

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 13 » февраля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной и социальной
работе профессор Ю.В. Щукин



« 15 » февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

(название дисциплины)

Б1. Б.7

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности:

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Уровень высшего образования **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация (степень) выпускника: **Врач общей практики**

Лечебный факультет

Форма обучения **очная**

СОГЛАСОВАНО

Декан лечебного
факультета
доцент Д.Ю. Константинов

« 7 » 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии
профессор Ю.В. Тезиков

« 30 » 01 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол № 5 ;
« 17 » 01 2017 г.)
Заведующий кафедрой
профессор Е. В. Бекишева

« 27 » 01 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02. 2016 г.

Составитель:

И.А. Зайцева, старший преподаватель кафедры иностранных и латинского языков СамГМУ

Рецензенты:

Э.П. Васильева, к.ф.н., доцент кафедры английской филологии ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

Л.П. Лунёва, д.п.н., профессор, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на английском языке как средством профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на английском языке;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-1: Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

общепрофессиональных:

ОПК-2: Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины врач должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном;
- основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм
- знать способы выделения причинно-следственных связей, принципы обобщения результатов собственной деятельности

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм
- уметь выделять причинно-следственные связи, прогнозировать развитие процессов;

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников владеть способностью обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина “Иностранный язык” реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело и изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык» являются: русский язык, школьный курс иностранного языка.

Параллельно изучаются: латинский язык, анатомия, физиология, микробиология.

Дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: нормальная физиология, микробиология, вирусология, поликлиническая терапия, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, травматология, ортопедия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|--------------|-----------|--------------|
| | | I семестр | II семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего) | 72 | 48 | 24 |
| В том числе | | | |
| Лекции | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 48 | 24 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 24 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Чтение и перевод текста | 12 | 8 | 4 |
| Выполнение грамматических заданий | 11 | 8 | 3 |
| Выполнение лексических заданий | 9 | 6 | 3 |
| Другие виды самостоятельной работы: | 4 | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | - | Зачет |
| Общая трудоемкость | | | |
| часов | 108 | 72 | 36 |
| зачётных единиц | 3 | 2 | 1 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-------|---------------------------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. | Анатомия | <i>Фонетика</i> (Типы слога, правила чтения английских гласных звуков). <i>Лексика и грамматика.</i> Множественное число существительного, степени сравнения прилагательного и наречия, спряжение глаголов to be, to have, конструкция there is/are, модальные глаголы. Основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения). Общеупотребительная и анатомическая медицинская терминологическая лексика. <i>Основные виды чтения:</i> основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего принципы работы с текстом по специальности “Анатомия” в соответствии с целью информационного поиска | ОК-1 ОПК-2 |
| 2 | Физиология | <i>Фонетика</i> (английских гласных в 3 и 4 типах слога, правила чтения согласных звуков). <i>Грамматика и лексика.</i> Видовременная система английского глагола. Образование форм и их употребление в группах времен Simple и Continuous. Медицинская терминология по теме “Физиология” | ОК-1 ОПК-2 |

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| | | Чтение по теме “Физиология” приемы ознакомительного чтения, приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания) <i>Основы аннотирования</i> | |
| 3 | Микробиология | <i>Фонетика:</i> правила чтения сочетаний согласных, согласных и гласных букв в корневой и суффиксальной позициях <i>Грамматика и лексика.</i> Образование и употребление форм в группе времен Perfect, понятие о сложноподчиненном предложении, употребление временных форм в придаточных времени и условия, правило согласования времен. Микробиологическая терминология. <i>Чтение по теме “Микробиология”.</i> приемы ознакомительного и просмотрового чтения, приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики). Основы аннотирования и реферирования. | ОК-1 ОПК-2 |
| 4. | Медицинское образование в России | <i>Грамматика и лексика.</i> Основные грамматические конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике. Общая и специальная лексика по изучаемой теме <i>Устная практика:</i> учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики | ОК-1 ОПК-2 |
| 5. | Медицинское образование за рубежом | <i>Грамматика и лексика.</i> Основные грамматические конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике. <i>Общая и специальная лексика по изучаемой теме</i> <i>Устная практика:</i> учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики. | ОК-1 ОПК-2 |

4.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | | | Всего часов |
|--------------|------------------------------------|---------------------|-------------|----------|-----------|---------------|-------------|
| | | аудиторная | | | | внеаудиторная | |
| | | Лекц. | Практ. зан. | Семинары | Лаб. Зан. | СРС | |
| 1 | Анатомия | | 18 | | | 9 | 27 |
| 2 | Физиология | | 15 | | | 8 | 23 |
| 3 | Микробиология | | 15 | | | 7 | 22 |
| 4 | Медицинское образование в России | | 12 | | | 6 | 18 |
| 5 | Медицинское образование за рубежом | | 12 | | | 6 | 18 |
| ВСЕГО | | | 72 | | | 36 | 108 |

5. Лекции - не предусмотрены.

6. Тематический план практических занятий:

| № раз-дела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Форма контроля | | Трудоёмкость (час.) |
|-----------------------------|------------------------------------|---|----------------|---------------|---------------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| I семестр | | | | | |
| 1 | Анатомия | ПЗ 1. Скелет | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 2. Череп | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 3. Мышцы | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 4. Сердце, сосуды | Устный опрос | Терм.диктант | 3 |
| | | ПЗ 5. Легкие | Устный опрос | Контр.работа | 3 |
| | | ПЗ 6. Пищеварительный тракт | Устный опрос | | 3 |
| 2 | Физиология | ПЗ 7. Работа сердца. | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 8. Кровообращение | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 9. Физиология дыхания | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 10. Мозг | Устный опрос | Терм. диктант | 3 |
| | | ПЗ 11. Клетки нервной системы | Устный опрос | Контр.работа | 3 |
| 3 | Микробиология | ПЗ 12. Микроорганизмы | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 13. Основатель вирусологии | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 14. Пути проникновения микроорганизмов в организм | Устный опрос | Терм. диктант | 3 |
| | | ПЗ 15. Александр Флеминг | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 16. Открытие бактерии холеры. Итоговое занятие по всем темам I семестра | Устный опрос | Контр.работа | 2 1 |
| Итого за I семестр: | | | | | 48 |
| II семестр | | | | | |
| 4 | Медицинское образование в России | ПЗ 17. Наш университет | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 18. Мой рабочий день | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 19. Высшее образование в России | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 20. Медицинское образование в России | Устный опрос | Контр.работа | 3 |
| 5 | Медицинское образование за рубежом | ПЗ 21. Высшее образование в Великобритании | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 22. Медицинское образование в Великобритании | Устный опрос | Терм. диктант | 3 |
| | | ПЗ 23. Высшее образование в США. | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 24. Медицинское образование в США. Итоговое занятие по всем темам II семестра. | Устный опрос | Контр.работа | 3 |
| Итого за II семестр: | | | | | 24 |
| Итого за год | | | | | 72 |

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося.

8.1 Содержание самостоятельной работы

| № раз-дела | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час.) |
|----------------------------|------------------------------------|--|---------------------|
| I семестр | | | |
| 1 | Анатомия | Выполнение фонетических упражнений; выполнение грамматических заданий, выполнение дополнительных заданий к занятию; заучивание необходимого лексического минимума; работа со словарем; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений по образцу | 9 |
| 2 | Физиология | Выполнение фонетических упражнений; выполнение грамматических заданий, выполнение дополнительных заданий к занятию; заучивание необходимого лексического минимума; работа со словарем; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений по образцу | 8 |
| 3 | Микробиология | Выполнение фонетических упражнений; выполнение грамматических заданий, выполнение дополнительных заданий к занятию; заучивание необходимого лексического минимума; работа со словарем; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений по образцу | 7 |
| Итого за I семестр: | | | 24 |
| II семестр | | | |
| 4 | Медицинское образование в России | Выполнение фонетических упражнений; выполнение грамматических заданий, выполнение дополнительных заданий к занятию; заучивание необходимого лексического минимума; работа со словарем; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений по образцу | 6 |
| 5 | Медицинское образование за рубежом | Выполнение фонетических упражнений; выполнение грамматических заданий, выполнение дополнительных заданий к занятию; заучивание необходимого лексического минимума; работа со словарем; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений по образцу | 6 |
| Итого за II семестр | | | 12 |
| Итого за год | | | 36 |

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – не предусмотрено.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--------------|----------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
|----|--|---|--|--|---|
| 1. | Учебник английского языка для медицинских вузов. | Маслова А.М. Вайнштейн З.И. Плебейская Л.С. | М., М. : ГЭОТАР-Медиа 2006 2011 2012 2013 2014 2015 ЭБС | 18 1 98 2 75 100 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html | |

9.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|--|--------------------------------|--------------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Английский язык: учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов. | И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 ЭБС | 30 | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html |
| 2. | Сборник экзаменационных тем. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. | Гончарова Н.В., Покровская Е.В., Силаева О.В., Смирнова К.С. | Самара, 2016 | | 400 |
| 3. | Практикум по чтению. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. | Гончарова Н.В. | Самара, 2015 | | 400 |
| 4. | Практикум по грамматике. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. | Зайцева И.А. | Самара, 2015 | | 300 |

9.3 Программное обеспечение

SPSS 14.0 for Windows
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel/
Microsoft Office Power Point и др.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети Интернет

www.lingvo.ru электронный словарь Abby lingvo.

www.multitran.ru электронный словарь Multitran
 www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины
 www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov US Food and Drug Administration и др.
 medicalnewstoday.com – англоязычная подборка публикаций из ведущих научных медицинских журналов.
 www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе обучения на кафедре используются магнитофоны (CD), мультимедийный проектор, видеоаппаратура, мультимедийный кабинет. Для самостоятельной работы студентов используются: читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,1 % от объема аудиторных занятий

| № | Наименование раздела | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час) |
|----|------------------------------------|--|--------------------|
| 1 | Физиология | ПЗ 9. Физиология дыхания. Учебная игра «На приеме у врача» | 1 |
| 2. | Медицинское образование за рубежом | ПЗ 7. Высшее образование в США. Учебная игра «Встреча со студентами иностранцами» | 2 |

Учебная игра носит обучающий характер и не является формой контроля.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык» проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля: оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателя», «Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов», «Фонд оценочных средств».

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: терминологический диктант, контрольная работа.

Оценка результатов обучения и формирования компетенций за 1 семестр осуществляется средствами рубежного контроля - на ПЗ 16 проводится контрольная работа.

Контрольная работа к ПЗ №16

Раздел «Микробиология»

Тема «Открытие бактерии холеры.»

Задание 1. Сопоставьте английский термин и перевод

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. digestive | a) поджелудочная железа |
| 2. abdomen | b) подвздошная кишка |
| 3. duodenum | c) слюнные железы |
| 4. ileum | d) двенадцатиперстная кишка |
| 5. jejunum | e) пищеварительный |
| 6. pancreas | f) брюшная область, живот |
| 7. salivary gland | g) тощая кишка |

Задание 2. Назовите каждую систему организма и сопоставьте с органами каждой системы.

| System | Organs |
|--------|---|
| 1 | mouth, pharynx, esophagus; stomach; intestines, liver, gall-bladder, pancreas |
| 2 | kidneys, ureters, urinary bladder; urethra |
| 3 | nose, pharynx; larynx; trachea, bronchial tubes, lungs |
| 4 | thyroid gland, pituitary gland, sex gland, adrenal glands, pancreas, thymus gland |
| 5 | brain, spinal cord, nerves |
| 6 | heart, blood vessels, lymphatic vessels |
| 7 | muscles |
| 8 | bones and joints |

Задание 3. Вставьте предлоги, где необходимо

1. What organs does respiratory system consist ...? 2. There are several main systems ... the body? 3. The nervous system serves ... receiving, processing and communicating information. 4. The blood is pumped ... the blood vessels ... the heart. 5. What system consists ... the alimentary tract and a number ... glands? 6. The process of inhibition begins when the cortical nervous cells ... “get tired”. 7. The disease spreads ... quickly. 8. Sleep is ... great significance ... the human being. 9. A man can live longer ... food than ... water. 10. He is known ... the world.

Терминологический диктант

Раздел: Анатомия

Тема: Сердце. Сосуды. ПЗ №4

Задание: Переведите термины на русский язык

vessel, blood flow, heart, tricuspid valve, general circulation, pump, vascular, chamber, ventricle, apex, atrium, contract, dilate

Критерии оценивания терминологических диктантов

Оценка «5» Нет орфографических ошибок. Студент знает значение слов.

Оценка «4» Допущено незначительное количество орфографических ошибок. Допущены отдельные неточности в значении слов.

Оценка «3». Много орфографических ошибок и ошибок в значении слов.

Оценка «2» Правила орфографии не соблюдаются, студент не знает значений слов.

Контрольная работа

Раздел: Анатомия

Тема: Лёгкие. ПЗ №5

Задание 1. Open the brackets and translate the sentences. (Откройте скобки и переведите предложения)

1. Samara (be) situated on the Volga.

2. They (be) doctors next year.
3. The girl (have) scarlet fever.
4. Our group (have) a test next Friday.
5. There (be) a conference in Physiology in a week.
6. Physician Petrov (have) 12 calls yesterday.
7. A faint (be) a loss of consciousness.
8. The pain (be) severe during the last examination.
9. This disease (be) rather contagious.
10. There (be) four people in this medical term.

Задание 2. Translate the sentences. (Переведите предложения на английский язык).

1. У моего друга интересная научная работа.
2. В учебном году – два семестра.
3. Химия – интересный предмет.
4. У неё была лекция по анатомии вчера.
5. Мои друзья – хирурги.

Задание 3. Put all possible questions. (Задайте к предложению все виды вопросов)

We had two lectures in Physiology yesterday.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» Выполнены все задания, соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание.

Оценка «3» Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию.

Оценка «2» Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: «Работа сердца». Раздел Физиология. ПЗ №7

1. Объясните правила образования времени Present Simple в утвердительном предложении. Приведите примеры.
2. Объясните правила образования времени Present Simple в вопросительных предложениях всех типов. Приведите примеры.
3. Объясните правила образования времени Present Simple в отрицательных предложениях. Приведите примеры.

Критерии оценивания ответов устного опроса.

Оценка «5» Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Студент показывает полное понимание правил образования утвердитель-

ных, вопросительных и отрицательных форм Present Simple и успешно их использует с учетом норм английского языка. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Есть некоторое количество грамматических погрешностей. Допущены отдельные неточности в употреблении вспомогательных глаголов при постановке вопросов. В целом студент употребляет грамматические структуры довольно правильно.

Оценка «3» Допускаются значительные ошибки в образовании вопросительных и отрицательных структур, в порядке слов в предложении. Не всегда правильно употребляются вспомогательные глаголы.

Оценка «2» Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленных задач. Грамматические правила не соблюдаются.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|----|-------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1. | 24.05.2017 | | <p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Врач-лечебник».</p> |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |