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 1	
			АЗ	ДОТ
1.	<i>Основы христианской антропологии</i>	<i>Л.1 «Общество, религия и культура. Христианская антропология в ряду антропологических учений. Формирование христианских конфессий»</i>	0	2
		<i>Л.2 «Православие как часть культуры и истории России. Православие и современное российское общества»</i>	0	2
		<i>Л.3. «Проблема свободы и личности в христианской антропологии»</i>	0	2
2.	<i>Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы</i>	<i>Л.4 «Образы христианства в мировой и русской культуре»</i>	2	0
		<i>Л.5 «Образ человека в ораториях, «Страстях» и других синтетических формах»</i>	2	0
		<i>Л.6 «Христианская антропология в русской художественной литературе: влияние на общество и культуру»</i>	2	0
		<i>Л.7 «Христианская антропология и медицина»</i>	0	2
Всего:			6	8

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного	
			№ 6		

1.	<i>Основы христианской антропологии и</i>	<i>ПЗ.1 «Общество, религия и культура»</i>	Фронт. опрос	Эссе	2
		<i>ПЗ.2 «Христианская антропология в ряду антропологических учений»</i>	Фронт. опрос		2
		<i>ПЗ.3 «Формирование христианских конфессий»</i>	Фронт. опрос		2
		<i>ПЗ.4 «Православие как часть культуры и истории России»</i>	Фронт. опрос		2
		<i>ПЗ.5 «Православие и современное российское общество»</i>	Фронт. опрос		2
		<i>ПЗ.6 «Проблема свободы и личности в христианской антропологии»</i>	Фронт. опрос		4
2.	<i>Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы</i>	<i>ПЗ.7 «Образы христианства в мировой культуре»</i>	Фронт. опрос	Доклад с презентацией	4
		<i>ПЗ.8 «Образы христианства в русской культуре»</i>	Фронт. опрос		4
		<i>ПЗ.9 «Образ человека в ораториях, «Страстях» и других синтетических формах»</i>	Фронт. опрос		4
		<i>ПЗ.10 «Христианская антропология в русской художественной литературе: влияние на общество и культуру»</i>	Фронт. опрос		4
		<i>ПЗ.11 «Христианская антропология и медицина»</i>	Фронт. опрос		4
ИТОГО:					34

5.4.1. Тематический план семинарских занятий для студентов, обучающихся по индивидуальному плану

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№ 1	
					АЗ	ДОТ
1.	<i>Основы христианской антропологии</i>	<i>СЗ.1 «Общество, религия и культура»</i>	Фронт. опрос	Эссе	2	0
		<i>СЗ.2 «Христианская антропология в ряду антропологических учений»</i>	Фронт. опрос		2	0
		<i>СЗ.3 «Формирование христианских конфессий»</i>	Фронт. опрос		2	0

		<i>СЗ.4 «Православие как часть культуры и истории России»</i>	Фронт. опрос		2	0
		<i>СЗ.5 «Православие и современное российское общество»</i>	Фронт. опрос		2	0
		<i>СЗ.6 «Проблема свободы и личности в христианской антропологии»</i>	Фронт. опрос		4	0
2.	<i>Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы</i>	<i>СЗ.7 «Образы христианства в мировой культуре»</i>	Фронт. опрос	Доклад с презентацией	4	0
		<i>СЗ.8 «Образы христианства в русской культуре»</i>	Фронт. опрос		4	0
		<i>СЗ.9 «Образ человека в ораториях, «Страстях» и других синтетических формах»</i>	Фронт. опрос		4	0
		<i>СЗ.10 «Христианская антропология в русской художественной литературе: влияние на общество и культуру»</i>	Фронт. опрос		4	0
		<i>СЗ.11 «Христианская антропология и медицина»</i>	Фронт. опрос		0	4
ИТОГО:					30	4

5.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<i>Основы христианской антропологии</i>	<i>Изучение учебного материала, подготовка к практическим занятиям. Подготовка эссе.</i>	10	Фронтальный опрос. Проверка эссе.
2.	<i>Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы</i>	<i>Изучение учебного материала, подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада и мультимедийной презентации.</i>	14	Фронтальный опрос. Прослушивание доклада. Проверка доклада с мультимедийной

				презентацией.
ИТОГО:				24

6.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены.

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

7.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Христианская антропология. Социальное учение русской православной церкви: Метод.указания / М-во транспорта РФ,ФАЖТ,ГОУ ВПО СамГАПС; Сост.:игумен Георгий (Шестун),протоиерей Д.Ю.Лескин. - Самара : СамГАПС, 2006. - 28с.	20
2.	Шестун, Е.В. Христианская антропология: Конспекты лекций для студентов / Е.В. Шестун. - Самара: СамГАПС, 2005.	20

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии: учебное пособие/ Немировская Л.З.— М.: Российский новый университет, 2010.— 368 с. – ЭБС «IPRbooks» – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.iprbookshop.ru/21309.html . (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.
2.	История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды .— Махачкала: Ихлас, 2007.— 174 с. .— ЭБС «IPRbooks» – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32360.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Человек как проблема: философско-культурологические вопросы болезни и смерти: хрестоматия по христианской антропологии, философии и культурологии / ФГБОУ ВО "СамГМУ" Минздрава России; авт.-сост.: Я. А. Голубинов, Ю. А. Кузовенкова. - Самара, 2016. - 74 с	1
2.	Антропология: философская, христианская, культурная: учеб.-метод. пособие для студентов / ГБОУ ВПО "СамГМУ" МЗ РФ; сост. Я. А. Голубинов [и др.]. - Самара : Офорт, 2013. - 84 с.	2

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Мирча Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс]/ Мирча Элиаде— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 394 с.— ЭБС «IPRbooks». – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36775.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.
2	Сыпачева Т.А. Сущность религии и ее происхождение. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 300 с. — ЭБС «IPRbooks». – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32098.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.
3	Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований [Электронный ресурс] / Элиаде М., Кулиано И. – М.: Академический Проект, 2014. – 384 с. – ЭБС «IPRbooks» – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.iprbookshop.ru/36562.html (дата обращения: 08.06.2019). - Текст: электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Православная энциклопедия «Азбука веры». – URL: http://azbyka.ru – (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.
2	Библиотека по религиоведению «Вериги». – URL: http://www.verigi.ru – (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.
3	Подборка религиозных текстов в сетевой библиотеке «Гумер». – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php – (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.
4	Библиотека священника Якова Кротова. – URL: http://yakov.works/2/0/ukazateli/imennoy.htm . – (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS-10 pro**.
2. Пакет прикладных программ **MS OFFICE 2016** в составе: текстовый редактор **WORD**, электронная таблица **EXEL**, система подготовки презентаций **POWER POINT**, база данных **ACCESS**.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) СамГМУ. URL: <https://is.samsmu.ru/eios/>. Дистанционный курс в составе ЭИОС включает теоретический материал со ссылками на первоисточники, а также задания для самоконтроля и аттестации.
2. **Университетская библиотека online**: электронная библиотечная система. URL: <http://biblioclub.ru>.
3. **IPRbooks**: электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната № 1, 2, 4, 6, 7, 8	Проектор, ноутбук, аудиокolonки
2.	Лекционный зал	Микрофон, аудиокolonки.

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Основы христианской антропологии	Лекция 3. «Проблема свободы и личности в христианской антропологии». Лекция «обратной связи» (лекция-беседа)	2
2.	Воплощение в культуре христианской антропологической парадигмы	Лекция 7. «Христианская антропология и медицина». Лекция «обратной связи» (лекция-беседа)	2

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Христианская антропология» проводится в форме недифференцированного зачета. Зачет выставляется согласно успешному выполнению студентом заданий текущего и рубежного контроля, если средний балл равен «3» или выше.

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
6 – очная форма обучения / 1 – индивидуальная форма обучения	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные научные понятия курса; основные антропологические концепции, отличие христианства от других мировых религий; особенности основных форм научного и религиозного сознания Студент не знает о роли толерантности в современном мире, о влиянии христианства на европейскую и русскую культуры, а также о влиянии христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики за рубежом и в России; не знаком с причинами полиэтничности и поликонфессиональности населения России.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные научные понятия курса, особенности основных форм научного и религиозного сознания, основные антропологические концепции и место христианской антропологии среди них, отличие христианской конфессии от других мировых религий, особенности влияния христианства на европейскую и русскую культуры, а также христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики за рубежом и в России. Знает о важности толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды, причины полиэтничности и поликонфессиональности населения России; формы проявления мировоззренческих культурных установок в поведении людей.
уметь		
	Студент не умеет правильно изложить ключевые христианские воззрения на человека, этические нормы христианства; правильно изложить особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей различных конфессий. Не может выделять общее и различное между ценностными системами разных мировых религий; устанавливать	Студент умеет правильно изложить ключевые христианские воззрения на человека, этические нормы христианства; правильно изложить особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей различных конфессий; видеть общее и различное между ценностными системами разных мировых религий; устанавливать связь между поведением людей и их религиозными воззрениями (или их

	<p>связь между поведением людей и их религиозными воззрениями (или их отсутствием). Студент не может вести диалог по проблемам общественного и мировоззренческого характера; применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми. Не способен просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой. Не умеет обосновать право каждой культуры на свою самобытность и права человека придерживаться своих культурных традиций.</p>	<p>отсутствием), вести диалог по проблемам общественного и мировоззренческого характера; просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой; обосновать право каждой культуры на свою самобытность и права человека придерживаться своих культурных традиций.</p>
владеть		
	<p>Студент не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное содержание, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками планирования своей самостоятельной учебной деятельности, навыками аргументации и ведения дискуссии.</p>	<p>Студент владеет навыком восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное содержание, навыком публичной речи, навыком постановки и формализации задач; навыком сбора и обобщения информации; навыками аргументации и ведения дискуссии.</p>

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Эссе

Примерная тематика эссе:

1. Роль религии в современном мире.
2. Познание сущности человека в различных философских и религиозных традициях.
3. Биологическая, философская и религиозная антропологии: сходства и различия.
4. Христианство и другие религии: возможен ли диалог?
5. Религия в оценке различных мыслителей.

Доклад с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с презентацией:

1. Христианский храм (символика, убранство, сравнение католического, православного и протестантского храма, рассказ об отдельном объекте архитектурного наследия в России или за рубежом).

2. Христианские образы, сюжеты, темы в русской и иностранной живописи (XVIII-XX веков) (творчество отдельного художника или рассказ об отдельной картине).

3. Русская икона (символика иконы (объяснение с примерами), рассказ об устройстве иконостаса в православном храме (с примерами), рассказ об одном из знаменитых русских иконописцев Средневековья, рассказ об отдельной знаменитой иконе).

4. Христианские темы в музыке (от зарождения до наших дней, рассказ о творчестве какого-либо композитора, или же отдельном произведении, необходимо показать и объяснить, как именно в нем раскрываются христианские мотивы).

5. Символическое отображение тем и сюжетов христианской антропологии в культуре (в живописи, скульптуре, кинематографе, литературе на протяжении столетий) (темы создания человека, грехопадения, спасения и гибели, Страшного Суда, праведной и греховной жизни, христианские добродетели и грехи, любовь земная и небесная и т.д.)

6. Христианство и медицина (связь религии и медицины с древности до наших дней).

Система оценивания и критерии выставления оценок

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы и проблематики	- тема не соответствует содержанию; - ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность; - отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - не обозначена авторская позиция по поводу проблемы.	0-1
	- тема частично соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; - сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов, определений; - авторская позиция обозначена, но не обоснована.	2-3
	- тема соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; - представление критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - обозначена авторская позиция, дано ее обоснование.	4-5
Логика и аргументация при изложении материала	- практически не выделены основные структурные элементы работы; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов.	0-1
	- основные структурные элементы выделены недостаточно четко; - изложение материала частично отвечает требованиям	2-3

	ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; - частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений, выводов.	
	- все основные структурные элементы работы четко выделены; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов.	4-5
Оформление работы	- не соответствует требованиям; - работа содержит множество грубых грамматических ошибок.	0-1
	- частично соответствует требованиям; - наличествуют небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- оформление полностью соответствует требованиям; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 3 баллов — «2»/«неудовлетворительно»;
- от 4 до 7 баллов — «3»/«удовлетворительно»;
- от 8 до 11 баллов — «4»/«хорошо»;
- от 12 до 15 баллов — «5»/«отлично».

Критерии оценивания доклада с мультимедийной презентацией:

Критерий	Показатели	Балл
Содержание презентации	- тема не соответствует содержанию; - нет обязательных разделов; - отсутствуют определения, выводы, которые выражают концепцию презентации; - текст содержит грамматические ошибки.	0-1
	- тема раскрыта не полностью; - присутствуют некоторые обязательные разделы; - частично присутствуют слоганы, определения, выводы, которые выражают концепцию презентации; - проект содержит менее 10 слайдов; - текст содержит небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- тема раскрыта полностью; - присутствуют все обязательные разделы; - присутствуют все необходимые слоганы, определения, выводы, которые выражают концепцию презентации; - проект содержит 15 и более слайдов; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5
Дизайн и техническое исполнение	- в проекте отсутствует единый стиль оформления; - качество графических материалов не является удовлетворительным; - графические материалы практически не соответствуют содержанию темы.	0-1

	- проекте частично оформлен в едином стиле; - качество графических материалов является удовлетворительным; - графические материалы практически соответствуют содержанию темы.	2-3
	- в проекте оформлен в едином стиле; - качество графических материалов является высоким; - графические материалы полностью соответствуют содержанию темы.	4-5
Представление презентации	- материал излагается без отрыва от текста выступления; - излагаемый материал логически не связан с демонстрируемыми слайдами.	0-1
	- материал излагается с обращением к тексту выступления; - излагаемый материал более-менее связан со слайдами.	2-3
	- материал излагается свободно, без обращения к тексту выступления; - излагаемый материал логически связан со слайдами.	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 3 баллов — «2»/«неудовлетворительно»;
- от 4 до 7 баллов — «3»/«удовлетворительно»;
- от 8 до 11 баллов — «4»/«хорошо»;
- от 12 до 15 баллов — «5»/«отлично».

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример вопросов для устного (фронтального) опроса

По теме ПЗ. 1 «Общество, религия и культура»

- 1) Приведите определения «религии».
- 2) Какие существуют взгляды относительно возникновения и развития религии?
- 3) Чем мировая религия отличается от национальной?
- 4) Что общего в оценке места человека у различных религий?
- 5) Какие общие моральные правила можно найти в разных религиях?

Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный доклад на заданную тему, показывать его умение применять категориальный аппарат темы, а также понимание концепций и подходов к решению вопросов, которые были им изучены в период подготовки к занятию.

Система оценивания и критерии выставления оценок

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и речевом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой