

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки **Лечебное дело - 31.05.01**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач-лечебник**

Факультет **Лечебный факультет**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 зач.ед., 108 часов
Цель дисциплины	Подготовка будущего специалиста к решению практических психолого-педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности врача, путем формирования знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности <b>31.05.01</b> Лечебное дело.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения», Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля». Параллельно изучаются: «История»; «Философия»; «Биология»; «Анатомия»; «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»; «Физиология здоровья и здорового образа жизни»; проходит производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: «Биоэтика»; «Гигиена»; «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»; «Психиатрия, медицинская психология»; «Геронтология и гериатрия»; «Психические расстройства в первичной медицинской сети»; клинических практик.
Формируемые компетенции	ОК – 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8, ПК-15.
Результаты освоения	В результате изучения дисциплины студент должен

дисциплины	<p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и направления психологии, объективные связи психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- природу психики, основные функции психики и их нейрофизиологические механизмы;</li> <li>- педагогические и психологические методы исследования и направления;</li> <li>- онтогенез основных психических функций (нормально-возрастной и в специально организованном процессе обучения);</li> <li>- психолого-педагогические основы формирующаяся мыслительных процессов в специально организованном процессе обучения;</li> <li>- общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека;</li> <li>- значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-педиатра;</li> <li>- понятия личность и индивидуальность;</li> <li>- структуру личности (потребности, мотивации, ценности и установки, волю, эмоции, способности, темперамент, характер, Я-концепцию);</li> <li>- типологию характера и темперамента;</li> <li>- свойства, принципы и модели современного образования;</li> <li>- закономерности и принципы обучения и воспитания;</li> <li>- факторы, влияющие на процесс воспитания;</li> <li>- формы, методы и средства воспитания и их характеристики; критерии оценки воспитанности человека;</li> <li>- основы психологии межличностных отношений: виды общения, его функции, средства, барьеры;</li> <li>- понятия группы и общества;</li> <li>- виды социальных групп, их характеристики;</li> <li>- понятия эмпатии, стресса, фрустрации и конфликта;</li> <li>- механизмы совладания со стрессом (сознательные и бессознательные);</li> <li>- составляющие имиджа и его влияние на успешность деловой коммуникации, социально-психологические основы руководства, методы управления конфликтом;</li> <li>- психологию группы (структуру и динамику, закономерности общения в группе);</li> <li>- влияние группы и коллектива на личность;</li> <li>- характеристики поведение личности в группе (ролевое и функциональное);</li> <li>- особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента»,</li> <li>- причины и исходы конфликта;</li> <li>- виды конфликтов и способы управления ими;</li> <li>- особенности педагогических конфликтов, барьеры общения, средства регуляции поведения сотрудников в организации;</li> <li>- генезис и динамику личности, соотношение природных и социальных факторов в ее становлении, основные теории</li> </ul>
------------	--

	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иерархию и онтогенез потребностно-мотивационной сферы, значение эмоционально-волевой регуляции и личностного роста в профессиональной деятельности врача-стоматолога.</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общепсихологические и основные педагогические термины;</li> <li>- перечислить основные структурные элементы психики как свойства высокоорганизованной материи;</li> <li>- анализировать и обобщать психолого-педагогические категории по предложенным основаниям (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое);</li> <li>- назвать общие характеристики психических функций;</li> <li>- перечислить психические процессы, психические состояния, психические свойства (т.е. отвлекаясь от прочих элементов множества, рассматривать разные свойства объектов; с опорой на знаковое опосредствование (речь) группировать объекты множества в разные подмножества с использованием разных характеристик объектов в качестве критериев);</li> <li>- анализировать психолого-педагогические факторы, определяющие уровень развития мыслительной деятельности;</li> <li>- прогнозировать новые, неизвестные им до сих пор закономерности на основе теоретического обобщения, позволяющего отразить существенные признаки исследуемых объектов и явлений;</li> <li>- использовать социально-психологические термины;</li> <li>- определить вид барьера общения;</li> <li>- определять формы и методы психологического влияния в условиях профессионального взаимодействия;</li> <li>- определять стиль и стратегию педагогического общения;</li> <li>- применять методики психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе, лидерских качеств, стиля руководства;</li> <li>- определять тип конфликта, барьеры педагогического общения;</li> <li>- использовать термины психологии личности;</li> <li>- определять методы, формы, средства педагогического воздействия;</li> <li>- проводить анализ структуры педагогической и учебной деятельности;</li> <li>- применять методики психологического исследования структурных компонентов личности, определять особенности их развития у конкретного индивида;</li> <li>- добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность.</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной</li> </ul>
--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого);</li> <li>- навыками формирования абстрактных понятий, самостоятельных суждений, умозаключений;</li> <li>- навыками выявления у себя состояния фрустрации, приемами присоединения, навыками анализа ситуации общения;</li> <li>- навыками подготовки доклада;</li> <li>- навыками логического анализа и синтеза;</li> <li>- навыками проектирования и разработки тематического занятия с населением разных возрастных групп;</li> <li>- навыками использования результатов применения методик психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе в своей практической деятельности, методами управления и принятия решений в ситуации общения;</li> <li>- приемами психической саморегуляции, методами управления и принятия ответственных решений, навыками ведения деловой беседы;</li> <li>- навыками определения у себя иррациональных суждений, контроля эмоциональных проявлений;</li> <li>- навыками использования результатов применения методик психологического исследования собственной личности для коррекции самоотношения;</li> <li>- навыками ассертивного поведения, приемами анализа причин и последствий своего поведения.</li> <li>-</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<p>Модуль 1 «Педагогика»:  Раздел 1 Дидактика.  Раздел 2. Теория воспитания.  Раздел 3. Основы методической деятельности.</p> <p>Модуль 2 «Психология»:  Раздел 1. Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача-лечебника.  Раздел 2. Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе.  Раздел 3. Личность: понятие, структура, развитие.  Раздел 4. Основы социальной психологии и психологии управления.</p>
Виды учебной работы	<p>Аудиторные занятия: лекции, практические занятия  Самостоятельная работа студентов</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Учебный проект, проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода.</p>
Формы текущего	<p>Модуль 1 «Педагогика»:</p>

(рубежного) контроля	<p>Формы текущего контроля: терминологический диктант, тест, задача.</p> <p>Формы рубежного контроля: контрольная работа, защита учебного проекта.</p> <p>Модуль 2 «Психология»:</p> <p>Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование.</p> <p>Формы рубежного контроля: контрольная работа, кейс-задача.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация дисциплины «Психология и педагогика» проводится в форме зачета и включает два этапа:</p> <p>1 этап - оценка результатов освоения модуля 1 «Педагогика» проводится по результатам текущего и рубежного контроля.</p> <p>2 этап - оценка результатов освоения модуля 2 «Психология» проводится по результатам текущего и рубежного контроля.</p>