

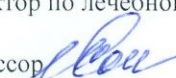
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обязательной теоретической дисциплины**  
**основной профессиональной программы высшего образования по подго-**  
**товке кадров высшей квалификации (ординатура)**

**модуль ПЕДАГОГИКА**

**СОГЛАСОВАНО»**

Директор ИПО,  
проректор по лечебной работе  
профессор  А.Г. Сонин

« 3 » июня 2015 г.

Рабочая программа разработана сотрудниками кафедры  
педагогики, психологии и психолингвистики профес-  
сором д.п.н. В.М.Минияровым, доцентом к.п.н.  
Е.В.Мензул, ст. преподавателем О.Н.Моисеевой

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры (протокол №11, 21.05.2015)

Заведующая кафедрой  
доцент

 Е.В.Мензул

« 21 » 05 2015 г.

Самара  
2015

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИКА

**Целью изучения модуля** освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины. Особенностью разделов модуля «Педагогика» для ординаторов является то, что рекомендуемые темы затрагивают спектр вопросов профессионально-педагогической направленности деятельности врача, от которого нередко требуется организация профилактической работы с больными, умение провести учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, умелое взаимодействие с родными и близкими выздоравливающих больных. Не исключается также и то, что врач ординатор может быть привлечен к преподавательской деятельности в медицинских учреждениях различного уровня. Обучающиеся должны освоить концепцию педагогических знаний в контексте непосредственной профессиональной деятельности, то есть в связи с особенностями взаимодействия «врач – больной», «врач – средний и младший медицинский персонал», а также «врач и ближайшее микросоциальное окружение больного».

**Задачами** является:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в производственной (клинической) практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной производственной (клинической) практике.

**Программа направлена на освоение следующей компетенции** (универсальные компетенции и профессиональные компетенции):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

**Требования к уровню освоения содержания дисциплин:**

*Ординатор должен знать:*

- содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной производственной (клинической) практике;
- принципы реформирования российской образовательной системы, содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;
- характеристики видов образовательных организаций профессионального образования РФ;
- характеристики системы непрерывного профессионального образования;
- нормативно-правовые основы функционирования профессионального образования России;
- содержание Концепции модернизации российского образования; основные положения приоритетного национального проекта «Образование»;
- основные направления государственной Программы по комплексной модернизации образования на среднесрочную перспективу;
- цели, задачи, основные понятия Болонского соглашения;
- основные положения проекта «Настройка образовательных программ в Российских вузах»;
- понятия объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки;
- теоретические и эмпирические методы педагогических исследований; основные этапы организации педагогического исследования;
- методологические основы современного профессионального образования;
- содержание основных уровней методологии;
- содержание различных подходов и особенности их практической реализации в профессиональной подготовке специалистов;
- структуру педагогического процесса;
- законы и закономерности профессионального обучения;
- классификацию методов обучения;
- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;
- основные формы обучения в системе профессионального образования; характеристики основных организационных форм обучения;
- основные функции, виды, формы контроля, критерии оценки знаний студентов;
- функции средств обучения;
- классификацию средств обучения;
- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;
- содержание основных направлений воспитательной работы;
- предмет, объект и цели медицинской педагогики;
- цели высшего медицинского образования;
- понятия образовательная среда и средоориентированный подход в педагогике;
- структуру психолого-педагогической деятельности врача;

*Ординатор должен уметь:*

- подбирать теоретические и эмпирические методы педагогических исследований в соответствии с целями, задачами и содержанием обучения;
- осуществлять планирование этапов организации педагогического исследования;
- дифференцировать факторы, определяющие выбор методов обучения;
- разрабатывать тестовые задания;
- дифференцировать различные образовательные среды в профессиональном образовании;

- проектировать профессиональную образовательную среду адекватно целям, задачам и содержанию обучения;
- проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала;
- разъяснить больному особенности и суть течения болезни;
- обучать больных навыкам, необходимым для лечения, профилактики и реабилитации;
- планировать и проводить профилактические беседы с больными и их близкими родственниками.

**Ординатор должен владеть:**

- навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала, санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками.

**Общий объем учебной нагрузки дисциплины  
Модуль «Педагогика»**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>1</b> (36 час.)
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>0,65</b> (24 час.)
Лекции (Л)	(2 час.)
Семинары (С):	(22 час.)
Самостоятельная работа (СР):	<b>0,35</b> (12 час.)
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

**Содержание модуля:**

**Тема 1. Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом**

Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной производственной (клинической) практике.

Основные тенденции развития высшего образования в России. Сущностные черты образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы реформирования российской образовательной системы. Содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ. Характерные черты основных видов образовательных организаций профессионального образования РФ. Система непрерывного профессионального образования. Многоуровневая система образования.

Нормативно-правовые основы функционирования профессионального образования России. Содержание Концепции модернизации российского образования. Содержание приоритетного национального проекта «Образование». Основные направления государственной Программы по комплексной модернизации образования на среднесрочную перспективу.

Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. История создания Болонского соглашения. Основные цели и задачи Болонского соглашения. Ведущие понятия, образующие основную идею Болонского соглашения: мобильность, кредитные единицы и др. Содержание проекта «Настройка образовательных программ в Российских вузах».

## **Тема 2. Обучение в системе профессионального образования**

Общее понятие о педагогике профессионального образования. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки. Методологические основы педагогики профессионального образования на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований. Основные этапы организации педагогического исследования. Подходы к взаимодействию педагогической теории и производственной (клинической) практики.

Методологические основы современного профессионального образования. Содержание основных уровней методологии педагогики: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.

Организация обучения в системе профессионального образования. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. Законы и закономерности профессионального обучения. Принципы профессионального обучения.

Методы обучения. Подходы к классификации методов обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования и их роль в активизации студентов на занятии. Основные факторы определяющие выбор методов обучения.

Основные формы обучения в системе профессионального образования. Подходы к классификации форм обучения. Характеристика основных организационных форм обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы и пр. Нетрадиционные формы проведения лекций и семинаров.

Организация контроля в системе профессионального образования. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Критерии оценки знаний студентов. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.

Средства обучения. Функции средств обучения. Различные подходы к классификации средств обучения. Виды мультимедийных средств обучения и формы их представления.

## **Тема 3. Воспитание в системе профессионального образования**

Теоретические основы организации воспитания. Задачи воспитательной системы. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы.

Формы воспитательной работы. Содержание основных направлений воспитательной работы: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа.

## **Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.**

Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Цели высшего медицинского образования. Объекты профессиональной деятельности в медицине. Построению моделей врача или пациента. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

Образовательная среда. Средоориентированный подход в педагогике. Ценностно-ориентированная образовательная среда. Клиент-центрированная образовательная среда. Креативная образовательная среда. Профессиональная образовательная среда. Четырехкомпонентная модель образовательной среды. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды.

**Тема 5. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.**

Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными. Повышение уровня профессионализма среднего и младшего медицинского персонала. Проектирование учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала, санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками.

Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Педагогический такт врача: позитивные отношения между врачом и больными, умение разъяснить больному особенности и суть течения болезни, умение предотвратить возможное развитие невротических реакций и последствий, связанных с «внутренней картиной болезни», готовность прийти на помощь, предоставлению дозированной информации с учетом состояния больного и его личностных особенностей, обучение навыкам лечения, профилактики и реабилитации. Психолого-педагогическая коррекция. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.

Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Разработка учебно-образовательных программ для среднего и младшего медицинского персонала по повышению уровня их профессиональной деятельности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками. Психолого-педагогическое консультирование больных и среднего медицинского персонала по вопросам оптимизации лечения, тактики взаимодействия: «лечебное учреждение – больной».

**Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
Тема 1. Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом	4 часа	1 час	2 часа	1 час
Тема 2. Обучение в системе профессионального образования	4 часа	1 час	2 часа	1 час
Тема 3. Воспитание в системе профессионального образования	4 часа	-	2 часа	2 часа
Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	12 часа	-	8 часов	4 часа
Тема 5. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского	12 часа	-	8 часов	4 часа

персонала				
<b>Итого по модулю:</b>	<b>36 часов</b>	2 часа	22 часа	12 часов

**Тематический план лекций для ординаторов  
по дисциплине «Педагогика»**

№ п.п.	Наименование лекций	Кол-во часов
1	<i>Лекция 1.</i> Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом	1
2	<i>Лекция 2.</i> Обучение в системе профессионального образования	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2 часа</b>

**Тематический план семинаров для ординаторов  
по дисциплине «Педагогика»**

№ п.п.	Наименование семинаров	Кол-во часов
1	<i>Семинар 1.</i> Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	2
2	<i>Семинар 2.</i> Процесс обучения в системе профессионального образования. Специфика системы непрерывного медицинского образования	2
3	<i>Семинар 3.</i> Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	2
4	<i>Семинар 4.</i> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. <i>Семинар 5.</i> Образовательная среда. Профессиональная образовательная среда. Проектирование профессиональной образовательной среды.	4 4
5	<i>Семинар 6.</i> Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. <i>Семинар 7.</i> Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.	4 4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22 часа</b>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **Рекомендуемая литература:**

### ***а) Основная литература***

1. Педагогика: учебное пособие /Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование, 2007.
2. Педагогика в медицине /под редакцией Н. В.Кудрявой - М:Академия, 2012.

### ***б) Дополнительная литература.***

1. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. - М.,2011.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
3. Педагогические технологии: Авт-сост. Т.П. Сальникова. – М.,2011.
4. Петрова М.С. Практикум решения педагогических задач. – М.,2010.
5. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.

### ***в) Программное обеспечение.***

общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- Портал INFOMINE
  - Базы данных MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека
- программное обеспечение по дисциплине;  
- сайты учебных центров;  
- сайты Высших учебных медицинских заведений.

### ***г) Электронные библиотечные системы.***

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
6. Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)