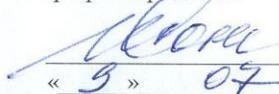


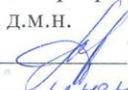
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра педиатрии ИПО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обязательных специальных дисциплин**  
**основной профессиональной программы высшего образования по подготовке**  
**кадров высшей квалификации (ординатура)**  
**по специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Директор ИПО, проректор по  
лечебной работе  
профессор, д.м.н.

  
А.Г. Сонин  
« 3 » 07 2015

Рабочая программа разработана  
сотрудниками кафедры педиатрии ИПО:  
профессором, д.м.н. Т.И.Кагановой,  
профессором, д.м.н. В.А.Кельцевым,  
доцентом, к.м.н. В.В.Бурмистровым,  
доцентом, к.м.н. Н.Б.Мигачевой,  
доцентом, к.м.н. А.В.Ароновой,  
доцентом, к.м.н. Е.Г.Михайловой,  
доцентом, к.м.н. Т.А.Романовой,  
ассистентом к.м.н. А.А.Логиновой.  
Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры педиатрии ИПО  
(протокол № 11, «29» июня 2015 г.)  
Заведующая кафедрой педиатрии ИПО,  
профессор, д.м.н.

  
Т.И. Каганова  
« 30 » 06 2015

Самара  
2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
(ОРДИНАТУРА)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «Педиатрия»**

**Цель изучения обязательных специальных дисциплин:** овладение в полном объеме системой теоретических знаний и общекультурных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной работы в должности врача-специалиста по педиатрии.

**Задачами является:**

- обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-педиатра, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
- сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по основным направлениям педиатрии с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
- совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
- совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
- сформировать знания об амбулаторно-поликлинической педиатрической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи детям в системе здравоохранения.
- совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний у детей, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
- совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи детям при urgentных состояниях.
- совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья детского населения и перспектив развития здравоохранения.
- сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья детского населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
- сформировать знания нормативной документации, принятой в педиатрической службе, принципов медицинской статистики и анализа показателей здоровья, форм организации контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.
- совершенствовать знания основ медицинского страхования.
- совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии.

**Программа направлена на освоение следующих компетенций:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- **лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- **реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- **психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- **организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере

охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплин:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен иметь **представление:**

- о новейших достижениях в области современной медицины,
- об инновационных технологиях в диагностике и лечении основных заболеваний у детей,
- о структурных, организационных и правовых изменениях в вопросах оказания медицинской помощи населению РФ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **знать:**

- основные физические, химические, биологические и физиологические закономерности, процессы и явления в норме и патологии, специфику формирования здоровья;
- особенности развития болезней и неотложных состояний при различных патологических состояниях;
- влияние состояния здоровья матери и образа жизни семьи на заболеваемость детей и исходы заболеваний;
- знать первые признаки заболеваний и состояний, по которым необходимо оказание специализированной помощи;
- мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации у детей разного возраста;
- медицинские аспекты подготовки детей к посещению детских дошкольных учреждений;
- основные характеристики лекарственных препаратов и форм, их классификацию, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения, правила оформления рецептов;
- принципы работы с лечебно-диагностической аппаратурой.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **уметь:**

- оценивать состояние здоровья ребенка и выявлять заболевания на ранней стадии;
- организовать современную комплексную профилактическую работу с детьми и их родителями с целью предупреждения заболеваний (по разработанным программам профилактики расстройств соматического и психического здоровья и др.), осуществлять диспансеризацию здоровых и больных детей, проводить профосмотры;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с основными заболеваниями и патологическими состояниями, встречающимися в педиатрической практике, с привлечением необходимых специалистов для оказания специализированной медицинской помощи;
- оформлять медицинскую документацию;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовать работу подчиненного ему медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами в сфере здравоохранения;

- проводить медицинскую подготовку детей к началу посещения детских коллективов;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;
- эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала, пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

**Общий объем учебной нагрузки специальных дисциплин**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего зач. единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость специальных дисциплин:</b>	<b>32 (1152 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>21,5 (774 час.)</b>
Лекции (Л)	66 час.
Практические занятия (ПЗ):	708 час.
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>10,5 (378 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Дифф. зачет по модулям

## МОДУЛЬ 1.5 «Неонатология и патология детей раннего возраста»

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области неонатологии и патологии детей раннего возраста, максимальное овладение практическими навыками по уходу за новорожденным ребенком, оказанию первой неотложной помощи при различных неонатальных состояниях.

**Задачами** обучения является:

- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций,
- овладение современными методами обследования новорожденных и детей до 3-х лет с различными заболеваниями.
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи новорожденным детям.
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи новорожденным и детям до 3-х лет при неотложных состояниях на этапе родильного дома и в стационаре.
- профилактическая помощь новорожденным на этапе поликлиники.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2, УК -3, ПК -1, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка, ранняя и поздняя неонатальная адаптация;
- состояния адаптации, понятие нормы и патологии у новорожденных и детей до 3-х лет;
- показания к первичной реанимации новорожденных в родильном зале;
- показания к переводу детей в стационар для оказания специализированной помощи;
- основные принципы и программы лечения детей с заболеваниями периода новорожденности и раннего возраста;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении у новорожденных и детей до 3-х лет, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- инновационные технологии в диагностике и лечении основных заболеваний периода новорожденности и раннего возраста;
- мероприятия по профилактике инфекционно-воспалительных заболеваний у новорожденных и детей до 3- лет.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья новорожденного ребенка.
- выявлять ранние признаки заболеваний у новорожденного ребенка и детей до 3-х лет.
- особенности ухода за недоношенными детьми и правила перевода детей в специализированные отделения;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования при поражении центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, органов дыхания и желудочно-кишечного тракта;

- провести дифференциальный диагноз основных заболеваний и синдромов, связанных с патологией органов дыхания (РДС, пневмония, диафрагмальная грыжа и др);
- определить показания к искусственной вентиляции легких;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при заболеваниях и неотложных состояниях (апноэ, остановка сердца, кровотечения);
- применять современные методы фармакотерапии при гипербилирубинемии,
- оценить показания к ЗПК у детей;
- организовать проведение этапной реабилитации детей из группы риска по перинатальной патологии;
- организовать современную комплексную профилактическую работу с родителями по проведению вакцинации с целью предупреждения заболеваний.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования новорожденных детей (сбор анамнеза, оценка по шкале Апгар, осмотр, оценка физиологических рефлексов, перкуссия, аускультация);
- навыками по уходу за новорожденным ребенком (туалет глаз, кожи и слизистых, пуповинного остатка);
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
  - санацию верхних дыхательных путей,
  - умение провести оксигенотерапию,
  - оценка клинического анализа крови,
  - показателей КОС,
  - определение группы крови и резус-фактора,
  - остановка наружных кровотечений,
  - проведение зондового кормления,
  - методика переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей.
- проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи новорожденным и детям до 3-х лет;
- навыками работы с современной аппаратурой (инкубаторы, мониторы, аппараты для ИВЛ);
- современными методами диагностики при различных заболеваниях у новорожденных и детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**Общий объем учебной нагрузки**  
**Модуль «Неонатология и патология детей раннего возраста»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего зач. единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>3,3 (120 час.)</b>
Лекции (Л)	12 час.
Практические занятия (ПЗ):	108 час.
Самостоятельная работа (СР):	<b>1,7 (60 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет по модулю</b>

**Содержание модуля:**

### **Тема 1. Физиология и патология новорожденного ребенка.**

Современная оценка неврологического и соматического статуса новорожденного ребенка. Анатомо-физиологические особенности плода и новорожденного. Особенности периода адаптации новорожденного ребенка (ранняя и поздняя). Показания к переводу детей в специализированные отделения. Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: общего анализа крови, КОС, билирубина, свертывающей системы, показателей водно-электролитного обмена. Возможности современных многофакторных уровней диагностики с использованием визуализирующих методов диагностики (НСДГ, КТ, МРТ, рентгенография внутренних органов). Показания к проведению диагностических методов обследования. Общие принципы организации неонатологической помощи детям. Профилактика заболеваемости в раннем неонатальном периоде. Основные этапы диспансерного наблюдения за новорожденным ребенком.

### **Тема 2. Внутриутробная гипоксия и асфиксия. Перинатальные поражения мозга.**

Гипоксия и асфиксия: определение, причины, патогенетические механизмы поражения, общие клинические проявления. Перинатальные поражения мозга. Родовая травма. Причины. Классификация. Особенности клинических проявлений. Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: НСДГ, КТ, МРТ мозга, ЭКГ, рентгенографии черепа, показателей КОС крови.

### **Тема 3. Желтухи новорожденных.**

Этиопатогенез. Классификация. Особенности билирубинового обмена. Алгоритм диагностики. Клинические проявления и результаты лабораторного исследования при различных формах желтух. Конъюгационные желтухи. Наследственные гипербилирубинемии. Этиопатогенез. Желтуха грудного молока. Гемолитическая болезнь. Гемолитические анемии врожденные. Геморрагическая болезнь. Дифференциальный диагноз неонатальных желтух. Компонентная терапия. Показания к ОЗПК.

### **Тема 4. Перинатальные инфекции.**

Определение. Этиология и патогенез внутриутробных инфекций. Клинические формы. Клиника. Профилактика и лечение. Исход. Токсоплазмоз. Этиопатогенез. Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: показателей ИФА, ПЦР. Визуализирующие методы. Клиника. Профилактика и лечение. Цитомегаловирусная инфекция. Патогенетические аспекты заболевания. Клинические формы и проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз. Профилактика и лечение. Герпетическая инфекция. Этиология и патогенез. Клиника поражений. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы заболевания. ВИЧ инфекция. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Типы ВИЧ. Диагностика. Оказание помощи ВИЧ детям на различных этапах медицинской помощи, лечение и профилактика.

### **Тема 5. Лекарственная фармакотерапия в неонатологии и у детей раннего возраста.**

Тератогенное влияние лекарственных препаратов на плод. Фармакогнозия и фармакокинетика в неонатологии. Лекарственные формы. Возрастные особенности назначения лекарственных препаратов, стандарты и протоколы назначения с различными видами заболевания. Местная лекарственная терапия в неонатологии. Показания, особенности использования по уходу за новорожденным ребенком (слизистых, кожи и глаз). Антибактериальная терапия. Лекарственные формы. Пути введения. Препараты, проникающие через гематоэнцефалический барьер. Возрастные особенности, дозы. Противопоказания к назначению и побочные действия. Инфузионная терапия. Показания. Расчет жидкости. Пути введения. Осложнения.

### **Тема 6. Питание здорового и больного ребенка.**

Преимущества грудного вскармливания. Адаптированные смеси: классификация и показания к применению. Расчет необходимого объема питания. График введения прикорма. Парентеральное питание.

### **Тема 7. Фоновые состояния у детей раннего возраста.**

Рахит. Остеопения. Остеомаляция. Остеопороз. Этиология нарушений кальциево-фосфорного обмена. Патогенез рахита. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования ребенка. Рахитоподобные заболевания. Лечение. Профилактика. Осложнения. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь. Дифференциальный диагноз. Анемия. Определение. Классификация. Дефицитные анемии. Формирование группы риска. Сидеропения. Гемическая гипоксия. Принципы лечения анемии у детей. Введение эритромаксы. Основы ферротерапии. Профилактика. Протокол обследования ребенка. Дифференциальный диагноз: апластические, гемолитические, постгеморрагические анемии. Гипотрофия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования. Способы оценки физического развития ребенка. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциональная гипосомия. Профилактика. Диетотерапия при гипотрофии. Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.

### **Тема 8. Аномалии конституции у детей раннего возраста.**

Аномалии конституции - диатезы. Представление о конституции у человека. Профилактика формирования аномалий конституции у плода. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология. Патогенез. Атопический дерматит. Клиническая картина. Классификация. Пищевая аллергия. Протокол обследования ребенка. Лечение. Неотложная помощь (крапивница, отек Квинке, синдром Лайела). Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Клиническая картина. Классификация. Протокол обследования ребенка. Лечение. Синдром внезапной смерти. Паратрофия. Частоболеющие дети. Нервно-атритический диатез. Этиология. Клиническая картина. Протокол обследования ребенка. Лечение. Неотложная помощь при ацетонемическом кризе. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

### **Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Физиология и патология новорожденного ребенка.	10 час.		4 час	6 час.
Тема 2. Внутриутробная гипоксия и асфиксия. Перинатальные поражения мозга.	35 час.	3 час.	20 час.	12 час.
Тема 3. Гипербилирубинемии новорожденных	14 час.		8 час.	6 час.
Тема 4. Перинатальные инфекции	35 час.	3 час.	20 час.	12 час.
Тема 5. Лекарственная фармакотерапия в неонатологии и у детей раннего возраста.	31 час.	3 час.	16 час.	12 час.
Тема 6. Питание здорового и больного ребенка.	11 час.	3 час.	4 час.	4 час.

Тема 7. Фоновые состояния у детей раннего возраста.	24 час.		20 час.	4 час.
Тема 8. Аномалии конституции у детей раннего возраста.	20 час.		16 час.	4 час.
<b>ИТОГО:</b>	<b>180 час.</b>	<b>12 час.</b>	<b>108 час.</b>	<b>60 час.</b>

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Неонатология и патология детей раннего возраста»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
2	Внутриутробная гипоксия и асфиксия. Перинатальное поражение мозга.	3
4	Перинатальные инфекции.	3
5	Лекарственная фармакотерапия в неонатологии и у детей раннего возраста.	3
6	Питание здорового и больного ребенка.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>12 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Неонатология и патология детей раннего возраста»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Физиология и патология новорожденного ребенка.	4
2.	Внутриутробная гипоксия и асфиксия. Перинатальные поражения мозга.	20.
3.	Гипербилирубинемии новорожденных	8
4.	Перинатальные инфекции	20.
5.	Лекарственная фармакотерапия в неонатологии и у детей раннего возраста.	16.
6.	Питание здорового и больного ребенка.	4
7.	Фоновые состояния у детей раннего возраста.	20
8.	Аномалии конституции у детей раннего возраста.	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>108 час.</b>

**МОДУЛЬ 1.6 «Соматические заболевания у детей»**

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области соматической патологии у детей для формирования компетенций клинической диагностики и лечения на различных этапах оказания медицинской помощи.

**Задачами** является изучение:

- углубление и расширение профессиональных знаний и умений при проведении диагностики и лечении соматических заболеваний у детей дошкольного и школьного возраста;

- формирование целостного клинического мышления;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям разного возраста;
- овладение необходимыми практическими врачебными навыками и манипуляциями;
- способность принимать правильные самостоятельные и адекватные клинической ситуации решения, включая экстремальные ситуации;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе и в условиях стационара.

#### **Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2, УК -3, ПК -1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности у детей разного возраста;
- современные методы обследования: анамнез, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные;
- патологию органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и других систем организма: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- проводить физикальное обследование соматической системы у детей разного возраста;
- определять функциональные изменения патологических процессов по результатам клиничко-биохимических анализов и функционально-диагностических проб;
- на основании патофизиологического анализа высказать мнение о характере патологического процесса или заболевания и его клинических проявлениях, обосновывать направления этиологической и патогенетической терапии;
- формулировать клинический диагноз, объяснять механизм развития осложнений и их последствия;
- анализировать изменения основных показателей организма при неотложных состояниях, обосновывать направления патогенетической терапии;
- оказывать неотложную и экстренную помощь при критических состояниях.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования пациента с соматическими заболеваниями детей разного (сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, аускультация);
- навыками ведения медицинской документации на различных этапах медицинской помощи детям с заболеваниями органов дыхания;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
  - оценка клинического анализа крови,
  - определение группы крови и резус-фактора,
  - исследование функции внешнего дыхания, ЭКГ и др.,
  - оценка рентгенограммы, компьютерных томограмм, МРТ.
- техникой оказания неотложной помощи детям с заболеваниями органов дыхания;
- современными методами профилактики и реабилитации при заболеваниях органов дыхания у детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**Общий объем учебной нагрузки**  
**Модуль «Соматические заболевания у детей»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего зач. единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>14 (504 часа.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>9,2 (330 час.)</b>
Лекции (Л)	30 час.
Практические занятия (ПЗ):	300 час.
Самостоятельная работа (СР):	<b>4,8 (170 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

**Содержание модуля:**

**Тема 1. Бронхиальная астма.** История изучения. Определение. Эпидемиология. Этиология. Факторы развития заболевания. Триггеры. Гигиеническая гипотеза. Патогенез. Роль вегетативной нервной системы. Биохимические факторы. Участие клеток воспаления. Медиаторы воспаления. Участие структурных клеток дыхательных путей. Бронхиальная обструкция. Клиническая картина. Исследование функции внешнего дыхания. Диагностика. Классификация. Этиологическая классификация. Классификация тяжести обострения астмы. Особые формы бронхиальной астмы. Рефлюкс-индуцированная бронхиальная астма. Формулировка диагноза.

Лечение. Кромоны. Глюкокортикостероиды. Ингаляционные глюкокортикостероиды (ИГКС). Комбинации ИГКС и пролонгированных  $\beta_2$ -адреномиметиков. Концепция гибкого дозирования препарата. Глюкокортикостероиды для системного применения. Антилейкотриеновые препараты. Моноклональные антитела.  $\beta_2$ -адреномиметики длительного действия.  $\beta_2$ -адреномиметики короткого действия. Ксантины. Препараты других групп. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ). Использование небулайзеров. Устранение факторов риска. Немедикаментозное. Прогноз.

Альтернативная медицина и новые исследования. Возможности раннего прогнозирования риска развития бронхиальной астмы

**Тема 2. Пневмония.**

Острые пневмонии у детей (внебольничные и внутрибольничные, типичные и атипичные). Классификация. Критерии тяжести. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Вакцинопрофилактика. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.

**Тема 3. Бронхит, бронхиолит, альвеолиты.**

Острые бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Альвеолиты: экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана – Рича). Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.

**Тема 4. Пороки развития и наследственные заболевания бронхолегочной системы**  
**Дыхательная недостаточность.**

Пороки развития и наследственные заболевания бронхолегочной системы: муковисцидоз, синдром Картагенера. Дыхательная недостаточность. Классификация. Диагностика. Методы исследования функции внешнего дыхания (нагрузочные пробы, тесты с использованием бронхолитиков). Патогенез. Клиника. Лечение. Исходы.

**Тема 5. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей.**

Кровообращение плода и новорожденного. Роль фетальных коммуникаций. Изменения гемодинамики при нарушениях функции сердца. Виды сердечной недостаточности, этиология и патогенез. Клиника гипо- и гиперволемии. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации. ВПС. Малые сердечные аномалии. Проплапс митрального клапана.

#### **Тема 6. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.**

Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей: клинические, лабораторные (гематологические, биохимические, иммунологические), функциональные пробы; ЭКГ; ЭхоКГ, рентгенологические, радиоизотопные и др. Особенности проведения различных методов обследования; интерпретация результатов. Внедрение новых малоинвазивных технологий в обследование детей с патологией ССС.

#### **Тема 7. Кардиоваскулярная патология, нарушения ритма и проводимости у детей.**

Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии. Вегетососудистая дистония. Вегето-висцеральные пароксизмы, кардиальные нарушения при ВСД. Синкопальные состояния. Дифференциальная диагностика. Нарушение функции автоматизма синоатриального узла, нарушение функции возбудимости, нарушение функции проводимости, синдром преждевременного возбуждения желудочков, синдром удлиненного интервала QT, нарушения ритма сложного генеза. Особенности медикаментозной терапии при нарушениях сердечного ритма и проводимости, показания к электроимпульсной терапии, хирургическому лечению. Принципы терапии. Диспансеризация. Спортивная кардиология.

#### **Тема 8. Воспалительные заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.**

Инфекционный эндокардит. Первичный, вторичный. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неревматические кардиты. Клиника. Диагностика. Показания к назначению стероидных и нестероидных противовоспалительных препаратов. Лечение сердечной недостаточности.

Кардиомиопатии. Классификация. Особенности клиники и диагностики. Перикардиты. Клиника, диагностика и лечение. Болезни коронарных артерий. Педиатрические аспекты атеросклероза. Опухоли сердца.

#### **Тема 9. Общие вопросы ревматологии.**

Острая ревматическая лихорадка. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Лечение. Осложнения. Профилактика.

#### **Тема 10. Неотложные состояния в кардиологии.**

Острая сердечная недостаточность, клиника право- и левожелудочковой недостаточности, лечение, прогноз. Острая сосудистая недостаточность, коллапс. Характеристика понятия: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии.

#### **Тема 11. Возрастные особенности ПС. Методы исследования в гастроэнтерологии.**

Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Методы исследования в гастроэнтерологии: клиническо – анамнестические (боли в животе - локализация болей, тип болей; факторы, усиливающие или ослабляющие боли, иррадиация болей); объективное обследование ребёнка: осмотр губ, полости рта, глотки, осмотр живота, пальпация живота, перкуссия органов брюшной полости, обследование анальной области; лабораторные (биохимические, серологические бактериологические,

иммунологические, гистохимические, морфологические); внутрижелудочная рН-метрия, сонографические, эндоскопические (эзофагогастродуоденоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия), лучевые. Возможности новых малоинвазивных способов диагностики патологии ЖКТ.

#### **Тема 12. Болезни пищевода. ГЭРБ.**

Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания (аномалии развития, ожоги, травмы, опухоли, кисты). Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика.

#### **Тема 13. Синдром диспепсии. Функциональные заболевания ЖКТ.**

Синдром диспепсии, дифференциальная диагностика. Функциональные заболевания ЖКТ. Желудочная секреция и методы её оценки: желудочный секрет, пепсины, регуляция желудочной секреции, обзор методов оценки желудочной секреции. Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний: антацидные препараты, М1-холиолитики, блокаторы гистаминовых рецепторов, ингибиторы протонной помпы, сукральфат.

#### **Тема 14. Язвенная болезнь. Хронический гастрит. Хронический дуоденит.**

Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки: эпидемиология, классификация, клинические проявления, эндоскопическая диагностика; современная концепция патогенеза язвенной болезни, пилорический хеликобактер, стандарты лечения. Хронические гастриты и дуодениты: классификация, клинические проявления, эндоскопическая диагностика, лечебные мероприятия.

#### **Тема 15. Патология печени и желчевыводящих путей. Болезни поджелудочной железы.**

Болезни печени: врожденные, наследственные, приобретенные (гепатиты, паразитарные заболевания, новообразования, портальная гипертензия, цирроз печени). Показания к биопсии печени. Патология желчевыводящих путей: функциональные (дискинезии, дисхолии), органические (новообразования, аномалии развития) обменно-воспалительные, (желчекаменная болезнь, холецистит). Болезни поджелудочной железы: физиология поджелудочной железы, рабочая классификация болезней поджелудочной железы, методы оценки функционального состояния поджелудочной железы, недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы. Острые и хронические панкреатиты. Муковисцидоз, синдром Швахмана-Даймонда.

#### **Тема 16. Заболевания кишечника. ВЗК.**

Болезни тонкой кишки: физиология кишечного переваривания и всасывания, патофизиологические механизмы нарушений кишечного всасывания, дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции, нарушение функции энтероцита (лактазная недостаточность, целиакия, герпетиформный дерматит, дисбактериоз кишечника, пищевая аллергия); нарушенное кишечное всасывание и повышенная кишечная секреция (гормонпродуцирующие опухоли с гастроэнтерологическими проявлениями, мастоцитоз); нарушение кишечного пассажа и аномалии кишки. Болезни толстой кишки: неспецифический язвенный колит-классификация, патогенез, клиника, осложнения, диагностика неспецифического язвенного колита.

#### **Тема 17. Методы диагностики в детской нефрологии. Обменные нефропатии.**

Современные методы функциональной диагностики патологических процессов и заболеваний ОМС у детей и подростков. Значение экскреторной урографии и микционной цистографии для постановки диагноза при заболеваниях ОМС у детей и подростков.

Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Причины. Предикторы. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Диетотерапия

### **Тема 18. Основные синдромы в нефрологии. ИМП, пиелонефриты.**

Основные почечные синдромы: мочевого, синдром почечной недостаточности и др. и диагностический алгоритм для уточнения диагноза. Основные методы исследования применяемые в нефрологии, цели, задачи и современные методы функциональной диагностики патологических процессов и заболеваний ОМС у детей и подростков. Основные понятия и категории воспалительного процесса. Роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении воспаления, ответ острой фазы воспаления, принципы терапии воспалительных заболеваний. Нарушения теплового баланса организма – гипертермические состояния, включая лихорадку. Процессы компенсации и восстановления. Регенерация: определение, сущность и биологическое значение, виды, связь с воспалением, исходы. Пиелонефрит. Понятие о неосложненной и осложненной инфекции мочевых путей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Заболевания мочевого пузыря. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

### **Тема 19. Гломерулонефриты и ТИН.**

Гломерулонефриты. Классификация. Особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома. Нефротический синдром. Диагностика. Лечение. Нефритический синдром. Диагностика. Лечение. Гормональная и цитостатическая терапия. Наследственные нефриты. Интерстициальные нефриты. Классификация. Особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома. Диагностика. Лечение. Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек.

### **Тема 20. Почечная недостаточность.**

Почечная недостаточность. Определение. Классификация. Острая почечная недостаточность (ОПН). Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Синдром уремии. Патологическая физиология. Понятие о полиорганной недостаточности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к проведению хронического гемодиализа. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Прогноз. Принципы терапии, формулировка клинического диагноза и эпикриза.

### **Тема 21. Физическое развитие детей: норма и патология.**

Оценка темпов линейного роста ребенка. Понятие генетически прогнозируемого роста. Техника измерения линейного роста. Оценка степени задержки физического развития. Классификация различных форм низкорослости. Понятие костного возраста. Способ определения костного возраста. Понятие гипофункции гипофиза: причины, клинические проявления выпадения тропных гормонов гипофиза. Диагностика гипофункции гипофиза. Лечение различных форм низкорослости. Оценка массы тела пациента. Принцип набора массы тела. Классификации избытка массы тела: понятие индекса массы тела, процента избытка массы тела. Использование различных принципов оценки избытка массы тела в разнообразные возрастные периоды. Распределение подкожного жира: типы ожирения. Понятие гиперинсулинизма. Осложнения ожирения. Метаболический синдром у детей и подростков. Лечение ожирения. Диетотерапия при ожирении. Роль физических нагрузок в лечении ожирения. Принципы профилактики ожирения.

### **Тема 22. Сахарный диабет у детей.**

Эпидемиология. Классификация. Патогенез различных форм сахарного диабета. Клинические проявления. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия: типы инсулинов, расчет дозы, способы введения. Инновационные методы лечения сахарного диабета. Принципы лекарственной терапии сахарного диабета 2 типа у детей и подростков. Неотложная помощь при острых осложнениях сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемия. Поздние осложнения сахарного диабета. Обучение пациентов в школе самоконтроля. Реабилитация пациентов с сахарным диабетом. Профилактика сахарного диабета у детей.

### **Тема 23. Заболевания щитовидной железы у детей.**

Эпидемиология. Классификация. Роль дефицита йода в развитии заболеваний щитовидной железы у детей. Клинические проявления йодного дефицита. Способы профилактики и лечения заболеваний, вызываемых йодным дефицитом. Гипотиреоз: этиология, патогенез. Классификация различных форм гипотиреоза. Лечение. Врожденный гипотиреоз. Диагностика, лечение. Узловой зоб. Принципы диагностики и лечения. Диффузно-токсический зоб. Клиника, диагностика, лечение. Типы аутоиммунных синдромов. Клиника, диагностика, лечение.

### **Тема 24. Половое развитие детей и подростков: норма и патология.**

Нормативы полового развития у девочек. Преждевременное половое развитие: ложное и истинное. Принципы дифференциальной диагностики и лечения. Понятие изолированного телархе. Изолированное адренархе. Задержка полового развития у девочек. Понятие нарушения овариально-менструального цикла (НОМЦ) у девушек-подростков. Нормативы полового развития у мальчиков. Преждевременное половое развитие: ложное и истинное. Принципы дифференциальной диагностики и лечения. Юношеская гинекомастия. Задержка полового развития у мальчиков.

### **Тема 25. Заболевания надпочечников у детей.**

Врожденная дисфункция надпочечников. Классификация, этиопатогенез, лечение. Роль неонатального скрининга в ранней диагностике адрено-генитального синдрома. Гипофункция надпочечников. Клиника, диагностика, лечение. Синдром Иценко-Кушинга.

### **Тема 26. Физиология и патология кроветворной системы.**

Современная теория кроветворения, регуляции гемопоэза. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей различного возраста. Анализ крови и его интерпретация в возрастном аспекте. Семиотика гематологических заболеваний. Показания для применения препаратов крови (эритромаасса, тромбовзвесь, препараты плазмы). Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: гемограммы, миелограммы, показателей феррокинетики, коагулограммы, функции тромбоцитов, разновидностей антигенов клеток крови. Возможности современных многофакторных уровней диагностики с использованием новейших лабораторных тестов. Показания и противопоказания к трансплантации костного мозга (ТКМ), основные условия проведения операций ТКМ, ограничения. Общие принципы организации онкогематологической помощи детям. Профилактика онкогематологических заболеваний в детском возрасте. Основные этапы диспансерного наблюдения, реабилитация и санаторно-курортное лечение детей.

### **Тема 27. Анемии у детей. Принципы диагностики и лечения.**

Анемии: определение, классификация, эпидемиология, причины развития, патогенетические механизмы, общие клинические проявления. Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: гемограммы,

миелограммы, показателей феррокинетики, разновидностей антигенов клеток крови. Анемии, обусловленные дефицитом железа, витамина В12, фолатов. Особенности клинических проявлений и результатов лабораторного исследования при различных формах анемий, лечение и профилактика. Гемолитические анемии врожденные и приобретенные. Дифференциальный диагноз анемий у детей раннего возраста. Компонентная гемотерапия острых постгеморрагических состояний и шока.

### **Тема 28. Геморрагические и тромботические заболевания у детей.**

Анатомо-физиологические особенности системы гемостаза у детей различного возраста. Схема свертывания крови, противосвертывающие механизмы. Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: показателей коагулограммы, функции тромбоцитов. Методы оценки гемостаза. Клиническая оценка геморрагических тестов.

Геморрагические диатезы: классификация заболеваний, сопровождающихся повышенной кровоточивостью, этиопатогенетические механизмы, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз. Наследственные и симптоматические коагулопатии, тромбоцитопатии и тромбоцитопении, тромбофилия, синдром ДВС. Оказание неотложной помощи детям с геморрагическим синдромом на различных этапах медицинской помощи, лечение и профилактика.

### **Тема 29. Неопластические заболевания в педиатрической практике.**

Лейкозы: острый, хронический, Т - и В-клеточный, другие формы и разновидности лейкозов. Современные программы лечения больных в зависимости от типа и формы лейкозов. Высокотехнологичные методы терапии, стандарты их использования у пациентов с различными видами заболевания. Гемобластозы, лимфогрануломатоз. Лимфомы. Дифференциальная диагностика спленомегалий. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий. Нейтропении. Лейкемоидные реакции. Опухоль Вильмса. Нейробластома и ретинобластома. Остеосаркома. Опухоли мягких тканей. Принципы ранней диагностики. Тактика ведения.

### **Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Бронхиальная астма.	21 час.	3 час.	12 час.	6 час.
Тема 2. Пневмония.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 3. Бронхит, бронхиолит, альвеолиты.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 4. Пороки развития и наследственные заболевания бронхолегочной системы Дыхательная недостаточность.	17 час.	3 час.	8 час.	6 час.
Тема 5. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей.	14 час.		8 час.	6 час.

Тема 6. Методы исследования сердечно - сосудистой системы у детей.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 7. Кардиоваскулярная патология, нарушения ритма и проводимости у детей.	21 час.	3 час.	12 час.	6 час.
Тема 8. Воспалительные заболевания сердечно - сосудистой системы у детей.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 9. Общие вопросы ревматологии.	14 час.		8 час.	6 час.
Тема 10. Неотложные состояния в кардиологии.	21 час.	3 час.	8 час.	6 час.
Тема 11. Возрастные особенности ПС. Методы исследования в гастроэнтерологии.	21 час.	3 час.	12 час.	6 час.
Тема 12. Болезни пищевода. ГЭРБ.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 13. Синдром диспепсии. Функциональные заболевания ЖКТ.	18 час.		8 час.	6 час.
Тема 14. Язвенная болезнь. Хронический гастрит. Хронический дуоденит.	21 час.	3 час.	12 час.	6 час.
Тема 15. Патология печени и желчевыводящих путей. Болезни поджелудочной железы.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 16. Заболевания кишечника. ВЗК.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 17. Методы диагностики в детской нефрологии. Обменные нефропатии.	21 час.	3 час.	12 час.	6 час.
Тема 18. Основные синдромы в нефрологии. ИМП, пиелонефриты.	14 час.		8 час.	6 час.
Тема 19. Гломерулонефриты и ТИН.	14 час.		8 час.	6 час.
Тема 20. Почечная недостаточность.	16 час.		12 час.	4 час.
Тема 21. Физическое развитие детей: норма и патология.	14 час.		8 час.	6 час.
Тема 22. Сахарный диабет у детей.	21 час.	3 час.	12 час.	6 час.
Тема 23. Заболевания щитовидной железы у детей.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 24. Половое развитие детей и подростков: норма и	18 час.		12 час.	6 час.

патология.				
Тема 25. Заболевания надпочечников у детей.	14 час.		8 час.	6 час.
Тема 26. Физиология и патология кроветворной системы.	14 час.		8 час.	6 час.
Тема 27. Анемии у детей. Принципы диагностики и лечения.	18 час.		12 час.	6 час.
Тема 28. Геморрагические и тромботические заболевания у детей.	21 час.	3 час.	12 час.	6 час.
Тема 29. Неопластические заболевания в педиатрической практике.	15 час.	3 час.	4 час.	8 час.
<b>ИТОГО</b>	<b>504 час.</b>	<b>30 час.</b>	<b>300 час.</b>	<b>174 час.</b>

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Соматические заболевания у детей»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Бронхиальная астма.	3
4	Пороки развития и наследственные заболевания бронхолегочной системы Дыхательная недостаточность.	3
7	Кардиоваскулярная патология, нарушения ритма и проводимости у детей.	3
10	Неотложные состояния в кардиологии.	3
11	Возрастные особенности ПС. Методы исследования в гастроэнтерологии.	3
14	Язвенная болезнь. Хронический гастрит. Хронический дуоденит.	3
17	Методы диагностики в детской нефрологии. Обменные нефропатии.	3
22	Сахарный диабет у детей.	3
28	Геморрагические и тромботические заболевания у детей.	3
29	Неопластические заболевания в педиатрической практике.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>30 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Соматические заболевания у детей»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Бронхиальная астма.	12
2.	Пневмония.	12

3.	Бронхит, бронхиолит, альвеолиты.	12
4.	Пороки развития и наследственные заболевания бронхолегочной системы Дыхательная недостаточность.	8
5.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей.	8
6.	Методы исследования сердечно - сосудистой системы у детей.	12
7.	Кардиоваскулярная патология, нарушения ритма и проводимости у детей.	12
8.	Воспалительные заболевания сердечно - сосудистой системы у детей.	12
9.	Общие вопросы ревматологии.	8
10.	Неотложные состояния в кардиологии.	8
11.	Возрастные особенности ПС. Методы исследования в гастроэнтерологии.	12
12.	Болезни пищевода. ГЭРБ.	12
13.	Синдром диспепсии. Функциональные заболевания ЖКТ.	8
14.	Язвенная болезнь. Хронический гастрит. Хронический дуоденит.	12
15.	Патология печени и желчевыводящих путей. Болезни поджелудочной железы.	12
16.	Заболевания кишечника. ВЗК.	12
17.	Методы диагностики в детской нефрологии. Обменные нефропатии.	12
18.	Основные синдромы в нефрологии. ИМП, пиелонефриты.	8
19.	Гломерулонефриты и ТИН.	8
20.	Почечная недостаточность.	12
21.	Физическое развитие детей: норма и патология.	8
22.	Сахарный диабет у детей.	12
23.	Заболевания щитовидной железы у детей.	12
24.	Половое развитие детей и подростков: норма и патология.	12
25.	Заболевания надпочечников у детей.	8
26.	Физиология и патология кроветворной системы.	8
27.	Анемии у детей. Принципы диагностики и лечения.	12
28.	Геморрагические и тромботические заболевания у детей.	12
29.	Неопластические заболевания в педиатрической практике.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>300 час.</b>

## **МОДУЛЬ 1.7 «Инфекционные заболевания у детей».**

**Цель:** Закрепление навыков самостоятельной работы с больными инфекционными заболеваниями в лечебно-диагностических учреждениях.

**Задачи:**

- углубить и расширить знания по диагностике инфекционных заболеваний, особенно по ранней диагностике, дифференциальному диагнозу.
- научиться самостоятельно и грамотно определять тактику ведения инфекционного больного и осуществлять её.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК -3, ПК -1, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- эпидемическую ситуацию в стране, в регионе, особенности стремительного течения инфекционных заболеваний в зависимости от возраста;
- ранние симптомы инфекционных заболеваний у детей;
- возможности использования современных лабораторных и инструментальных методов диагностики (бактериологических, вирусологических, иммуноферментных, ПЦР, УЗИ, КТ, МРТ и др.);
- современную классификацию инфекционных заболеваний согласно МКБ 10 пересмотра;
- стандарты оказания медицинской помощи;
- современные возможности вакцинопрофилактики, препараты, прививочный календарь, возможные осложнения вакцинации.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- выявлять симптомы инфекционных заболеваний у детей, в том числе ранние;
- проводить дифференциальную диагностику, ставить предварительный диагноз;
- назначать план обследования больного и трактовать результаты полученных исследований;
- обосновывать клинический диагноз;
- определять тактику лечения на основе знаний современных препаратов, методов ведения, а так же стандартов оказания медицинской помощи;
- правильно вести медицинскую документацию;
- своевременно выявлять неотложные состояния и оказывать соответствующую помощь;
- определять график вакцинопрофилактики у детей с изменённой реактивностью.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- технологией обследования больного и постановки диагноза;
- технологией назначения и проведения обоснованной терапии;
- технологией оказания неотложной помощи.

**Общий объём учебной нагрузки  
Модуль «Инфекционные заболевания у детей»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего зач. единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>8 (288 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>5,6 (204 час.)</b>
Лекции (Л)	16час.
Практические занятия (ПЗ):	188 час.
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,4 (84 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

**Содержание модуля**

**Тема 1. Современные аспекты вакцинопрофилактики.**

Роль вакцинопрофилактики в создании невосприимчивости к инфекционным заболеваниям у детей. Эпидемиологическая ситуация в стране и регионе. Основные принципы иммунопрофилактики (правовые аспекты) – доступность, бесплатность, информированность и др., а также соблюдение конституционных прав и обязанностей граждан, современность, эффективность и безопасность. Медицинские иммунобиологические препараты, используемые для создания иммунитета – вакцин (живые и инактивированные), анатоксины, рекомбинантные вакцины, химические вакцины. Иммунология вакцинального процесса: первичный и вторичный иммунный ответ, роль клеток памяти в создании иммунитета. Вакцинальный процесс. Возможные клинические проявления нормального вакцинального процесса и сроки введения вакцины против вирусного гепатита, туберкулёза, дифтерии, коклюша, кори, эпидемического паротита, краснухи, гриппа. Современный прививочный календарь, показания и противопоказания к вакцинации. Неблагоприятные события (осложнения, их причины, клинические проявления). Тактика ведения детей с поствакцинальными осложнениями или при подозрении на них (объём исследования, лечения, план дальнейшей вакцинации). Профилактика поствакцинальных осложнений у детей с нарушением здоровья с учётом диагноза и вида возможного осложнения. Новые вакцины (комплексные, с субъединичным компонентом против коклюша, конъюгированные против пневмококковой инфекции). Против ветряной оспы, ротавирусная инфекция. Перспективы создания вакцин против ВИЧ, ВГС.

**Тема 2. Заболевания, протекающие с поражением зева. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.**

Распространённость заболеваний, протекающих с налётами в зеве в настоящее время. Дифтерия клинические варианты (классификация). Опорные признаки дифтерии зева в зависимости от распространённости (локализованная, распространённая, токсическая) Лабораторная диагностика. Особенности дифтерии у привитых детей. Терапия дифтерии (специфическая, патогенетическая). Выявление и лечение осложнений. Инфекционный мононуклеоз. Распространённость, клинические варианты. Современные методы

диагностики (ПЦР, ИФА). Дифференциальный диагноз с дифтерией зева. Дифференциальный диагноз синдрома гепатита при инфекционном мононуклеозе с синдромом гепатита при иерсиниозе и с вирусными гепатитами А, В, С. Лечение инфекционного мононуклеоза, возможности противовирусной терапии.

### **Тема 3. Инфекционные заболевания нервной системы у детей.**

Основные синдромы при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы (общее инфекционный, менингеальный, ликворологический, синдром отёка головного мозга)

Бактериальные менингиты и менингоэнцефалиты (менингококковый, пневмококковый, НВ-менингит, стрепто- и стафилококковый). Клиника заболеваний, ранние проявления, течение и исходы. Лабораторная диагностика ОАК, анализ ликвора, бактериологические исследования (посев на МНК из ротоглотки, посев ликвора) серологические, ПЦР. Осложнения (отёк мозга, ИТШ и др.). Определение объёма терапии, назначения. Ранние признаки осложнений. Неотложная терапия ИТШ, отёк мозга. Лечение этиотропное и патогенетическое. Антибактериальное.

Вирусные менингиты и менингоэнцефалиты (энтеровирусный, паротитный, клещевой, при Лайм-Боррелиозе, ЦМВ и герпетическом). Клинические особенности. Характер изменений в ликворе. ПЦР и ИФА диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение вирусных менингитов, в том числе возможность этиотропного. Исходы менингитов и менингоэнцефалитов различной этиологии. Реабилитация, план диспансерного наблюдения. Мероприятия в очаге инфекции. Оказание помощи на догоспитальном этапе.

### **Тема 4. Заболевания, протекающие с экзантемами.**

Актуальность проблемы инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы (корь, краснуха, скарлатина, псевдотуберкулёз, энтеровирусная инфекция, иерсиниоз) для данного региона. Клиническая картина перечисленных высыпных заболеваний, дифференциально-диагностические признаки, ранние признаки особенности течения в зависимости от возраста. Современные методы лабораторной диагностики для подтверждения этиологии. Особенности течения заболеваний у привитых. Возможности лечения в зависимости от тяжести, наличия осложнений. Необходимые мероприятия в очаге инфекции (сроки изоляции больного и разобщения контактных).

### **Тема 5. ОРВИ у детей.**

Распространённость ОРВИ. Этиология заболеваний группы ОРВИ (более 200 возбудителей). Наиболее частые этиологические факторы (грипп, парагрипп, аденовирусная, RS-вирус). Роль вирусно-вирусных и вирусно-бактериальных ассоциаций. Клиническая картина ОРВИ. Лабораторная диагностика (в том числе ПЦР). Грипп в современных условиях (одномоментная циркуляция вирусов гриппа А  $H_2N_3$  -  $H_2N_2$  и В). Клинические особенности пандемического варианта гриппа (А  $H_1N_1$ ). Осложнения. Инфекционный токсикоз при ОРВИ. Механизм развития, предрасполагающие факторы, клиника по фазам. Лечение ОРВИ. Возможности этиотропной терапии, роль иммуномодулирующей терапии. Интенсивная терапия при инфекционном токсикозе. Профилактика ОРВИ, специфическая (против гриппа) и неспецифическая.

### **Тема 6. Острые вирусные гепатиты (ОВГ).**

Заболеваемость ВГ в различных регионах мира, страны. Заболеваемость вирусными гепатитами в местном регионе. Этиологическая структура ВГ. Возможность современных методов исследования в определении этиологии (ИФА, ПЦР) и фазы инфекционного процесса.

Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения. (ВГА, ВГЕ).

Клинико-лабораторные характеристики ВГА и ВГЕ в зависимости от возраста и тяжести.

Вирусные гепатиты гемоконтактные (парентеральные) ВГ В,С,Д,Е.

Характеристика наиболее распространённых путей передачи в современных условиях. Роль наркомании. Клинико-лабораторные характеристики. Маркерная диагностика гепатитов (ИФА, ПЦР). Маркеры фазы репликации (маркеры острого процесса) маркеры фазы реконвалесценции. Тяжесть, исходы ВГ.

Лечение. Интенсивная терапия фульминантных форм ВГВ и С. Роль вакцинопрофилактики в снижении заболеваемости ВГВ.

### **Тема 7. Хронические диффузные заболевания печени.**

Современная классификация. Распространённость хронических вирусных гепатитов (ХВГ) в мире, стране, регионе. Этиология ХВГ, механизм хронизации при ХВГ В и ХВГ С, ХВГ Д. Роль вертикального пути заражения. Понятие о хронических диффузных заболеваниях печени невирусной этиологии (аутоиммунный гепатит, токсический гепатит, болезнь Вильсона-Коновалова и другие генетически детерминированные заболевания печени). Клиническая характеристика ХГ. Биохимические показатели нарушения функции печени. Иммуноферментная и ПЦР диагностика вирусных гепатитов для определения фазы инфекционного процесса. Возможности современных методов инструментальной диагностики (УЗИ, КТ, МРТ, сцинтиграфия). Показания к генетическим исследованиям. Лечение ХВГ в зависимости от этиологии и фазы инфекционного процесса. Исходы ХГ. Раннее выявление цирроза печени, профилактика и лечение.

### **Тема 8. Острые кишечные инфекции.**

Распространённость ОКИ у детей в мире, в стране, эпидемическая ситуация в регионе. Роль перенесённых в детстве ОКИ в формировании хронической патологии желудочно – кишечного тракта, снижение иммунологической резистентности. Этиологическая структура ОКИ, классификация, классификация, практическая значимость, понятия об инвазивных и водянистых (секреторных и осмотических). Клинические проявления бактериальных и вирусных диарей. Роль микст-инфекции. Необходимые лабораторные исследования (бактериологические, серологические, биохимические), их интерпретация. Дифференциальный диагноз ОКИ с диареей неинфекционного характера. Этиотропная и патогенетическая терапия. Рациональное использование антибиотиков, показания для них. Возможности противовирусной терапии. Профилактика и коррекция дисбиоза кишечника. Коррекция постинфекционных дисфункций кишечника.

### **Тема 9. Коклюш, паракоклюш, эпидемический паротит.**

Распространённость коклюша и эпидпаротита, эпидемическая обстановка по этим инфекциям в регионе. Клиника коклюша и паракоклюша. Возможности лабораторных исследований. Особенности коклюша у детей раннего возраста, особенности у привитых детей (стёртые, атипические формы). Лечение коклюша (этиотропное, патогенетическое), возможные осложнения. Клиника эпидпаротита у детей. Клиническая картина менингита паротитной этиологии. Исходы. Лабораторная диагностика (серологическая, ПЦР, исследования ликвора). Лечение эпидпаротита. Лечение серозного менингита паротитной этиологии, диспансеризация. Роль вакцинопрофилактики этих инфекции.

### **Тема 10. Инфекции вызванные вирусами семейства herpes.**

Распространённость инфекций вызванных вирусами семейства герпес (герпетической, цитомегаловирусной инфекций) медицинская, социальная значимость. Представление о первичном заражении и теории рецидивирования. Факторы риска активации инфекции, группы риска рецидивирования. Клиника различных форм герпетической и цитомегаловирусной инфекции (клинический полиморфизм). Особенности у детей раннего возраста. Диагностика (вирусологические,

иммунологические, молекулярно-биологические методы). Интерпретация результатов, определения фазы инфекционного процесса. Дифференциальная диагностика. Лечение (этиопатогенетическая, противовирусная терапия, коррекция нарушения гомеостаза). Профилактика обострений при рецидивирующем герпесе, роль иммуностропных препаратов.

#### **Тема 11. Особо опасные инфекции.**

Роль особо опасных инфекций (чума, холера). Эпидемиология особо опасных инфекций. Клинические проявления, формы заболевания, лабораторная диагностика. Организация эпидрежима. Лечение. Исходы.

#### **Тема 12. ВИЧ – инфекция.**

Масштабы распространённости ВИЧ инфекции, социальная значимость. Классификация ВИЧ инфекции, характеристика стадий. Классификация ВИЧ инфекции у детей, используемая в практической работе: категория N латентная ВИЧ инфекция, А – малосимптомная, В – умеренно выраженная, С – тяжёлая. Клинико – лабораторная характеристика этих категорий. Диагностика: опорные клинические признаки; лабораторная диагностика, серологическая (ИФА) и подтверждающая (метод иммунного блотинга); молекулярно-биологические методы (ПЦР) и иммунологические тесты. Особенности диагностики у детей раннего возраста.

Лечение больных. Показания к противовирусной терапии. Патогенетическая терапия. Диспансерное наблюдение (3 группы учёта). Профилактика перинатального инфицирования. Диспансеризация детей от ВИЧ инфицированных матерей.

#### **Тема 13. Туберкулёз.**

Эпидемиология, распространённость в стране, в регионе. Клиника (первичная инфекция, активная болезнь). Диагностика лёгочного туберкулёза клинические признаки, данные R графического исследования, лабораторные анализы мокроты, туберкулиновая кожная проба. Лечение, прогноз. Диспансерное наблюдение. Скрининг, профилактика. Внелёгочные формы туберкулёза.

### **Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1.Современные аспекты вакцинопрофилактики	15	3	4	8
Тема 2.Заболевания, протекающие с поражением зева. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	24	-	16	8
Тема 3.Инфекционные заболевания нервной системы у детей.	48	4	36	8
Тема 4.Заболевания, протекающие с экзантемами.	20	-	12	8
Тема 5.ОРВИ у детей.	31	3	20	8

Тема 6.Острые вирусные гепатиты.	13	3	8	2
Тема 7. Хронические диффузные заболевания печени.	18	3	20	8
Тема 8.Острые кишечные инфекции.	36	-	28	8
Тема 9.Коклюш, паракоклюш.	20	-	12	8
Тема 10.Инфекции вызванные вирусами семейства herpes	24	-	16	8
Тема 11.Особо опасные инфекции.	4	-	2	2
Тема 12.ВИЧ - инфекция.	10	-	6	4
Тема 13.Туберкулёз.	12	-	8	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>288 час.</b>	<b>16 час.</b>	<b>188 час.</b>	<b>84 час.</b>

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Инфекционные заболевания у детей».**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Современные аспекты вакцинопрофилактики.	3
3	Инфекционные заболевания нервной системы у детей.	4
5	ОРВИ у детей	3
6	Острые вирусные гепатиты у детей.	3
7	Хронические диффузные заболевания печени.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>16 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Инфекционные заболевания у детей».**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Современные аспекты вакцинопрофилактики	4
2.	Заболевания, протекающие с поражением зева. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	16
3.	Инфекционные заболевания нервной системы у детей.	36
4.	Заболевания, протекающие с экзантемами.	12
5.	ОРВИ. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.	20
6.	Острые вирусные гепатиты.	8

7.	Хронические гепатиты. (ХГ)	20
8.	Острые кишечные инфекции.	28
9.	Коклюш, паракоклюш.	12
10.	Инфекции вызванные вирусами семейства herpes	16
11.	Особо опасные инфекции.	2
12.	ВИЧ- инфекция.	6
13.	Туберкулёз.	8
<b>ИТОГО</b>		<b>188 час.</b>

## **МОДУЛЬ 1.8 «Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии (симуляционный курс)»**

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях у детей для формирования компетенций клинической диагностики и лечения на различных этапах оказания медицинской помощи детям с неотложными состояниями.

**Задачами** обучения является:

- углубление теоретических знаний по интенсивной терапии и реанимации у детей;
- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций,
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям с неотложными состояниями
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям с неотложными состояниями на догоспитальном этапе и в стационаре.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК -3, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 12.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности системы дыхания и кровообращения у детей различного возраста;
- особенности развития неотложных состояний у детей;
- термины, используемые в интенсивной терапии и реанимации;
- основные принципы оказания реанимационной помощи и первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении неотложных состояний, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- изменения, внесённые в протокол оказания базисной и расширенной реанимационной помощи детям;
- методы оказания базисной реанимационной помощи;
- основы транспортировки при неотложных состояниях.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить тяжесть состояние ребенка;
- определять функциональные изменения жизненно важных систем по результатам клинико-anamnestических данных при неотложных состояниях;
- провести комплекс сердечно-лёгочной реанимации по принципу «оценка-решение-действие»;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- применять современные методы фармакотерапии при неотложных состояниях у детей;
- организовать проведение транспортировки детей с различными повреждениями позвоночника, конечностей и внутренних органов.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- навыками проведения искусственной вентиляции «рот в рот», «рот в нос», мешком Амбу;
- навыками проведения закрытого массажа сердца у детей различного возраста;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
  - - пункция периферических вен,
  - - проведение зонда в желудок,
  - - постановка мочевого катетера,
  - - остановка наружных кровотечений,
  - - коникотомия;
- техникой оказания неотложной помощи детям с укусами змей, тепловом и солнечном ударе, при обструкции дыхательных путей, утоплении;
- временная остановка наружных кровотечений путём наложения жгута и другими способами.

### **Общий объем учебной нагрузки**

#### **Модуль «Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии (симуляционный курс)»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего кредитных единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1,33 (48 час.)</b>
Лекции (Л)	4 час.
Практические занятия (ПЗ):	44 час.
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>0,67 (24 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

### **Содержание модуля:**

#### **Тема 1. Базисная и расширенная реанимационная помощь.**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и кровообращения у детей различного возраста. Изменения, внесённые в протокол оказания реанимационной помощи, принятые в 2010 году. Оказание реанимационной помощи по системе АВС, предложенной Питером Саффаром. Алгоритм действий мероприятий при оценке состояния ребёнка «вижу, слушаю, ощущаю». Модуль А – освобождение дыхательных путей. Модуль В – искусственная вентиляция лёгких. Модуль С – закрытый массаж сердца. Особенности проведения мероприятий СЛР у детей различного возраста: дети 1-го года жизни, дети в возрасте от 1 года до 8 лет, дети в возрасте старше 8 лет. Состояния, приводящие к остановке дыхания: обструкция дыхательных путей, западения языка во сне при неправильной укладке ребёнка в периоде новорождённости, островоспалительные заболевания дыхательных путей. Общие принципы оказания реанимационной помощи.

#### **Тема 2. Бронхообструктивный синдром.**

Статистика, дифференциальный диагноз с другими состояниями, приводящими к острой дыхательной недостаточности. Комплекс мероприятий оказания помощи детям 1-го года жизни по удалению инородного тела в сознании и без сознания. Приём Хеймлиха по удалению инородного тела у ребёнка в возрасте от 1 года до 8 лет в сознании и без сознания.

### Тема 3. Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.

Тепловой и солнечный удары. Патогенетическое состояние, обусловленное общим перегреванием. Клиника. Начальные признаки. Нарастание тяжести состояния. Неотложная помощь. Ожоги термические. Травма, возникшая в результате воздействия на ткани высокой температуры. Клиника. Степень 1-4. Вычисление площади ожога, используя правило «девятки» или правило «ладони». Неотложная помощь. Укусы пчел, змей, шмелей. Укусы змей. Укусы животных. Неотложная помощь. Показания к введению антирабической сыворотки - условные и безусловные. Оказание неотложной помощи детям с отравлением угарным газом. Клиника, оценка степени тяжести отравления. Неотложная помощь.

### Тема 4. Оказание неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей.

Гипертермический синдром: лихорадка – защитно-приспособительная реакция организма. Клиника: «розовая» и «белая» лихорадка. Неотложная помощь. Кровотечения. Классификация кровотечений по тяжести кровопотери; классификация тяжести кровотечения на догоспитальном этапе. По виду кровоточащего сосуда: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное. По месту излияния - наружное и внутреннее. По происхождению: травматическое и патологическое. Способы остановки кровотечения.

#### Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1.Базисная и расширенная реанимационная помощь.	6 час.	1 час.	12 час.	6 час.
Тема 2.Бронхообструктивный синдром. Инородное тело дыхательных путей.	10 час.	1 час.	6 час.	6 час.
Тема 3.Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	10 час.	1 час.	12 час.	6 час.
Тема 4. Оказание неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей.	10 час.	1 час.	14 час.	6 час.
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 час.</b>	<b>4 час.</b>	<b>44 час.</b>	<b>24 час.</b>

#### Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине Модуль «Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии (симуляционный курс)»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Базисная и расширенная реанимационная помощь.	1
2	Бронхообструктивный синдром	1
3	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	1

4	Оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине**  
**Модуль «Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии (симуляционный курс)»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Базисная и расширенная реанимационная помощь.	12 час.
2	Бронхообструктивный синдром. Инородное тело БЛС.	6 час.
3	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	12 час.
4	Оказание неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей.	14 час.
<b>ИТОГО:</b>		<b>44 час.</b>

**Типы (виды) симуляторов и формируемые профессиональные умения и навыки**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем</b>	<b>Тип (вид) симулятора</b>	<b>Формируемые профессиональные умения и навыки</b>	<b>Форма контроля</b>
---------------	---	-----------------------------	---	-----------------------

<p>ОСК.О. 01</p>	<p>Тема 1. Отработка оказания первой неотложной медицинской помощи</p> <p>Тема 2. Отработка медицинских манипуляций</p> <p>Тема 3. Отработка приема физиологических родов.</p>	<p><b>Компьютеризированные манекены</b> для реанимации: «Сани», «Брэд», «Бейсик Бади»; реанимационный манекен «СТАТ» с наладонным компьютером; реанимационная система «Кризис»; реанимационный манекен «Сюзи»  <b>Фантомы:</b> кардиопульмонологическая реанимация, фантом головы с желудком и пищеводом.  <b>Модели:</b> различные виды повреждений (ожоги, открытый перелом, грануляции).  <b>Электронный тренажер</b> для в/в инъекций.  <b>Фантомы:</b> предплечья для в/в инъекций; накладки на руку для отработки в/в инъекций; фантом для трахеотомии  <b>Модель</b> дыхательных путей  <b>Манекен</b> акушерский.  <b>Фантомы</b> женской промежности и новорожденного для биомеханизма родов.  <b>Модели</b> новорожденного</p>	<p>Проведение непрямого массажа сердца; дыхания «рот в рот».  Наложение транспортной шины; наложение фиксирующей повязки; промывание желудка.</p> <p>Определение групп крови; внутривенные инъекции.</p> <p>Прием родов.</p>	<p>Зачет</p>
----------------------	--	--	--	--------------

<p>ОСК.О. 02.1.</p>	<p><b>Инфекционные болезни у детей и подростков</b></p>	<p>Накладки на руку для отработки внутривенных инъекций; фантом предплечья для в/в инъекций; тренажер для внутривенных инъекций (электронный); Гипотетические ситуационные задачи; Клинические игры.</p>	<p>Забор материала от больного для бактериологического и вирусологического исследования; Оценка маркерограммы при вирусных гепатитах А,В,С, D и других инфекционных заболеваниях; Составление индивидуального графика вакцинации; Проведение вакцинации; Введение препаратов крови и кровезаменителей; Интерпретация лабораторных (общеклинических, биохимических и др.) и инструментальных методов обследования</p>	<p>Зачет</p>
<p>ОСО.И. 02.2</p>	<p><b>Неонатологи</b></p> <p>Тема 1. Первичная реанимация в родовом зале.</p> <p>Тема 2. Подготовка к овладению техники ОЗПК.</p>	<p>Модель новорожденного. Мешок Амбу, ларингоскоп, эндотрахеальная трубка, назогастральный зонд. Пупочный катетер. Гипотетические задачи. Клинические игры.</p> <p>Кукла для отработки навыков обработки пуповины. Шприцы. Флаконы с физиолог. раствором.</p>	<p>Оценка по шкале Апгар. ИВЛ мешком Амбу. Интубация трахеи. Зондирование желудка. Непрямой массаж сердца. Плевральная пункция.</p> <p>Катетеризация пупочной вены. Определение группы крови и резус-фактора. Техника попеременного выведения и введения крови через пупочный катетер.</p>	<p>Зачёт</p>

	<p>Тема 3. Подготовка к овладению техники вскармливания новорожденного.</p> <p>Тема 4. Подготовка к овладению техники фототерапии.</p>	<p>Кукла младенца. Назогастральный зонд.</p> <p>Кукла младенца. Лампа фототерапии</p>	<p>Желудочное зондирование.</p> <p>Положение ребенка под лампой фототерапии. Защита глаз, половых органов.</p>	
ОСК.О. 02.3	<b>Патология детей раннего возраста</b>	<p>Кукла грудного ребёнка; фантом новорожденного с возможностью имитации разной степени тонуса конечностей; Ситуационные задачи; Результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; Клинические игры.</p>	<p>Оценка функционального и неврологического статуса ребёнка; Оценка параметров кислородного гомеостаза; Оценка рентгенограмм, нейросонограмм и данных УЗИ внутренних органов.</p>	Зачёт
ОСК.О. 02.4	<b>Болезни органов дыхания</b>	<p>Результаты инструментальных методов исследования; тренажерная модель для обработки дыхательных путей; фантом - кардио-пульмонологическая реанимация; фантом для трахеотомии.</p>	<p>Чтение обзорных рентгенограмм; Оценка пневмотахометрии; Оценка спирографии; Пункция плевры; ИВЛ; Лаваж трахеобронхиального дерева;</p>	Зачёт
ОСК.О. 02.5	<b>Болезни органов кровообращения</b>	<p>Фантомы для реанимации: экономный манекен «Сани», «Брэд», «Бейсик Бади»; фантом - кардио-</p>	<p>Снятие и расшифровка ЭКГ; Трактовка эхокардиограмм;</p>	Зачёт

ОСК.О. 02.6	<b>Гастроэнтерология</b>	Фантом для дуоденального зондирования; результаты лабораторных и инструментальных методов обследования.	Промывание желудка; Эзофагодуоденоскопия; Оценка сканограмм, УЗИ печени, жёлчных путей и поджелудочной железы; Оценка рентгенологического обследования; Оценка секреторной деятельности желудка; Оценка данных КТ органов брюшной полости; Промывание желудка.	Зачёт
ОСК.О. 02.7	<b>Эндокринология</b>	Фантом предплечья для в/в инъекций; кукла грудного ребенка; дидактический материал; ситуационные задачи; результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования.	Измерение линейного роста; Оценка пропорциональности телосложения; Пальпация щитовидной железы; Определение стадии полового развития; Чтение рентгеновских снимков костей рук; Применение глюкометра; Проведение инъекции инсулина; Проведение помповой инсулинотерапии.	Зачёт
ОСК.О. 02.8	<b>Нефрология</b>	Кукла грудного ребенка; дидактический материал; ситуационные задачи; результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования; фантом таза (для отработки навыка постановки клизмы и в/м инъекций);	Оценка данных цистографии, цитоскопии, ретроградной урографии; Оценка данных радиоизотопных исследований почек; Оценка УЗИ почек; Катетеризация мочевого пузыря.	Зачёт

ОСК.О. 02.9	<b>Гематология</b>	Дидактический материал; ситуационные задачи; результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования.	Оценка клинического анализа крови; Оценка коагулограммы; Оценка миелограммы; Определение группы крови и резус-фактора.	Зачёт
----------------	--------------------	---	---	-------

## МОДУЛЬ 1.9 «Поликлиническая педиатрия»

**Целью изучения модуля** является овладение методологией оказания амбулаторно-поликлинической помощи детям, как составной части первичной медико-санитарной помощи, для формирования компетенций доступных и качественных медицинских услуг в условиях первичного звена здравоохранения.

**Задачами** является изучение:

- организации работы детской поликлиники на основании показателей, характеризующих объемы амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению;
- организации деятельности участкового врача-педиатра в условиях выполнения;
- программы государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи;
- показателей, характеризующих здоровье прикрепленного детского населения;
- основных разделов профилактической и лечебной деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения, оказывающего медицинскую помощь детям.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать ПК -1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- принципы организации работы детской поликлиники;
- принципы организации деятельности участкового врача-педиатра на основании современных нормативно-правовых актов;
- основные методы, характеризующие здоровье прикрепленного детского населения;
- сущность и основные закономерности развития детского организма для осуществления профилактических и лечебных мероприятий;
- понятия этиологии, патогенеза, принципы классификации, профилактики, лечения и диспансеризации наиболее распространенных болезней детского возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- проводить анализ состояния здоровья прикрепленного детского населения для организации основных профилактических и лечебных мероприятий;
- оценить состояние здоровья ребенка в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения для выполнения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;
- оценить данные общеклинических исследований, определить дополнительные методы исследования, необходимые для диагностики патологического процесса;
- определить прогноз развития заболевания ребенка, выбрать тактику лечения в зависимости от состояния (неотложная госпитализация, плановая госпитализация, амбулаторно-поликлинический режим, санаторно-курортное лечение);
- формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра;
- оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при различных патологических состояниях;
- оформить медицинскую документацию.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- технологией профилактических осмотров детского населения;
- технологией клинического и параклинического обследования ребенка, основываясь на знаниях развития общепатологических процессов в условиях растущего детского организма;
- приемами оказания неотложной помощи детям в критических состояниях.

**Общий объем учебной нагрузки по специальной дисциплине  
Модуль «Поликлиническая педиатрия»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего зач. единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>3 (108час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>2 (72 час.)</b>
Лекции (Л)	4 час.
Практические занятия (ПЗ):	68 час.
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1 (36 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

**Содержание модуля:**

**Тема 1.** Основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи детям.

Амбулаторно-поликлиническая помощь детям является составной частью первичной медико-санитарной помощи, определяющей доступность и качество медицинских услуг в условиях первичного звена здравоохранения. Рассматривается вопрос организации работы детской поликлиники на основании статистических показателей (объемы амбулаторно-поликлинической помощи, показатели нагрузки персонала, показатели профилактической деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения, качества диагностики и лечебной работы). Вводятся понятия доступности медицинской помощи детям на основании Программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи населению и качества медицинской помощи на основании стандартизации медицинской помощи, исполнения Порядков оказания медицинской помощи детям при наиболее распространенных заболеваниях. Ознакомление с нормативно-правовыми актами в области охраны здоровья детей и организации медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях. Достижения педиатрической службы Самарской области в сохранении и укреплении здоровья детей.

**Тема 2. Основные принципы деятельности участкового врача-педиатра в условиях выполнения**

Программы государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи. Изучаются данные анализа состояния здоровья детей в Российской Федерации, Самарской области в зависимости от возрастных периодов (здоровье новорожденных детей, детей первого года жизни, в возрасте от 0 до 14 лет, в возрасте 15-17 лет, здоровье юношей допризывного возраста), необходимые участковому педиатру для формирования программ профилактических и лечебных мероприятий для здоровых и больных детей. Обсуждаются понятия «паспорт педиатрического участка», стандарт диспансерного (профилактического) наблюдения за ребенком первого года жизни, диспансеризация детей в декретированные сроки, диспансеризация 14-летних подростков, диспансеризация юношей допризывного возраста на основании современной нормативно-правовой базы. Обсуждаются требования к ведению основной медицинской документация участкового врача-педиатра.

### **Тема 3. Диспансеризация детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей в условиях детской поликлиники.**

Сведения о распространенности ВИЧ-инфекции в Российской Федерации, Самарской области. Делается акцент на распространенности ВИЧ-инфекции в Самарской области (второе место в Российской Федерации). Рассматриваются пути передачи инфекции, перинатальные контакты как фактор передачи инфекции от матери к ребенку и направления профилактики, в том числе участковыми педиатрами, которые:

- проводят химиопрофилактику ВИЧ-инфекции ретровирусом
- осуществляют ежемесячный осмотр ребенка, проводят оценку физического, психомоторного, речевого развития
- проводят лабораторные и инструментальные методы обследования
- осуществляют взаимодействие с Центром по борьбе с ВИЧ-СПИД
- осуществляют профилактику оппортунистических инфекций (пневмоцистная пневмония)

### **Тема 4. Организация восстановительного лечения и реабилитация детей с хроническими заболеваниями.**

Оценка состояния здоровья детей по группам здоровья. Выделение диспансерных групп для проведения восстановительного лечения и реабилитации детей-инвалидов, а также при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста: болезнях органов дыхания, в том числе ХОБЛ у детей, бронхолегочной дисплазии в зависимости от этиологии, патогенеза, стадии развития. Болезни нервной системы, в том числе детском церебральном параличе. Болезни органов пищеварения: гастриты, язвенная болезнь. Основные клиничко-анатомические синдромы. Заболевания почек и мочевыводящих систем. Заболевания костно-мышечной системы.

### **Тема 5. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей**

Профилактическая работа в детской поликлинике является основным направлением деятельности. Совершенствование организации медицинского обслуживания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях направлено на формирование здоровья детей, так как в этом возрасте продолжается интенсивное физическое и нервно-психическое развитие, формируется устойчивость к факторам внешней среды, выносливость по отношению к учебным нагрузкам. Состояние здоровья в период школьного обучения является маркером образа жизни детей. Совершенствование медицинской помощи детям в дошкольных и школьных образовательных учреждениях строится по нескольким направлениям:

- проведение профилактических осмотров детского населения в декретированные сроки, выявление заболеваний школьного возраста на ранних стадиях;
- лицензирование медицинской деятельности в образовательных учреждениях;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;
- решение вопросов кадровой обеспеченности медицинским персоналом, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях путем повышения заработной платы;
- формирование здорового образа жизни.

Роль центров здоровья, открытых в муниципальных учреждениях здравоохранения в 2010 году в укреплении и сохранении здоровья детей. Взаимодействие с психолого-педагогическим персоналом образовательных учреждений в вопросах охраны здоровья.

### **Тема 6. Неотложные состояния у детей на догоспитальном этапе.**

Изучаются принципы оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей, которые сопровождают течение инфекционных и соматических заболеваний у детей гипертермическом, бронхообструктивном, судорожном синдромах, кровотечениях, острых нарушениях кровообращения (обмороках, коллапсе, шоке); при несчастных случаях, острых

аллергических реакциях и алгоритм действий врача-педиатра в амбулаторно-поликлинических условиях при возникновении описанных выше синдромах.

**Тема 7. Развитие коммуникативных компетенций в педиатрии как основы соблюдения деонтологических норм.**

Необходимость изучения вопросов деонтологии при оказании первичной медико-санитарной помощи детям обусловлена влиянием информатизации (интернет-ресурсов) на знания родителей больных детей и возникновением недоверия к классическим приемам клинической практики. Изучение коммуникативных компетенций – умение определить тип личности родителей ребенка, разбор конкретных клинических случаев, когда родители детей не выполняют рекомендации врача-педиатра, профилактики конфликтных ситуаций для повышения качества медицинской помощи.

**Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи детям	16 час.	2 час.	8 час	6 час.
Тема 2. Основные принципы деятельности участкового врача-педиатра.	20 час.	2 час.	12 час.	6 час.
Тема 3. Диспансеризация детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей в условиях детской поликлиники.	10 час.		6 час.	4 час.
Тема 4. Организация восстановительного лечения и реабилитация детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	20 час.		16 час.	4 час.
Тема 5. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей разных возрастных групп, в том числе в образовательных учреждениях	22 час.		16 час.	6 час.
Тема 6. Неотложные состояния у детей на догоспитальном этапе.	10 час.		4 час.	6 час.
Тема 7. Развитие коммуникативных компетенций в педиатрии как основы соблюдения деонтологических норм.	10 час.		6 час.	4 час.
<b>ИТОГО:</b>	<b>108 час.</b>	<b>4 час.</b>	<b>68 час.</b>	<b>36 час.</b>

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Поликлиническая педиатрия»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование лекций</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основные принципы первичной медико-санитарной помощи детям.	2
2	Основные принципы деятельности участкового врача-педиатра.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>4 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Поликлиническая педиатрия»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основные принципы первичной медико-санитарной помощи детям.	8
2	Основные принципы деятельности участкового врача-педиатра.	12
3	Диспансеризация детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей и ВИЧ-инфицированных детей в условиях детской поликлиники.	6
4	Организация восстановительного лечения и реабилитация детей с хроническими заболеваниями	16
5	Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей разных возрастных групп, в том числе в образовательных учреждениях	16
6	Неотложные состояния у детей на догоспитальном этапе.	4
7	Развитие коммуникативных компетенций в педиатрии как основы соблюдения деонтологических норм.	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 час.</b>

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение обязательных специальных дисциплин.**

**Лекции:** аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, ноутбук, комплект электронных презентаций.

**Практические занятия:** учебные комнаты, презентационная техника, учебные видеофильмы, комплект электронных слайдов, фотографии, наборы анализов, наборы ЭКГ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов.

**ДИРЕКТИВНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ст.41 и 43)

2. Конвенция о правах ребенка Unisef Детский фонд ООН от 20.11.1989 г.
3. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24. 07.1998 г.
4. ФЗ РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 от 30.03.1999 г.
5. ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.19 - Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от «25» августа 2014г.
8. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
10. ФЗ РФ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
11. ФЗ РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в РФ» (в редакции 23 декабря 2003 г.).
12. Постановление от 18 мая 2010 г. № 58 об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
13. Приказ МЗ РФ от 28.12.2000 г. № 457 «О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей».
14. Приказ МЗ РФ от 16.10. 2001 г. № 371 «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала детских городских поликлиник (поликлинических отделений) в городах с населением свыше 25 тыс. человек».
15. Приказ МЗ РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2004 г. № 310 «Об утверждении карты диспансеризации ребенка».
17. Приказ от 9 февраля 2007 г. № 102 «О паспорте врачебного участка (педиатрического)»
18. Приказ МЗ РФ от 19.04.2007 г. г. Москва № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача – педиатра участкового» (история развития ребенка (учетная форма № 112/у); - паспорт врачебного участка (педиатрического) (учетная форма № 030/у-пед); ведомость учета врачебных посещений в амбулаторно-поликлинических учреждениях, на дому (учетная форма № 039/у-02).
19. Приказ Минздрава РФ № 125н от 21 марта 2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 291 "О лицензировании медицинской деятельности».
21. Приказ Минздрав РФ от 11 марта 2013 г. № 121н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании ..... медицинской помощи».
22. ФЗ РФ от 12.08.96 № 112-ФЗ, от 09.01.97 № 8-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
23. Приказ МЗСР РФ от 12 апреля 2011 года № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских

- осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
24. Приказ Минздрава РФ от 05.08.2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания» (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005 № 624 от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316).
  25. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотра). Рубрики A00-Z99 .
  26. Федеральные стандарты оказания медицинской помощи.
  27. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2013 г. № 565 «Об утверждении положения о военно-врачебной экспертизе»
  28. Приказ Минздрав России от 1 ноября 2012 г. № 572н г. Москва зарегистрирован в Минюсте РФ 2 апреля 2013 г. Регистрационный № 27960 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)».
  29. Приказ Минздрава России № 932н от 15 ноября 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом».
  30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 октября 2013 г. № 60 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза».
  31. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2014 № 50 «Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».
  32. Приказ Минздрава РФ от 25 ноября 2003 г. № 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства».
  33. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 апреля 2012г. № 406н «Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи».
  34. Приказ Минздрава РФ от 7 июля 2015 г. № 422ан «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».
  35. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 № 24361)
  36. Приказ Минздравсоцразвития России от 21.12. 2012 г. № 1346н « О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».
  37. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. №363н г. Москва «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
  38. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июля 2005 г. № 487 «Об утверждении Порядка организации оказания первичной медико-санитарной помощи».
  39. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2004 г. № 257 «О внесении дополнений в приказ Минздрава России от 23 августа 1999 года № 328 «О рациональном назначении лекарственных средств, правилах выписывания рецептов на них и порядке отпуска аптечными учреждениями (организациями)».
  40. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 марта 2005 г. № 216 «О внесении изменения в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 августа 1999 г. № 328 «О рациональном назначении лекарственных средств, правилах выписывания рецептов на них и порядке отпуска аптечными учреждениями (организациями)».

41. Приказ МЗ от 20 июня 2013 г. № 388н. «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. 6-ой выпуск - М. : ООО «Информполиграф», 2013.-119с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс,2005
3. Базовая помощь новорожденному – международный опыт. Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т.Сухих, 2008 г. М.: ГЭОТАР-Медиа.
4. Базисная и расширенная реанимационная помощь у детей. Под ред. А.А. Александрович. 2009, 432 с., издательство «ГЭОТАР-Медиа».
5. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010.- 401 с.
6. Болезнь Грейвса и эндокринная офтальмопатия. /Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко, - М.: МАИ-ПРИНТ,2012.- 143с.
7. Гематология/онкология детского возраста (под ред. А.Г. Румянцева, Е.В. Самочатовой) – М., 2004, 792 с.
8. Давыдкин И.Л., Косов А.И., Лебедева Е.А. и др. «Основы трансфузиологии».- Самара, 2011,-207с.
9. Детская нефрология: Руководство для врачей. Под ред. М.С. Игнатовой, 3-е изд. М.: МИА — 2011
10. Детские болезни: учебник для мед.вузов / Под ред. А.А.Баранова.- 2-е.изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-1006с.
11. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.1/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2010.-928с.
12. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.2/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2010.-916с.
13. Заболевания щитовидной железы. Ультразвуковая и морфологическая диагностика / под ред. Мельниченко Г.А. – М.: РКИ Соверопресс, 2008.
14. Инфекционные болезни «Национальное руководство» Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, 2009 издательство «ГЭОТАР-Медиа».
15. Инфекционные болезни у детей Тимченко В.Н., 2-е издание. – СПб.: Спецлит, 2006
16. Информатика. Основы медицинской информатики. Чернов В. И. Есауленко И. Э. Фролов М. В. Семенов С. Н. Рogaцкий Д. В., М.: Дрофа, 2009. - 208 с.
17. Йоддефицитные заболевания в Российской Федерации: время принятия решений./ Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко, М.: ОАО «Контини Принт», 2012, -231с.
18. Клиническая психология, П.И. Сидоров, А.В. Парняков ГЭОТАР Медиа, 2008 г., 880 с.
19. Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е издание, перераб. и доп. Под ред. А.А. Баранова, 2009, изд-во «ГЭОТАР-Медиа», - 432 с.
20. Кельцев В.А. Кардиология детского возраста/ Руководство для врачей Самара, 2009, 658 с.
21. Кельцев В.А. Клиническая артрология/ Руководство для врачей Самара, 2010, 616с.
22. Клиническая фармакология: Национальное руководство/под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепaxина, В.И. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 976 с.- (Серия «Национальные руководства»)
23. Котельников Г.П., Шпигель А.С. Доказательная медицина: Руководство для врачей.

- Самара, 2009. – 127 с.
24. Кудрина, В. Г. Оценка потребности возможностей использования информационных технологий персоналом системы здравоохранения [Текст] / В. Г. Кудрина, Т. В. Андреева, Н. Г. Дзеранова // Врач и информационные технологии. - 2011. - № 6. - С. 15-23.
  25. Клиническая и медицинская психология, Менделевич В. Д.; Медпресс-информ; 432 с
  26. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007
  27. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник. – И.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
  28. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - М.: Академкнига, 2008. - 223 с.
  29. Медицинская информатика: учебное пособие, с приложением CD. Герасимов А.Н. Изд.: Медицинское информационное агентство (МИА), 2008. 324 стр. с ил.
  30. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/ В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.:Гэотар-Медиа.-2013
  31. Неонатология: Национальное руководство/Рос.ассоц.спец.перинатальной медицины, АСМОК; Гл.ред. Н.Н.Володин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-848с.+CD-ROM. - ((Приоритет. Нац.проекты «Здоровье») (Нац. руководства)).
  32. Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.1/Н.П.Шабалов.-5-е изд., испр. и доп.-М.: МЕДпресс-информ, 2009.-735с.
  33. Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.2/Н.П.Шабалов.-5-е изд., испр. и доп.-М.: МЕДпресс-информ, 2009.-763с.
  34. Общественное здоровье и здравоохранение. В. А. Миняев, Н. И. Вишняков, издательство: МЕДпресс-информ, 2003
  35. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
  36. Патофизиология / Под ред. П.Ф. Литвицкого. Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2007, 496 с.
  37. Патология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — Т. 1. — 512 с.; Т. 2. — 512 с.: ил.
  38. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения и соцразвития РФ (и др.); под ред. А.А.Баранова – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
  39. Педиатрия: Национальное руководство: в 2 томах, под редакцией А.А.Баранова, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
  40. Пропедевтика детских болезней: учебник./Воронцов И.М., Мазурин А.В. 3-е издание, дополненное и переработанное.- Спб Фолиант, 2010.- 1003 с.
  41. Пропедевтика детских болезней: учебник/ под ред. А.С.Калмыковой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010-912с.
  42. Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов/ В.А.Кельцев.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 574с.
  43. Руководство по медицине. Диагностика и лечение. Главный редактор Марк Х. Бирс; перевод с английского под ред. А.Г.Чучалина. 2-е издание. – М.: Литтерра, 2011. 3744 стр.
  44. Рукавицин О.А., Павлов А.Д., Морщакова Е.Ф. Гематология. – СПб, 2007, 912 с.
  45. Руководство по детской эндокринологии Чарльза Г.Д. Брука, Розалинд С. Браун. Пер. с англ. / под ред. В.А. Петерковой «ГЭОТАР-Медиа», 2009, 352 стр.
  46. Сахарный диабет: острые и хронические осложнения / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012.- 480с.:ил.

47. Сахарный диабет: фармакологический справочник: стандарты диагностики и лечения/ А.В. Древаль. – М.: Эксмо,2012.- 544 с.: ил
48. Соматотропная недостаточность. И.И. Дедов, В.А. Петеркова, Е.В. Нагаева, О.А. Чикулаева. М.: 2009 .
49. Фармакотерапия детских болезней. Под ред. А.Д. Царегородцева. М., изд-во МИА, 2010 – 873 с.
50. Хирургические болезни у детей. - 2 тома, под редакцией академика РАМН Ю.Ф.Исаков. Учебник для мед. ВУЗов, - М.: Медицина, 2004
51. Эндокринология. Фармакотерапия без ошибок. Руководство для врачей / под. ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: Е-нота, 2013.- 640с.
52. Эпонимические синдромы в эндокринологии. / Под ред. И.И. Дедова, М. – Издательский дом «Практика», 2013, 172 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика, руководство для врачей-педиатров, врачей общей практики, семейных врачей/Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печкуров; ФАЗ и СР РФ, ГОУ ВПО «СамГМУ».- Самара, 2010.- 299с.
2. Боровик Т.А. Клиническая диетология детского возраста.- М.:Миа.-2008
3. Витебская А.В. Современные тенденции в диагностике и терапии идиопатической низкорослости // Пробл. эндокринологии. - 2007. - Т. 53, № 1. - С. 46-53.
4. Волеводз Н.Н. Системные и метаболические эффекты гормона роста у детей с различными вариантами низкорослости: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. - Москва, 2005. - 43 с.
5. Гематология. – СПб, 2007. Рукавицин О.А., Павлов А.Д., Морщакова Е.Ф. 912 с.
6. Гастроэнтерология. Детские болезни. Под ред. Л.Б.Лазебника. – М., Издание медицинских книг, 2011 - 357 стр.
7. Дедов И.И., Петеркова В.А. Новые технологии в диагностике и лечении синдрома низкорослости у детей // Рос. мед. вести. -2004. - № 3. - С. 70-72.
8. Диагностика и лечение соматотропной недостаточности у детей : метод. рекомендации / под ред. И.И. Дедова ; Эндокрин. науч. центр РАМН. - М. : РАМН, 1995. - 32 с.
9. Дедов И.И., Тюльпаков А.Н., Петеркова В.А. Соматотропная недостаточность. - М. : ИндексПринт, 1998. - 312 с.
10. Дедов И.И., Петеркова В.А. Руководство по детской эндокринологии. - М.: Унивесум Паблишинг, 2006. - 600 с.
11. Дедов И.И., Петеркова В.А., Волеводз Н.Н. Синдром Шерешевского-Тернера (патогенез, клиника, диагностика, лечение) : метод. рекомендации. - М., 2002. - 47 с.
12. Детские болезни: Учебное пособие/Пер.с англ./Т.Лиссойер, Г.Клэйден.-М.: Рид Элсивер, 2010.-586с.
13. Детские болезни: учебник: в 2т. Т 1/А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А.Харитоновна.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-756с.
14. Детские болезни: учебник: в 2т. Т 2/А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А.Харитоновна.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-750с.
15. Детская нефрология. Синдромный подход. Э. К. Петросян. М.: ГЭОТАР-Медиа — 2009
16. Детская нефрология. Под ред. Э. Лойманна, А.Н. Цыгина, А.А. Саркисяна. М.: Литтерра — 2010
17. Детская эндокринология: Учебное пособие/И.Л.Никитина.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 222с.

18. Диагностика и лечение соматотропной недостаточности у детей : нац. консенсус / Рос. акад. мед. наук; Мин-во здравоохранения и социал. развития РФ ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М., 2005. - 5 с.
19. Дифференциальная диагностика детских болезней/ В.А.Доскин, З.С.Макарова.-М.: МИА, 2011.-599 с.
20. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману. / Под общ. Ред. А.Г. Гилмана.- М. Практика, 2006.- 1850 с.
21. Клинические рекомендации. Пульмонология. / Под ред. А.Г. Чучалина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –240 с.
22. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология. / Под ред. В.Т. Ивашкина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. –208 с.
23. Клинические рекомендации. Эндокринология. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –304 с.
24. Клинические рекомендации. Ревматология. /Под ред. Е.Л. Насонова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –288 с.
25. Клиническая фармакогенетика: Учебное пособие/ Под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова, Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатъев И.В., Кукес В.Г – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 248 с.
26. Кравец Е.Б. Клинические лекции по детской эндокринологии. Учебное пособие.2-е стереотипное издание.-г.Томск:ООО «ИД Экс Либрис»,2007г.-360с.(203-234).
27. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб.пособие для мед.вузов/Р.Р.Кильдиярова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-159с.
28. Леонтьева И.В. Лекции по кардиологии детского возраста. //ИД Медпрактика-М, 2005.
29. Лекции по педиатрии: учеб. пособие, Т. 9: Иммунология/ГОУ ВПО РГМУ; под ред. В.Ф.Демина (и др.).- М.: 2010.-318с.
30. Медицина в интернете. Синицын В.Е., Морозов С.П., Издательский дом Видар-М, 2003., 104 стр.
31. Медицинская информатика. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В., Изд-во: Академия, 2012
32. О.Б. Чертухина, О.А. Хашина, Г.Н. Гридасов, Р.С. Калицкий. Организационно-правовые и социально-психологические аспекты работы руководителей по оптимизации коллективных трудовых отношений в лечебно-профилактических учреждениях. Учебно-методическое пособие. Самара, 2005.
33. Неонатология: Учебное пособие/Под ред. Н.Н.Володина, В.Н.Чернышева, Д.Н. Дегтярева.-М.: Академия, 2005.-447с.
34. Неонатальная нефрология: Руководство/ А.В. Папаян, И.С. Стяжкина.-Спб: Питер, 2002.-435с.
35. Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, эндокринология, нефрология. Учеб. пособие / Под ред. В.Н.Тимошенко.- Ростов н/Д; Красноярск: Феникс: Издательские проекты, 2007.- 255с.
36. Неотложная помощь детям/В.П.Молочный, М.Ф. Рзянкина, Н.Г. Жила. -Ростов н/Д, 2010.-222с.
37. Неотложные состояния у детей: под ред. А.Д.Петрушиной / А.Д.Петрушина и др..- М.: МИА, 2010.-214с.
38. Неотложные состояния у детей (неотложная помощь на догоспитальном этапе): учебное пособие/ГБОУ ВПО «Новосиб.гос.мед. ун-т МЗ и СР»; под ред. Л.Ф.Казначеевой,2-е изд., перераб.-Новосибирск, 2012.-77с.
39. Неотложные состояния у детей: Справочник/Ю.Е. Вельтищев, В.Е. Шаробаро.-М.: Бином, 2011.-511с.
40. Острые кишечные инфекции у детей (диагностика, классификация, лечение) Пособие для врачей. Учайкин В.Ф., Новокшенов А.А., Мазанкова М.Н. и др.;

- Москва, 2003.
41. Общий уход за детьми: Учебное пособие/ А.М.Запруднов, К.И.Григорьев.- 4-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-415с.
  42. Основы клинической диагностики в педиатрии: учебное пособие/Р.Г.Артамонов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-125с.
  43. Педиатру на каждый день – справочник по диагностике и лечению. Таточенко В.К., «Контент-Пресс» М: 2009,272 с.
  44. Практическое руководство по антимикробной химиотерапии./под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.- Смоленск: МАКМАХ, 2007.- 464 с.
  45. Петров В.И. Прикладная фармакоэкономика. Учебное пособие- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 336 с.
  46. Патологическая анатомия: Атлас: Учебное пособие / Под общ. ред. О.В. Зайратьянца. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 960 с.: ил. Гриф Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
  47. Педиатрия по Нельсону: в 5 т. /Р.Э. Берман, Р.М. Клигман, Х.Б. Дженсон/ под ред. А.А. Баранова/пер. с англ. – 17-е изд. – М.: Рид Элсивер: Мед. информ. Агентство. - Т.1,2,3.- 2009.
  48. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия. Учебник. В 2-х т. – 2-е изд. М.: Медицина, 2009.
  49. Педиатру на каждый день: справочник/ Р.Р.Кильдиярова.-9-е изд., испр. и доп..-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-557с.
  50. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник/ А.С.Калмыкова (и др.); под ред. А.С.Калмыковой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-895с.
  51. Практические навыки в неонатологии: Процедуры, пробы,манипуляции и тесты: Учебное пособие для системы послевуз.проф.образования врачей-педиатров/В.Н.Нечаев.-М.: Практическая медицина, 2007.-213с.
  52. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий. / Под ред. В.З.Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
  53. Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов/ под ред. Н.А.Геппе, Н.С.Подчерняевой.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2012.-462с.+CD-ROM.
  54. Российский национальный педиатрический формуляр под ред. Баранова А.А. –М: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 908 с.
  55. Руководство по практическим умениям педиатра: Учеб. пособие для врачей-педиатров /Л.Ю.Барычева (и др.); Под ред. В.О.Быкова.-3-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-574с.
  56. Справочник врача-педиатра/Под ред. А.Г.Румянцева, А.В. Картелишева, В.М. Чернова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-672с.+ CD-ROM.
  57. Справочник педиатра / под ред. Н.П. Шабалова.-2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013.-720с.
  58. Справочник педиатра/ Н.Г.Соколова.- М.: Астрель, 2013.-478с.
  59. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: Учебник. — 5-е изд., стереотип. — М.: Литтерра, 2012. — 848 с.
  60. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике: Руководство для врачей/ А.Ю. Васильев, Е.Б. Ольхова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-826с.
  61. Хашина О.А. Организационные основы конструктивного общения врача и социально-психологические аспекты его оптимизации. Учебно-методическое пособие.- Самара, 2009г.
  62. Шарыкин А.С. Перинатальная кардиология. Руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов. — М.: Теремок, 2007; 347.
  63. Электроэнцефалография в неонатологии: Руководство для врачей / Т.А.Строганова, М.Г.Дегтярева, Н.Н.Володин; Под ред. Н.Н.Володина.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2005.-

**Электронные библиотеки:**

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека;

<http://www.medstudy.narod.ru/> Медицинская электронная библиотека;

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека;

<http://www.infamed.com/katalog/> Каталог медицинских документов.

<http://www.health-ua.com/news/>;

<http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/>;

<http://www.medscape.com/px/ur/info/>;

<http://www.patolog.ru/>;

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>;

<http://epathology.blogspot.com/>;

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.

База электронных ресурсов подписного агентства Конэк ([www.konekbooks.ru](http://www.konekbooks.ru)).

**Электронные журналы:**

<http://www.medi.ru/doc/> 35 медицинских журналов on-line. Много полнотекстовых статей;

<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> Российский педиатрический журнал;

<http://www.rmj.ru/> Русский медицинский журнал;

<http://www.t-pacient.ru/> Трудный пациент - политематический журнал для врачей различных специальностей.

**Общие:**

<http://www.who.int/ru/index.html> Всемирная организация здравоохранения (русский);

<http://www.mkb10.ru/> Электронная версия МКБ-10.

**Видеомедицина:**

<http://www.med-edu.ru/> Медицинская видео-библиотека.

**Правовые аспекты:**

<http://www.med-pravo.ru/> Медицина и право;

<http://www.med-law.ru/> Ассоциация медицинского права.

**Справочники лекарственных средств:**

<http://www.rlsnet.ru/> Справочник лекарственных средств РЛС;

<http://www.vidal.ru/> Справочник лекарственных средств Видаль.

**Аллергология и иммунология:**

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9316> Аллергология и иммунология.

**Пульмонология:**

<http://www.pulmonology.ru/> Русское респираторное общество, журнал "Пульмонология";

<http://www.ersnet.org/> Европейский респираторный журнал (European Respiratory Journal) и Европейское респираторное общество (European Respiratory Society).

**Инфекционные заболевания:**

<http://www.detinf.ru> Ассоциация педиатров инфекционистов

<http://nnoi.ru/> Национальное научное общество инфекционистов

**Кардиология:**

<http://www.rpcardio.ru/archive/> Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии. Освещение актуальных вопросов терапии сердечно-сосудистых заболеваний;

<http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard/> Доказательная кардиология.

**Гематология:**

<http://abvpress.ru/press/magazines/onkogematologiya/archiv/> Онкогематология;

<http://www.bloodline.net/> BloodLine (сайт гематологов-онкологов).

**Неонатология:**

[www.neonatology.ru](http://www.neonatology.ru) Неонатология

**Эндокринология:**

<http://www.mediasphera.ru/journals/prendokr/> Проблемы эндокринологии;

<http://aace.metapress.com/home/main.mpx> American Association of Clinical Endocrinologists.

**Сообщества:**

<http://www.rusmedserv.com/> Русский Медицинский Сервер;

<http://www.russmed.ru/> Российское медицинское общество – национальная медицинская организация Российской Федерации, (WMA).