

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
специальных дисциплин
основной профессиональной программы высшего образования по подготовке
кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности 31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ

«СОГЛАСОВАНО»


Директор ИПО, проректор по
лечебной работе
профессор

«30» 06


А.Г. Сонин
2015

Рабочая программа рассмотрена и
утверждена на заседании кафедры
(протокол № 7, "30" 06 2015 г.)
Заведующий кафедрой,

к.м.н., доцент


Д.В. Романов
«30» 06 2015

Целью изучения дисциплин специальности является овладение знаниями, умениями и навыками в области психотерапии психических и соматических заболеваний, а также в области этиопатогенеза, клиники, диагностики, психофармакотерапии психических и соматических расстройств и принципов организации помощи этим больным для последующей выработки профессиональных компетенций врача – психотерапевта.

Задачи изучения дисциплин специальности:

1. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача-психотерапевта, позволяющие использовать приобретенные знания для организации комплексной терапии и реабилитации психически и соматически больных в амбулаторных (диспансерных) условиях работы, а также при оказании стационарной помощи.

2. Сформировать знания, умения, навыки исследования личности пациента с использованием клиничко-психопатологического, различных психотерапевтических и параклинических методов исследования.

3. Совершенствовать знания, умения, навыки психотерапевтического общения с пациентом, его родственниками, медицинскими работниками.

4. Сформировать знания, умения, навыки в области применения различных подходов психотерапии и современных методов психотерапевтического лечения психических, наркологических и соматических расстройств.

5. Сформировать знания об организационно-нормативной базе оказания психотерапевтической помощи, об организации и принципах работы психотерапевтической службы системы здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных, принципам комплексной реабилитации психически больных.

6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.

Программа специальных дисциплин направлена на освоение следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным образовательным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

здравоохранения.

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-3 - готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-10 - готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 - готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Общий объем учебной нагрузки специальных дисциплин

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость обязательных специальных дисциплин:</i>	32 (1152 часа)
<i>Аудиторные занятия:</i>	864 час.
Лекции (Л)	70 час.
Практические занятия (ПЗ):	794 час.
Самостоятельная работа (СР):	288 час.
<i>Форма контроля</i>	Дифф. зачет по модулям

МОДУЛЬ 1.5 Организационно-правовые аспекты психотерапевтической помощи.

Программа модуля направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным образовательным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-3 - готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-10 - готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 - готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Общий объем учебной нагрузки модуля «Организационно-правовые аспекты психотерапевтической помощи»

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость фундаментальной дисциплины:</i>	4 (144 час.)
<i>Аудиторные занятия:</i>	108 час.
Лекции (Л)	8 час.
Практические занятия (ПЗ):	100 час.
Самостоятельная работа (СР):	36 час.
<i>Форма контроля</i>	Зачет по модулю

Содержание модуля**Тема 1**

Вопросы организации психотерапевтической помощи. Психотерапия в системе первичной психопрофилактики. Система психотерапевтической помощи. Место психотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения. Директивные документы и приказы МЗ России о развитии и организации психотерапевтической помощи населению. Правовые вопросы регламентации психотерапевтической помощи. Правовые основы реабилитации больных с психическими заболеваниями. Роль и направление деятельности главного психотерапевта в системе управления психотерапевтической службой. Планирование,

экономика психотерапевтической службы. Аттестация и перееаттестация врачей-психотерапевтов. Статистика психотерапевтической службы. Ведение отчетной и статистической документации.

Тема 2

Организация внебольничной психотерапевтической помощи. Психотерапевтический кабинет при общесоматической поликлинике. Психотерапевтический кабинет при психоневрологическом диспансере. Психотерапевтический кабинет при наркологическом диспансере. Особенности организации внебольничной помощи в возрастном аспекте.

Тема 3

Организация стационарной психотерапевтической помощи. Психотерапевтическая больница пограничных состояний. Психотерапевтическое отделение общесоматической больницы. Психотерапевтический кабинет при общесоматической больнице. Психотерапевтическое отделение психиатрической больницы (отделение пограничных состояний, алкогольное и др.). Психотерапевтический кабинет психиатрической больницы и организация психотерапевтической помощи. Организация режима психотерапевтических стационаров. Порядок госпитализации, содержания и выписки больных психотерапевтических стационаров.

Тема 4

Особенности организации психотерапевтической помощи в лечебных учреждениях санаторно-курортного профиля. Организация кабинетов и психотерапевтических отделений в системе лечебных учреждений санаторно-курортного профиля. Практика комплексной психотерапии с использованием курортных лечебных факторов: бальнеотерапии, гидротерапии, талассотерапии, гелиотерапии. Психотерапевтическое опосредование лечебного терренкура, ландшафтотерапии, музыкотерапии в курортных условиях. Эстетотерапия в ее сочетании с лечебными факторами, применяемыми в санаторно-курортных учреждениях. Психотерапия в системе трудовой терапии. Лечебно-трудовые мастерские. Внутрибольничная эстетотерапия.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Вопросы	36 час.	2 час.	25 час.	9 час.

организации психотерапевтической помощи. Правовые вопросы регламентации психотерапевтической помощи.				
Тема 2. Организация внебольничной психотерапевтической помощи.	36 час.	2 час.	25 час.	9 час.
Тема 3. Организация стационарной психотерапевтической помощи.	36 час.	2 час.	25 час.	9 час.
Особенности организации психотерапевтической помощи в лечебных учреждениях санаторно-курортного профиля.	36 час.	2 час.	25 час.	9 час.
Итого по модулю:	4 кредита (144 часа)	8 час.	100 час.	36час.

**Тематический план лекций для ординаторов
по модулю «Организационно-правовые аспекты психотерапевтической помощи»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Вопросы организации психотерапевтической помощи. Правовые вопросы регламентации психотерапевтической помощи.	2
2	Организация внебольничной психотерапевтической помощи.	2
3	Организация стационарной психотерапевтической помощи. Организация режима психотерапевтических стационаров. Порядок госпитализации, содержания и выписки больных психотерапевтических стационаров.	2
4	Особенности организации психотерапевтической помощи в лечебных учреждениях санаторно-курортного профиля. Организация кабинетов и психотерапевтических отделений в системе лечебных учреждений санаторно-курортного профиля.	2

	ИТОГО:	8 часа
--	---------------	---------------

**Тематический план практических занятий для ординаторов
по модулю «Организационно-правовые аспекты психотерапевтической
помощи»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Место психотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения. Директивные документы и приказы МЗ России о развитии и организации психотерапевтической помощи населению.	25
2	Психотерапевтический кабинет в структуре психоневрологического, наркологического диспансеров, участковой поликлиники. Особенности организации внебольничной психотерапевтической помощи в возрастном аспекте.	25
3	Организация стационарной психотерапевтической помощи. Психотерапевтическая больница. Психотерапевтическое отделение общесоматической больницы. Психотерапевтическое отделение психиатрической больницы.	25
4	Практика комплексной психотерапии с использованием курортных лечебных факторов. Эстетотерапия в ее сочетании с лечебными факторами, применяемыми в санаторно-курортных учреждениях. Психотерапия в системе трудовой терапии.	25
ИТОГО:		100 часов

МОДУЛЬ 1.6 Общая и частная психиатрия.

Программа модуля направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-3 - готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 - готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Общий объем учебной нагрузки модуля «Общая и частная психиатрия»

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость фундаментальной дисциплины:</i>	8 (288 час.)
<i>Аудиторные занятия:</i>	216 часа
Лекции (Л)	18 часа
Практические занятия (ПЗ):	198 часов
Самостоятельная работа (СР):	72 часа
<i>Форма контроля</i>	Зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Пропедевтика психиатрии.

Клинико-психопатологическое исследование: расспрос больного при исследовании его психического состояния, расспрос больного при получении субъективных анамнестических данных, расспрос родственников больного и других лиц при получении объективных анамнестических данных, наблюдение за больным.

Экспериментально-психологические (психодиагностические) методики, используемые в психиатрии. Методики оценки интеллектуально-мнестических функций психически больных. Методики оценки особенностей мышления психически больных. Методики оценки личностных особенностей психически больных.

Оформление полученных данных в клинической истории болезни: первичный и динамический психический статус, этапный и выписной эпикризы, катамнез.

Тема 2. Общая психопатология.

Понятие о психопатологическом симптоме и синдроме. Классификация психопатологических синдромов. Позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы. Градация психопатологических синдромов по их тяжести.

Астенический синдром. Аффективные синдромы: депрессивный и маниакальный, варианты. Невротические и психопатические синдромы. Бредовые и галлюцинаторные синдромы: паранойяльный, параноидный, галлюцинаторно-параноидный (синдром Кандинского–Клерамбо), парафренный. Кататонические и гебефренные синдромы: ступор, кататоническое и гебефреническое возбуждение. Синдромы помрачения

сознания: оглушение, сопор, кома, делирий, онейроид, аменция, сумеречные помрачения сознания. Судорожный синдром. Амнестические синдромы: прогрессирующая амнезия, парамнезии (конфабуляции, криптомнезии, псевдореминисценции, эхомнезии), корсаковский синдром. Синдромы нарушения интеллекта: врожденное слабоумие (дебильность, имбецильность, идиотия) и приобретенное слабоумие (тотальное и лакунарное).

Тема 3. Частная психиатрия.

Нозологические классификации психических заболеваний. Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенно-органических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств.

Шизофрения: этиопатогенез, клинические проявления, формы, типы течения, возрастные особенности.

Аффективные психозы. Классический вариант и атипичные варианты (скрытые (ларвированные), с невротическими расстройствами, с вегетативными нарушениями, эндореактивные дистимии Вейтбрехта) депрессий, мании, формы течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности (маниакально-депрессивный психоз, циклотимия) и от “знака” аффекта (монополярные депрессии, монополярные мании, биполярные приступы).

Функциональные психозы позднего возраста: инволюционная меланхолия (депрессия) и бредовые психозы (паранойяльный и параноидный варианты).

Эпилепсия: клинические формы (диэнцефальная, височная, рефлекторная, кожевниковская, джексоновская), пароксизмы, психозы.

Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга: сенильная деменция (старческое слабоумие), болезнь Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона.

Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением: миоклонус-эпилепсия, гепатолентикулярная дегенерация, миотоническая дистрофия, хроническая прогрессирующая наследственная атаксия, амавротическая идиотия.

Психические расстройства при черепно-мозговых травмах в остром периоде (астенические состояния, эйфорические состояния, дисфорические состояния, истерические состояния, состояния помрачения сознания, пароксизмальные состояния), особенности при баротравме и электротравме, и в отдаленном периоде (травматическая болезнь) (астенический вариант, эксплозивный вариант, эйфорический вариант, апатический вариант, вариант с эпилептиформными пароксизмами), периодические органические психозы при травмах головного мозга.

Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга: изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга (заострение черт характера, нивелировка личности, психопатоподобные

расстройства, аффективные расстройства), интеллектуально-мнестические нарушения, психозы (психозы, протекающие с помрачением сознания, аффективные психозы, аффективно-бредовые психозы, паранойяльные психозы, галлюцинаторно-бредовые психозы), психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами (корсаковский синдром, псевдопаралитический синдром, конфабуляторный синдром, псевдоальцгеймеровский синдром); психотические состояния при гипертонической болезни, нарушения при гипотонических состояниях, при церебральном тромбангиите. Периодические органические психозы при сосудистых поражениях головного мозга.

Психические расстройства при опухолях головного мозга (синдромы помраченного сознания, амнестические синдромы, апатоабулические синдромы, пароксизмальные синдромы, мориоподобные синдромы).

Психические расстройства при энцефалитах: психопатологические синдромы в остром периоде заболевания (синдромы помраченного сознания, гиперкинетические синдромы, апатоабулические синдромы, патологическая сонливость (летаргия)) и при хроническом течении заболевания (неврастеноподобные синдромы, психопатоподобные синдромы, интеллектуально-мнестические расстройства, пароксизмальные состояния).

Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Симптоматические психозы: острые (оглушение, делирий, аменция, эпилептиформное возбуждение, острый вербальный галлюциноз, онирические состояния, состояния эмоционально-гиперестетической слабости) и протрагированные (депрессии, депрессии с бредом, галлюцинаторно-параноидные состояния и их варианты, состояния апатического ступора, маниакальные состояния, псевдопаралитические состояния, корсаковский синдром, конфабулез). Органический психосиндром. Психические расстройства при отдельных соматических заболеваниях: сердечной недостаточности, инфаркте миокарда, после операций на сердце, злокачественных опухолях, пернициозной анемии, пеллагре, уремии, гепатолентикулярной дегенерации. Психические расстройства при отдельных инфекционных заболеваниях: ревматизме, системной красной волчанке, подостром септическом эндокардите, вирусных пневмониях, гриппе, СПИДе, инфекционном гепатите, туберкулезе, бруцеллезе, послеродовых септических состояниях. Психические расстройства при интоксикациях: АКТГ и кортизоном, астматолом, атропином, барбитуратами, психотропными средствами, анилином, бензолом, нитробензолом, мышьяком, окисью углерода, ртутью, свинцом, тетраэтилсвинцом, фосфором и фосфорорганическими соединениями.

Психические расстройства при лучевых поражениях и лучевой болезни.

Неврозы. Психопатологические синдромы при неврозах: фобический синдром, обсессивный синдром, астенический синдром, ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии, синдром нервной анорексии. Психогенные соматовегетативные и неврологические расстройства при неврозах: синдром вегетативных нарушений, нарушения сна, невротические

головные боли, невротические сексуальные нарушения, нарушения сердечной деятельности, дыхательные нарушения, желудочно-кишечные расстройства, двигательные нарушения, профессиональные дискинезии, сенсорные нарушения и расстройства чувствительности.

Психогенные реакции и реактивные психозы: острые аффективно-шоковые состояния (гипердинамическое состояние (психомоторное возбуждение), гиподинамическое состояние (ступор), острая психогенная речевая спутанность, массовые шоковые реакции при стихийных бедствиях), депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы, бредовые и галлюцинаторно-бредовые реактивные психозы.

Психопатии. Олигофрени (формы олигофрений с установленным этиопатогенезом: энзимопатические формы, фенилкетонурия, хромосомные формы, болезнь Дауна, истинная микроцефалия, синдром Шерешевского–Тернера, болезнь Клайнфельтера, ксеродермические формы, невоидная форма, ихтиоз, дизостозические формы, синдром Марфана, болезнь Крузона; и обусловленные внутриутробным поражением плода (эмбрио- и фетопатия) вследствие вирусных инфекций, резус-несовместимости, врожденного сифилиса, токсоплазмоза и листериоза, гормональных нарушений у матери и пери- и постнатальными вредностями.

Тема 4. Терапия психических расстройств и организация психиатрической помощи.

Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий. Принцип динамичности и преемственности терапевтических воздействий. Преодоление резистентности больного к терапевтическим воздействиям. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений в течение психических заболеваний. Биологическая терапия психических заболеваний: современные формы и методы.

Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний. Механизмы действия психофармакологических средств. Фармакокинетика психофармакологических средств. Классификация психофармакологических средств. Электросудорожная терапия (ЭСТ): современное представление о механизмах лечебного действия. Показания и противопоказания к ЭСТ.

Психотерапия. Теоретические основы психотерапии: концепции сознания “Я”, неосознаваемого, психологической защиты, фрустрации, другие. Классификация психотерапевтических методов: индивидуальные и групповые, рациональные и суггестивные, директивные и недирективные методы.

Реабилитация: медицинская, профессиональная, социальная реабилитация. Принципы и этапы реабилитации психически больных. Общества самопомощи больных с психическими и наркологическими заболеваниями.

Организация психиатрической помощи: стационарные, амбулаторные, полустационарные формы оказания психиатрической помощи.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практика	
Тема 1. Пропедевтика психиатрии. Методы исследования.	72 час.	4 час.	50 час.	18 час.
Тема 2. Общая психопатология. Симптомы и синдромы. Классификация психопатологических синдромов.	72 час.	4 час.	50 час.	18 час.
Тема 3. Частная психиатрия. Основные нозологические единицы.	72 час.	4 час.	50 час.	18 час.
Тема 4. Терапия психических расстройств и организация психиатрической помощи.	72 час.	6 час.	48 час.	18 час.
Итого по модулю:	8 кредитов (288 часов)	18 часов	198 часов	72 часа

Тематический план лекций для ординаторов по модулю «Общая и частная психиатрия»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Организация психиатрической помощи. Нормативно-правовое обоснование оказания психиатрической помощи в РФ.	1
2	Клинико-психопатологический метод	1
3	Параклинические методы исследования в психиатрии	1
4	Классификация психических расстройств	1
5	Расстройства восприятия, мышления, памяти, интеллекта	1

6	Расстройства эмоционально-волевой сферы, сознания, самосознания	2
7	Эндогенные психозы	1
8	Экзогенно-органические расстройства	1
9	Аффективные расстройства	1
10	Невротические расстройства	1
11	Расстройства личности	1
12	Деменция и когнитивные нарушения	1
13	Классификация методов терапии психических расстройств. Психофармакотерапия. Психолептики	2
14	Психоаналептики	2
15	Реабилитация больных с психическими расстройствами	1
	ИТОГО:	18 часов

**Тематический план практических занятий для ординаторов
по модулю «Общая и частная психиатрия»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Организация психиатрической помощи. Нормативно-правовое обоснование оказания психиатрической помощи в РФ.	6
2	Клинико-психопатологический метод	6
3	Параклинические методы исследования в психиатрии	12
4	Классификация психических расстройств	12
5	Расстройства восприятия, мышления, памяти, интеллекта	12
6	Расстройства эмоционально-волевой сферы, сознания, самосознания	24
7	Эндогенные психозы	12
8	Экзогенно-органические расстройства	12
9	Аффективные расстройства	18
10	Невротические расстройства	12
11	Расстройства личности	12
12	Деменция и когнитивные нарушения	12
13	Классификация методов терапии психических расстройств. Психофармакотерапия. Психолептики	18
14	Психоаналептики	12
15	Реабилитация больных с психическими расстройствами	18
	ИТОГО:	198 часов

МОДУЛЬ 1.7 Общая психотерапия.

Программа модуля направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным образовательным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Общий объем учебной нагрузки модуля «Общая психотерапия»

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость фундаментальной дисциплины:</i>	4 (144 час.)

Аудиторные занятия:	108час.
Лекции (Л)	8 час.
Практические занятия (ПЗ):	100 час.
Самостоятельная работа (СР):	36 час.
Форма контроля	Зачет по модулю

Содержание модуля

Тема 1. Предмет и задачи общей психотерапии. Основные модели и методы психотерапии

Объем и содержание понятия «психотерапия». Предмет психотерапии. Задачи психотерапии. Психотерапия и общество. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия в системе наук о человеке. Психотерапия как медицинская специальность. Классификация методов психотерапии. Базовые модели психотерапии. Медицинская и психологическая модель психотерапии. Основные направления психотерапии. Основные формы психотерапии. Основные виды психотерапии. Представления о методах, методиках и техниках психотерапии. Общая и частная психотерапия. Методы исследования в психотерапии.

Тема 2. История возникновения и развития зарубежной психотерапии.

Зачатки психотерапии в храмовой медицине древней Греции. Гипнотические процедуры, встречающиеся в древнеегипетских магических и медицинских папирусах, древнеиндийском эпосе Махабхарата. Метод фасцинации аббата Фария. Месмер и его учение о «животном магнетизме». Заключение французской академии об учении Месмера о «магнетических флюидах». Д.Брэд и формирование первых научных представлений о гипнозе. «Нейрогипнология» Джеймса Бреда как первый научный трактат по вопросам природы гипнотического состояния и его использование в медицине. Амвросий Август Льебо и Нансийская школа (И.Бернгейм). Жан Мартен Шарко и Сальпетриерская школа. Поль Дюбуа и его концепция о логически обоснованной рациональной психотерапии. Жюль Дежерин и его концепция о роли эмоционального фактора и внушения в процессе рациональной психотерапии невротиков. Эмиль Куэ и предложенная им методика самовнушения. Иоганн Шульц и его методика аутогенной тренировки. З. Фрейд и другие основоположники классического психоанализа. Значение работ И.П.Павлова и его школы в формировании поведенческого подхода.

Тема 3. История возникновения и развития отечественной психотерапии.

Гуманистические тенденции в отечественной медицине и психотерапии (М.Я.Мудров, И.Е.Дядьковский, В.Р.Буцке, С.С.Корсаков и др.). А.Токарский и его работы по вопросам использования гипноза в медицинской практике. В.Я.Данилевский и его учение о единстве гипноза у животных и человека. В.М.Бехтерев и его роль в создании отечественной психотерапии. Развитие психоанализа в России. Становление и развитие отечественной психотерапии в послереволюционные годы: Ю.В.Каннабих, К.И.Платонов, В.Н.Мясищев, С.И.Консторум, И.З.Вельвовский, Н.В.Иванов, В.Е.Рожнов и др.

Тема 4. Научные основы современной психотерапии. Физиологические основы психотерапии.

Базисные научные основы современной психотерапии. Современные представления о соотношении биологического и социального в человеке. Учение о личности. Физиологические основы психотерапии. И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Н.Е.Введенский, А.А. Ухтомский - создатели нейрофизиологии. Нейролингвистический подход к психике. Основные законы высшей нервной деятельности по работам И.П. Павлова и его школы. Общебиологические типы высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах отражения действительности, о торможении, переходных состояниях, сновидениях и гипнозе. Учение А. А Ухтомского о доминанте. Учение Н. А. Бернштейна о физиологии активности. Взгляды П.К. Анохина на физиологию регуляции. Понятие о функциональной системе. Современные представления о роли подкорковых механизмов и высшей нервной деятельности. Теория стресса (Г. Селье). Современные представления о нейрофизиологических и нейрохимических основах психотерапии.

Тема 5. Учение о личности в психотерапии.

Учение о личности в психотерапии. Основные зарубежные концепции личности (З.Фрейд, К.Юнг, Г.Меррей, Д.Оллпорт, Б.Скиннер, К.Роджерс, А.Маслоу) и отечественные концепции личности (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев). Представления о личностной норме. Представления о психологическом анализе и клинической оценке личности. Формирование личности в возрастном аспекте. Социальная сторона личности, личность и среда. Биологические особенности личности. Темперамент, характер и их типологии. Классификации характера. Акцентуации характера и расстройства личности. Особенности формирования личности и болезней. Представления о внутренней картине болезни и внутренней картине здоровья. Личность как объект психотерапевтического воздействия. Понятие о личностных (невротических) конфликтах (З.Фрейд, В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский). Механизмы защит и копинга в обеспечении личностного гомеостаза.

Тема 6. Базовые понятия психотерапевтического метода

Личностные характеристики пациента, способствующие проведению эффективного психотерапевтического лечения. Личность психотерапевта.

Основные требования к психотерапевту. Представления о формате (условиях) проведения психотерапии. Основные понятия психотерапии: динамический материал. Терапевтический альянс (рабочий альянс). Понятие сопротивления. Реакции переноса. Реакции контрпереноса. Инсайт. Изменение поведения. Когнитивная трансформация. Суггестия. Раппорт.

Тема 7. Структура психотерапевтического процесса.

Понятие психотерапевтического сеанса (сессии). Психотерапевтический контракт, основные составляющие. Структура психотерапевтического процесса. Этапы психотерапевтического процесса. Показания и противопоказания к проведению психотерапии. Осложнения психотерапии. Представления о психотерапевтическом диагнозе. Планирование психотерапии. Прогнозирование эффективности психотерапии. Критерии завершения психотерапии.

Тема 8. Супервизия в психотерапии.

Понятие супервизии. Значение супервизии в психотерапии. Основные концепции супервизии. Подготовка супервизора. Условия проведения супервизии. Основные задачи и формы супервизии. Индивидуальная супервизия. Интервизия. Принципы подготовки материала для представления на супервизионное рассмотрение.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практика	
Тема 1. Предмет и задачи общей психотерапии. Основные модели и методы психотерапии	18 час.	1 час.	12 час.	4 час.
Тема 2. История возникновения и развития зарубежной психотерапии.	18 час.	1 час.	12 час.	4 час.
Тема 3. История возникновения и развития отечественной психотерапии.	18 час.	1 час.	12 час.	4 час.
Тема 4. Научные основы современной психотерапии. Физиологические основы психотерапии.	18 час.	1 час.	12 час.	4 час.

Тема 5. Учение о личности в психотерапии.	18 час.	1 час.	12 час.	4 час.
Тема 6. Базовые понятия психотерапевтического метода.	18 час.	1 час.	12 час.	4 час.
Тема 7. Структура психотерапевтического процесса.	18 час.	1 час.	14 час.	6 час.
Тема 8. Супервизия в психотерапии.	18 час.	1 час.	14 час.	6 час.
Итого по модулю:	4 кредитов (144 часов)	8 часов	100 часов	36 часов

**Тематический план лекций для ординаторов
по модулю «Общая психотерапия»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Предмет и задачи общей психотерапии. Психотерапия в системе наук о человеке	0.5
2	Базовые модели психотерапии. Медицинская и психологическая модель психотерапии. Основные направления психотерапии.	0.5
3	История возникновения и развития зарубежной психотерапии до 19 века	0.5
4	История развития зарубежной психотерапии в 20 веке	0.5
5	История возникновения и развития отечественной психотерапии в 19 веке	0.5
6	История возникновения и развития отечественной психотерапии в 20 веке	0.5
7	Основные психофизиологические теории, объясняющие механизмы психотерапии	0.5
8	Современные представления о нейрофизиологических и нейрохимических основах психотерапии. Роль теории стресса (Г. Селье). Биопсихосоциальный подход в психотерапии.	0.5
9	Основные концепции личности в психотерапии	0.5
10	Структура и типологии личности	0.5
11	Взаимодействие пациент-психотерапевт в психотерапии	0.5
12	Базовые понятия психотерапевтического метода	0.5
13	Структура психотерапевтического процесса	0.5
14	Планирование психотерапии	0.5

15	Основные концепции супервизии в психотерапии	0.5
16	Структура супервизионного процесса	0.5
	ИТОГО:	8 часов

**Тематический план практических занятий для ординаторов
по модулю «Общая психотерапия»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Предмет и задачи общей психотерапии. Классификация методов психотерапии	4
2	Базовые модели психотерапии. Методы исследования в психотерапии.	4
3	История возникновения и развития зарубежной психотерапии до 19 века	4
4	История развития зарубежной психотерапии в 20 веке	7
5	История возникновения и развития отечественной психотерапии в 19 веке	4
6	История возникновения и развития отечественной психотерапии в 20 веке	4
7	Основные психофизиологические теории, объясняющие механизмы психотерапии	4
8	Современные представления о нейрофизиологических и нейрохимических основах психотерапии.	6
9	Нейролингвистический подход к психике	4
10	Представления о внутренней картине болезни и внутренней картине здоровья	7
11	Психоаналитические концепции личности в психотерапии	4
12	Понятие о личностных (невротических) конфликтах	4
13	Механизмы защит	4
14	Концепции личности в психотерапии других направлений	4
15	Механизмы копинга	4
16	Условия проведения психотерапии	4
17	Базовые понятия психотерапевтического метода.	4
18	Реакции переноса и контрпереноса.	4
19	Структура психотерапевтического процесса	4
20	Прогнозирование эффективности психотерапии	4
21	Психотерапевтический диагноз	8
22	Структура и организация супервизии	4

	ИТОГО:	100 часов
--	---------------	------------------

МОДУЛЬ 1.8 Основные направления психотерапии

Программа модуля направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

Общий объем учебной нагрузки модуля «Основные направления психотерапии»

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость фундаментальной дисциплины:</i>	8 (288 час.)
<i>Аудиторные занятия:</i>	216 час.
Лекции (Л)	18 час.
Практические занятия (ПЗ):	198 час.
Самостоятельная работа (СР):	72 час.
<i>Форма контроля</i>	Зачет по модулю

Содержание модуля

Тема 1. Основные концепции классического психоанализа

История развития направления. Личность З.Фрейда и формирование концепции. Вклад З.Фрейда, К.Абрахама, Ш.Ференци. Основные составляющие классического психоанализа: представления о

бессознательном. Теория психосексуального развития, представления о фазах психосексуального развития, точках фиксации, регрессии. Теория влечений. Теория аффектов. Три модели организации психического аппарата.

Русская школа психоанализа. Американская школа психоанализа. Английская школа психоанализа. Французская школа психоанализа. Немецкая школа психоанализа. Итальянская школа психоанализа.

Тема 2. Методы психоаналитического лечения

Психоаналитические представления о природе психических расстройств. Неврозы. Представления о интрапсихическом конфликте. Вклад Г.Салливана в представления о конфликте и адаптации. Модели психоза, депрессии, перверсии, расстройств личности. Представления О.Кернберга об уровнях психической организации.

Методы исследования в клиническом психоанализе. Методология психоаналитического лечения. Терапевтический альянс. Техника свободных ассоциаций. Интерпретация и проработка. Анализ сопротивления и защиты. Работа с переносом. Толкование сновидений. Работа с контрпереносом.

Тема 3. Развитие идей психоанализа

Концепция аналитической психологии и коллективного бессознательного К.Юнга. Концепция Э.Фромма. Индивидуальная психология А.Адлера. Вклады школы М.Кляйн. Представления о развитии психического аппарата ребенка. Роль агрессивных влечений в развитии личности. Представления о параноидно-шизоидной и депрессивной позиции.

Современные психоаналитические концепции. Теории объектных отношений. Вклад Г.Розенфельда, Д.Винникота, Г.Гантрипа, О.Кернберга, Х.Когута и других. Современные концепции терапии.

Тема 4. Направления психотерапии, близкие психоанализу

Психодрама. История развития направления. Концепция расстройств. Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика. Средства и техники психодрамы.

Гештальт-терапия. История развития направления. Концепция расстройств. Основные виды расстройств процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция. Уровни невроза по Ф. Перлсу. Принципы гештальт-терапии. Игры-эксперименты в гештальт-терапии: диалог субличностей, незаконченное дело и др.

Символ-драма. История развития направления. Концепция расстройств, техника терапии.

Телесно-ориентированная психотерапия. История развития направления. Вклад В.Райха. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Концепция расстройств, методы и техники терапии.

Динамическая психотерапия Г.Аммона.

Тема 5. Поведенческая терапия.

История развития направления. Роль работ И.П.Павлова и Б.Уотсона в развитии поведенческой психотерапии. Основные концепты поведенческой терапии. Концепция «стимул-реакция». Модели расстройств и диагностика в поведенческой терапии.

Терапевтические методы поведенческой психотерапии (стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение). Техники десенситизации, аверсии, имплозии и др.

Когнитивная психотерапия. История развития направления. Концепция расстройств, подходы и техники терапии.

Нейролингвистическое программирование. История развития направления. Концепция расстройств, техника терапии.

Тема 6. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Логотерапия В.Франкла. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу.

Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса: теория терапии, механизмы психотерапии, формы клиент-центрированной терапии.

Трансактный анализ Эрика Берна. Структура личности в трансактном анализе. Типы трансакций (дополнительные, перекрестные, скрытые). Психологические позиции в трансактном анализе. Личностный жизненный сценарий. Технические приемы трансактного анализа.

Психосинтез Р.Ассаджиоли. История развития направления. Концепция расстройств, техники терапии.

Тема 7. Групповая психотерапия. Семейная терапия.

Групповая психотерапия. История развития направления. Концепция расстройств. Принципы подбора групп. Специфика и механизмы групповой психотерапии. Групповая динамика. Фазы развития групп. Формы и виды групповой психотерапии.

Групп-аналитическая терапия. Теория психотерапии. Балинтовские группы.

Семейная терапия. История развития направления. Концепция расстройств. Семейная диагностика, методы и техники терапии.

Тема 8. Вспомогательные направления психотерапии.

Суггестивное направление психотерапии. История развития направления. Внушение в бодрствующем состоянии Классический гипноз. Способы введения в гипнотическое состояние. Фракционный гипноз. Эмоционально-стрессовая гипнотерапия (В.Е. Рожнов). Эриксоновский гипноз. Классическая методика аутогенной тренировки по И. Шульцу. Прогрессирующая мышечная релаксация (по Джекобсону). Медитация.

Терапия творческим самовыражением. История развития направления. Основные приемы терапии творческим самовыражением: создание

творческих произведений, творческое общение с искусством, творческое коллекционирование, ведение дневника.

Трансперсональная психотерапия.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практика	
Тема 1. Основные концепции классического психоанализа	36 час.	2 час.	24 час.	9 час.
Тема 2. Методы психоаналитического лечения	36 час.	2 час.	24 час.	9 час.
Тема 3. Развитие идей психоанализа	36 час.	2 час.	24 час.	9 час.
Тема 4. Направления психотерапии, близкие психоанализу	36 час.	2 час.	24 час.	9 час.
Тема 5. Поведенческая терапия	36 час.	2 час.	24 час.	9 час.
Тема 6. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	36 час.	2 час.	24 час.	9 час.
Тема 7. Групповая психотерапия. Семейная терапия	36 час.	3 час.	27 час.	9 час.
Тема 8. Вспомогательные направления психотерапии.	36 час.	3 час.	27 час.	9 час.
Итого по модулю:	8 кредитов (288 часов)	18 часов	198 часов	72 часов

Тематический план лекций для ординаторов по модулю «Основные направления психотерапии»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
--------	---------------------	------------------

1	Основные составляющие теории классического психоанализа: представления о бессознательном. Теория психосексуального развития. Теория влечений. Теория аффектов. Модели организации психического аппарата.	1
2	Вклад национальных школ психоанализа.	1
3	Психоаналитические представления о природе психических расстройств	1
4	Методы исследования в клиническом психоанализе. Методология психоаналитического лечения.	1
5	Концепция аналитической психологии и коллективного бессознательного К.Юнга. Концепция Э.Фромма. Индивидуальная психология А.Адлера. Вклады школы М.Кляйн.	1
6	Современные психоаналитические концепции. Теории объектных отношений.	1
7	Направления психотерапии, близкие психоанализу. Психодрама. Гештальт-терапия. Концепции и техники терапии.	2
8	Символ-драма. Телесно-ориентированная психотерапия. Концепция расстройств, техника терапии.	2
9	История развития поведенческой психотерапии. Основные концепции поведенческой терапии. Модели расстройств и диагностика в поведенческой терапии.	1
10	Когнитивная психотерапия. История развития направления. Концепция расстройств, подходы и техники терапии.	1
11	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	1
12	Психосинтез Р.Ассаджиоли. История развития направления. Концепция расстройств, техники терапии	1
13	Групповая психотерапия. История развития направления. Концепция расстройств. Специфика и механизмы групповой психотерапии.	1
14	Семейная терапия. История развития направления. Концепция расстройств. Семейная диагностика, методы и техники терапии.	1
15	Суггестивное направление психотерапии. История развития направления. Классический гипноз. Эмоционально-стрессовая гипнотерапия (В.Е. Рожнов). Эриксоновский гипноз.	1

16	Терапия творческим самовыражением. История развития направления. Основные приемы терапии творческим самовыражением.	1
	ИТОГО:	18 часов

**Тематический план практических занятий для ординаторов
по модулю «Основные направления психотерапии»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Теория классического психоанализа: представления о бессознательном. Теория психосексуального развития, представления о фиксации, регрессии. Модели организации психического аппарата и их влияние на формирование взглядов на технику лечения.	9
2	Психоаналитические модели основных видов психических расстройств - психоз, невроз, депрессия, перверсия.	9
3	Методы исследования в клиническом психоанализе. Сновидения. Психопатология обыденной жизни.	9
4	Техника свободных ассоциаций.	9
5	Интерпретация и проработка.	9
6	Соппротивление, его виды. Работа с сопротивлением.	9
7	Современные психоаналитические концепции. Теории объектных отношений.	11
8	Психодрама Я.Морено. Концепции и техники терапии	9
9	Гештальт-терапия. Концепции и техники терапии.	11
10	Символ-драма. Концепция расстройств, техника терапии.	9
11	Трансактный анализ Эрика Берна. Концепция расстройств, техника терапии.	7
12	Телесно-ориентированная психотерапия. Концепция расстройств, техника терапии.	9
13	Основные концепции поведенческой терапии. Базовые терапевтические принципы поведенческой терапии. Техники лечения.	6
14	Когнитивная психотерапия. Концепция расстройств, подходы и техники терапии	11
15	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия К.Роджерса. Концепции и техники терапии. Концепция А.Маслоу.	9
16	Психосинтез Р.Ассаджиоли. Концепция расстройств, техники терапии	12

17	Групповая психотерапия. Основные формы и методы групповой терапии.	9
18	Семейная терапия. Семейная диагностика, методы и техники терапии.	5
19	Суггестивное направление психотерапии. История развития направления. Классический гипноз.	9
20	Рассеянный гипноз. Эриксоновский гипноз.	18
21	Аутогенная тренировка по И. Шульцу.	9
22	Терапия творческим самовыражением. Основные приемы терапии творческим самовыражением.	9
	ИТОГО:	198часов

МОДУЛЬ 1.9 Психотерапия психических расстройств

Программа модуля направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего

здоровья и здоровья окружающих.

Общий объем учебной нагрузки модуля «Психотерапия психических расстройств»

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость фундаментальной дисциплины:</i>	4 (144 час.)
<i>Аудиторные занятия:</i>	108 час.
Лекции (Л)	8 час.
Практические занятия (ПЗ):	100 час.
Самостоятельная работа (СР):	36 час.
<i>Форма контроля</i>	Зачет по модулю

Содержание модуля

Тема 1. Психотерапия невротических и соматоформных расстройств

Психогении и их классификация. История учения о психогениях. Определение понятия «невроз». Современные представления о патогенезе неврозов. Роль осознаваемых и неосознаваемых конфликтов в патогенезе неврозов. Психическая травма как этиологический фактор, ее связь со значимостью, прошлым опытом. Классификация невротических расстройств. Патоморфоз невротических расстройств. Особенности патогенного конфликта при истерическом неврозе, обсессивно-фобическом неврозе, неврастении.

Применение психоаналитического подхода при лечении неврозов. Гештальт-терапия неврозов. Техники поведенческой терапии при лечении неврозов. Когнитивная терапия неврозов. Суггестивная терапия неврозов. Техники НЛП. Аутотренинг. Групповая терапия. Комбинирование психотерапии и психофармакологического воздействия в терапии неврозов. Течение неврозов. Понятие невротического развития. Профилактика возникновения невротических реакций.

Тема 2. Психотерапия расстройств личности.

Определение понятия «психопатия». История учения о психопатиях. Сведения о распространенности и патогенезе расстройств личности. Критерии диагностики расстройств личности. Основные классификации расстройств личности. Клиническая типология расстройств личности. Взгляды на динамику расстройств личности. Гомономные и гетерономные реакции. Фазы. Развития. Концепция приобретенных психопатий О.В.

Кербикова. Отношения между расстройствами личности и другими психическими нарушениями.

Психотерапия расстройств личности. Психоаналитический подход. Роль концепции О.Кернберга уровней психической организации для формирования подходов к лечению расстройств личности кластеров А, В и С. Экспрессивная психоаналитическая терапия в лечении расстройств личности, основные подходы и техники терапии. Роль представлений о проективной идентификации в формировании подходов в лечении расстройств личности. Техника «контейнирования» В.Биона. Техники поведенческой терапии при лечении расстройств личности. Когнитивная терапия расстройств личности. Групповая терапия расстройств личности. Комбинирование психотерапии и психофармакологического воздействия в терапии расстройств личности. Профилактика негативной динамики расстройств личности.

Тема 3. Психотерапия аффективных расстройств.

Современная классификация аффективных расстройств. Основные направления в психотерапии аффективных нарушений. Клинические проявления эндогенных аффективных расстройств. Психотерапия в комплексе лечения депрессивных циркулярных расстройств. Современные методы лечения депрессии, психофармакология. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии. Психодинамическая терапия депрессии. Активизирующая психотерапия. Рациональная психотерапия. Групповая психотерапия. Особенности лекарственного лечения депрессии в комплексе с квалифицированным психотерапевтическим вмешательством.

Психотерапия тревожных расстройств. Современная классификация тревожных расстройств. Клинические проявления тревожных расстройств. Психотерапия в комплексе лечения тревожных расстройств. Психодинамическая терапия тревожных расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств. Гипноз в лечении ПТСР. Рациональная психотерапия. Групповая психотерапия. Особенности лекарственного лечения тревоги в комплексе с квалифицированным психотерапевтическим вмешательством.

Тема 4. Психотерапия шизофрении

Основные направления в психотерапии шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Современные методы лечения шизофрении, психофармакология. Психотерапия вялотекущей шизофрении. Психодинамическая терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Активизирующая психотерапия. Рациональная психотерапия. Групповая психотерапия.

Особенности психотерапии при психотических шизофренических расстройствах. Индивидуальная психодинамическая терапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Особенности психотерапии больных шизофренией различного возраста. Особенности лекарственного лечения

шизофрении в комплексе с квалифицированным психотерапевтическим вмешательством. Особенности психотерапии шизофрении с психопатоподобными проявлениями. Особенности психотерапии реактивных состояний при шизофрении. Особенности психотерапии шизофрении, осложненной алкоголизмом.

Тема 5. Психотерапия заболеваний наркологического профиля

Психотерапия алкоголизма. Клиническая картина алкоголизма. Индивидуальные методы психотерапии алкоголизма. Коллективное и групповое лечение хронического алкоголизма. Гипносуггестия в лечении алкоголизма. Эмоционально-стрессовая методика коллективной гипнотерапии алкоголизма (В.Е. Рожнов). Когнитивно-поведенческая терапия алкоголизма. Аверсивная терапия. Условно-рефлекторная терапия (УРТ). Значение психоанализа при лечении алкоголизма. Трансперсональная терапия. Трансактный анализ. Роль психотерапии в комбинированных методах лечения алкоголизма: сенсibiliзирующая терапия. Организации анонимных алкоголиков. Формирование мотива трезвенничества - главная цель при лечении алкоголизма. Семейная психотерапия при алкоголизме.

Наркомании и токсикомании, основные клинические варианты. Рациональная психотерапия. Косвенная психотерапия. Групповая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Психотерапия в комплексном лечении табакокурения и никотиновой зависимости. Рациональная психотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия. Аутогенная тренировка.

Тема 6. Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающихся в детском и подростковом возрасте

Общие принципы психотерапии детей и подростков. Принципы комплексности и школьной реабилитации. Связь психотерапии ребенка с коррекцией внутрисемейных отношений. Связь психотерапии ребенка с коррекцией воспитания и обучения в дошкольных и учебных учреждениях. Выбор психотерапевтической тактики в зависимости от природы заболевания, этапа его динамики, особенностей клинической картины, а также возраста больного. Суггестивная психотерапия. Рациональная и разъяснительная психотерапия. Методика релаксации. Аутогенная тренировка. Имаготерапия и лечебная драматизация. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Игровая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Музыкаотерапия. Терапия занятостью. Терапия творчеством. Библиотерапия. Лечебное использование спортивных занятий. Основные принципы лечебной педагогики.

Система лечебно-профилактических мероприятий при отдельных нервно-психических заболеваниях. Психотерапия детей раннего возраста с синдромами невропатии. Психотерапия детей с синдромами раннего детского аутизма. Психотерапия детей с гипердинамическим синдромом. Психотерапия детей с синдромом страха. Психотерапия при синдромах

патологического фантазирования. Психотерапия и лечебная педагогика при синдромах уходов и бродяжничества. Психотерапия при синдромах нервной анорексии. Психотерапия при энурезе и энкопрезе. Психотерапия и лечебная педагогика при психогенных характерологических и патохарактерологических реакциях у детей и подростков.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практика	
Тема 1. Психотерапия невротических и соматоформных расстройств	24 час.	1 час.	16 час.	6 час.
Тема 2. Психотерапия расстройств личности.	24 час.	2 час.	16 час.	6 час.
Тема 3. Психотерапия аффективных расстройств.	24 час.	2 час.	16 час.	6 час.
Тема 4. Психотерапия шизофрении	24 час.	1 час.	16 час.	6 час.
Тема 5. Психотерапия заболеваний наркологического профиля	24 час.	1 час.	16 час.	6 час.
Тема 6. Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающихся в детском и подростковом возрасте	24 час.	1 час.	20 час.	6 час.
Итого по модулю:	4 кредитов (144 часов)	8 часов	100 часов	36 часа

Тематический план лекций для ординаторов по модулю «Психотерапия психических расстройств»

№	Наименование лекций	Количество
---	---------------------	------------

п.п.		часов
1	История учения о психогениях. Роль осознаваемых и неосознаваемых конфликтов в патогенезе неврозов. Психическая травм. Классификация невротических расстройств. Патоморфоз невротических расстройств. Представления о невротическом конфликте.	0.6
2	Применение психоаналитического подхода при лечении неврозов. Гештальт-терапия неврозов. Техники поведенческой терапии при лечении неврозов. Когнитивная терапия неврозов. Суггестивная терапия неврозов.	0.6
3	История учения о психопатиях. Основные классификации расстройств личности. Клиническая типология расстройств личности. Взгляды на динамику расстройств личности. Концепция приобретенных психопатий О.В. Кербилова. Отношения между расстройствами личности и другими психическими нарушениями.	0.6
4	Психотерапия расстройств личности. Роль концепции О.Кернберга уровней психической организации для формирования подходов к лечению расстройств личности кластеров А, В и С. Экспрессивная психоаналитическая терапия в лечении расстройств личности, основные подходы и техники терапии.	0.6
5	Основные направления в психотерапии аффективных нарушений. Психотерапия в комплексе лечения депрессивных циркулярных расстройств. Современные методы лечения депрессии, психофармакология. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии. Психодинамическая терапия депрессии.	0.6
6	Психотерапия тревожных расстройств. Клинические проявления тревожных расстройств. Психотерапия в комплексе лечения тревожных расстройств. Психодинамическая терапия тревожных расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств.	0.6
7	Основные направления в психотерапии шизофрении. Психотерапия вялотекущей шизофрении. Психодинамическая терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Активизирующая психотерапия. Рациональная психотерапия.	0.6

	Групповая психотерапия.	
8	Особенности психотерапии при психотических шизофренических расстройствах. Индивидуальная психодинамическая терапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.	0.6
9	Психотерапия алкоголизма. Индивидуальные методы психотерапии алкоголизма. Коллективное и групповое лечение хронического алкоголизма. Гипносуггестия в лечении алкоголизма. Эмоционально-стрессовая методика коллективной гипнотерапии алкоголизма (В.Е. Рожнов). Когнитивно-поведенческая терапии алкоголизма. Значение психоанализа при лечении алкоголизма.	0.6
10	Наркомании и токсикомании, основные клинические варианты. Рациональная психотерапия. Косвенная психотерапия. Групповая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Психотерапия в комплексном лечении табакокурения и никотиновой зависимости.	0.6
11	Общие принципы психотерапии детей и подростков. Выбор психотерапевтической тактики в зависимости от природы заболевания, этапа его динамики, особенностей клинической картины, а также возраста больного.	0.6
12	Система лечебно-профилактических мероприятий при психотерапии отдельных нервно-психических заболеваний. Психотерапия детей раннего возраста с синдромами невропатии. Психотерапия детей с синдромами раннего детского аутизма. Психотерапия детей с гипердинамическим синдромом. Психотерапия детей с синдромом страха.	0.6
	ИТОГО:	8 часов

**Тематический план практических занятий для ординаторов
по модулю « Психотерапия психических расстройств»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Классификация невротических расстройств. Особенности патогенного конфликта при истерическом неврозе, обсессивно-фобическом неврозе, неврастении. Течение неврозов. Понятие невротического развития. Профилактика возникновения невротических реакций.	6
2	Применение психоаналитического подхода при лечении неврозов. Гештальт-терапия неврозов. Техники поведенческой терапии при лечении неврозов. Когнитивная терапия неврозов.	6
3	Суггестивная терапия неврозов. Техники НЛП. Аутотренинг. Групповая терапия. Комбинирование психотерапии и психофармакологического воздействия в терапии неврозов.	6
4	Клиническая типология расстройств личности. Динамика расстройств личности. Отношения между расстройствами личности и другими психическими нарушениями.	6
5	Психоаналитический подход. Экспрессивная психоаналитическая терапия в лечении расстройств личности, основные подходы и техники терапии. Роль представлений о проективной идентификации в формировании подходов в лечении расстройств личности. Техника «контейнирования» В.Биона.	6
6	Когнитивно-поведенческая терапия расстройств личности. Групповая терапия расстройств личности. Комбинирование психотерапии и психофармакологического воздействия в терапии расстройств личности.	6
7	Основные направления в психотерапии аффективных нарушений. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии. Психодинамическая терапия депрессии. Активизирующая психотерапия. Рациональная психотерапия. Групповая психотерапия.	9
8	Психотерапия тревожных расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств. Рациональная психотерапия. Групповая психотерапия.	6
9	Современные методы лечения шизофрении,	6

	психофармакология. Психотерапия вялотекущей шизофрении. Психодинамическая терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Активизирующая психотерапия. Рациональная психотерапия. Групповая психотерапия.	
10	Особенности психотерапии больных шизофренией различного возраста. Особенности психотерапии шизофрении с психопатоподобными проявлениями. Особенности психотерапии реактивных состояний при шизофрении. Особенности психотерапии шизофрении, осложненной алкоголизмом.	6
11	Психотерапия алкоголизма. Гипносуггестия в лечении алкоголизма. Эмоционально-стрессовая методика коллективной гипнотерапии алкоголизма (В.Е. Рожнов). Когнитивно-поведенческая терапии алкоголизма. Аверсивная терапия.	8
12	Трансперсональная терапия. Трансактный анализ. Семейная психотерапия при алкоголизме.	6
13	Наркомании и токсикомании. Рациональная психотерапия. Косвенная психотерапия. Групповая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия. Аутогенная тренировка.	6
14	Психотерапия детско-подросткового возраста. Рациональная и разъяснительная психотерапия. Аутогенная тренировка. Имаготерапия и лечебная драматизация. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Игровая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Музыкаотерапия.	9
15	Психотерапия детей раннего возраста с синдромами невропатии. Психотерапия детей с синдромами раннего детского аутизма. Психотерапия детей с гипердинамическим синдромом. Психотерапия детей с синдромом страха. Психотерапия при синдромах нервной анорексии. Психотерапия при энурезе и энкопрезе.	8
	ИТОГО:	100 часов

МОДУЛЬ 1.10 Психотерапия соматических заболеваний.

Программа модуля направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Общий объем учебной нагрузки модуля «Психотерапия соматических заболеваний»

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость фундаментальной дисциплины:</i>	4 (144 час.)
<i>Аудиторные занятия:</i>	108 час.
Лекции (Л)	8 час.
Практические занятия (ПЗ):	100 час.
Самостоятельная работа (СР):	36 час.
<i>Форма контроля</i>	Зачет по модулю

Содержание модуля

Тема 1. Представления о психосоматических заболеваниях, роль психотерапии в лечении психосоматических заболеваний.

Психосоматический подход в медицине: история развития представлений. Современное состояние проблемы. Основные теории психосоматических расстройств. Вклад Ф.Александера. Роль психологических и социально-психологических факторов в происхождении и течении соматических заболеваний. Психологические факторы компенсации болезни. Психовегетативный синдром. Нейродистрофический синдром - основа понимания психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Современные психодинамические концепции психосоматических расстройств. Психоаналитическая терапия психосоматических заболеваний. Психодрама. Гештальт-терапия. Телесно-ориентированная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Экзистенциально-гуманистическая терапия. Суггестивная терапия. Использование психофармакотерапии в комплексной терапии психосоматических заболеваний. Взаимодействие психотерапевта с врачом-соматиком при лечении психосоматических заболеваний.

Тема 2. Психотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, бронхиальной астмы, сахарного диабета.

Болезни сердечно-сосудистой системы, представления о психогенных аспектах патогенеза, подходы к психотерапевтическому лечению. Психотерапия в лечении гипертонической болезни. Психотерапия неврозоподобных расстройств при гипертонической болезни. Психотерапия неврозоподобных расстройств при гипотонической болезни. Психотерапия ИБС. Психотерапия неврозоподобных нарушений при общем атеросклерозе. Психотерапия на этапах реабилитации после инфаркта миокарда.

Сахарный диабет. Психосоматические соотношения. Гипносихотерапия. Косвенная психотерапия. Психоаналитическая терапия. Поведенческая психотерапия. Групповая психотерапия. Аутогенная тренировка. Другие методы психотерапии.

Психотерапия в комплексе лечения бронхиальной астмы. Психосоматические соотношения. Гипносихотерапия. Косвенная психотерапия. Психоаналитическая терапия. Поведенческая психотерапия. Групповая психотерапия. Аутогенная тренировка. Другие методы психотерапии.

Тема 3. Психотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта и кожи.

Психотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.

Гастриты и язвенная болезнь. Эзофагоспазм. Аэрофагия. Желчно-каменная болезнь. Психосоматические соотношения. Гипносихотерапия. Косвенная психотерапия. Психоаналитическая терапия. Поведенческая психотерапия. Групповая психотерапия. Аутогенная тренировка. Другие методы психотерапии.

Заболевания кожи, представления о психогенных аспектах патогенеза, подходы к психотерапевтическому лечению. Нейродермит. Нервный зуд. Псориаз. Психосоматические соотношения. Гипносихотерапия. Косвенная психотерапия. Психоаналитическая терапия. Поведенческая психотерапия. Групповая психотерапия. Аутогенная тренировка. Другие методы психотерапии. Психотерапия в косметологии.

Тема 4. Психотерапия в хирургии

Психотерапия в хирургии. Психотерапия в пред- и послеоперационный период. Формы реакции больных на предстоящую операцию. Психотерапия в анестезиологии. Психотерапевтическое обезболивание и его возможности. Косвенная психотерапия. Суггестия. Аутогенная тренировка. Рациональная психотерапия.

Личностные реакции больных на травмы и ампутации. Психотерапия при адаптации больных к протезам. Купирование фантомных болей. Психотерапия при купировании болевого синдрома. Психотерапия в стоматологии.

Психотерапия в онкологии. «Внутренняя картина болезни» онкологических больных. Роль защитных механизмов. Косвенная психотерапия. Суггестия. Аутогенная тренировка. Имаготерапия. Музыкалотерапия в комплексной реабилитации онкологических пациентов.

Тема 5. Психотерапия в акушерстве и гинекологии

Психотерапия в акушерстве и гинекологии. Психотерапия в период беременности. Психотерапия при токсикозах первой половины беременности. Психотерапия при токсикозах второй половины беременности. Гипносихотерапия. Косвенная психотерапия. Психоаналитическая терапия. Поведенческая психотерапия. Групповая психотерапия. Аутогенная тренировка. Другие методы психотерапии.

Психопрофилактическая подготовка к родам. Гипнотерапия по К. И. Платонову. Рациональная и коллективная психотерапия по И.З. Вельвовскому. Семейная психотерапия. Психотерапия в гинекологической практике. Роль методов реконструктивной психотерапии в комплексном лечении бесплодия и невынашивания беременности.

Тема 6. Особенности применения методов психотерапии в спортивной медицине. Психопрофилактика на промышленных предприятиях.

Медицинские, психологические и социальные проблемы современного спорта. Психологические исследования в спорте. Особенности применения

методов психотерапии в спортивной медицине. Гипнопсихотерапия. Косвенная психотерапия. Рациональная психотерапия. Коллективная и групповая психотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Самовнушение. Психологические трудности при различных видах спорта. Методы психотерапии, психопрофилактики для их преодоления. Нейроциркуляторная астения. Функциональная болезнь сердца. Психогенные нарушения крови. Психогенные нарушения желудочно-кишечного тракта. Психогенные нарушения мочеполовой системы. Психогенные нарушения эндокринной системы. Психогенные нарушения органов чувств.

Психопрофилактика на промышленных предприятиях. Эргономика. Физиология труда. Гигиена труда. Профпатология. Изучение условий труда. Составление профессиограммы. Психологический климат в коллективе и метод его изучения. Понятие о группе. Виды групп. Методы изучения межличностных отношений (анализ интеракции, шкала приемлемости, интервью). Конфликт и его причины. Адаптация методов психотерапии с целью проведения психогигиенической работы. Аутогенная тренировка. Рациональная психотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Косвенная психотерапия. Музыкаотерапия. Коллективная и групповая психотерапия. Организация психопрофилактической работы на промышленных предприятиях. Кабинет эмоционально-волевой тренировки (ЭВТ). Роль психолога промышленного предприятия.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практика	
Тема 1. Представления о психосоматических заболеваниях, роль психотерапии в лечении психосоматических заболеваний	24 час.	1 час.	16 час.	6 час.
Тема 2. Психотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, бронхиальной астмы, сахарного диабета	24час.	1 час.	16час.	6 час.
Тема 3. Психотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта и кожи	24 час.	1час.	16 час.	6 час.

Тема 4. Психотерапия в хирургии	24 час.	1 час.	16 час.	6 час.
Тема 5. Психотерапия в акушерстве и гинекологии	24 час.	2 час.	16 час.	6 час.
Тема 6. Особенности применения методов психотерапии в спортивной медицине. Психопрофилактика на промышленных предприятиях	24 час.	2 час.	20 час.	6 час.
Итого по модулю:	4 кредита (144 часов)	8 часов	100 часов	36 часов

**Тематический план лекций для ординаторов
по модулю «Психотерапия соматических заболеваний»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Психосоматический подход в медицине: история развития представлений. Современное состояние проблемы. Основные теории психосоматических расстройств. Роль психологических и социально-психологических факторов в происхождении и течении соматических заболеваний.	0.6
2	Современные психодинамические концепции психосоматических расстройств и их лечение. Психоаналитическая терапия психосоматических заболеваний. Психодрама. Гештальт-терапия. Телесно-ориентированная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия.	0.6
3	Болезни сердечно-сосудистой системы, представления о психогенных аспектах патогенеза, подходы к психотерапевтическому лечению. Психотерапия в лечении гипертонической болезни, гипотонической болезни, ИБС.	0.6
4	Сахарный диабет. Психосоматические соотношения. Основные подходы и методы психотерапии. Психотерапия в комплексе лечения бронхиальной астмы. Психосоматические соотношения. Основные подходы и методы психотерапии.	0.6
5	Психотерапия при заболеваниях органов желудочно-	0.6

	кишечного тракта. Гастриты и язвенная болезнь. Эзофагоспазм. Аэрофагия. Желчно-каменная болезнь. Психосоматические соотношения.	
6	Психотерапия в хирургии. Психотерапия в пред- и послеоперационный период. Формы реакции больных на предстоящую операцию. Психотерапевтическое обезболивание и его возможности.	0.6
7	Личностные реакции больных на травмы и ампутации. Психотерапия при адаптации больных к протезам. Купирование фантомных болей. Психотерапия при купировании болевого синдрома. Психотерапия в стоматологии.	0.6
8	Психотерапия в онкологии. «Внутренняя картина болезни» онкологических больных. Роль защитных механизмов. Основные подходы и методы психотерапии.	0.6
9	Психотерапия в акушерстве и гинекологии. Психотерапия в период беременности. Психотерапия при токсикозах беременности. Психопрофилактическая подготовка к родам.	0.6
10	Психотерапия в гинекологической практике. Роль методов реконструктивной психотерапии в комплексном лечении бесплодия и невынашивания беременности.	0.6
11	Медицинские, психологические и социальные проблемы современного спорта. Психологические исследования в спорте. Особенности применения методов психотерапии в спортивной медицине.	0.6
12	Психопрофилактика на промышленных предприятиях. Изучение условий труда. Психологический климат в коллективе и метод его изучения. Понятие о группе. Виды групп. Методы изучения межличностных отношений (анализ интеракции, шкала приемлемости, интервью). Конфликт и его причины. Адаптация методов психотерапии с целью проведения психогигиенической работы.	0.6
	ИТОГО:	8 часов

**Тематический план практических занятий для ординаторов
по модулю «Психотерапия соматических заболеваний»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Основные теории психосоматических	9

	расстройств. Психовегетативный синдром. Нейродистрофический синдром. Классификация психосоматических расстройств.	
2	Психоаналитическая терапия психосоматических заболеваний. Психодрама. Гештальт-терапия. Телесно-ориентированная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Экзистенциально-гуманистическая терапия. Суггестивная терапия.	9
3	Использование психофармакотерапии в комплексной терапии психосоматических заболеваний. Взаимодействие психотерапевта с врачом-соматиком при лечении психосоматических заболеваний.	8
4	Болезни сердечно-сосудистой системы, представления о психогенных аспектах патогенеза, подходы к психотерапевтическому лечению. Психотерапия в лечении гипертонической болезни.	6
5	Психотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. Гастриты и язвенная болезнь. Эзофагоспазм. Аэрофагия. Желчно-каменная болезнь. Психосоматические соотношения. Подходы к психотерапевтическому лечению.	8
6	Заболевания кожи, представления о психогенных аспектах патогенеза, подходы к психотерапевтическому лечению. Нейродермит. Нервный зуд. Псориаз. Психосоматические соотношения. Подходы к психотерапевтическому лечению.	6
7	Психотерапия в хирургии. Психотерапия в пред- и послеоперационный период. Формы реакции больных на предстоящую операцию. Психотерапия в анестезиологии.	6
8	Личностные реакции больных на травмы и ампутации. Психотерапия при адаптации больных к протезам. Купирование фантомных болей. Психотерапия при купировании болевого синдрома.	6
9	Психотерапия в онкологии. «Внутренняя картина болезни» онкологических больных. Роль защитных механизмов. Косвенная психотерапия. Суггестия. Аутогенная тренировка. Имаготерапия. Музыкаотерапия в комплексной реабилитации онкологических пациентов.	6
10	Психотерапия в период беременности. Психотерапия при токсикозах первой половины беременности. Психотерапия при токсикозах второй половины	6

	беременности.	
11	Психопрофилактическая подготовка к родам. Гипнотерапия по К. И. Платонову. Рациональная и коллективная психотерапия по И.З. Вельвовскому. Семейная психотерапия.	6
12	Психотерапия в гинекологической практике. Роль методов реконструктивной психотерапии в комплексном лечении бесплодия и невынашивания беременности.	6
13	Психологические трудности при различных видах спорта. Методы психотерапии, психопрофилактики для их преодоления. Функциональные расстройства в спортивной медицине и психотерапевтические методы их коррекции.	6
14	Методы изучения межличностных отношений (анализ интеракции, школа приемлемости, интервью). Конфликт и его причины. Адаптация методов психотерапии с целью проведения психогигиенической работы.	6
15	Коллективная и групповая психотерапия и профилактика на промышленных предприятиях. Аутогенная тренировка. Рациональная психотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Косвенная психотерапия. Музыкаотерапия.	6
	ИТОГО:	100 часов

Список литературы

Список основной литературы:

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». – М., 1993.
2. Приказ МЗ РФ от № 438 «О психотерапевтической помощи» №438 от 16.09.03.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии: В 2-х т. 1999.
4. Патология личности: монография/ Д.В. Романов. - Самара, 2010. - 160 с.
5. Ранняя диагностика когнитивных нарушений // методические рекомендации для врачей различных специальностей/ Романов Д.В., Романчук Н.П. - Самара: 2014.
6. Современные методы психотерапии / методические рекомендации для врачей различных специальностей / Д.В. Романов., А.Д. Романов. - Самара. 2014.

7. Психотерапия: диалог врача и пациента / рекомендации для пациентов, обращающихся за психотерапевтической помощью / Г.В. Гридаева, Д.В. Романов - Самара.: 2014.
8. Психотерапия психосоматических расстройств / методические рекомендации для врачей различных специальностей / Романчук Т.Г., Романов Д.В., - Самара: 2014
9. Семиотика психических заболеваний (общая психопатология)6 Учебное пособие.- 4-е изд./Г.Н. Носачев, В.С. Баранов, Д.В. Романов - Самара, - 2013.
- 10.Коркина М.В. и др. Психиатрия: учебник для студентов медицинских институтов/Коркина М.В., Лакошина Н.Д., Личко А.Е. – Москва, Медицина, 2010.

Список дополнительной литературы:

1. Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов/Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина – Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2006 – 829 стр. ISBN 5-9704-0197-8
2. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. - М., 1964.
3. Гурьева В.А., Гиндин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. - М., 1980.
4. Кемпинский А. Психопатология неврозов. - Варшава, 1975.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - М., 1977.
6. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. - М., 1960.
7. Общая сексопатология. Частная сексопатология. Под ред. Васильченко В.С. - М., 1977; Т. 1-2. - М., 1983.
8. Авруцкий Г.Я., Недува А.А. Лечение психических больных. - М., 1981.
9. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. - М., 1997.
- 10.Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб., 2002.
- 11.Кондрашенко В.Т. и др. Общая психотерапия. Руководство для врачей. - Мн., 1999.
- 12.МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – М. 2006.
- 13.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
- 14.Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции, - М., 1989.
- 15.Юнг К. Аналитическая психология. – СПб, 1994.
- 16.Когнитивная психотерапия расстройств личности. Под ред. А. Бека и А. Фримена. – СПб., 2002.
- 17.Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 1999.
- 18.Свядош А.М. Неврозы. Руководство для врачей. - СПб, 1997.
- 19.Рожнов В.Е. Психотерапия алкоголизма и наркоманий. – В кн.: Руководство по психотерапии. – Ташкент, 1979.
- 20.Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. – М., 2000.

- 21.Александр Ф. Психосоматическая медицина. – М., 2000.
- 22.Аммон Г. Психосоматическая терапия. – СПб, 2000.
- 23.Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов/ Пер. с англ., 2005.
24. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия М. 2000.
25. Александров А. А. Интегративная психотерапия. - СПб.: Питер, 2009.
26. В.Д. Вид Психотерапия шизофрении. - Минск, 2001.
- 27.В.В. Мариллов. Общая психопатология, учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 4-е издание. Москва: Издательский центр «Академия», 2009.
- 28.И.Г. Малкина-Пых. Психосоматика. Справочник практического психолога. Москва: Издательство «Эксмо», 2005.
- 29.Носачев Г.Н. Направления, виды, методики и техники психотерапии. В 2-х т. - Самара, 1998.